

PROMOCIÓN SOCIAL EN LAS YACHAY WASIS¹ DE BOLIVIA

Aida Ferreyra
Fe y Alegría Bolivia

INTRODUCCIÓN

El modelo Yachay Wasi es una de las experiencias bolivianas de educación desescolarizada que involucra con mayor fuerza a las comunidades rurales y los actores locales en los procesos de organización y educación.

Surge en aquellas regiones en las que la dispersión de la población, la baja cobertura del sistema escolar y las condiciones de discriminación de la población indígena-campesina, dificultan su acceso a los servicios educativos.

Como modelo, pretende garantizar el acceso y permanencia de los niños, niñas y jóvenes en el sistema de educación regular, posibilitándoles concluir con el proceso de escolarización, sin que ello implique restringirse únicamente al mundo escolar.

En respuesta a la necesidad de mejorar las condiciones de vida de la población rural, desarrolla una propuesta de formación integral, centrada en **la vida comunitaria campesina**, en tanto recurso pedagógico capaz de potenciar el desarrollo individual y social (Marco Propuesta Yachay Wasi, La Paz, 2000. Pp: 4).

La formación integral es su forma de responder a las necesidades educativas que requiere la escolarización, como a las necesidades que demanda el fortalecimiento de la identidad cultural: valores de la comunidad, formas de organización comunitarias, modalidades productivas, manifestaciones artísticas, formas de diálogo y de relacionamiento con otras culturas (op. cit.).

Las acciones cotidianas de la YW, a lo largo de los 20 años de existencia del modelo, se han desarrollado en el mundo próximo a las comunidades, a través de 19 Yachay Wasis que aportan a los procesos educativos de las regiones de Tiraque (Cochabamba), Nor Yungas (La Paz), Zudañez (Chuquisaca), Isoso (Santa Cruz) y López (Potosí).

En cada una de estas regiones de incidencia, la proximidad a la realidad en la que nos desenvolvemos, ha permitido responder con flexibilidad a diversos contextos socioculturales. El modelo nacido como “Yachay Wasi” entre las comunidades quechuas, adquiere matices particulares en las comunidades aymaras donde las casas se conocen como “Yatiquañ Uta” y en las comunidades guaraníes en las que se denominan “Arakuarendam!”.

Sin embargo, pese a las particularidades, en cada una de ellas se comparte un espíritu común que hace a la finalidad del modelo y a la necesidad de garantizar el derecho de acceso a la educación de más de 800 niños/niñas y jóvenes del área rural, aproximadamente 1.500 padres y madres de familia y 200 comunidades de incidencia.

¹ Yachay Wasi (quechua): Casa del Saber

Compartimos esta experiencia en educación rural, para aportar a la discusión y construcción de lo que vivimos y conceptualizamos como Promoción Social.

1. LA EXPERIENCIA YACHAY WASI²

1.1 EL PUNTO DE PARTIDA

Para entender la experiencia de las Yachay Wasis y la forma en que se han desarrollado lo que entendemos por promoción social, es preciso remitirnos a nuestros orígenes históricos que expresan el espíritu del trabajo cotidiano.

En el inicio de nuestro camino y del repensar de las acciones, partimos de Rodeo, comunidad quechua del departamento de Chuquisaca³, que fue nuestro lugar de nacimiento en 1986.

Durante aquella época, Rodeo (municipio de Tomina - provincia Zudañez⁴) atravesaba por los mismos problemas que otras comunidades que sufrían la degradación acelerada de las tierras y la ausencia de suministro de agua potable y riego.

La explotación minifundista y la sequía generaban disputas comunales, así como la migración hacia zonas más féculdas. Sin embargo, también existían momentos de recuperación de espacios como la gestión final de los títulos de propiedad de una ex hacienda, que se convertiría en nuestra primera Yachay Wasi después del diálogo y consenso comunal en torno a la importancia de fortalecer los procesos de educación en el ámbito local:

“Debajo de un chirimoyo la celebración es más profunda que nunca, pues los comunarios celebran su propia Pascua: años de lucha conjunta por la tierra, gestiones gastos y angustias y meses de cárcel para sus mejores dirigentes. Y al fin la vida que nace de la muerte: la comunidad con ayuda del párroco (...) ha rescatado su tierra, incluida la casa de hacienda” (Yachay Wasi, un movimiento educativo intercomunal. La Paz, 1993. Pág. 25.

La idea de internado ya estaba difundida en la zona, se tenían referencias aportadas por la experiencia de Warizata (1931) y los internados próximos de Mojocoya (1956) y Parajti (1970), pero se proyectaba construir algo más que un internado tradicional.

La Casa del Saber, o **YACHAY WASI**, pretendía ser un modelo de educación campesina surgida de las bases, que incidía en la recuperación de los saberes y potencialidades locales para generar la transformación desde adentro. En este

² La información de este documento fue recuperada de: CASAS DEL SABER. Una Experiencia de Fe y Alegría en Bolivia. Proyecto: “Calidad Educativa y Experiencias Significativas en Fe y Alegría”, La Paz., 2002.

³ El departamento de Chuquisaca se encuentra al sur del país, tiene una extensión territorial de 51.524 Km², y está dividido en 10 provincias, 28 secciones municipales y 100 cantones.

⁴ La provincia Zudañez tiene una extensión territorial de 3.738 Km². La temperatura media anual fluctúa entre los 16° y 18° C y las precipitaciones pluviales son de aproximadamente 250 cc. Su topografía se caracteriza por sus pronunciadas pendientes. Su vegetación prioriza las especies arbustivas y arbóreas.

proceso, el apoyo de Lorenzo Catalá (+2000), responsable de ARFA⁵ y, de los Voluntarios de la Compañía de Jesús (VOSI)⁶, fue muy importante.

En Rodeo, se encontraron y generaron los primeros aportes para el desarrollo de los componentes del modelo Yachay Wasi -desde la experiencia del colegio Juan XXIII, las características del accionar de ARFA y las condiciones organizativas locales- llegando a organizar la acción en torno a tres ejes básicos:

- El apoyo escolar a los yachaywaseños⁷, para mejorar su rendimiento.
- La organización de actividades de trabajo que exigía la vida comunitaria, de acuerdo con una planificación y horarios establecidos.
- La coordinación para la participación de los padres y madres de familia en la preparación de los alimentos y los aportes (en especie y trabajo) que solventaban los gastos.

Gradualmente se estableció la necesidad de contar con educadores campesinos próximos a su realidad, momentos de trabajo entre los niños y niñas (para acarrear leña, para la limpieza, para buscar agua); directiva de alumnos; momentos de estudio personal y grupal; actividades nocturnas (lectura de cuentos e historias, compartir las propias historias personales y tradiciones de los lugares de procedencia) y actividades productivas (cultivo de huerta).

La participación y compromiso comunal era muy importante y se mantuvo como un referente para todas las otras Yachay Wasis establecidas después. Tanto las madres como los padres de familia mantenían un vínculo estrecho a partir del apoyo en relación a los aportes y la preparación de alimentos, aunque algunos de ellos no llegaban oportunamente.

Internamente, durante el primer año, nuestra distribución de actividades de trabajo y estudio tuvo poca sistematicidad y organización pero, ya se vislumbraba el fortalecimiento de una comunidad educativa basada en el trabajo en equipo y la valoración de la experiencia de todos los actores locales: la escuela, la comunidad y sus autoridades, los yachaywaseños y sus familias⁸.

Expresión de la participación activa, fue la constitución del "Consejo Comunal", que permitió el involucramiento directo de la comunidad en la toma de decisiones y las acciones cotidianas de la Yachay Wasi.

Desde esta experiencia, Rodeo fue el punto guía de nuestro caminar. Sus luces y sombras permitieron la emergencia de las siguientes Yachay Wasis en Redención Pampa (1987) y Churicana (1988) (Zudañez), exigiendo mayor compromiso del modelo con las comunidades campesinas y sus autoridades.

⁵ Acción Rural Fe y Alegría (ARFA): surgió en 1985 como instancia encargada de atender el Programa de Mejoramiento Docente en el área rural, iniciar las experiencias de las Comunidades Educativas de Producción (CEP) e implementar el Proyecto "Microcentros de producción escolar y comunal" que resultaba ser una continuación del "Plan Sequía". Desde sus inicios se aboca a la atención del campesinado, la investigación sobre realidad campesina, el apoyo a la producción, consolidación y fortalecimiento de sistemas de organización, formación del campesinado, capacitación en gestión y economía. ARFA se encargó del asesoramiento externo constante, la orientación pedagógica, la conformación de una plataforma administrativa, la capacitación de los educadores, las negociaciones con las organizaciones campesinas y con posibles financiadores.

⁶ El Voluntariado de la Compañía de Jesús en Bolivia (VOSI), inició sus actividades en 1986 con bachilleres de los colegios jesuíticos San Calixto (La Paz) y Juan XXIII (Cochabamba). Los voluntarios que habían ingresado fueron destinados a zonas opuestas a las de su origen o residencia habitual, zonas prioritariamente rurales o peri - urbanas en las cuales desarrollaban su apostolado en las diversas obras de la Compañía de Jesús.

⁷ Nombre de los niños/as que viven en las Yachay Wasis

⁸ ARFA /FIS, Op. Cit., Pág. 29

Allí surgió por primera vez el concepto de “intercomunalidad” que implicaba el desarrollo de una relación solidaria entre varias comunidades de incidencia y una comunidad sede de la Yachay Wasi, para garantizar el acceso y permanencia de los niños/as y jóvenes en la escuela.

De estas nuevas experiencias se recuperaron aportes significativos referidos a:

- La consolidación de una figura de administradora, encargada de la cocina, los víveres y los grupos de niñas.
- El desarrollo de cursos de sindicalismo, cooperativismo y agropecuaria para la comunidad.
- La necesidad de que cada Yachay Wasi siempre se establezca en una zona donde la comunidad garantiza la existencia de terrenos para la producción en huertos.
- La coordinación entre la subcentralía y el sindicato yachaywaseño para controlar las deserciones.
- La institucionalización del educador campesino (debido a los resultados de su acción en la producción).
- La conformación o institucionalización de la comisión intercomunal, para dar mayores atribuciones a cada una de las comunidades que enviaban a sus hijos a la Yachay Wasi.
- La necesidad de que los educadores fuesen casados, para evitar conflictos internos o en la comunidad.

Sin embargo, pese a estos aportes, no puede decirse que existiera una acción estructurada en torno a un enfoque definido y/o explícito. Cada espacio local, desarrollaba acciones educativas que trataban de responder a las necesidades del contexto, aunque se percibían coincidencias en torno a la recuperación de la producción como un espacio teórico y metodológicamente propicio para el desarrollo del conocimiento⁹.

Los educadores campesinos, pero en especial el equipo de ARFA, compartían la perspectiva de que la producción debía aglutinar las diferentes materias (áreas del conocimiento) y darles sentido, complementando y fortaleciendo los principios ya construidos desde la práctica, que hacían referencia a:

- La consolidación de la trilogía estudio – producción – vida comunitaria.
- El asesoramiento pedagógico (personal y comunitario) y el apoyo en los ejercicios y tareas escolares.
- Acompañamiento personalizado a los yachaywaseños
- La valoración de la responsabilidad personal y colectiva
- El autogobierno y el establecimiento de pautas de disciplina
- La solidaridad y el trabajo en equipo
- La consolidación de métodos de producción
- El rescate de expresiones culturales y actividades como noches comunales

Cada uno de estos principios permitía construir el perfil de las personas que queríamos formar y el permanente diálogo con la comunidad facilitaba la discusión en torno a los objetivos y metas a alcanzar.

Desde el cuestionamiento comunal en torno a la profesionalización de los jóvenes campesinos como una vía para alejarlos de sus comunidades, su cultura y su gente;

⁹ La Compañía de Jesús en Bolivia, ya había planteado la necesidad de educar mediante el trabajo productivo en todas las dimensiones del ser humano (1977). Bajo este criterio Fe y Alegría, a través de ARFA, inició la experiencia de las Comunidades Educativas de Producción (CEP) que introducen el trabajo productivo en el quehacer educativo.

también surgieron aportes de las subcentralías expresados en objetivos que las Yachay Wasis debían cumplir:

- “Romper el desclasamiento y acabar con el individualismo.
- Enseñar sindicalismo y cooperativismo
- Enseñar a producir y a vender mejor y a hacerlo colectivamente.
- Enseñar en su propio idioma.
- Atender la nutrición de los yachaywaseños y enseñarles salud y nutrición para difundir y divulgar estos conocimientos en sus casas.
- Enseñar a organizarse y conocer su origen y destino.
- Mantener la convivencia, coordinación y generación de una red de Yachay Wasi (que surge a partir de un encuentro deportivo de yachaywaseños en 1989 en Churicana.)
- Promover la autoformación de los educadores
- Institucionalizar el Yachay (saber), Ruway (trabajar), Khuyay (vivir solidariamente) y Phujllay (jugar).
- Aprender de la comunidad y la naturaleza.
- Institucionalizar la convivencia a través de los Willakos (noches en las cuales los yachaywaseños informan sobre su retorno – visita a su comunidad y la realidad de ésta), Yachayninchej (noches en las cuales los yachaywaseños abordan diversos temas culturales), y Kausayninchej (noches en las cuales los yachaywaseños rescatan las leyendas y tradiciones de su pueblo).

Perspectivas

Enfoques orientadores de la Yachay Wasi	Características de la Comunidad
<ul style="list-style-type: none"> • Trilogía estudio – producción – vida comunitaria en internados rurales. • Educar mediante el trabajo productivo; generar Comunidades Educativas de Producción (CEP); reforzar los estudios; asesorar pedagógicamente a los alumnos; establecer pautas de disciplina y horarios. • Producción y trabajo como fuente de financiamiento pero principalmente de conocimiento; producción para generar una mayor pertinencia educativa y una mejor relación con las comunidades y la vida del campo. • Autogobierno; responsabilidad personal y colectiva • Intercomunalidad • Educadores campesinos. • Plataforma administrativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Trilogía de relaciones: Hombre, Hombre – Comunidad; Comunidad – Naturaleza. • Naturaleza: madre y maestra • Cultura material: productos que responden a las características climáticas de la zona de residencia. • Cultura espiritual: forma de vida, conocimientos, ideas, reglas, valores, técnicas, costumbres, concepción del mundo, relaciones entre los miembros, religión, idioma y formas de transmisión de la cultura. • Relaciones al interior de una cultura, pueblo o comunidad: Social, Económica y Cultural. • Enculturación y aculturación

Tanto la Yachay Wasi como la comunidad, concordaban en la importancia de contar con educadores campesinos, conocedores de los aspectos educativos como de las características y potencialidades de la producción local. Ambos asumían la producción como el eje central de la vida de las Yachay Wasi, puesto que era capaz de instaurar un nuevo tipo de relaciones entre profesores, alumnos y padres de familia, además de brindar una experiencia que fomentaba la solidaridad, el trabajo en equipo y el aprendizaje de métodos efectivos y útiles de producción, replicables en cada familia.

Organizativamente compartían la necesidad de fomentar la participación activa de los actores involucrados en el desarrollo de la experiencia -padres de familia, educadores campesinos, yachaywaseños, comisiones locales, equipo de ARFA, voluntarios y cooperantes internacionales- aunque también alimentaban o transformaban los

criterios de organización y participación, de acuerdo a las condiciones locales y los nuevos espacios de relacionamiento.

En el planteamiento de organización del “Sub Programa Yachay Wasi”¹⁰, esta situación ya se expresó en la simplificación de la estructura organizacional, aun cuando se ratificó la necesidad de participación de padres y madres de familia, educadores, yachaywaseños y comisiones gestoras.

En lo posterior, cada región establecería como fundamento de la organización a los equipos regionales (técnicos de FyA), educadores, yachaywaseños y padres y madres de familia pero, de acuerdo a las características locales, incorporarían autoridades sindicales, autoridades de los pueblos indígenas (capitanías), autoridades municipales¹¹, autoridades escolares (juntas escolares), etc. (Evaluación Diagnóstica Rural. La Paz. 1999. Pp: 39-50).

1.2 COMPARTIENDO EL CAMINO

El modelo Yachay Wasi fue concebido para desarrollarse en el contexto quechua de Zudañez y su expansión inicial no abandonó estos marcos geográficos. La primera generación de Yachay Wasi, que involucra a Rodeo, Redención Pampa y Churicana contribuyó al surgimiento de la propuesta modélica.

A partir de ella, Sayanchaca, Parajti, Pasopaya y Sarufaya conformarían la segunda generación y se caracterizan por la aplicación de todos los componentes sistematizados de la primera generación, evitando varios de los obstáculos y problemas que se tuvieron en las tres primeras Yachay Wasis.

Para la tercera generación, ya se visibiliza la expansión del modelo más allá de los límites de Zudañez. Las necesidades educativas en nuestro país, demandaban repensar el camino e interactuar en otros espacios regionales y culturales que compartían el interés de construir una nueva educación para sus niños, niñas y jóvenes. Kopere, La Brecha, Tata Esteban, Rodeo Tiraque, Trinidad Pampa y San Juan, son la expresión de este momento histórico en el desarrollo del modelo.

Finalmente, una cuarta generación está conformada por Mojocoya (2002) y Presto (2001) que nos regresan al punto de origen en Zudañez y por Colcha K, Cocani, Esmoruco, Mojinete y San Pedro de Quemés (2003), que nos aproximan a la realidad de una nueva región.

Independientemente de las generaciones, todas las Yachay Wasis responden a las condiciones de un sistema educativo con baja cobertura.

YW	Municipio	Provincia	Departamento	Comunidades
Redención Pampa	Mojocoya	Zudañez	Chuquisaca	Seripona, Kivale, La Joya, Astillero, Laikakota, chiquerillos, San Jorge, San Lorenzo, Ramadas, T'akopampa, Yacambe
Churicana	Mojocoya	Zudañez	Chuquisaca	Casa Grande, Toco, Torre Pampa, La Poza, Tako Pujyo, Rummy Kancha
Sayanchaca	Zudañez	Zudañez	Chuquisaca	Kuri, Markani, Mandinga, Alisumayu, Sunchu Pampa, Pasota, Tipa Tipa.

¹⁰ Departamento Nacional de Educación Alternativa de Fe y Alegría, Sub Programa Yachay Wasi. Marco Teórico Conceptual. La Paz, 1997.

¹¹ Hasta 1994, los gobiernos municipales no tenían ninguna ingerencia sobre el sector educativo, dado que éste era de entera y única responsabilidad del Estado. Con la promulgación de las leyes de Participación Popular, Reforma Educativa y otras, los gobiernos municipales quedan responsabilizados del mantenimiento de las infraestructuras de salud y educación, de su funcionamiento, y, además, de destinar el 20% de sus ingresos por concepto de coparticipación tributaria al sector educativo para el fomento de proyectos educativos.

Parajti	Zudañez	Zudañez	Chuquisaca	San Antonio, Sillani, Amancaya, Pukawasi, Jacota, Cerezal, Wacawasi, Capillallave, Patatorcoco, Pucarillo.
Mojocoya	Zudañez	Zudañez	Chuquisaca	San Lorenzo, Hornillos, Naunaca, Laica Cota, Astillero, Trigo Loma, Ramadas, Churicana
Pasopaya	Presto	Zudañez	Chuquisaca	Aiquile, Chacra Mayu, El Palmar, Jarka Pampa, Kirusillas, Llama Kancha, Minas K'asa, Molani, Pirwas, Rodeo El Palmar, San Lucas, Tablas.
Presto	Presto	Zudañez	Chuquisaca	Molani, Rodeo El Palmar, La Joya, Qochi, El Peral, Surima Chica, Tomoroco, Rosas Pampa, Oruro
Sarufaya	Tarabuco	Yamparaez	Chuquisaca	Lamboyo, Jatum Mayu, Talisco, Quíscole, San Joaquín, Quíscole Grande, Vilvestoca, Viscachani.
Rodeo Tiraque	Tiraque	Tiraque	Cochabamba	Kotani Alto, Kotani Bajo, San Isidro, Chaki Qucha, Taipi Rancho, Segundo Rodeo, Churo, Rodeo Alto, Rodeo Bajo, Rodeo, Cotani Alto, Viscachani.
Tata Esteban	Tiraque	Tiraque	Cochabamba	Rodeo Bajo, Viscachani, Sankayani Alto, Sankayani Bajo, Koari Medio, Parrarancho, Pucara Grande, Tuturuyu, Palca, Sakabambilla Alta, Cochimita, Rodeo Alto, Qolquecoya, Payrumani, Toralapa Alto, Boqueron K'asa, Pucawasi, Quewiña Pampa
Cocani	Colcha K	Nor Lípez	Potosí	Tambillo Ledesma, porco, Loma Colorada, Catavi K, Viacha, Cieneguillas, Villa Loma, Uyuni K, Agua de Castilla, Río Márquez, Arenales, Viluyo K, Guadalupe, Pozo Cabado, Iskay Uno, Stgo. Río Blanco, Pampa Grande
Colcha K	Colcha K	Nor Lípez	Potosí	Mañica, Vilama, Serena, Copacabana, Zoniquera, Villa Mar, San Cristóbal, Culpina K, Vila Vila, ramaditas, Río Grande, Julaca, Colcha K, San Juan, Santiago de Agencha, Santiago Cúbica, Villa Candelaria, Bella Vista, Puerto Cúbica, Atulcha, Agencha, Agua quiza, Llavita, Mailil.
San Pedro de Quemes	San Pedro de Quemes	Nor Lípez	Potosí	Pelcoya, Avaroa, Kana, Pajancha, Cabrera, Villa Flor
Mojinete	Mojinete	Sud Lípez	Potosí	Casa Pintada, Casa Grande, Pueblo Viejo, Ciénega, Bonete, Estancia Grande.
San Antonio de Esmoruco	San Agustín de Esmoruco	Sud Lípez	Potosí	Guadalupe, El Tholar, Río Chilenas, Río Mojon, Río Seco, Oke Orco de Quillazas.
Trinidad Pampa	Coripata	Nor Yungas	La Paz	Coroico, Santa Gertrudis, Cienegas, San Félix, Dorado Grande, Coscoma, San Agustín, Chacón, Auquisamaña, Coripata, Marquiviri, Machacamarca, Anacuri, Choro, Colpar, Los Anguias, Caranavi, Nogalani.
San Juan	Coripata	Nor Yungas	La Paz	Marquiviri, Santiago Siete Lomas, Incapucara, Villa Barrientos, Conchita Chico, Colopampa, San Isidro, Conchita Centro, Centro Tocoroni, Conchita Grande, Siete Lomas, Santiago Chico.
Kopere	Charagua	Cordillera	Santa Cruz	Kopere Guasu, Karaparí, Isiporenda, Pozo Seco, Kopere Loma, Kapetindi, Ivasiri, Aguarití
La Brecha	Charagua	Cordillera	Santa Cruz	Kopere Guasu, Kopere Montenegro, Kopere Brecha, Kopere Loma, Kapeatindi, Yapiroa, Ivasiri, Tamachindi, Rancho Nuevo, San Silvestre, Kuarirenda, Aguarati, Joropo, Iyovi, Aguarigua, Rancho Viejo, Isiporenda

Fuente: Unidad Nacional de Planificación Fe y Alegría, Evaluación Diagnóstica Rural, La Paz, 1999.
Unidad Nacional de Servicios Educativos, Presencia del modelo Yachay Wasi en los departamentos de Bolivia, La Paz, 2005.

Para la consolidación de las Yachay Wasis en cada espacio regional, no existieron criterios únicos de adaptabilidad del modelo. Al ser una propuesta íntimamente ligada a las comunidades y permeada por éstas en sus fundamentos organizativos y educativos, fue posible que respondiera a las diferentes culturas entre las que actualmente se desarrolla porque se partió del principio básico de respeto a la organicidad local, los mecanismos de participación y los principios de las culturas en torno a la educación y la producción.

Cada comunidad y cada pueblo donde estamos presentes, conoce el modelo, se apropia de él y lo reconstruye desde su visión de mundo, que encuentra una primera expresión en la posibilidad de renombrar la Yachay Wasi.

Las similitudes y diferencias entre unas y otras tienen que ver con el contexto geográfico, socioeconómico y cultural; niveles de atención; características de los educadores; estructura organizativa, y producción.

CENTRO ¹²	FUNDACIÓN	NIVELES ATENDIDOS	NIÑOS/AS	EDUCADORES	ORGANIZACIÓN	CULTURA
YACHAY WASIS						
Redención Pampa	1987	Secundaria	45	2	Consejo Intercomunal Equipo Regional Municipio Educadores Sindicato Yachaywaseño Yachaywaseños Padres de Familia	Quechua
Churicana	1988	Primaria	48	2		Quechua
Sayanchaca	1990	Primaria	51	2		Quechua
Parajiti	1990	Primaria	54	2		Quechua
Mojocoya	2002	Primaria y Secundaria		2		Quechua
Pasopaya	1991	Primaria	60	2		Quechua
Presto	2000	Primaria y Secundaria		2		Quechua
Sarufaya	1991	Primaria	60	2		Quechua
Rodeo Tiraque	1993	Primaria y Secundaria	48	2	Equipo Regional Educadores Consejo de Padres de Familia Sindicato yachaywaseño Yachaywaseños Sindicato Padres de Familia	Quechua
Tata Esteban	1994	Primaria y Secundaria	70	3		Quechua
Cocani	2005	Primaria y Secundaria	9	2	Equipo Regional Municipio Educadores Yachaywaseños	Quechua
Colcha K	2005	Primaria y Secundaria	15	2		Quechua

¹² Las siguientes Yachay Wasis ya no forman parte de la propuesta:

Rodeo: en la lógica institucional de empoderamiento local, pasó a depender del Municipio, manteniendo muchas de las características originales. Siguen vigentes el Consejo intercomunal y el Sindicato yachaywaseño.

San Agustín 1995. Aymara. Coripata (Arapata) Nor Yungas La Paz. Desde sus inicios (1993) no cumplió con los requisitos para establecer una Yatiqañ Uta, ni los procedimientos necesarios. Los internos eran pocos y todos ellos vivían en la misma comunidad.

Santa Gertrudis 1992-2000. Aymara. Coripata Nor Yungas La Paz. Cerró el año 2000 debido a que los internos eran muy pocos y todos ellos vivían en la misma comunidad.

Iluri 1993-1997. Quechua. Tiraque Tiraque Cochabamba. Cerró debido a la baja cantidad de asistentes. Muchos vivían en la misma comunidad.

San Pedro de Quemes	2005	Primaria y Secundaria	9	2	Padres de Familia	Quechua
Mojinete	2005	Primaria y Secundaria	30	2		Quechua
San Antonio de Esmoruco	2005	Primaria y Secundaria	30	2		Quechua
YATIQAÑ UTAS						
Trinidad Pampa	1988	Primaria Secundaria	64	2	Equipo Regional Educadores Sindicato	Aymara
San Juan	1996	Primaria y Secundaria	63	2	Intercomunal Sindicato Yatiqañ Uta Yatiqañuteños Junta Escolar Sindicato de Padres Padres de Familia	Aymara
ARAKUARENDAMIS						
Kopere	1995	Primaria y Secundaria	71	3	Educadores Sindicato	Guaraní
La Brecha	1993	Primaria y Secundaria	65	3	Arakuarendamí Arakurendamipeguas Capitanía Consejo Intercomunal Padres de Familia	Guaraní

Fuente: Unidad Nacional de Planificación Fe y Alegría, Evaluación Diagnóstica Rural, La Paz, 1999.
Unidad Nacional de Servicios Educativos, Presencia del modelo Yachay Wasi en los departamentos de Bolivia, La Paz, 2005.

1.3 EL MODELO YACHAY WASI

En el caminar de las Yachay Wasis han existido varias modificaciones al planteamiento original. El propósito de nuestra intervención actual, implica:

- ❖ “Mejorar la calidad educativa de niños (as) y jóvenes en las áreas rurales de intervención, mediante el modelo YW”.

Los objetivos y metas se han ido puntualizando en concordancia a los contextos de desarrollo de las Yachay Wasis y las condiciones históricas de las comunidades y sus sistemas educativos.

En ese sentido, nuestros objetivos se enmarcan en:

- ❖ “Mejorar la eficacia de la YW a través de procesos pedagógicos de la propuesta”.
- ❖ Consolidar el modelo YW a través de una estructura económica adecuada”.
- ❖ “Promover estrategias de sostenibilidad sociocultural de la propuesta YW” (Plan Quinquenal. 2006-2010. La Paz. 2005. Pp: 51).

La concepción educativa presente en las Yachay Wasis, supera el planteamiento de garantizar el acceso y permanencia escolar y se amplía hacia la formación integral, entendiendo que ésta expresa la conexión entre la cultura y la dinámica comunitaria, con el contexto nacional.

Nuestra acción pretende favorecer el desarrollo comunitario socioeconómico y cultural (Casas del Saber. Una experiencia de Fe Y alegría en Bolivia. La Paz, 2002. Pp: 39-

40), a través del abordaje de competencias (conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes), que promuevan el desenvolvimiento armónico de las dimensiones relacionadas con el yachaywaseño, con los demás, con su entorno y con lo trascendente.

Las acciones confluyen a mejorar el rendimiento escolar; brindar oportunidades equitativas de acceso escolar a mujeres y hombres; capacitar en producción, organización y salud; brindar una alimentación adecuada basada en la propia producción y motivar para que los/as jóvenes sean líderes y prosigan estudios.

La esencia del modelo se expresa actualmente en una propuesta curricular que permite planificar el trabajo y formalizar las acciones. En ella expresamos nuestras bases pedagógicas y lo que queremos construir.

Propuesta Curricular YW FyA

Bases Pedagógicas	Características
Concepción Curricular	Currículo Abierto y flexible
	Currículo dinámico, en constante interacción con el medio y el sistema educativo, proceso de revisión curricular.
	Currículo integrado en tanto que tiene como elementos centrales a un conjunto de conceptos y criterios de la forma de organización y de funcionamiento de la práctica pedagógica.
	Fundamento curricular: Constructivismo socio cultural en tanto: a) El educando es el sujeto del proceso educativo, así como el constructor de sus aprendizajes. b) Los aprendizajes deben ser significativos. c) La dosificación de construcción de aprendizajes, acordes al desarrollo psicogenético. e) El educador asume el rol de facilitador y mediador. f) El aprendizaje educativo se da en la interacción socio-cultural.
	El Fundamento pedagógico: la vida comunitaria campesina en tanto que considera la diversidad cultural y lingüística de la comunidad campesina como un recurso pedagógico capaz de potenciar un desarrollo individual y social, asimismo por que permite : a. Aprendizaje situado. El aprendizaje debe partir de lo que es conocido y familiar, requiere de una situación cultural y social existente. b. Aprendizaje activo. La práctica y el aprendizaje están íntimamente relacionados, las actividades se constituyen espacios de participación social de gran efectividad en el aprendizaje, así se adquieren saberes que permiten desempeñarse adecuadamente en la vida. c. Aprendizaje cooperativo. La práctica comunal, un elemento pedagógico de mucho beneficio para aprender las prácticas culturales más significativas. d. El aprendizaje es Intercultural. La diversidad cultural, se constituye en un recurso que potencia el aprendizaje y la construcción del conocimiento. e. El aprendizaje es construcción de conocimientos. Lo que se aprende surge de la combinación de lo que ya se conoce con nueva información.
La enseñanza	El/la niño(a) es el centro de atención y, el/la educador/a asume el rol de facilitador. Se debe atender aquellas necesidades de conocimientos y también la formación en hábitos en salud e higiene, requerimientos de afecto y de entretenimiento.
Perfil del Educador	Educador/a mediador/a: En tanto puente entre los niños/as y el aprendizaje Educador/a promotor/a: Porque impulsa las actividades a partir de los cuales los niños/as desarrollarán su aprendizaje. Crea las condiciones de trabajo, promueve la realización de acciones y estimula la iniciativa individual y colectiva de los niños/as Educador/a organizador/a. Porque articula, ordena, coordina y armoniza el trabajo de los niños/as. Educador/a comunicador/a e intercultural. Porque tiene una actitud de compromiso con la comunidad y es respetuoso de la diversidad cultural.
Diseño curricular base	Basado en competencias. El proceso de formación se organiza en torno al desarrollo y la acreditación de un conjunto de capacidades que están en la base de las competencias.
	Define los estándares básicos que toda formación deberá garantizar en cualquier lugar del país.

	<p>Opta por la definición de un tronco común que es el referente que define las competencias a ser alcanzadas por los/as niños/as indistintamente de las diversas regiones, culturas y medios sociales a los que pertenecen.</p>												
La Competencia	<p>Conjunto de capacidades que las personas ponen en juego en diversas situaciones reales de trabajo para resolver los problemas propios de cada área profesional que se plantean. Incluyendo las siguientes dos propiedades o características:</p> <p>a) <i>Transferibilidad</i>: capacidad de transferir los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos a nuevas actividades y a nuevos contextos.</p> <p>b) <i>Secuenciabilidad</i>: la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas es un proceso gradual que parte de las experiencias previas y se sitúa en un punto del desarrollo evolutivo.</p> <p>La determinación de las competencias para la Yachay Wasi es una construcción, que identifica las capacidades de la práctica, así como la organización de los procesos de aprendizaje que conduzcan a la adquisición y desarrollo de dichas capacidades.</p> <p>a) Se articulan saberes diversos en unidades significativas: cognitivos; instrumentales e intelectuales; actitudinales, solidarios y socialmente relevantes.</p> <p>b) Se relacionan con problemas específicos del campo: comunicación: resolución de problemas, análisis, trabajo cooperativo y gestión comunitaria.</p> <p>c) Abiertas a distintas contextualizaciones en función de las diferentes realidades sociales y productivas.</p> <p>d) Constituyen resultados de aprendizajes que deben poder ser evaluados.</p> <p>e) Deben ser transferibles a contextos y problemas distintos de aquellos que se utilizan para su desarrollo.</p>												
Áreas de competencia	<p>La organización de la estructura curricular se establece a partir de un conjunto de áreas formativas, definidas en función a un agrupamiento de competencias afines desde el punto de vista de los procesos de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>En términos generales las competencias son comunes y deben formar parte del diseño de la propuesta Yachay Wasi</p> <p>Las YW deberán adaptar a sus ofertas las competencias nacionales (siguiendo los procedimientos establecidos) en procesos coherentes de enseñanza – aprendizaje que garanticen la formación de las capacidades comprendidas en el perfil, así como que se adecuen a las realidades institucionales y socioproductivas locales en las que actúan.</p>												
El perfil	<p>El perfil se entiende como el conjunto de realizaciones que el niño y el joven puede demostrar en las diversas situaciones propias de su responsabilidad (estudio, organización y trabajo), una vez que ha completado el proceso formativo.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>PERFIL IDEAL</th> <th>PERFIL DESEADO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Líderes</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capaz de organizar y dirigir al grupo 2. Sabe escuchar y se hace escuchar 3. Sabe proponer soluciones 3. Ayuda a conocer y analizar la realidad 4. Hace crecer, orienta a los demás. </td> </tr> <tr> <td>Creativos, constructivos</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 6. Sabe resolver problemas con propuestas alternativas e innovadoras 7. Investigador 8. Tiene y practica e iniciativas propias. </td> </tr> <tr> <td>Reflexivos y analíticos</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 9. Sabe relacionar los hechos, causa – efecto, vida, problemas y proyecciones 10. Sabe contrastar y discernir 11. Formula propuestas. </td> </tr> <tr> <td>Investigador</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 12. Formular y verificar hipótesis 13. Sistematizar sus experiencias 14. Llevar registros 15. Relacionar la teoría y la práctica 16. Construye y maneja técnicas de estudio. </td> </tr> <tr> <td>Alta autoestima</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 17. Se expresa con seguridad 18. Se valora a si mismos 19. Valora a los demás. </td> </tr> </tbody> </table>	PERFIL IDEAL	PERFIL DESEADO	Líderes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capaz de organizar y dirigir al grupo 2. Sabe escuchar y se hace escuchar 3. Sabe proponer soluciones 3. Ayuda a conocer y analizar la realidad 4. Hace crecer, orienta a los demás. 	Creativos, constructivos	<ol style="list-style-type: none"> 6. Sabe resolver problemas con propuestas alternativas e innovadoras 7. Investigador 8. Tiene y practica e iniciativas propias. 	Reflexivos y analíticos	<ol style="list-style-type: none"> 9. Sabe relacionar los hechos, causa – efecto, vida, problemas y proyecciones 10. Sabe contrastar y discernir 11. Formula propuestas. 	Investigador	<ol style="list-style-type: none"> 12. Formular y verificar hipótesis 13. Sistematizar sus experiencias 14. Llevar registros 15. Relacionar la teoría y la práctica 16. Construye y maneja técnicas de estudio. 	Alta autoestima	<ol style="list-style-type: none"> 17. Se expresa con seguridad 18. Se valora a si mismos 19. Valora a los demás.
PERFIL IDEAL	PERFIL DESEADO												
Líderes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capaz de organizar y dirigir al grupo 2. Sabe escuchar y se hace escuchar 3. Sabe proponer soluciones 3. Ayuda a conocer y analizar la realidad 4. Hace crecer, orienta a los demás. 												
Creativos, constructivos	<ol style="list-style-type: none"> 6. Sabe resolver problemas con propuestas alternativas e innovadoras 7. Investigador 8. Tiene y practica e iniciativas propias. 												
Reflexivos y analíticos	<ol style="list-style-type: none"> 9. Sabe relacionar los hechos, causa – efecto, vida, problemas y proyecciones 10. Sabe contrastar y discernir 11. Formula propuestas. 												
Investigador	<ol style="list-style-type: none"> 12. Formular y verificar hipótesis 13. Sistematizar sus experiencias 14. Llevar registros 15. Relacionar la teoría y la práctica 16. Construye y maneja técnicas de estudio. 												
Alta autoestima	<ol style="list-style-type: none"> 17. Se expresa con seguridad 18. Se valora a si mismos 19. Valora a los demás. 												

	<p>Valoran su cultura</p>	<p>20. Habla y respetan su lengua materna 21. Respeta, valora y practica usos y costumbres, tradiciones, historias, técnicas y tecnologías de su comunidad 22. Actitud responsable respecto a su patrimonio cultural.</p>													
	<p>Respetan a otras culturas</p>	<p>23. Tolera a la persona de otras culturas 24. Reconoce diferencias y similitudes 25. Reconoce la importancia de una segunda lengua (L2) para comunicarse con otra cultura.</p>													
	<p>Viven los valores del Evangelio</p>	<p>26. Practica el respeto, la solidaridad, la justicia, la honestidad, la sencillez y la vida comunitaria. 27. Valora su religiosidad popular</p>													
	<p>Son equitativos</p>	<p>28. Se da las mismas oportunidades 29. Comparte los roles 30. Es corresponsable 31. Se respeta mutuamente.</p>													
	<p>Organizados para participar</p>	<p>32. Planifica y organiza sus tiempos y espacios 33. Reconoce las normas, sus deberes y obligaciones 34. Usa adecuadamente los recursos con los que cuenta 35. Participa en espacios propios y comunales.</p>													
	<p>Respetan al medio ambiente</p>	<p>36. Conserva y protege su medio ambiente natural.</p>													
	<p>Cuidadosos de su salud y nutrición</p>	<p>37. Es conciente de la importancia de la medicina tradicional y la importancia de una nutrición adecuada. 38. Asumen una actitud responsable respecto al cuidado de su propio cuerpo.</p>													
<p>Áreas de estudio</p>	<p>La organización de la estructura curricular, comprende el siguiente conjunto de áreas formativas: Desarrollo Personal, Desarrollo de Aprendizajes Básicos, Organización, Producción Asociada, Participación Comunitaria.</p>														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="506 1045 915 1077">ÁREAS FORMATIVAS</th> <th data-bbox="915 1045 1399 1077">EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="506 1077 915 1203">1. Desarrollo personal:</td> <td data-bbox="915 1077 1399 1203">Identidad Autoestima Principios que rigen la vida Proyecto de vida Salud y nutrición</td> </tr> <tr> <td data-bbox="506 1203 915 1339">2. Desarrollo de Aprendizajes Básicos:</td> <td data-bbox="915 1203 1399 1339">Expresión oral Expresión escrita Expresión artística y corporal Cálculo Bilingüismo.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="506 1339 915 1392">3. Organización:</td> <td data-bbox="915 1339 1399 1392">Gestión comunitaria Organización interna.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="506 1392 915 1518">4. Producción Asociada:</td> <td data-bbox="915 1392 1399 1518">Procesos productivos Organización y gestión productiva Ecología y medio ambiente (Desarrollo sostenible)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="506 1518 915 1625">5. Participación Comunitaria:</td> <td data-bbox="915 1518 1399 1625">Realidad Local Realidad Nacional Liderazgo</td> </tr> </tbody> </table>			ÁREAS FORMATIVAS	EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS)	1. Desarrollo personal:	Identidad Autoestima Principios que rigen la vida Proyecto de vida Salud y nutrición	2. Desarrollo de Aprendizajes Básicos:	Expresión oral Expresión escrita Expresión artística y corporal Cálculo Bilingüismo.	3. Organización:	Gestión comunitaria Organización interna.	4. Producción Asociada:	Procesos productivos Organización y gestión productiva Ecología y medio ambiente (Desarrollo sostenible)	5. Participación Comunitaria:	Realidad Local Realidad Nacional Liderazgo
ÁREAS FORMATIVAS	EJES TEMÁTICOS (CONTENIDOS)														
1. Desarrollo personal:	Identidad Autoestima Principios que rigen la vida Proyecto de vida Salud y nutrición														
2. Desarrollo de Aprendizajes Básicos:	Expresión oral Expresión escrita Expresión artística y corporal Cálculo Bilingüismo.														
3. Organización:	Gestión comunitaria Organización interna.														
4. Producción Asociada:	Procesos productivos Organización y gestión productiva Ecología y medio ambiente (Desarrollo sostenible)														
5. Participación Comunitaria:	Realidad Local Realidad Nacional Liderazgo														
<p>Contenidos (ejes temáticos) y Las competencias específicas</p>	<p>La red de contenidos seleccionados fue elaborada en función del logro de competencias que debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:</p>														
	<table border="1"> <tbody> <tr> <td data-bbox="506 1730 932 1835"> <p>Conceptuales : *Hechos *Conceptos *Sistemas conceptuales</p> </td> <td data-bbox="932 1730 1399 1835"> <p>Saber. Hace referencia a las distintas áreas de conocimientos, son los ejes en torno a las cuales se vertebran las distintas asignaturas.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="506 1835 932 1911"> <p>Procedimentales: *Métodos *Técnicas *Procedimientos</p> </td> <td data-bbox="932 1835 1399 1911"> <p>Saber hacer. Son contenidos que se relacionan con la capacidad operativa, tiene un carácter instrumental.</p> </td> </tr> </tbody> </table>			<p>Conceptuales : *Hechos *Conceptos *Sistemas conceptuales</p>	<p>Saber. Hace referencia a las distintas áreas de conocimientos, son los ejes en torno a las cuales se vertebran las distintas asignaturas.</p>	<p>Procedimentales: *Métodos *Técnicas *Procedimientos</p>	<p>Saber hacer. Son contenidos que se relacionan con la capacidad operativa, tiene un carácter instrumental.</p>								
<p>Conceptuales : *Hechos *Conceptos *Sistemas conceptuales</p>	<p>Saber. Hace referencia a las distintas áreas de conocimientos, son los ejes en torno a las cuales se vertebran las distintas asignaturas.</p>														
<p>Procedimentales: *Métodos *Técnicas *Procedimientos</p>	<p>Saber hacer. Son contenidos que se relacionan con la capacidad operativa, tiene un carácter instrumental.</p>														

	<p style="text-align: center;">*Estrategias</p> <p>Actitudinales : *Valores *Normas *Actitudes</p> <p>Aprender a Ser. Son los que tienen por finalidad el desarrollo de las personas para la vida en sociedad, generando valores, pautas de comportamiento y actitudes que sirven para la convivencia entre los seres humanos.</p>
<p>Estrategias metodológicas</p>	<p>Basadas en principios psicopedagógicos que plantean los criterios que justifican la acción didáctica, e inspiran y guiarán la actividad del/la educador/a y del yachaywaseño/a para alcanzar los objetivos previstos.</p> <p>Estas estrategias metodológicas tiene como principales puntos de referencia los siguientes principios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partir de la experiencia del yachaywaseño/a, es decir, basar el trabajo en el aprendizaje de procedimientos y actitudes más que en la transmisión de nociones, equilibrando el aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes • Introducir la globalización y la interdisciplinariedad. <p>Orientar el aprendizaje hacia la solución de los problemas generados por el contexto del yachaywaseño/a más que hacia la adquisición estricta de saberes.</p>
<p>Concepción teórica.</p>	<p>Además de los principios psicopedagógicos, la propuesta curricular establece las dimensiones de las estrategias didácticas o metodológicas de la enseñanza. Entre ellas están las siguientes dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Dimensión innovadora. Supone impulsar la actividad interrogativa hacia la realidad cambiante y facilitar herramientas que guíen hacia el pensamiento innovador. b) Dimensión flexible. Permite la entrada de nueva información, proveniente de la comunidad, la cultura y la ciencia, para actualizar de manera general los contenidos del currículo de acuerdo con los acontecimientos científicos, culturales y educativos del contexto social. c) Dimensión crítica. Tiene en cuenta que un proyecto didáctico es una acción abierta al futuro y, por lo tanto, debe estar sujeta a la revisión crítica constante. d) Dimensión socio-política. Se compromete con la realidad circundante con el fin de mejorarla. e) Dimensión Prospectiva. Parte del hecho de que el estudiante deberá poner en práctica lo que aprende en un momento determinado. Por tanto, es imprescindible que maneje con seguridad conceptos diversos y que sepa emplear la información y preparación que posee en una sociedad en constante cambio. f) Dimensión orientadora. Parte sustancial de la educación, ya que se necesitan conocimientos intelectuales, pero también orientar el trabajo de forma que aproveche al máximo las posibilidades de desarrollo personal mediante los aprendizajes que se ofrecen.
<p>Concepción práctica</p>	<p>Metodología pluralista.</p> <p>El concepto de pluralidad permite diversos caminos para llegar al fin propuesto, los métodos deben ser plurales y dinámicos para que sean más fecundos y aplicables a la práctica didáctica. Debido a que el entorno educativo del modelo YW es siempre abierto y cambiante no puede haber un método ideal aplicable a todas las situaciones. El/la educador/a, deberá adecuar los modelos didácticos metodológicos a su propio contexto, por lo que necesita extraer, ampliar modificar e innovar las tareas en el momento de su realización.</p> <p>En esta visión se plantean métodos que permitan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar el estilo individual de aprendizaje del yachaywaseño/a. • Ayudar al/la yachaywaseño/a a ser consciente de su propio estilo personal. • Orientarle dirigiendo su proceso formativo y evaluando su eficacia como aprendiz. • Motivar al/la yachaywaseño/a ofreciéndole la posibilidad de participar activamente en el diseño de su plan de aprendizaje. • Motivar al/la yachaywaseño/a proponiendo actividades que le acerquen a lo que será su futura vida. • Promover en el/la yachaywaseño/a el cambio de un sistema sincrónico y pasivo a un sistema asincrónico y activo. • Promover la autonomía del aprendizaje en el/la yachaywaseño/a • Proporcionar al/la yachaywaseño/a información clara y constructiva sobre la evaluación de su proceso de aprendizaje. • Promover en el/la yachaywaseño/a una actitud de deseo de mejora y aprendizaje

	<p>continuado, de forma que el periodo inmediato superior sea sólo el comienzo de su trayectoria formativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos afectivos y actitudinales. Para ayudar a los/as yachaywaseños/as que tienen más problemas de adaptación a las exigencias educativas a las que se ha hecho referencia, se piensa que sería de gran ayuda crear un entorno de aprendizaje en el que se sintieran apoyados por sus pares y por el/la educador/a, un entorno que favoreciera la relación personal del/la educador/a con los/as yachaywaseños/as y de los/as yachaywaseños/as entre sí. <p>El/la educador/a debe conocer de antemano cuál es la manera de aprender de los/as yachaywaseños/as para ordenar y adaptar adecuadamente la instrucción y lograr que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea lo más efectivo posible. Si en la enseñanza, como es usual, se usan varios métodos de aprendizaje, habrá que utilizar varios métodos de enseñanza para un mismo tema.</p>
	<p>La propuesta curricular debe entenderse como opciones de método o la toma de decisiones sobre el empleo de un método u otro, de uno o más, para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea lo más efectivo posible. Esta toma de decisiones debería tomar en cuenta algunos de los siguientes criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debe partir del nivel de desarrollo de los/as yachaywaseños/as. • Debe promover la construcción de aprendizajes significativos. • Debe potenciar el proceso de Aprender a aprender. • Debe fomentar la actividad mental. • Debe buscar la Modificación de esquemas de conocimiento. • Debe buscar planteamientos disciplinares e interdisciplinares. <p>Desde esta perspectiva “constructivista” no se puede determinar una metodología concreta que marque el proceso, sino el de ofrecer pautas.</p>
<p>Opciones de métodos centrados en la enseñanza y el aprendizaje.</p>	<p>Los métodos que se presentan a continuación intentan contribuir a la ejecución de las actividades prácticas del proceso de enseñanza y aprendizaje. Entre algunos métodos están: Talleres, Trabajo Cooperativo, Centros de Interés, Trabajo Autónomo, Trabajo en Grupo y Proyectos de Trabajo.</p>
<p>EVALUACIÓN EDUCATIVA.</p>	<p>Entendiéndose a ésta como “el proceso de recogida y análisis de informaciones del proceso de enseñanza y aprendizaje para tomar una decisión, respecto a su coherencia y el grado de eficacia con el que se concretan cada uno de sus pasos”.</p> <p>La evaluación es un instrumento y es parte del proceso enseñanza y aprendizaje; es imprescindible para el aprovechamiento de los/as estudiantes y para poder verificar en qué medida se han conseguido (o no) los objetivos (competencias y contenidos), educativos previstos, valorar críticamente la eficiencia del proceso en cuanto a métodos, técnicas y recursos, además de los factores que influyen en ella.</p> <p>La evaluación debe ir más allá de evaluar el aprendizaje, se debe evaluar al/la educador/a y al mismo diseño curricular.</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Ante todo ser un instrumento que ayude al crecimiento personal de los/as yachaywaseños/as, a través de la ayuda y orientación que debe proporcionar, dentro del proceso de aprendizaje. b) Valorar el rendimiento del educando, en torno a sus progresos con respecto a sí mismo. c) Detectar las dificultades de aprendizaje y detectar asimismo, los fallos que existen en el modo de enseñar y de los procedimientos pedagógicos utilizados, de cara a mejorar el proceso educativo.

Fuente: Unidad Nacional de Servicios Educativos. Diseño Curricular Yachay Wasi, La Paz, 2004. Científica. Diagnóstico socioeducativo. Propuesta de estrategia para el desarrollo de ajustes posibles a la propuesta curricular del programa Yachay Wasis de Fe y Alegría, La Paz, 2005, Pp: 1-6.

2. PROMOCIÓN SOCIAL

Interpelados por la búsqueda de una conceptualización y caracterización de la Promoción Social en el marco de las Yachay Wasis, revisamos nuestra experiencia y

nos cuestionamos sobre la posibilidad de que lo que hacemos cotidianamente se enmarque en esta perspectiva.

Nos preguntamos, si nuestros principios y acciones concretas son efectivamente acciones de Promoción Social. ¿Intervenimos en este campo? y si es así, ¿existe un concepto explícito o un referente colectivo que guía nuestra intervención en la heterogeneidad de nuestras Yachay Wasis y comunidades de incidencia?

Las respuestas no resultan sencillas. Analizando cada uno de los componentes del modelo, asumimos que nuestra acción se da a través de los yachaywaseños y que es a partir del desarrollo de sus potencialidades de líderes, críticos y propositivos, que tenemos la posibilidad de incidir en la transformación de las realidades locales.

Sin embargo, considerando nuestra interacción con las comunidades, comprendemos que la educación comunitaria involucra a los padres de familia, los pobladores de la “comunidad sede”, y las comunidades de las cuales provienen los yachaywaseños, los docentes, el gobierno municipal, la junta escolar, los sindicatos agrarios, las instancias más representativas de la organización tradicional de los pueblos indígenas, etc.

En este marco, “la organización, la formación y la educación en valores, nos permiten asumir una dimensión diferente de la Promoción Social” (Entrevista Coordinador, equipo Tiraque. 30/04/2006).

Nuestra conceptualización implica por tanto:

- ❖ “Todas las acciones y procesos dirigidos a generar la participación activa de las comunidades en la toma de decisiones y la transformación de sus condiciones de vida” (Entrevista coordinadores La Paz y Cochabamba 30/3/2006).

Entendiendo que la generación de la participación supera el ámbito educativo e influye en otros espacios de la vida comunal en los que la toma de decisiones es fundamental (relacionamiento con los municipios, sindicatos, organizaciones locales, etc).

2.1 NUESTRA FORMA DE INTERVENIR

El desarrollo de la Promoción Social se aborda a partir de dos estrategias que favorecen al fortalecimiento de las capacidades de gestión y decisión de los actores locales:

❖ **La participación directa y la acción ejemplificadora:**

Según el **Modelo**, el objetivo de la organización de los actores de la Yachay Wasi es rescatar y potenciar los valores organizativos de su propia cultura. El sistema organizativo del Modelo tiene dos propósitos claros, “... uno de ellos es el control colectivo, y el otro el de ser un espacio donde se preparen y formen los futuros líderes campesinos.” (AAVV, 1994: 24)

Aunque no incidimos en las características de las organizaciones locales, las prácticas cotidianas integran permanentemente las propuestas surgidas de padres de familia, educadores campesinos, comisión gestora, dirigentes campesinos y equipos técnicos de FyA, enfatizando en el factor comunitario como el más eficaz en el desarrollo de los procesos educativos.

Desde la Yachay Wasi, se privilegia la “vivencia” de la organización:

“...una pedagogía de la organización, en la que se intenta construir una estructura educativa basada en formas de organización y estructuración propias de las organizaciones de base de las comunidades de las que proceden (los *participantes*). A su vez, estas organizaciones participan activamente en la vida de la Yachay Wasi. Esta dialéctica los acerca a su problemática socio-política de una manera autovivencial, además de procurar en los niños una formación para una vida futura responsable y comprometida...” (AAVV, 1994: 51)

“...Los niños viven y participan de las organizaciones comunitarias y educativas de manera espontánea y como parte de su vida cotidiana...” (AAVV, 1994: 51)

Se pretende que cada yachaywaseño, a través del componente organizativo, pueda vivir y desarrollar:

- Grupos organizados y participativos
- Procesos organizativos
- Estructura organizativa
- Roles y papeles
- Reglamentos internos
- Gestión comunitaria
- Interacción con proyectos de desarrollo comunal.

El desarrollo de las capacidades de los yachaywaseños, en relación con los otros actores de su comunidad. (FyA, 1997a:18-20), expresa la necesidad de que los *participantes* sean “futuros comunarios, organizados, que sean ejemplo de autoridades democráticas”. (Entrevista a los educadores de Kopere- Evaluación Diagnóstica Rural, La Paz, 1999pp:38)

Los diversos niveles de gobierno de las Yachay Wasis (comisiones intercomunales, sindicatos yachaywaseños, etc.), como ejercicio permanente de participación informada y corresponsabilidad local en los procesos educativos, contribuyen a fortalecerlos como actores activos que ejercen sus derechos y deberes.

A nivel comunal los hábitos y valores organizativos desarrollados en los yachaywaseños se difunden como un ejemplo de las potencialidades de la organización propia. Las capacidades de liderazgo de cada uno de ellos, permite apoyar el accionar de sus comunidades en aquellos ámbitos que sean requeridos.

“La Yachay Wasi, acoge y brinda oportunidades al niño y el tiene que volver a aportar a su comunidad. Algunos con el ejemplo otros eligen la docencia o estudiar salud y tienen la posibilidad de volver a su comunidad y trabajar” (Entrevista Coordinador, equipo Tiraque. 30/04/2006).

“Los chicos se respetan y son solidarios. Ellos llevan el trabajo en equipo y replican en sus comunidades. Conocen y analizan su realidad y así vuelven a la comunidad” (Entrevista Coordinador, equipo Nor Yungas. 30/04/2006)

Si bien no podemos garantizar que un yachaywaseño quiera retornar a su comunidad, porque intervienen sus motivaciones personales de continuidad educativa y las necesidades económicas particulares, reforzamos los valores de servicio y solidaridad, desde una acción ejemplificadora que permea cada una de las actividades de la Yachay Wasi y trasciende hacia la comunidad:

“Actualmente los que no continuaron los estudios son autoridades y líderes porque les toca y se hacen sentir. Organizan a sus comunidades, apoyan y aclaran conceptos”. (Entrevista Coordinador, equipo Tiraque. 30/04/2006).

El modelo se desarrolla ante todos los actores locales, de tal forma que es posible la apropiación de sus componentes por cualquiera de ellos:

“Todo lo del modelo esta ahí. Un padre de familia rescata todo lo de la YW y lo lleva a su casa. Se apropian de la experiencia de la chanchería, el gallinero, conejos, vacas, ovejas cambia la organización y mejora en su lugar” (Entrevista Coordinador, equipo Tiraque. 30/04/2006).

❖ **La sensibilización y formación:**

La participación en procesos educativos intenta extenderse a la comunidad a través de la sensibilización de los padres y madres, autoridades y municipios.

Si bien el modelo fomenta la integralidad de la intervención, son los actores locales quienes garantizan su sostenibilidad a partir de la acción informada y sensibilizada en torno al derecho de acceder a la educación.

“Hemos formado para que vean las ventajas de recibir educación y la gente se prepara. Dicen “yo ya tengo peso, ya he trabajado y se cómo se trabaja” (refiriéndose a la posibilidad de ejercer sus derechos frente al municipio)” (Entrevista Coordinador, equipo Nor Yungas. 30/04/2006).

“En el tema de ítems se ponen firmes y son fortalecidos por los técnicos, ejercen sus derechos” ” (Entrevista Coordinador, equipo Nor Yungas. 30/04/2006).

La difusión del modelo y la formación en participación comunitaria y organización, permite que los actores locales discutan y profundicen en torno al alcance del liderazgo comunal y su corresponsabilidad en los procesos de desarrollo local.

Los espacios organizativos instituidos comunalmente y, los mecanismos de participación en cada Yachay Wasi (reuniones de padres, talleres mensuales y encuentros), son propicios para abordar temas relacionados con:

- Liderazgo.
- Derechos y obligaciones (derechos humanos).
- Leyes (participación popular, descentralización, reforma educativa, INRA, Ley de aguas)
- Formas de organizaciones (comunal, política, administrativa).
- Realidad local, regional, nacional y mundial
- Proyectos y programas de desarrollo
- Interculturalidad.

El manejo de información sobre las obligaciones de los municipios y las obligaciones y derechos de las comunidades educativas, está dirigido a facilitar la representación del modelo ante las instancias que facilitan su implementación (estado, municipios, autoridades locales, magisterio, etc). Sin embargo, al existir un análisis integral de las condiciones económicas y socioculturales de las comunidades de incidencia, también se contribuye a la generación de un compromiso compartido:

“Las acciones que realizamos con los padres ayuda a que apoyen los procesos de la Yatiqañ Uta. Ahora ganamos 35 metros en el terreno y ha sido porque los comunarios han testificado a nuestro favor. Los papás no se dejan engañar, reconocen la necesidad” (Entrevista Coordinador, equipo Nor Yungas. 30/04/2006).

“Empezamos a trabajar el proyecto de construcción de la Yachay Wasi. Con las comunidades y los papás empezamos a insertarnos en el municipio (alcaldía) y de ahí que ya nos tomaron en cuenta. En el mes aniversario de Tiraque nos invitaron a izar la bandera, como la participación es importante fuimos en bus a Tiraque. A la hora de izar nos han hecho sacar al alcalde para que los salude. Para que vea que estamos presentes y cumplimos” (Entrevista Coordinador, equipo Tiraque. 30/04/2006).

“Los papás han insistido que en las Yachay Wasis se aprende y que deben ser considerados como las Unidades Educativas porque generan procesos de aprendizaje y se han hecho incorporar al POA (Entrevista Coordinador, equipo Nor Yungas. 30/04/2006).

En este ámbito de acción, la operativización de acciones y consecución de resultados es diferente en cada una de las regiones. En Zudañez, en la que existe mayor tiempo de implementación del modelo, la coordinación y apoyo a nivel municipal y comunal se ha fortalecido por el desarrollo de mecanismos organizativos que garantizan la participación en la toma de decisiones (Comisión Gestora) y la gestión del modelo (reuniones, movilizaciones de padres).

En Iso y Tiraque se han retomado los mecanismos organizativos locales (capitanías y sindicatos, respectivamente) para garantizar la participación de los actores y fortalecer el modelo a través de los mecanismos ya establecidos por las comunidades.

En Nor Yungas se facilita la planificación de la gestión de padres y madres de familia, para coordinar sus acciones a las propias de la Yachay Wasi y garantizar la efectividad de la intervención.

La capacidad de gestión se transmite además, a otros ámbitos que no están directamente relacionados a la Yachay Wasi. Las competencias desarrolladas son válidas para abordar el desarrollo local en lo político y lo productivo, incidiendo en la forma en que las comunidades asumen nuevos procesos y se posicionan ante ellos.

La generación de este compromiso implica, en la relación construida, que también nosotros nos hagamos parte de los problemas comunales... “si los papás y las autoridades nos apoyan nosotros también a ellos, somos parte de sus organizaciones y por eso nos apoyan”.

2.2 LOS CRITERIOS QUE PRIORIZAMOS

Cada una de las regiones prioriza diferentes criterios en torno a la Promoción Social pero, al ser parte de un compromiso común, hallamos coincidencias al pretender que los actores generen competencias para la participación y el empoderamiento en los espacios locales, regionales y nacionales.

Aportar al desarrollo de una persona que mantenga capacidades de análisis crítico de la realidad y asuma la posibilidad de decidir, nos permite difundir nuestra acción hacia todos los ámbitos de la vida comunitaria. Si bien no podemos decidir sobre los rumbos

de una comunidad, estamos llamados a coadyuvar a que estas decisiones sean informadas, pertinentes al contexto y al bienestar común.

Esta necesidad, llama a impulsar:

❖ La participación informada

Promoviendo el conocimiento y el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo frente a la realidad, de tal forma que los actores asuman acciones directas para su transformación.

❖ El ejercicio de la democracia

Para desarrollar la práctica de valores de solidaridad y compromiso, así como el respeto y la acción que garantiza el ejercicio de los derechos y deberes.

❖ La equidad

Para promover el reconocimiento y participación de todos los actores, hombres y mujeres, en la toma de decisiones y el desarrollo de sus comunidades.

3. LECCIONES APRENDIDAS

El desarrollo del modelo Yachay Wasi, nos ha permitido:

- Favorecer el acceso y permanencia de un importante número de niños, niñas y jóvenes en edad escolar, mejorando su calidad de vida y la apertura de posibilidades de romper con el circuito de la pobreza y marginalidad.
- Priorizar la educación de la población femenina, porque históricamente ha tenido menos posibilidades de acceder al sistema educativo formal regular, con relación a la población masculina.
- Promover el cambio de visión y la participación de los comunarios en la transformación de la educación, asumiendo corresponsabilidad en los diferentes espacios, momentos y contextos de la vida de las YW.
- Fortalecer la identidad cultural, a través de la recuperación y revalorización de los elementos culturales propios, en el marco de un contexto de relacionamiento con diferentes culturas.
- Profundizar en el respeto por el medioambiente a partir de la producción de lo que se consume (por ejemplo hortalizas en invernaderos y huertos) bajo condiciones de producción ecológica.
- Garantizar que los niños, niñas y jóvenes campesinos gocen plenamente del derecho humano universal de acceder a los beneficios de una educación

Existen lecciones que aprendimos en el camino, logros y dificultades de implementación que hacen a nuestra aproximación a las comunidades y la consolidación del liderazgo comunal. Asumimos que:

- Somos corresponsables del tipo de liderazgo local que se desarrolla en nuestras regiones de incidencia. Nuestros ex yachaywaseños han asumido roles dirigenciales en los ámbitos municipales, sindicales y de organizaciones

indígenas tradicionales, en los que la formación (vivencial) y los valores transmitidos deberán visibilizarse.

- Los educadores también han adquirido prestigio en los ámbitos comunales y escolares y su opinión se toma en cuenta para la toma de decisiones que atañen al bienestar común. Su formación es importante para constituirlos en sujetos que promuevan la reflexión y el diálogo entre los actores locales. En el caso de los técnicos regionales, algunos de ellos han acabado participando de la política local, precisamente a partir de su relación con los padres de familia y comunidades.
- Las acciones de sensibilización en torno al derecho de acceder a la educación han promovido una mayor intervención de los municipios y las autoridades locales en el tema.
- Se ha fortalecido y formalizado nuestra relación con las unidades educativas en las zonas donde se ubican las Yachay Wasi, para que éstos desarrollen el acompañamiento pedagógico a los yachaywaseños y fortalezcan una red de servicios compartidos y/o complementarios.
- Algunos de los yachaywaseños han accedido a la educación superior y retornan a sus comunidades.
- El ejercicio de la democracia es muy fuerte, al interior de la organización yachaywaseña y se extiende a otros ámbitos de la vida comunal, al ejercerse los principios de respeto a las decisiones colectivas y el control social de los procesos.
- El modelo se ha convertido en un referente nacional de intervención en internados rurales. Se ha extendido a otras regiones por iniciativas comunales, municipales e institucionales, manteniendo los principios que hacen a las Yachay Wasis.

Ex educadores contribuyeron al nacimiento de Yachay Wasis independientes al sistema de Fe y Alegría en Chullina, Kutusuma y Charri (Charazani- La Paz), Parota (Potosí), Suquicha, El Palmar y Chinoli (Chuquisaca). Bajo las orientaciones generales del modelo también surgen en Padilla los CIECAs (Centros Integrales de Educación Campesina), que se extienden a poblaciones como Alcalá, El Villar, Th'iumayu y Tabacal (Chuquisaca).

Actualmente, seguimos enmarcados en la tarea de formar personas al servicio de sus comunidades y regiones. Cada acción se enfoca en la necesidad de formar personas que aporten al desarrollo local desde una perspectiva crítica de la realidad y una actitud solidaria.

BIBLIOGRAFIA

ACCIÓN RURAL FE Y ALEGRÍA

s/f La Inserción, Serie de Educación Alternativa Nº 1, s/l.
s/f Diagnóstico Participativo, Serie de Educación Alternativa Nº 2, s/l
s/f La Yachay Wasi la casa comunal, Serie Yachay Wasi Nº 1, s/l
s/f La Yachay Wasi un movimiento intercomunal, Serie Yachay Wasi Nº 2, s/l
s/f La educación en la Yachay Wasi, Serie Yachay Wasi Nº 3, s/l
s/f Educación y producción, Serie Yachay Wasi Nº 4, s/l
s/f Los educadores en la Yachay Wasi, Serie Yachay Wasi Nº 5, s/l
s/f La organización en la Yachay Wasi, Serie Yachay Wasi Nº 6, s/l
s/f La gestión en el modelo Yachay Wasi, Serie Yachay Wasi Nº 7, s/l
s/f La participación popular y la gestión del modelo Yachay Wasi, Serie Yachay Wasi Nº 8, s/l

ACCION RURAL FE Y ALEGRÍA – FONDO DE INVERSIÓN SOCIAL.

1993. Yachay Wasi. Un movimiento educativo intercomunal, La Paz, Hisbol.

FE Y ALEGRÍA BOLIVIA.

1977. Marco de Referencia 1977, La Paz.
1993. Una década rural en Fe y Alegría 1983 – 1993. s/l
1995. Marco de Referencia 1995, La Paz.
1997^a. Marco Teórico Conceptual, Departamento Nacional de Educación Alternativa, Subprograma Yachay Wasi, La Paz.
1997^b. Planificación Subprogramática 1997-1999, Departamento Nacional de Educación Alternativa, Subprograma Yachay Wasi. La Paz.
1999. Evaluación Diagnóstica Rural, Unidad Nacional de Planificación Institucional. La Paz.
2000. Marco de la Propuesta Yachay Wasi, Unidad Nacional de Servicios Educativos. Fe y Alegría. La Paz.
2002. CASAS DEL SABER. Una Experiencia de Fe y Alegría en Bolivia. Proyecto: "Calidad Educativa y Experiencias Significativas en Fe y Alegría", La Paz.
2004. Diseño Curricular Yachay Wasi, Unidad Nacional de Servicios Educativos. La Paz.
2005. Presencia del modelo Yachay Wasi en los departamentos de Bolivia, Unidad Nacional de Servicios Educativos, La Paz.
2005 Plan Quinquenal. 2006-2010. Departamento de Planificación, La Paz, Pp: 51.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS – BOLIVIA.

1993. Censo nacional de población y vivienda 1992, resultados finales, INE, La Paz.

REYES, Kathya e IRAHOLA, Julio. 2000. Transversalidad y Transversales. Comisión Episcopal de Educación. Conferencia Episcopal de Bolivia.

ROSPIGLIOZZI, José Luis.

1999. "Bolivia" en: De la Chispa al Incendio. Fe y Alegría, Caracas, Pág. 177 – 212.

SERVICIO DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA.

1994. Rescate de Experiencias Innovadoras: Yachay Wasis e internados campesinos. Informe Final, La Paz.

TELLERÍA G., Gloria.
1990. Perfil socio-económico de la Provincia Zudañez,