



Federación Internacional de Fe y Alegría  
Movimiento de Educación Popular Integral  
y Promoción Social

## LA EDUCACIÓN POPULAR HOY Y SU CONCRECIÓN EN NUESTRAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS FORMALES Y NO FORMALES

XXXII Congreso Internacional

ANTIGUA, GUATEMALA, 22 AL 27 DE SEPTIEMBRE DE 2001

– Experiencia –

### EDUCACIÓN RURAL

#### Una experiencia de Fe y Alegría en Perú

Equipo de  
Fe y Alegría - Perú

*Por todos estos sitios hay pequeñas o grandes escuelas. También miles de muchachos que van a ellas o las abandonan antes de tiempo porque no enseñan lo que debieran... porque lo casi nada que enseñan es casi inútil para cultivar mejor sus campos, para tener mejor sus ganados, para construir mejor sus casas, para mantener sus máquinas, para aprender e escoger buenas aguas, para integrarse en núcleos de ayuda mutua, para andar caminos más cristianos.*

José María Velaz

Fe y Alegría de Perú, después de 30 años de labor en las barriadas de las grandes ciudades, tiene un sistema educativo adecuado a esa realidad. El nuevo reto será el encontrar un sistema que funcione en las escuelas rurales del país: saber diseñar y llevar a la práctica sistemas educativos adecuados a la realidad pluricultural, a veces bilingüe y siempre marginada de las zonas rurales de la sierra, selva y costa del Perú.

En la búsqueda de una educación masiva de calidad es que Fe y Alegría se encuentra con las grandes carencias de nuestro sistema educativo: currículos únicos e inadecuados a la diversidad del país; un magisterio desprofesionalizado, empobrecido y abandonado a su suerte en los rincones mas distantes del territorio nacional; y una falta de direccionalidad total de todo el sistema, que se manifiesta en la concentración de poder, en un aparato burocrático que merma la capacidad de gerencia de los directores y profesores de aula.

Es esta realidad la que se constituye en nuevo reto para Fe y Alegría. Esta realidad hace que el crecimiento continuo que Fe y Alegría ha mantenido desde su fundación se dirija ahora a nuevos campos tanto geográficos, como educacionales.

Fe y Alegría quiere ahora estar presente en las escuelas monodocentes y unitarias de los caseríos y comunidades rurales, para formar cuerpo con los dispersos maestros, incorporarlos al Movimiento y ganados a su mística; y con ellos ir creando la nueva escuela que el campo necesita: contenidos adecuados a cada realidad cultural y productiva, metodologías participativas, calendarios diversificados, planificación y proyecto educativo por escuela...

### I. LA REALIDAD EDUCATIVA RURAL

#### 1. Características de el contexto

Al enfocar el tema de la Educación Rural no podemos prescindir de la necesidad de considerar algunas generalidades que nos ubiquen en el marco del medio rural, contexto en el que ella se

desenvuelve:

- La existencia de una matriz cultural, cuyas expresiones se diferencian de los patrones de conducta, cosmovisión y consumo propios de la cultural urbano - occidental.
- Una indesligable relación de las manifestaciones culturales del área rural con los elementos del medio ecológico, la dinámica agropecuaria y los ciclos biológicos agrícola y ganadero (cultivos y crianza).
- Una organización social basada en códigos y principios de vida complementarios, pero afectados por la expansión urbana, el aparato estatal y los procesos de migración.
- Una creciente incorporación al consumo de alimentos de fuera de la comunidad.
- Un alarmante deterioro ecológico
- Deficitarios servicios educativos y sanitarios en cuanto a calidad y recurso.
- Baja escolaridad e inclusive analfabetismo, con incidencia preponderante en el sexo femenino.
- Producción destinada básicamente al autoconsumo.

## **2. La problemática educativa**

La problemática educativa que se deriva de un marco como el que se acaba de señalar, puede definirse en los siguientes términos:

### **2.1. La escuela**

Debido, entre otras razones, a la percepción de estos maestros, la escuela refuerza los procesos alarmantes de migración campo - ciudad, porque sustrae a los alumnos de la vida comunal, de la socialización iniciada en la primera infancia y en el hogar con fuertes lazos de afectividad y pertenencia, devalúa el conocimiento y las tradiciones comunales, no aporta conocimiento útil para la actividad productiva comunal, ni forma egresados hábiles para el desempeño de un oficio.

Existe una desvinculación entre el currículum escolar y la vida cotidiana de la comunidad campesina; no hay proyecto para el futuro. Desde la escuela, la comunidad se percibe como cerrada y sin alternativas. No es de extrañar que en este contexto, en las zonas de habla distinta del castellano, las experiencias de enseñanza en lengua materna (nativa) no hayan logrado generalizarse. El Quechua se percibe desde la escuela como amarra a lo comunal, mientras el castellano como liberación de ese mundo cerrado.

El egresado del Nivel de Educación Primaria de las zonas rurales, y más aún el de Secundaria, se encuentra indefenso ante la vida. Sin capacidad de ganarse el sustento por la falta de inserción a su medio, el estudiante no sabe responder a los desafíos del mundo real.

Las enormes distancias sociales, que crea el fenómeno de concentración social y marginación, están acrecentadas y subrayadas por los criterios valorativos de una mentalidad política que privilegia a los centros educativos urbanos (de la Capital de la República y en general de la Costa), en desmedro de las áreas rurales del interior del país

El aumento de la población escolar ha ido en paralelo a porcentajes elevados de la deserción escolar, debido, sobre todo, a las fallas estructurales muy graves que no

cambian sustancialmente con el crecimiento del sistema, sino que, por el contrario aumentan. Esto determina en los alumnos frustración, subempleo y más migración.

## **2.2. El profesorado**

Los centros de Formación Magisterial continúan con una preparación centrada en los intereses de la población urbana. No se capacita al maestro para el ejercicio profesional en área rural.

El docente en el área rural de origen urbano confronta una serie de condicionamientos negativos para sus posibilidades de crecimiento profesional y humano: el problema de carecer de habitación adecuada, el alejamiento de su familia, los grandes desplazamientos de horas e inclusive de días para llegar a su trabajo o cobrar sus remuneraciones, el aislamiento, la alimentación insuficiente, tiempo libre no utilizado y una expectativa sobredimensionada por parte de la comunidad en relación con su rol.

Por otro lado, no hay idoneidad en la tarea educativa. Profesores no titulados, carentes de mística, autoestima, identidad, así lo evidencian.

En estas circunstancias no es de extrañar que la asistencia de los docentes a sus labores pedagógicas no alcanza el 75 % de los días laborales. Se reduce su tiempo de trabajo y su permanencia en la comunidad, a lo mínimo posible. Muchas veces se aducirá para este hecho, causas familiares o económicas, pero siempre hay en el fondo la falta de identificación con la vida y los intereses de la comunidad rural.

## **II. LA EDUCACIÓN RURAL EN FE Y ALEGRÍA**

Dentro de esta realidad es que Fe y Alegría, en el período de 1997 al 2000, se propuso contribuir al mejoramiento de la calidad de la Educación Rural en tres ámbitos geográficos que, por su diversidad, permitan que esta experiencia de mejoramiento de las escuelas estatales pueda ser considerada como "piloto" y aplicada a otras zonas:

Para este plan inicial Fe y Alegría ha tomado, por convenio con el Ministerio de Educación, la dirección y administración de:

- Diecinueve escuelas públicas rurales en la zona de colonización de la nueva carretera Iquitos Nauta, en **Iquitos**.
- Cuarenta escuelas públicas rurales bilingües en la Provincia de Quispicanchi en **Cusco**.
- Treinta y cinco escuelas públicas rurales en la zona de **Malingas**, Distrito de Tambogrande de la Provincia y Departamento de **Piura**, en la costa norte del Perú.

En estas escuelas se pretenden implementar las siguientes acciones: (a) formación de microredes de escuelas por áreas geográficas; (b) dirección y planificación por redes y escuelas; (c) formación continua de los maestros en servicio; (d) monitoreo de los maestros en el aula; (e) dotación de material de enseñanza; (f) Implementación y mejoramiento de la infraestructura escolar; (g) formación de padres de familia; (h) formación laboral agropecuaria; e (i) programas radiofónicos de apoyo al maestro

A continuación se ofrece una breve descripción de las acciones de Fe y Alegría en cada una de las zonas.

### III. EL PROYECTO DE IQUITOS

El Proyecto abarca una zona de aproximadamente 1.200 km<sup>2</sup>, correspondiente al área influenciada por la carretera Iquitos-Nauta, la cual unirá las ciudades del mismo nombre, ambas situadas en la selva baja peruana, en el centro de la amazonia, pertenecientes a la región Loreto.

Este Proyecto pretende dar a los asentamientos humanos ubicados a lo largo de dicha carretera, un sistema educativo integral y adecuado a su realidad. Se quiere consolidar una oferta educativa de calidad, formal y no formal, que garantice la formación de recursos humanos y fomente la organización comunal, armonizando la acción educativa con el trabajo productivo y la promoción de la comunidad.

La apertura de la mencionada carretera, comenzada en los tempranos años setenta, propició la colonización de las tierras aledañas. Esta colonización se acentuó a mediados de la década de los ochenta, con una masiva llegada de grupos heterogéneos de pobladores (desempleados ciudadanos, migrantes de ésta y otras regiones, ex-trabajadores petroleros, etc.) esperanzados en encontrar una alternativa a la precaria situación económica. Así se fue poblando la zona y constituyéndose caseríos a lo largo de la carretera y de la red de caminos secundarios que se desprende de ésta. La actividad agrícola se orientó exclusivamente hacia cultivos clásicos de autoconsumo y subsistencia (arroz, yuca, plátano...).

Este proceso de colonización, casi espontáneo, no fue correspondido por iniciativas gubernamentales que garantizaran el ordenamiento territorial y la presencia de servicios sociales básicos. De ahí que hasta los primeros años noventa fuera constante la rotación de pobladores, repartiéndose entre quienes abandonaban sus tierras y quienes se sumaban al conjunto de colonos. Desde entonces se manifiesta una creciente radicación definitiva por parte de los colonos y un paulatino incremento de población, producto del crecimiento vegetativo y del arribo de nuevos colonos. Así, a finales de 1995 radican en la zona unas 4.500 personas, repartidas entre los caseríos de reciente creación y las comunidades campesinas tradicionales que, históricamente, han estado ligadas a la red fluvial de los ríos Itaya y Nanay y la quebrada de Pintuyacu.

Fe y Alegría pretende aportar al mejoramiento de las infraestructuras sociales de educación y administración comunal en la zona de Iquitos; garantizar la cobertura escolar y la formación de calidad, acorde con las particularidades geográficas, sociales y culturales de las comunidades, promoviendo la adecuada gestión académica y administrativa en todos los centros educativos; incentivar la institucionalización de vida comunal que garantice una participación en la gestión plural y democrática, al tiempo que propicie la generación de alternativas de desarrollo endógenas.

Las acciones se concentran en 17 comunidades y caseríos ubicados entre los kilómetros 22 y 60 de la carretera en construcción que une las ciudades de Iquitos y Nauta, y en la red de caminos secundarios que parten de ésta.<sup>1</sup> Geográficamente todos los caseríos y comunidades pertenecen a la cuenca hidrográfica formada por los ríos Nanay e Itaya, ambos tributarios del río Amazonas en la inmediaciones de la ciudad de Iquitos. Esta cuenca está surcada por una amplia red de quebradas de diversa magnitud. No obstante son estas tierras consideradas como tierras de altura, no inundables en la época de creciente de los ríos locales, como sí ocurre en una gran

---

<sup>1</sup> Ordenadas según el trayecto de Iquitos a Nauta estas son las comunidades y caseríos: Villa El Buen Pastor, "3 de Octubre", Nueva Esperanza, El Dorado, "13 de Febrero", "24 de Junio", El Paujil (1ª zona), El Paujil (2ª zona), Nuevo Horizonte, Yarana Yuto, Ex-Petroleros (1ª zona), Ex-Petroleros (2ª zona), "1º de Mayo", San Lucas, San Pedro de Pintuyacu, El Triunfo y "10 de Octubre"

parte del territorio regional.

El acceso a las comunidades y caseríos se realiza básicamente por vía terrestre. La pista afirmada permite el acceso directo a tres de las 17 comunidades. El acceso a las restantes exige desplazamientos utilizando la red de caminos secundarios y distan de la carretera troncal entre 20 minutos y cinco horas. Dos de las comunidades tienen acceso directo por vía fluvial, navegando desde Iquitos, pues se asientan en la ribera del río Itaya. Desde la ciudad se accede a las comunidades más cercanas en un tiempo promedio de 1 hora y 30 minutos.

En resumen, Fe y Alegría pretende en esta zona:

- **Mejorar de la calidad de la enseñanza en la red de escuelas de educación primaria de las 17 comunidades.** Para mejorar la calidad de la educación de las escuelas es necesario mejorar la calidad de los maestros; por ello, la capacitación sistemática del cuerpo docente es el centro del proceso de intervención.
- **Dirigir y administrar el Colegio Agropecuario El Milagro.** En el sentido de articular de una manera efectiva, práctica y real la educación, la producción y la promoción de la comunidad. En lo concreto, la gestión académica, administrativa y productiva de este colegio agropecuario trata de ser, a pequeña escala, una réplica de lo que el colono intenta hacer en el ámbito de su actuación: un modelo de desarrollo sustentable ecológicamente, generador de riqueza y socialmente solidario.
- Propiciar la **institucionalización de la vida comunal** reforzando las **agencias municipales** y la capacitación de los agentes municipales. Puesto que las agencias municipales en esta zona, por ser de reciente colonización, juegan un relevante papel como impulsoras del desarrollo comunal
- Organizar grupos de mujeres (clubes de madres, comités del vaso de leche... ) para plantear, cautelosa y prudentemente, la **perspectiva de género** en el entorno del Proyecto, buscando **fortalecer organizaciones** que son fundamentales en la formación del tejido social de estas nuevas comunidades
- **Capacitar y promover a los jóvenes** de forma autónoma y realista, dándoles las herramientas para llevar adelante proyectos de transformación y mejora de su medio.

#### IV. EL PROYECTO DE QUISPICANCHI - CUSCO

El ámbito de intervención de este Proyecto de Educación Rural es la provincia de Quispicanchi, ubicada en el sur andino e inmersa en una cultura tradicional quechua. Dentro de esta provincia, se ha decidido trabajar en nueve de los doce distritos que la componen, agrupados en cinco zonas de actuación.<sup>2</sup>

El modelo de intervención se articula de la siguiente manera: se pretende contar con un centro polidocente en cada zona educativa, que funcionaría como centro piloto de la zona y en el que se centraría el esfuerzo en 5º y 6º grado de primaria; se priorizan tres de las cinco zonas educativas (las de Andahuaylillas, Ocongate-Ccarhuayo y Ccatca); en cada una de estas zonas, se pretende contar con centros unidocentes y multigrado de primaria, en un número estable que permita validar el proyecto educativo; también en cada zona priorizada se pretende contar con un centro propio de secundaria; y una vez validado el proyecto educativo, se aspira ampliar el ámbito de intervención.

---

<sup>2</sup> Las cinco zonas son las siguientes: 1) distritos de Andahuaylillas, Huaró, Urcos; 2) distritos de Ccatca y Kauri; 3) distritos de Ocongate y Ccarhuayo; 4) el distrito de Marcapata; y 5) el distrito de Quiquijana.

Los **objetivos generales** propuestos son los siguientes:

- Contribuir al mejoramiento de la calidad de la Educación Primaria de las Escuelas Rurales de Quispicanchi, a través de un programa alternativo que integre aspectos de educación humanista-personalizada, técnico-productiva y bilingüe-intercultural Quechua/Castellano.
- Crear un Centro Educativo en Andahuaylillas que atienda las necesidades formativas en los niveles Inicial, Primaria y Secundaria, enmarcadas en los fundamentos generales del Proyecto y con incidencia en las relaciones interculturales y de inserción nacional, como punto de partida para la creación futura de Centros similares en la zona.

Como **objetivos específicos** se propone:

- Establecer cinco “Zonas Educativas Integradas” que aglutinen escuelas por cercanía geográfica y/o de comunicación, facilitando así las labores de capacitación de maestros, la socialización de la experiencia, y los servicios prestados.
- Asumir progresivamente 60 escuelas de las comunidades campesinas de estas zonas. Implementar en ellas el módulo básico de escuela y casa del Maestro.
- Desarrollar en ellas un sistema de Educación Personalizada, que promueva la libertad personal la creatividad y la capacidad de relación personal. El alumno debe ser capaz de organizar el espacio del aula y los tiempos de clase de forma que se den situaciones de aprendizaje en los que invente e imagine. Esto significa un maestro preparado capaz de apoyar este proceso.
- Elaborar y difundir el material didáctico necesario para esta educación. Monitorear el funcionamiento de cada una de las escuelas apoyando, mejorando y corrigiendo la acción del docente en cada una de ellas.
- Diseñar un programa educativo integral con inserción de elementos curriculares diversificados a partir de necesidades de una educación humanista - personalizada, técnico - productiva y bilingüe- intercultural Quechua/Castellano. Como elemento importante en este proceso de personalización está el uso de la lengua materna en el aula, hoy día desterrada de ella.
- Capacitar a los maestros de estas escuelas antes, durante y después de la experiencia, a fin de consolidar una profunda ética profesional y un compromiso con una educación integral, humanista y respetuosa de los valores propios del mundo andino.
- Planificar, ejecutar y evaluar servicios educativos complementarios que favorezcan la calidad de vida de los maestros de la zona, apoyando así la calidad de la educación impartida a sus alumnos. Ofrecer a los maestros de estas escuelas el apoyo metodológico necesario para llevar adelante este proceso.
- Hacer que estas escuelas se conviertan en centros de atención de servicio de salud y apoyo alimentario.
- Establecer nexos de coordinación formal con las autoridades educativas regionales (Dirección Regional de Educación Cusco - Unidad de Servicios Educativos (USE) Quispicanchi).
- Promover la participación y compromiso de los padres de familia y de las organizaciones comunales en la supervisión y control de la calidad de las escuelas.
- Diseñar y ejecutar procesos de investigación educativa permanente, dirigidos a integrar

escuela y realidad.

## V. EL PROYECTO DE MALINGAS - TAMBOGRANDE

Malingas está ubicada en la margen derecha del Valle del Medio Piura y pertenece a la jurisdicción del Distrito de Tambogrande, Región de Piura. La Zona de Malingas es centro geográfico de unos 35 caseríos asentados en las tierras áridas cercanas a las parcelas de cultivos que se establecieron en los años 50, cuando se construyó en las inmediaciones un reservorio que posibilitó el riego de unas 15.000 Has.

Toda la zona de Malingas es eminentemente agrícola y ganadera; surge por la adjudicación de tierras a familias campesinas provenientes no sólo de Piura y Tumbes, sino también de Ica, Cañete y Arequipa. El requerimiento de mano de obra para los nuevos campos de cultivo fue creando pequeños poblados al borde de los canales de irrigación. Hoy día estas parcelas, debido al crecimiento poblacional, han sufrido divisiones y subdivisiones constituyéndose un sistema de minifundios, que difícilmente pueden cubrir las necesidades básicas de los parceleros y sus familias con lo que producen.

Podemos distinguir en Malingas tres sectores: Centro de Servicios Malingas: 16 caseríos; Sector Las Mónicas: 11 caseríos; y Sector Tejedores: 12 caseríos.

El **objetivo general** de Fe y Alegría en Malingas es: Contribuir a mejorar la calidad de la educación en los centros educativos rurales del área, agrupándolos por cercanía geográfica o de comunicación para facilitar las labores de dirección y desarrollo personal de maestros, alumnos y comunidad, para garantizar una vida más humana, justa y cristiana.

Como **objetivos específicos** se proponen los siguientes:

- Recuperar la autoestima y el mundo de valores de los maestros, alumnos, padres y madres de familia, para que como actores de la educación, puedan mejorar la calidad de la misma.
- Investigar, junto con los maestros y padres de familia, la realidad educativa social y económica de la zona de Malingas, para que los programas, metodología, material didáctico, contenidos, calendario, etc. se adecuen a la realidad de los alumnos de los centros educativos de inicial, primaria y secundaria.
- Capacitar y acompañar a los maestros en las aulas para desarrollar estos programas y difundir esta propuesta también por medio de programas radiales u otros.
- Promover la participación y compromiso de los padres y madres de familia y de las organizaciones comunales para que asuman el rol protagónico, la supervisión y control de la calidad de los centros educativos de sus comunidades.
- Contribuir por medio de la formación y capacitación de las mujeres a su integración más humana y plena en el desarrollo de sus organizaciones comunales y productivas.
- Crear oportunidades de formación técnica dirigida a jóvenes y adultos para la autogestión y desarrollo del autoempleo a partir de los productos de la zona y su transformación industrial.
- Proyectar nuevas formas de educación formal o desescolarizada que, recogiendo la experiencia desarrollada, permita nuevas modalidades de post primaria y post secundaria adecuadas a la realidad.
- Contribuir a la construcción y/o mejoramiento de las instalaciones educativas equipándolas adecuadamente.

Para el logro de estos objetivos, el Proyecto contempla las siguientes **actividades**:

- Elaboración, ejecución y evaluación de un programa de formación y desarrollo personal para profesores, alumnos, padres y madres de familia por medio de jornadas, cursos, talleres y retiros.
- Investigación con los maestros, padres y madres de familia la realidad educativa, social, productiva, etc. de la zona de Malingas.
- Elaboración, junto con los maestros, del plan de trabajo por escuela, revisando los contenidos, calendarios, metodología, etc. por medio de talleres y jornadas. Elaboración, evaluación e impresión de material didáctico para el aprestamiento, la lecto-escritura y el razonamiento lógico-matemático, necesario para dichos planes.
- Organización de cursos talleres con los maestros por zonas, grados y niveles, para mejorar su metodología y programación. Seguimiento a los maestros en las aulas para la evaluación continua y el apoyo a su actividad docente. Difusión, por medio de programas radiales y otros medios audiovisuales, de la nueva propuesta educativa y el uso del material pedagógico elaborado en el marco del Proyecto.
- Formación de equipos de trabajo por medio de encuentros con los maestros y directores de distintos centros educativos de una misma área geográfica, que permitan una dirección común y un trabajo educativo coordinado.
- Elaboración y aclaración de los reglamentos y el plan anual de las escuelas a los padres de familia.
- Constitución de los comités de aula y otras organizaciones, para crear canales de colaboración entre los padres y madres de familia y los docentes, por medio de reuniones, diálogos, visitas a las casas y aulas, etc..
- Formación de grupos de trabajo para la construcción, conservación y mantenimiento de las infraestructuras de los centros educativos.
- Capacitación y asesoramiento a las organizaciones locales en la elaboración de sus planes para promover su liderazgo.
- Organización, con los padres y madres de familia, de la escuela para padres. Organización de cursos y talleres con Clubes de Madres para reforzar su autoestima, apoyar sus derechos y encontrar caminos para transmitir nuevos valores a la familia. Capacitación a las mujeres en la conducción de sus organizaciones comunales, así como en las técnicas necesarias para la gestión y la producción de la economía familiar y enseñarles nuevas técnicas, a fin de que puedan emprender pequeñas empresas familiares y comunales.
- Investigación de las posibilidades productivas de cada sector de la zona de Malingas, para establecer las técnicas a enseñar en los Centros Educativos. Capacitación desde los Centros Educativos con proyección a la comunidad en técnicas productivas adecuadas a la realidad de la zona, que contribuya a la preservación y mejora del medio ambiente. Capacitación desde los Centros Educativos en la gestión de la pequeña empresa preparando a los alumnos(as) para el autoempleo.
- Recogida, elaboración y contrastación con los equipos de trabajo, de las experiencias de los Centros Educativos. Selección de centros pilotos experimentales entre los Centros Educativos, para desarrollar en ellos programas curriculares diversificados, asignaturas, contenidos adicionales, proyectos productivos, talleres, etc., que se adecuen a la realidad



agrícola y pecuaria de la zona y contribuyan a la preservación y mejora del medio ambiente.

- Elaboración de los perfiles de los posibles programas de Post-Primaria y Post-Secundaria, adecuados a la realidad agropecuaria de la zona y que contribuyan a la preservación y mejora del medio ambiente.
- Construcción, en cuatro años, de 20 aulas, 25 oficinas de dirección y secretaria, 20 servicios higiénicos, 25 habitaciones de profesores y 1 Centro-Base y Oficina. Mejora de 30 aulas, 4 direcciones; 20 servicios higiénicos y mobiliario. Equipamiento de 35 aulas talleres y 25 direcciones. Organización de las Asociaciones de Padres de Familia para contribuir a cubrir estas necesidades con sus aportaciones en mano de obra, actividades y otras. Además, gestionar el apoyo de las organizaciones e Instituciones públicas y privadas para este fin.