



Federación Internacional de Fe y Alegría
Movimiento de Educación Popular Integral
y Promoción Social

LA EDUCACIÓN POPULAR HOY Y SU CONCRECIÓN EN NUESTRAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS FORMALES Y NO FORMALES

XXXII Congreso Internacional
Antigua, Guatemala, 22 al 27 de septiembre de 2001
– Experiencia –

CURRICULUM DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Una experiencia de Fe y Alegría-IRFACRUZ en Bolivia

Equipo de IRFACRUZ
Fe y Alegría – Bolivia

IRFACRUZ, en sus 25 años de funcionamiento, ha hecho posible la lucha frontal contra la ignorancia, promoviendo importantes iniciativas en pro de los más necesitados y aportando conocimientos, para que se hagan realidad los cambios y transformaciones esperados por la sociedad.

Es una institución cuyo tejido estructural se puede valorar por las huellas profundas que sus logros dejan en la sociedad, en su deber de facilitar y apoyar la construcción de un mundo nuevo; una institución que ha hecho historia sembrando la semilla del saber en el Oriente boliviano.

Y como el sembrar es una tarea que exige continuos procesos metodológicos encarnados en la historia viva de los pueblos, es importante presentar una breve reseña del quehacer educativo y comunicacional de IRFACRUZ, para situar nuestra propuesta educativa.

I. PROPUESTA EDUCATIVA PARA LA PARTICIPACIÓN Y EL DESARROLLO

1. Área Educativa

Esta área comprende programas de alfabetización, educación primaria, capacitación de los Promotores y de Maestros Guías, investigación educativa y producción de materiales.

“El Maestro en Casa” es el programa pionero para la alfabetización y educación primaria de los jóvenes y adultos. Su metodología, por radio y a distancia, tiene sus raíces en el método ECCA, en el método psicosocial de Paulo Freire y en el sistema de “Módulos por Objeto de Transformación”.

Este programa educativo interrelaciona los diferentes contenidos cognitivos, actitudinales y procedimentales a partir de la realidad, con el propósito de promover el desarrollo integral del joven – adulto, por medio de conocimientos y prácticas útiles para la vida. La interrelación dinámica entre los diferentes contenidos de los módulos que componen el plan curricular, permite la integración de ejes de apoyo fundamentales, tales como equidad de género, medio ambiente, legislación, democracia, interculturalidad, etc.

Para su concreción y evolución, el andamiaje del programa se refuerza con la participación de tres categorías de actores, que garantizan la continuidad y extensión del proceso educativo: Profesionales en educación, Promotores y Maestros Guías. En el accionar, se presta atención especial a la formación docente, sobre todo, de los Promotores y Maestros Guías, a través de un programa de capacitación de amplio espectro que se describe más adelante.

2. Área de Comunicación

Esta área comprende los programas de educación por radio, información, entretenimiento, y los

de formación y capacitación de los comunicadores del Oriente boliviano.

El IRFACRUZ funciona a través de tres tipos de ondas: OC, AM y FM para desarrollar una activa e importante dinámica comunicacional, que integra el Oriente boliviano: abre diferentes espacios para fomentar la toma de conciencia a cerca de los más importantes temas sociales, económicos, políticos; apoya la cultura local mediante diferentes programaciones, e invita a participar al público-meta, dándole voz y una oportunidad para ser, decir su verdad y ser escuchado.

Además, ha logrado conformar la más amplia red de información, a través de la novedosa "Red Amazónica". Esta particular red tiene la virtud de hacer presente la noticia generada en las olvidadas regiones del Oriente boliviano. De este modo, IRFACRUZ acerca la periferia al centro, creando los nexos elementales para que las distintas instancias de poder recuerden que en esas regiones alejadas viven también miles de bolivianos.

3. Estructura Institucional

La estructura organizacional para el funcionamiento de estas dos áreas es sencilla y funcional a las necesidades. Está conformada por la Dirección General, una unidad de Administración y dos departamentos de Coordinación: Educación y Comunicación.

4. Resultados

4.1. Educación

De los 190.551 estudiantes que han utilizado las ondas de Radio Santa Cruz y el Programa de "El Maestro en Casa", en los 25 años de funcionamiento, el 65% terminaron la primaria y el 35 % ha aprendido a leer y a escribir. En el año 2000, de 12.344 alumnos efectivos el 88,5% aprobaron y el 11,5% reprobaron.

Un alto porcentaje de los estudiantes desean continuar estudios superiores y consolidar una posición profesional rentable. En este marco, muchos de los jóvenes y adultos también se proyectan como catequistas, dirigentes sindicales, dirigentes de las organizaciones de base, líderes comunitarios, etc.

4.2. Comunicación

Por lo menos desde hace 6 años, Radio Santa Cruz en sus tres frecuencias es la primera emisora del Oriente boliviano. Sus programas radiofónicos han logrado penetrar en el público meta, de manera que la consideran "la Radio de todos los sectores populares", pero sobre todo "de los más necesitados".

II. MÓDULOS PARA EL DESARROLLO

La experiencia educativa, la gran demanda de educación de calidad por parte de la población-meta, los profundos cambios realizados en la estructura sociopolítica y económica boliviana, las características de la plataforma neoliberal y globalizante, entre otros factores, han exigido de IRFACRUZ renovarse, en su pedagogía y metodología, para dar una respuesta oportuna y práctica a las necesidades básicas de aprendizaje de jóvenes y adultos.

Partiendo de esa realidad, IRFACRUZ se impone la misión de fomentar y apoyar el desarrollo humano, sostenible, local y tecnológico de los jóvenes y adultos del Oriente boliviano, para que ellos tengan un rol protagónico en los procesos de transformación social. Es así como surgen los "Módulos para el Desarrollo".

1. Método: Módulos por Objeto de Transformación

Los Módulos por Objeto de Transformación toman como punto de partida situaciones educativas (experiencias) y organizan en torno a ellas la presentación de los contenidos educativos. La ventaja de este método es que permite estructurar los conocimientos de manera tal que puedan integrarse a sistemas micro - cognitivos.

Nuestros módulos son por objeto de transformación por que pretenden cambiar una situación, de modo que permita mejorar las condiciones tecnológicas gerenciales y organizativas, en el marco del desarrollo integral de la persona.

Se ha optado por esta modalidad porque al estructurar la enseñanza – aprendizaje por unidades autónomas (que pueden ser complementadas por otras) se conforma un conjunto de experiencias de aprendizaje, de acuerdo a los objetivos previamente establecidos.

2. Objetivos y contenido de los Módulos

El programa comprende cuatro módulos: Desarrollo Sostenible, Desarrollo Local, Desarrollo Humano y Aprendizaje Tecnológico. Los módulos proporcionan competencias para “producir más y mejor con menos recursos”. En este marco, se busca que el estudiante maneje los conocimientos que le permitan querer, saber y poder organizar, administrar y comercializar microempresas productivas.

Los módulos tienen una plataforma básica de contenidos que cubren todo el proceso y en los cuales se integran las temáticas modulares. Estos contenidos básicos son: medio ambiente, equidad social, democracia participativa, gobernabilidad.

A continuación se ofrece un cuadro resumen con los objetivos y contenidos específicos de los módulos.

MODULOS	OBJETIVOS	CONTENIDOS
1. Desarrollo Sostenible	Aprender a elaborar proyectos productivos	Fases de un proyecto
2. Desarrollo Local	Aprender a administrar proyectos productivos	Administración Industrialización
3. Desarrollo Humano	Aprender a comercializar los productos	Desarrollo económico Economía y relaciones de mercado
4. Aprendizaje Tecnológico	Aprender la tecnología para optimizar las micro empresas.	La tecnología

3. Conclusión

Reconociendo los límites naturales que tienen las personas e instituciones, creemos que, de alguna manera, estamos adelantando el futuro del Oriente boliviano.

Hacemos lo posible para que nuestro programa educativo sea actual, creativo, permanente, útil y aplicable. Con la formación que recibe, el joven – adulto renueva e innova su sociedad, eleva su autoestima y se convierte en productor.

Por eso creemos que IRFACRUZ es pasado, presente y futuro de la alfabetización, que es garantía de continuidad y que renueva e innova la educación.

III. PLAN DE FORMACIÓN DE MAESTROS GUÍAS

En la actualidad, la educación de jóvenes y adultos excluidos por el sistema socio económico imperante es un desafío que tiene que enfrentarse para proporcionarles las necesarias oportunidades, de modo que mejoren su nivel intelectual y condiciones generales de vida. Esta problemática preocupa y es objeto de análisis, dado que la educación es un factor potenciador de las facultades de la persona y también oportunidad de desarrollo. En este contexto, no podemos perder de vista su realidad cotidiana y la relación con el tipo de hombre y mujer que cada sociedad se propone formar y desarrollar.

Bolivia vive situaciones históricas concretas delimitadas, en gran medida, por complejos procesos de cambios, transformaciones, reajustes sociales y por la búsqueda de mejores niveles económicos, políticos y sociales. Este movimiento transformador repercute de forma directa en las políticas educacionales que se trazan; también determina la necesidad de análisis, reflexión y búsqueda de nuevos sistemas de capacitación, para poder asimilar los cambios que se han dado y que también se avecinan. Los jóvenes y adultos deben apropiarse y hacer suyos los procesos de transformación y desarrollo que la capacitación les ofrece, para estar bien informados y en posesión de conocimientos, habilidades y valores útiles y aplicables en su contexto.

Surge así la necesidad de contar con un instrumento motivador y ágil, que permita al educador popular mejorar la calidad, utilidad y aplicabilidad de los contenidos educativos. Este instrumento es el Plan de Formación de los Maestros Guías.

1. Estructura y Objetivos del Plan Curricular

IRFACRUZ ha puesto en marcha diferentes programas de formación para los educadores populares. Con fundamento en la experiencia institucional y la investigación, se diseña y ofrece, desde 1999, un plan de formación a distancia para los Maestros Guías de IRFACRUZ, a nivel “Técnico Básico en Educación Popular de Jóvenes –Adultos”.

El plan curricular comprenden las siguientes dimensiones: socio-emocional y actitudinal, sociopolítica, científica y pedagógica-profesional.

El **Objetivo General** del plan es:

Desarrollar procesos de formación y capacitación de los Maestros Guías de IRFACRUZ para que compartan conocimientos y prácticas que mejoren y desarrollen los niveles de vida de los jóvenes y adultos.

Los **Objetivos Específicos** son los siguientes:

- Capacitar a los Maestros Guías, técnica, metodológica y pedagógicamente, en áreas requeridas para su trabajo de educadores populares.
- Producir y difundir materiales que refuercen la práctica del trabajo de Maestro Guía, según las diferentes áreas temáticas a desarrollarse al interior de los programas y proyectos de capacitación.
- Realizar un seguimiento colectivo e individualizado de los participantes, con base en los diferentes niveles de formación institucional.
- Desarrollar procesos de profundización metodológica y de permanente intercambio de prácticas entre la institución, el Maestro Guía y Promotores.

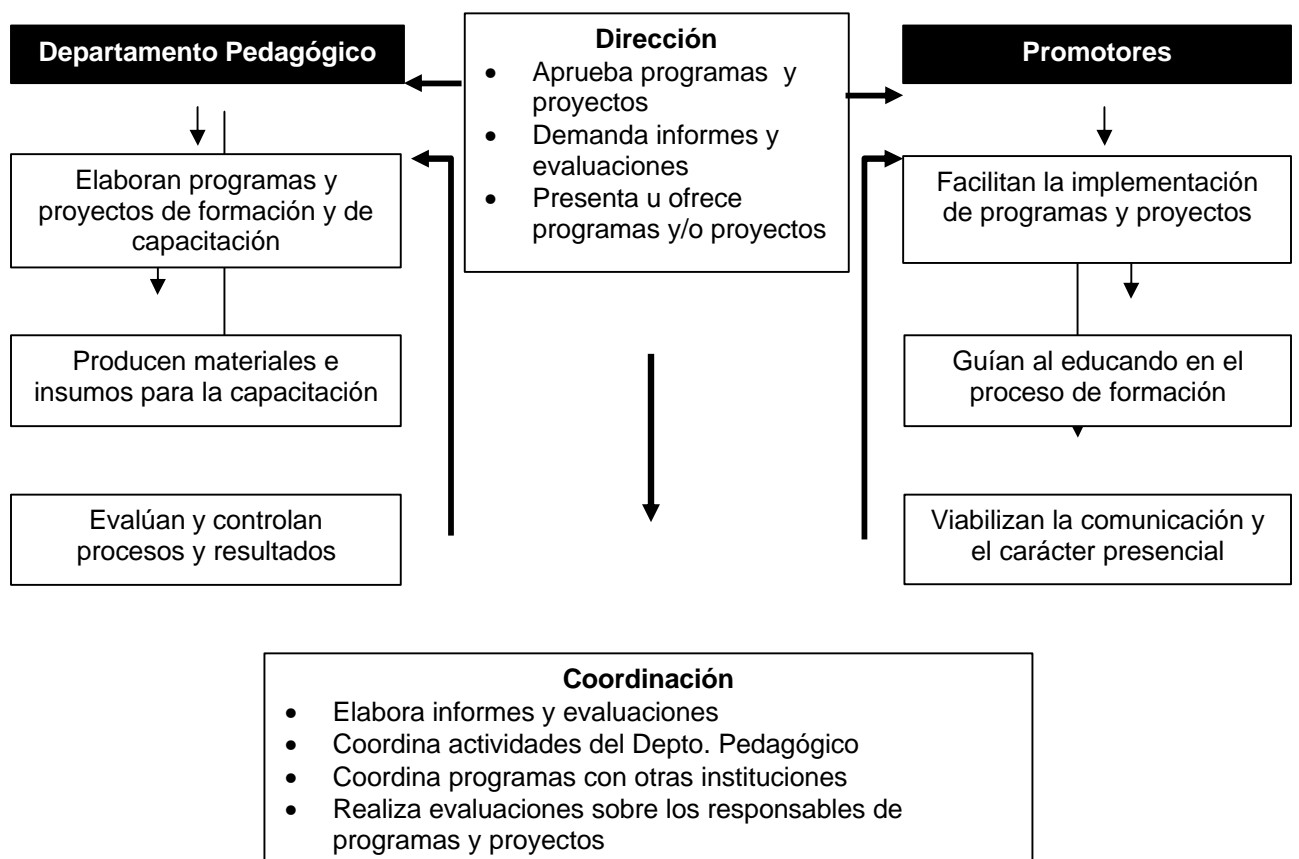
2. Módulos de Formación

El programa comprende cuatro módulos: Realidad Nacional y Educación, Organización Popular, Metodología Educativa y Gestión Educativa. Los tres primeros módulos tienen tres unidades y el cuarto dos. En el cuadro a continuación se presenta el desarrollo de los objetivos por módulos y por unidades.

MÓDULOS	OBJETIVOS: Que los Maestros Guías:
1. Realidad Nacional y Educación	Adquieran conocimientos teóricos y prácticos para desarrollar actitudes reflexivas y críticas. 1.1. Conozcan y manejen los principios básicos de la investigación histórica. 1.2. Reflexionen sobre la diversidad cultural de Bolivia y asuman las diferencias como elementos de desarrollo.

	1.3. Conozcan las condicionantes del neoliberalismo y globalización en Bolivia.
2. Organización Popular	Identifiquen los principales elementos organizativos para fortalecer los procesos de gobernabilidad democrática y gestión ciudadana en el ámbito local. 2.1. Conozcan y comprendan los principios básicos de la democracia participativa. 2.2. Conozcan las formas básicas de participación para la gobernabilidad. 2.3 Analicen críticamente el desarrollo local de sus comunidades.
3. Metodología Educativa	Proporcionar contenidos metodológicos para la formación y capacitación de jóvenes y adultos. 3.1. Conozcan y comprendan los aspectos desarrollistas de la educación de jóvenes y adultos. 3.2. Comprenden y ejercen métodos y técnicas adecuadas a la educación de jóvenes y adultos. 3.3 Reflexionen sobre la importancia de la comunicación en la educación de jóvenes y adultos.
4. Gestión Educativa	Adquieran capacidades y destrezas para proponer soluciones y prácticas para el desarrollo de las comunidades. 4.1. Se apropien de las estrategias metodológicas para elaborar proyectos. 4.2. Puedan ejecutar y administrar proyectos.

3. Estructura Organizativa



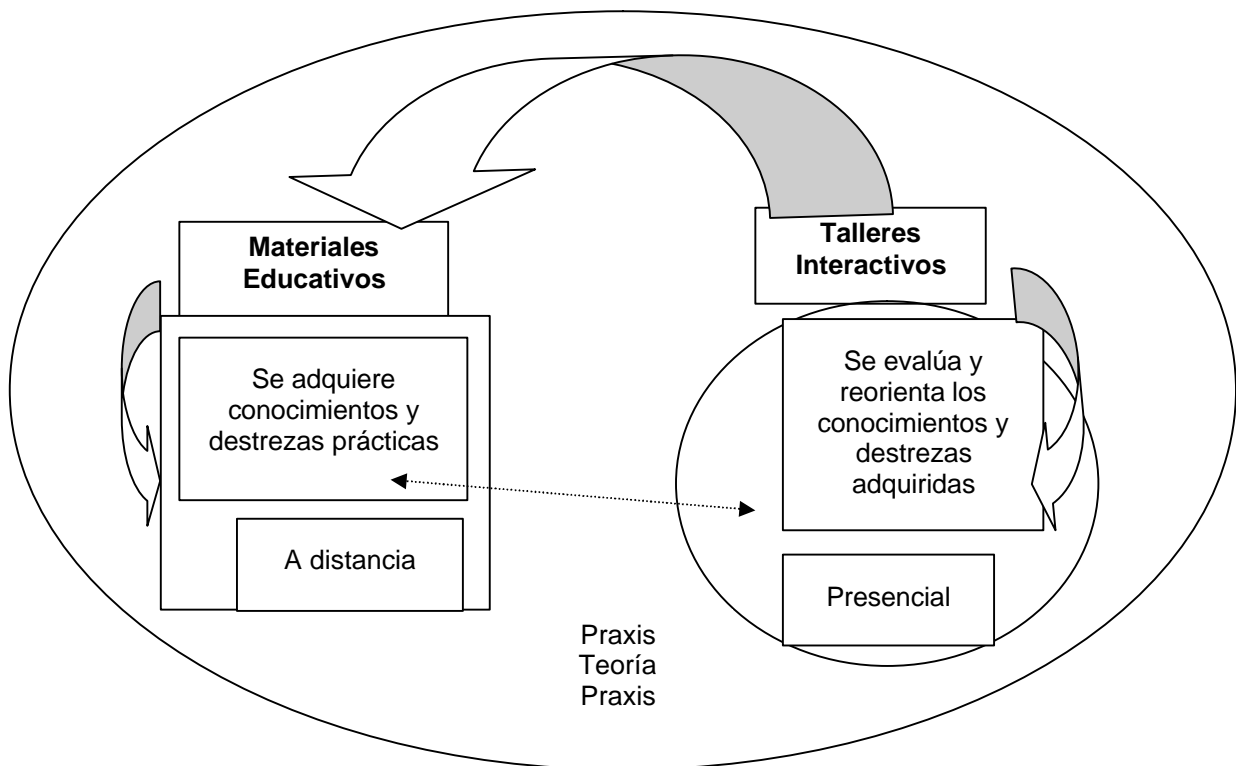
4. Características de la Formación

- Integral: abarca las diferentes dimensiones de la vida.
- Coherente: contenidos y metodologías al servicio de la persona.
- Planificada y flexible: optimiza los recursos y facilita la creatividad.
- Permanente: proceso de continuo reciclaje.
- Dialéctica: práctica – teoría – práctica.
- Autoformativa: fomenta la autonomía en la capacitación.
- Protagonica: sujetos activos y propositivo.
- Evaluable: control y seguimiento.
- Gradual: por etapas.

5. Modalidad y Metodología

Se utiliza la modalidad a distancia y presencial descentralizada (trabajo de campo), y una metodología desde la Educación Popular: praxis – teoría – praxis.

La formación-capacitación se concreta en una serie de talleres interactivos para evaluar el avance personal de los participantes. La metodología también contempla el uso de cartillas apropiadas al nivel de los destinatarios, que ofrecen la posibilidad de adquirir conocimientos y destrezas prácticas para aplicarlas luego en el trabajo con los jóvenes y adultos. El gráfico a continuación ilustra la dinámica metodológica.



IV. PROYECCIÓN DE IRFACRUZ

Los escenarios sociales, políticos y económicos imponen y exigen el crecimiento y la extensión de programas educativos actualizados, útiles, aplicables, eficientes, eficaces y efectivos. Consideramos que frente a estos desafíos, los pilares fundamentales para IRFACRUZ son la investigación, la sistematización, el tratamiento estadístico y la participación.

1. Algunos datos estadísticos

- Semestralmente se inscriben en nuestro programa alrededor de las 8.000 personas. Colaboran 700 Maestros Guías voluntarios. Cada Maestro guía atiende un promedio de 11 estudiantes.
- La demanda de la alfabetización se reduce paulatinamente, mientras se incrementa el número de estudiantes en la primaria, sobre todo del 4º al 8º años. El actual sistema educativo formal no capacita a los estudiantes para el trabajo.
- En los 25 años de funcionamiento de IRFACRUZ, de cada cuatro estudiantes uno abandonó el sistema. En el año 2000, de cada 10 inscritos uno abandonó el sistema.

2. Proyecciones concretas

- Formar y capacitar en ramas técnicas, sobre todo en agricultura.
- Formar y capacitar en ciudadanía.
- Incursionar en Internet como medio para la formación y capacitación de las personas, sobre todo de la ciudad.

3. Conclusión

IRFACRUZ debe ser:

- Desafío constante a la conciencia de los gobiernos.
- Nueva modalidad para el milenio.
- Oportunidad para querer, saber y poder elevar los niveles de vida en el ámbito personal y comunitario.
- Esperanza para el desarrollo humano sostenible.