



Federación Internacional de Fe y Alegría
Movimiento de Educación Popular Integral
y Promoción Social

LA EDUCACIÓN POPULAR HOY Y SU CONCRECIÓN EN NUESTRAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS FORMALES Y NO FORMALES

XXXII Congreso Internacional
Antigua, Guatemala, 22 al 27 de septiembre de 2001
– Experiencia –

LA ESCUELA NECESARIA: PROYECTO PARA LA ACCIÓN **Una experiencia de Fe y Alegría en Venezuela**

Beatriz García
Centro de Formación “Padre Joaquín”
Fe y Alegría - Venezuela

La Escuela Necesaria es un proyecto amplio que integra todo un proceso de reflexión que se vino desarrollando en Fe y Alegría – Venezuela desde hace muchos años en torno al tema de la calidad educativa, la formación docente y la Educación Popular. Comienza a identificarse como tal a partir del año 1999, cuando se asume como el proyecto educativo para la Educación Básica. A partir de allí se inicia un proceso que involucra a todos los actores e instancias de la institución y que intenta asumir de manera conjunta, respetando las diferencias en las realidades y ritmos de cada uno, los retos que suponen alcanzar una mejor educación para los sectores populares.

En estas páginas presentaremos brevemente por qué surge este proyecto, en qué consiste, cuáles son sus objetivos, las estrategias propuestas, fases, logros, aprendizajes y retos.

I. ¿POR QUÉ NACE EL PROYECTO ESCUELA NECESARIA?

1. La insatisfacción con los resultados en el aprendizaje de los alumnos de nuestros centros, a pesar de los esfuerzos y preocupaciones que en Fe y Alegría históricamente hemos tenido para alcanzar la calidad educativa.

Para todos está claro que existen grandes deficiencias en el aprendizaje de los alumnos que egresan de la escuela básica. Así se ha demostrado en diferentes diagnósticos sobre la situación educativa del país. Quizás el más elocuente es el realizado en 1998 por el Sistema Nacional de Medición de los Aprendizajes (SINEA). Ellos realizaron una evaluación de competencias de los alumnos de tercer, sexto y noveno grados en las áreas de matemáticas y lenguaje. Los resultados señalan en términos generales que al finalizar la Educación Básica, en el área de lengua, específicamente en comprensión lectora, y en el área de matemática en los tópicos de geometría y medida, entre otros, los alumnos no lograron los niveles de ejecución requeridos.

Por otra parte, la UNESCO en relación a la situación educativa en Latinoamérica y el Caribe ha referido el bajo resultado obtenido en el rendimiento académico de los alumnos dentro del sistema escolar venezolano. Quizás el dato más contundente, demostrativo de esta afirmación, es el resultado de una investigación que realizó el Instituto Internacional para la Evaluación del Progreso Escolar, donde señala que Venezuela ocupó uno de los últimos lugares en diversos tópicos, entre los que se encuentra comprensión lectora. El niño promedio venezolano está a nivel del de Mozambique y sólo superó otros tres países africanos (Nigeria, Zimbawe y Bostwana).

Sabemos que Fe y Alegría no escapa de esta realidad. Al inicio del proyecto no teníamos datos específicos sobre la situación de aprendizaje de nuestros alumnos, sin embargo, las evidencias empíricas nos venían demostrando que los resultados no eran tan distintos a la situación nacional. De hecho, algunas investigaciones externas (CICE, por ejemplo) nos aportan algunos datos en relación a este aspecto. En líneas generales señalan como conclusión de una investigación comparativa entre centros de Fe y Alegría y centros educativos públicos, que ambos tienen resultados deficientes en cuanto a comprensión lectora, entre otros aspectos.

Esta situación sobre los aprendizajes de los alumnos de la Escuela Básica ha generado honda preocupación. No bastan las propuestas innovadoras, el esfuerzo por mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje; es necesario que haya incidencias reales en el resultado de estos procesos. Mejorar el aprendizaje básico de los alumnos, es decir que nuestros alumnos aprendan a leer y escribir, a razonar lógicamente y matemáticamente y a vivir valores se convierten entonces en una prioridad ante las graves deficiencias descritas.

2. La desatención de las funciones fundamentales de la escuela básica en la que están incurriendo los centros educativos.

En la escuela solemos dedicar esfuerzos en lo que no es importante. Muchas veces, sin percatarnos, dejamos de lado lo fundamental. Los equipos directivos gastamos buena parte del tiempo y energía en llenar papeles que nadie lee, en estar al frente de diferentes programas que la escuela acoge porque se le ofertó como importante, en ir y venir resolviendo innumerables problemas de todo tipo... mientras las responsabilidades propiamente de animación, acompañamiento y seguimiento a la labor educativa se pierde entre tantas funciones.

Los maestros gastamos tiempo muchas veces en actividades sin sentido, desde pasar la lista hasta poner dictados; o nos llenamos de actividades creativas, innovadoras, pero inconexas unas con otras, que nos ocupan el tiempo, pero que no producen verdadero aprendizaje; o actividades culturales, deportivas, celebrativas... que involucran a todos, pero que requieren de tal esfuerzo que perdemos la pista a los procesos de aprendizaje fundamentales. También solemos llenar la cabeza de los alumnos con contenidos que sólo van a recordar al momento de responder un examen, pero que luego se les va a olvidar, porque no eran relevantes para su vida.

Son muchos los agentes distractores de la verdadera función de la escuela básica; hasta la misma reforma curricular y los planteamientos hechos en torno a los proyectos pedagógicos se convierten en armas de doble filo cuando, confundidos, nos aferramos a la estrategia y nos olvidamos de los contenidos.

El proyecto Escuela Necesaria intenta responder a la necesidad de volver la mirada a la esencia de la escuela, a su razón de ser, concentrando los esfuerzos pedagógicos y organizativos para lograr los aprendizajes fundamentales en los alumnos: la lectura y escritura, el pensamiento lógico matemático y la formación de valores.

3. La necesidad de sistematizar las prácticas y aportar en la búsqueda de alternativas de solución ante los graves problemas de lectura y escritura, pensamiento lógico matemático y valores que viven la gran mayoría de los venezolanos.

La buena educación está lejos de ser realidad para las grandes mayorías empobrecidas del país. A pesar de los intentos de reformas de los últimos gobiernos, la escuela pública sigue viviendo una situación de abandono por parte no sólo del Estado, sino de los ciudadanos en general; pareciera que la educación pública no tiene doliente. La situación de la educación pública nos interpela, creemos que la educación pública es también responsabilidad ciudadana y que Fe y Alegría debe jugar un papel activo, comprometido con el destino de la educación del país, aportando su experiencia, sus preguntas y propuestas.

Es por ello que la Escuela Necesaria también nace de la necesidad de recoger la experiencia educativa que hemos venido desarrollando, reflexionarla, producir nuevas propuestas y validarlas para poder ofrecer más allá de la propia institución alternativas teóricas y prácticas en el campo de la pedagogía, organización y gestión escolar, lo comunitario, la formación docente, entre otros aspectos del quehacer educativo.

II. LA ESCUELA NECESARIA: POR LA CONSTRUCCIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA PARA TODOS

Hay tres implicaciones básicas que definen lo que es la Escuela Necesaria tratándola de ver desde la óptica de su principal protagonista: el niño y la niña, que seguidamente señalamos:

1. La Escuela Necesaria es la escuela de la no exclusión

Vivimos en un mundo excluyente. La competitividad es el mecanismo de supervivencia en una estructura de relaciones socioeconómicas centrada en la productividad y el mercado. Si no produces, no vales. La competencia descarnada es excluyente en sí misma. En esta carrera los pobres, los más débiles, las grandes mayorías quedan fuera. La existencia de la pobreza es la expresión clara de la existencia de la exclusión.

La Escuela Necesaria tiene que ser la escuela de la calidad educativa para los pobres, los excluidos. Educación de calidad que les posibilite incorporarse al mundo globalizado, integrarse al trabajo productivo apropiándose de herramientas básicas que les permitan abrirse camino en la vida. De allí que el aprendizaje del hacer, del saber hacer, la introducción a la cultura tecnológica, al mundo de la producción deben ser aprendizajes fundamentales a ser abordados en la escuela.

La Escuela Necesaria debe brindar una educación con los mejores recursos y condiciones para que ese alumno, que no tiene biblioteca en su casa, ni espacio para estudiar, ni desayuno, entre otras carencias; pueda aprender con dignidad; apuesta por la permanencia y prosecución de los alumnos; entiende que no excluir supone evitar por todos los medios la deserción escolar, la repitencia, la expulsión como salida a los problemas de comportamiento o rendimiento de los alumnos.

No excluir es entender también que la cultura no es homogénea. La idiosincracia, las concepciones sobre la vida, costumbres y comportamiento de la gente del campo, del barrio, del llano y más evidente aún, de los grupos étnicos, son totalmente distintos. Y estos a su vez forman parte de una cultura popular cualitativamente distinta a las maneras de ser y comprender el mundo y actuar propios del mundo urbano y de sectores socialmente elitescos. Pero además, cada niño, niña o joven, aunque sean de la misma familia, tienen un mundo interno distinto que los hace totalmente diferentes. La Escuela Necesaria es la escuela que valora al pobre y su cultura, es la escuela de la diversidad cultural, es la escuela de la comunidad local.

No excluir pasa entonces por brindar una educación de calidad a las mayorías empobrecidas, desde el reconocimiento y valoración de lo que son, atendiendo la diversidad cultural y logrando la permanencia en la escuela.

2. La Escuela Necesaria es la escuela abierta a la felicidad de los niños, niñas y jóvenes

El verdadero centro de la escuela es el alumno, con su experiencia y sus anhelos, su saber y deseo de aprender, sus realidades y potencialidades. Los programas, los maestros, la organización escolar, los recursos, los padres y representantes... son parte de un escenario que debe estar dispuesto para que los sujetos principales se desarrollen con su creatividad, su pensamiento, alegrías, saber, talento y experiencia.

El alumno tiene un mundo interno propio para compartir e interactuar con el medio y con los

demás. Ese mundo le viene dado por la experiencia de contacto con su entorno: la familia, los medios de comunicación, los amigos, la comunidad, el juego... La escuela debe ser capaz de lograr que ese mundo se desarrolle, se amplíe, se profundice; y para ello, es fundamental colocarle en situaciones de aprendizaje donde vaya descubriendo y conociendo en un diálogo permanente con otros saberes y experiencias.

La escuela debe concebir el saber no como algo estático, inmutable; sino como una construcción inacabada que todos tenemos posibilidad de continuar construyendo. De allí que aproximar al alumno al saber supone enseñar para el cambio continuo, para asumirnos como seres pensantes, críticos, capaces de observar y analizar las cosas desde distintos ángulos, capaces, incluso, de producir conocimiento.

La Escuela Necesaria es la escuela de la creatividad inagotable del niño, niña y joven. La escuela que le abre la puerta a la invención, a las distintas verdades, al pensamiento e imaginario del alumno sin tacharlo, la escuela que no uniforma, sino que entiende que cada uno es irreplicable.

También es la escuela que entiende la ternura de los niños, su necesidad de amor, y por eso sus maestros enseñan con cariño, mirando los ojos de cada niño descubriendo su verdad y belleza. El mundo afectivo del niño, niña y joven merece primordial cuidado y atención en la escuela. La afectividad es parte de la dimensión del ser de la persona, sin ella no existe aprendizaje integral, el saber y el hacer es vacío porque está cimentado sobre la infelicidad. La Escuela Necesaria es la escuela de la felicidad del alumno, felicidad que nace del buen trato, de sentirse querido, estimado, de sentir calor humano. Esto no implica la inexistencia de la exigencia, orden, disciplina, hábitos y normas; todo esto es aprendizaje también, pero que debe generarse en un ambiente donde se viva el cariño de unos por otros, sobre la base del diálogo y el acuerdo, no de la imposición y castigo.

3. La Escuela Necesaria es la escuela de los aprendizajes básicos

La Escuela Necesaria es la escuela que se concentra en lograr que sus alumnos aprendan lo que realmente es importante. Esto realmente importante lo traducimos a los tres ejes transversales que definen el contenido pedagógico y el funcionamiento de la escuela: el eje de lectura y escritura, el eje de pensamiento lógico matemático y el eje de valores.

Aprender a leer y escribir, aprender el lenguaje es aprender a comunicarse. Es aprender el medio de relación con los demás y con el mundo, la comprensión de lo que ocurre fuera de sí mismo y la expresión del pensamiento y sentimiento personal. No son posibles otros aprendizajes si no logramos que los alumnos se apropien de la lectura y escritura de manera personal, sintiendo gusto por ella. En la escuela y en el aula se deben propiciar situaciones de aprendizaje que privilegien el intercambio oral, el contacto con numerosos textos y materiales impresos y la producción escrita de tal modo que logremos formar alumnos lectores y escritores. Nunca vamos a entusiasmar a los alumnos con la lectura si ésta es obligación, si se realiza para hacer la tarea. Si no trabajamos la motivación a partir de las cosas que a los alumnos les gustaría leer; si no proponemos textos y materiales que les despierte el interés por la lectura y encuentren que es necesaria, divertida, interesante...no vamos a lograr alumnos que lean. Tampoco formaremos escritores si la actividad fundamental que hacemos en clase tiene que ver con el dictado, la copia, transcribir lo que dice el texto para responder las preguntas de la "investigación". La escritura es personal si puedo derramar el pensamiento propio de tal modo que logre comunicarlo. La tarea es gradual y difícil, por ello es necesario colocar especial cuidado en los métodos tanto para el inicio de la lectura y escritura como para su fortalecimiento.

Aprender a razonar lógicamente y matemáticamente es aprender a resolver problemas de manera adecuada. Es aprender a pensar a partir de la organización, procesamiento y transformación de la información para poder tomar decisiones apropiadas ante las distintas situaciones que se presentan. Se pretende dejar atrás las informaciones inconexas, el aprendizaje de contenidos

inertes para avanzar hacia el desarrollo de procesos de pensamiento, a la comprensión integrada de los fenómenos, el análisis de problemas vinculados con la realidad. Ya debe quedar en el pasado el terror a las matemáticas, el convencimiento de que la matemática es para los “superdotados”, la percepción de que es un conocimiento abstracto, o que sólo se resume al aprendizaje de las operaciones básicas. Los alumnos deben presenciar una variedad de situaciones problema que les ayuden a desarrollar capacidades de comunicación, a acercarse a lo desconocido, a razonar, observar, clasificar... todo esto en un ambiente donde la duda, la pregunta, el error se asumen como condiciones de aprendizaje.

Aprender valores es aprender a ser persona y a convivir. Este eje está orientado hacia la formación de personas con criterios éticos como referentes para los comportamientos y actitudes en la cotidianidad. Formar en valores implica enseñar a ser, a conocerse a sí mismo, descubrir el sentido de vivir, las capacidades individuales, la autonomía, la vocación... con miras a alcanzar paulatinamente el crecimiento personal a nivel emocional, psicológico y afectivo. Implica interactuar con los otros y el entorno, a asumirse como ciudadano, como sujeto con posibilidades de analizar críticamente y aportar en el mejoramiento del mundo que le rodea desde el conocimiento y valoración de la cultura propia. También implica descubrir el mundo trascendente, espiritual, enseñar a creer, discernir, tener esperanza y voluntad basadas en la fe hecha vida en la fraternidad. No se trata de enseñar religión, ni se reduce a la enseñanza de la responsabilidad en la entrega de los trabajos y tareas, o de los hábitos de limpieza e higiene. Se trata de asumir que este también es un aprendizaje integral que debe atender desde el interior del ser del alumno, su relación con el medio y su espiritualidad. Para ello es importante asumir que la formación de valores es tarea de todos los docentes, a través de sus clases, de los contenidos y estrategias que utilizan, de las horas específicas para la formación humana y de todos los espacios en los que tiene lugar las relaciones escolares, incluso la relación con la comunidad.

En realidad los tres ejes de los que hemos hablado son tarea de todos los docentes, no de áreas específicas, ni de docentes específicos y supone asumir, como dice Fernando González Lucini, más que la transversalidad, el carácter humanizador que todas las áreas tienen.

III. OBJETIVOS, EJES Y PLAN DE ACCIÓN DE LA ESCUELA NECESARIA

1. Objetivo General

Promover la consolidación de centros educativos comprometidos en el desarrollo de una educación de calidad que propicie en los niños, niñas y jóvenes de los sectores empobrecidos del país tanto el desarrollo de destrezas básicas de lectura, escritura y pensamiento lógico matemático, como la formación de personas con valores humanos y cristianos, conscientes de sus potencialidades y de su entorno, abiertos a la trascendencia, que asuman su responsabilidad como ciudadanos contribuyendo a mejorar su familia y su comunidad.

2. Objetivos por Ejes

- Formar niños lectores y escritores que superen los promedios establecidos a nivel mundial y, al menos, iguallen los mejores promedios del país.
- Desarrollar en las niñas y niños las aptitudes, habilidades y destrezas que les permitan un desarrollo progresivo del pensamiento lógico matemático que les ubique por encima de la media de los países de mayor desarrollo en este campo.
- Lograr que los alumnos, docentes, representantes y todos los diferentes sujetos de los centros educativos descubran los valores humanos universales como principios que orientan y dan sentido a sus vidas, y los manifiesten en actitudes positivas específicas ante sí mismos y ante el entorno, desarrollándose como personas con autonomía moral, con criterios éticos para la toma de decisiones ante la vida.

3. Estrategias Generales

Son seis estrategias generales que se mantienen para todos los ejes y se pretenden poner en práctica en un lapso de seis años. Estas estrategias deben ser adecuadas a cada centro educativo, oficina zonal y Centro de Formación "Padre Joaquín". Son las siguientes:

3.1. Creación de un entorno apropiado

Se pretende desarrollar diversas acciones que conduzcan a crear un ambiente propicio en el aula, escuela, familia y oficinas para el desarrollo de las competencias propuestas en cada una de los ejes: la hora de lectura diaria; fortalecimiento de las bibliotecas de aula y escolar; promover el ambiente de amistad, cooperación, trabajo en equipo; producir carteleras, periódicos, murales, afiches alusivos a los ejes; integrar los tres ejes a los proyectos de trabajo en el aula; involucrar a los representantes en actividades de lectura, matemáticas y valores, realizar concursos de escritura para docentes y alumnos; proponer actividades generales recreativas que animen a la producción en los tres ejes; propiciar encuentros de experiencias significativas.

3.2. Producción y publicaciones de materiales diversos

Se pretende producir materiales tanto para alumnos y docentes que vayan en función de apoyar la acción del docente en el aula y escuela, materiales de lectura para cada uno de los ejes y materiales que promuevan entre los diferentes actores de los centros educativos el plan de la Escuela Necesaria. En todas las instancias de Fe y Alegría se debe asumir la producción de textos y materiales como parte del que hacer educativo. Desde el Centro de Formación "Padre Joaquín" se han puesto las distintas colecciones y la revista "Movimiento Pedagógico" en función de apoyar el proyecto, y junto a ello, la producción del Boletín "Escuela Necesaria".

3.3. Generar procesos de sistematización e investigación

Se pretende generar procesos de investigación que permitan producir y validar propuestas pedagógicas, curriculares y de gestión así como sistematizar el desarrollo del proyecto y analizar los resultados obtenidos para tomar decisiones en torno al proyecto y su ejecución. En este sentido, se pretende conformar equipos de investigación por eje en las zonas desde donde se logre reflexionar la práctica y producir propuestas, desarrollar un sistema de evaluación permanente del proyecto y animar a la sistematización de experiencias por parte del docente.

3.4. Desarrollar un plan de capacitación y formación

Es necesario formar al docente para que pueda asumir el proyecto propuesto. La capacitación y formación se convierten en estrategia clave para asegurar la calidad de la práctica docente y, en consecuencia, la calidad de los procesos desarrollados y resultados alcanzados en el aula y la escuela. Se pretende desarrollar un plan de formación de herramientas básicas para los docentes de la I y II Etapa, formación para los coordinadores zonales y los equipos de investigación de las zonas con acciones organizadas desde el Centro de Formación "Padre Joaquín" y desde las oficinas zonales.

3.5. Potenciar una estructura organizativa adecuada

La Escuela Necesaria pasa por desarrollar una estructura de funcionamiento que posibilite la atención integral al alumno sin distracciones que desvíen la función central de la escuela. Con esta estrategia se trata de crear las condiciones organizativas necesarias para poner en práctica el plan y alcanzar los objetivos propuestos. En tal sentido se pretende consolidar los equipos directivos de los centros con personal dedicado

exclusivamente a labores de coordinación pedagógica y pastoral, consolidar los procesos de construcción de los proyectos educativos, y conformar en las oficinas equipos de apoyo a los ejes.

3.6. Promoción de la Escuela Necesaria

Se pretende dar a conocer el plan y sensibilizar a todo el personal de Fe y Alegría para asumirlo como un compromiso urgente desde nuestra identidad y la preocupación por seguir mejorando nuestro quehacer educativo. Para ello se pretende mantener espacios de participación en la reflexión sobre el proyecto, mantener información sobre la marcha del mismo, producir materiales sencillos donde se de a conocer el proyecto.

IV. FASES POR LAS QUE HA ATRAVESADO EL PROYECTO Y LOGROS

Es importante destacar que el proyecto se ha venido construyendo paulatinamente con la intervención de las distintas instancias de la institución: los centros educativos, las oficinas zonales y el Centro de Formación “Padre Joaquín”. El Centro asume la responsabilidad de coordinar el proyecto haciendo equipo con los directores y coordinadores zonales. No ha sido una propuesta planificada por un grupo de expertos, un diseño acabado para ejecutar en un lapso de tiempo; más bien ha sido una propuesta general nacida de la reflexión en equipo, que se puso a andar y se ha venido adecuando permanentemente en el transcurso de su desarrollo.

Podemos decir que hemos atravesado diferentes fases, entendiéndolas no como momentos consecutivos, sino más bien simultáneos, que todavía no están totalmente cerrados. Cada uno de ellos lleva implícitos logros específicos.

1. Producción del proyecto Escuela Necesaria

Consistió en recoger y sistematizar la reflexión desarrollada a nivel de los equipos directivos de las zonas para producir el documento escrito con la propuesta. Hubo un proceso de consulta, revisión y reescritura. El producto de esta fase fue el libro “La Escuela Necesaria: proyecto para la acción en Fe y Alegría”. Todavía la reflexión sobre el planteamiento teórico del proyecto se continúa revisando desde la experiencia que vamos teniendo en su ejecución.

2. Elaboración del diagnóstico nacional de los alumnos

Consistió en hacer un diagnóstico a una muestra de alumnos de tercer y sexto grado de Fe y Alegría sobre los aprendizajes en las áreas de lenguaje, matemáticas y valores, con el propósito de detectar la situación de los alumnos al inicio del proyecto y lograr tener un marco referencial para estudiar el impacto del mismo. Los resultados de este diagnóstico fueron analizados por todos los centros educativos y generó una gran preocupación y sensibilización del personal con el problema. En las zonas también se realizaron diagnósticos de esta naturaleza que sirvieron para generar reflexión en todos los docentes. A partir de aquí la Escuela Necesaria comienza a asumirse como línea de trabajo común involucrando más directamente a los centros educativos.

3. Ejecución del plan nacional de formación docente

Esta fase ha pasado por distintos momentos. El primero fue la realización de amplias jornadas de talleres por eje dirigidas a la formación de equipos de docentes por zonas para que éstos sirvieran de multiplicadores de los mismos. Luego, producto de una revisión de esta estrategia, dado los inconvenientes de generar un mismo proceso de formación para todas las zonas, pasamos a apoyar a cada zona según su propia necesidad y realidad a través de talleres y/o seminarios, reuniones de formación con coordinadores y directores de centro y zona, entre otras acciones. En los talleres y demás actividades formativas se trabajaron los contenidos y didácticas de los ejes de la Escuela Necesaria.

4. Acompañamiento a las zonas

Ha sido un proceso de diálogo con los equipos zonales para intercambiar puntos de vista sobre el proyecto, orientar en la integración del proyecto al quehacer zonal atendiendo a la realidad de la misma y visualizar la marcha del proyecto en la zona. Se han realizado visitas tanto al equipo de la zona como a los centros, las zonas han realizado planificaciones o modificado las existentes teniendo como referente el proyecto nacional; en tales planificaciones han propuesto acciones para atender la formación docente, la pedagogía de los ejes en el aula, el acompañamiento y seguimiento a los centros, entre otros aspectos.

5. Estructuración de un sistema de evaluación y seguimiento del proyecto

Es el momento en el que nos encontramos. Estamos en proceso de definición de los indicadores de logro de la Escuela Necesaria en todas sus dimensiones (lo organizativo, pedagógico y comunitario) y los sujetos e instancias organizativas (aula, centro educativo, oficina zonal y Centro de Formación "Padre Joaquín"). Así mismo, de la metodología para revisar sistemáticamente la marcha del proyecto. Estructurar la evaluación nos permitirá tener claridad en qué y cómo detectar los avances en cada uno de los aspectos mencionados.

En líneas generales hemos venido pasando de un proceso de clarificación y producción de la propuesta a un proceso de irla asumiendo en los planes y acciones zonales. Los logros más significativos han sido: (a) el diagnóstico realizado; (b) la gran motivación en las zonas y centros para abordar y poner en marcha el proyecto a partir de la conciencia ante la situación arrojada por el diagnóstico; (c) el fortalecimiento de equipos directivos ampliados con una visión más integral del acompañamiento; (d) la producción de material de apoyo como: el libro de la Escuela Necesaria, las revistas "Movimiento Pedagógico" (cuatro en total sobre Escuela Necesaria), el Boletín "Escuela Necesaria", entre otros; (e) la dinámica de formación puesta en práctica en las zonas a través de talleres, seminarios y círculos de reflexión; (f) la conformación de equipos de investigación; (g) la integración de las coordinaciones de pastoral y pedagogía a nivel nacional; y (h) la estructuración de una metodología para la pedagogía de valores en el aula.

V. ALGUNOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

Son muchos los aprendizajes que se pueden señalar producto del proceso desarrollado; nos detendremos solo en tres de ellos:

- Los cambios educativos no se decretan. Para que los proyectos realmente sean asumidos como responsabilidad de todos y los cambios se vayan incorporando paulatinamente en la acción educativa en cada una de las instancias de la institución, es necesario: desarrollar procesos de verdadera participación en la definición de los proyectos educativos; de acompañamiento y seguimiento a los propósitos y planes de acción específicos, a las prácticas desarrolladas en el aula, escuela y oficinas, asumiendo la realidad de cada uno, sus dificultades, potencialidades y fortalezas...
- Las teorías no producen cambio. Es necesario hacer propuestas específicas para realizar los propósitos de la Escuela Necesaria en el aula y escuela. Los docentes conocen los discursos, pero necesitan más claridad en cómo hacer para lograr que el discurso se haga realidad en la práctica. No se trata de que el experto diga lo que se debe hacer, se trata de entrar en una dinámica tanto de reflexión permanente y acompañada de la práctica, como de seguimiento a las propuestas que puedan surgir del propio equipo de docentes o de un agente externo.
- La Escuela Necesaria se va haciendo posible donde hay equipos directivos de centro y zonales ganados, entusiasmados y comprometidos con el proyecto, que permitan la fluidez en la comunicación tanto interna como externa, la creación de un ambiente de búsqueda y revisión permanente del hacer, el acompañamiento formativo y constante del docente, la

participación en la construcción del proyecto educativo de la escuela, entre otros procesos... La conformación de estos equipos y su formación es prioridad para poder avanzar.

VI. RETOS DE LA ESCUELA NECESARIA

- Lograr que la Escuela Necesaria se asuma en la práctica del docente en el aula porque es en este espacio donde se hace realidad el proyecto.
- Fortalecer los procesos de formación, acompañamiento y seguimiento integral a los centros y oficinas zonales.
- Estructurar y poner en marcha un plan de evaluación del proyecto que permita detectar los avances y hacer los ajustes necesarios sobre el proceso.
- Avanzar hacia la propuesta curricular de la Escuela Necesaria a partir de la sistematización de la práctica que se está desarrollando en los centros y del desarrollo de procesos de investigación acción.
- Producir materiales de apoyo a la formación de herramientas básicas del docente y de apoyo a la didáctica de los ejes en el aula.