



Plan Piloto de Participación de Alumnos en la Comunidad Educativa
Área Comunitaria
Fe y Alegría Chile

“La acción no debe ser una reacción sino una creación”

Mayo del 68

Promoción Social

Dentro de las bases fundacionales de Fe y Alegría, la Promoción Social ocupa un lugar central. En los Congresos Internacionales XV y XVI se define Educar como: a) Promover la formación de hombres y mujeres nuevos, conscientes de sus potencialidades y de la realidad que los rodea, abiertos a la trascendencia, agentes de cambio y protagonistas de su propio desarrollo; b) Contribuir a la creación de una sociedad nueva en la que sus estructuras hagan posible el compromiso de una fe cristiana en obras de amor y de justicia.

Por su parte, “el Objetivo de la Educación Popular no puede ser meramente enseñar conocimientos y habilidades, promover a los educandos, otorgar títulos y certificados, sino que debe orientarse a formar **personas plenas**, a cincelar corazones fuertes, solidarios, a gestar **ciudadanos capaces de comprometerse en el bien común**” (La educación popular y su pedagogía, Fe y Alegría, Caracas 2003)

Fe y Alegría entiende como Comunidad Educativa a todos los actores sociales fuera de la Escuela que de una u otra manera inciden en la educación de los alumnos. Los educadores son invitados a poner en práctica una pedagogía crítica que se preocupe fundamentalmente por la experiencia de los estudiantes, tomando como punto de partida su contexto.

“La socialización es el proceso que pone en contacto a los niños/as con otros/as niños/as al tiempo que se le enseñan las normas básicas de conducta social y se les va preparando para la vida. Los Centros educativos además contribuyen para que los/as estudiantes vayan entrando en relación con otras realidades que están más allá de la propia escuela”(La escuela mas allá de sus muros, Fe y Alegría, Santo Domingo 2005)

De esta manera es como surge la importancia de encontrar un modelo donde los alumnos logren una interacción eficaz con sus contextos donde los alumnos sean educados por medio del contexto social de la escuela y a su vez sean sujetos de cambio de este contexto.

“La tarea pedagógica es una proceso abierto a distintas modalidades educativas y acciones de diversa naturaleza” (Marco de un proceso histórico, XXXVIII Congreso Internacional de Fe y Alegría, Cochabamba 2006)

Fe y Alegría y el contexto

Fe y Alegría considera al contexto como un agente central en la educación integral que entrega a sus alumnos. Los niños/as y jóvenes son primeramente educados por su contexto. El ideario ratifica la visión y el enfoque fundacional del Movimiento “se educa para promocionar” como la idea central del pensamiento de Fe y Alegría. (Educación y Promoción Social comunitaria, XXXVI Congreso Internacional de Fe y Alegría, Cochabamba 2006), de esta manera la educación en Fe y Alegría y la Transformación Social son inseparables, el Movimiento apoya la visión de aprendizaje Colectivo por lo que los alumnos deben interactuar con su entorno de manera formal, idealmente incluyendo en el currículo escolar formas creativas de interacción y promoción social.

Participación

El paradigma ignaciano de educación plantea la continua interrelación de EXPERIENCIA-REFLEXIÓN-ACCIÓN, considerando la reflexión desde su contexto. Es decir, este proceso educativo tiene como objetivo, que el educando pueda darse cuenta del proceso que vive – que identifique sus problemas – que reflexione sobre ellos, los analice – que descubra forma de enfrentarlos y vea cuales son sus posibilidades para resolverlos.

La Participación es parte de la formación que Fe y Alegría quiere entregar, visualizando en ella una de las claves para la formación de Sujetos críticos, cuestionadores y transformadores de la realidad. En la participación se ponen en juego criterios de discernimiento.

La Participación en organizaciones permite que los alumnos internalicen la visión que cada organización posee. Los alumnos, al internalizar esta visión, interpretarán el contexto desde la visión particular que posee cada organización, teniendo de esta manera más elementos de discernimiento.

El colegio como factor protector en el contexto promueve a través de la internalización de las habilidades sociales que el alumno sea su propio factor protector, logrando así, que sea cual sea el contexto donde le toque relacionarse siempre será un agente transformador y asertivo.

Por otra parte Fe y Alegría responde a la última encuesta de participación juvenil realizada por el CONACE en la Comuna de Estación Central donde se concluye que la falta de participación de los jóvenes en las distintas organizaciones sociales se debe a que se sienten lejanos a ellas y que por esta razón no participan. El colegio actuaría como mediador entre los alumnos y las organizaciones sociales.

Habilidades Sociales

Complementariamente a la participación de los alumnos en sus contextos, se hace necesario trabajar las Habilidades Sociales. Manuel Segura s.j, plantea que las Habilidades Sociales son conductas que facilitan la relación interpersonal, de forma no agresiva ni inhibida sino asertiva.

Algunas habilidades sociales son: Saber escuchar, Saber pedir un favor, Saber elogiar, Saber disculparse, Saber decir que no, Saber presentar una queja y saber recibirla, Saber mostrar desacuerdo, Saber negociar, Saber expresar los propios sentimientos, Saber hacer frente al miedo, Saber hacer frente al ridículo, Saber hacer frente al fracaso.

Estas conductas hábiles requieren previamente **capacidades cognitivas** y **madurez moral**.

Desarrollo cognitivo

- Pensamiento Causal: Es la capacidad de determinar la raíz o causa de un problema, es la habilidad de decir “aquí lo que está pasando es...” y dar un diagnóstico acertado de la situación.
- Pensamiento Alternativo: Es la capacidad cognitiva de imaginar la mayor cantidad posible de soluciones en un problema determinado. Es la capacidad de abrir la mente.
- Pensamiento consecuencial: Es la capacidad cognitiva de prever las consecuencias de un dicho o hecho.
- Pensamiento de perspectiva: Es la habilidad cognitiva de ponerse en el lugar de otro, en la piel del otro. Es lo contrario a egocentrismo.
- Pensamiento medios-fines: Es una capacidad compleja que supone saber trazarse objetivos (fin), saber analizar y organizar los recursos con que se cuenta para llegar a ese objetivo. Es decir, fijarse objetivos y organizar los medios.

Desarrollo moral

La moral es saber lo que está bien y lo que está mal y sentir interiormente que debemos hacer el bien y evitar el mal. Los seis estados de desarrollo moral según Kohlberg son:

1. Heteronimia: El bien y el mal lo determinan agentes externos. Propio de niños pequeños y delincuentes.
2. Egoísmo mutuo (Individualismo): desde 5 años. Cumple reglas. “ojo por ojo”. Te respeto si me respetas.
3. Expectativas interpersonales: Deseo de agradar y ser aceptados. Propio de la adolescencia.
4. Sistema social y conciencia (responsabilidad y compromiso): aquí comienza la edad adulta. Actuar bien en lo que libremente me he comprometido. Cumplen con sus obligaciones.
5. Todos tienen derecho (Contrato social): Todos los Seres Humanos tienen derechos. Ante todo a la vida y la libertad.
6. Todos somos iguales (Principios éticos universales): Todos somos hermanos, Igualdad y dignidad.

(Basado en “Ser persona y relacionarse” Manuel Segura Morales, s.j, Nercea, s.a. de editores, Madrid 2004.)

Rol del Educador

Si consideramos que el aprendizaje que postula la pedagogía ignaciana esta centrado en la experiencia, reflexión critica y posibilidad de cambio de la REALIDAD, el rol del Educador como facilitador de este aprendizaje se debe visualizar en 3 aspectos fundamentales:

- **Conocimiento de la realidad de los educandos:** que les permite al educador identificar las necesidades y problemáticas que debería abordar en la acción educativa.
- **Codificación de la Realidad:** que permite al educador diseñar la intervención educativa de manera que recogiendo las situaciones existenciales y vivenciales de los educandos puede ubicar la estrategia metodológica mas adecuada para facilitar la percepción, objetivación y búsqueda de soluciones, es decir el aprendizaje: toma de conciencia, reflexión critica y posibilidad de cambio.
- **Conducción del proceso de aprendizaje:** que permite al educador guiar el proceso de aprendizaje de los educandos de manera eficaz y de acuerdo al programa planificado.

El educador hace de los propio educandos investigadores de su mundo, de su pensar en el mundo, descubridores de su realidad también.

El educador y educando inician juntos la captación de la realidad y reflexión critica de esta, educador y educandos son investigadores de la misma realidad. Es importante por esto, que el educador establezca una relación HORIZONTAL con los educandos, de permanente dialogo sobre los problemas y situaciones que vayan apareciendo, y pueda lograr un clima de confianza y libertad que facilite la participación y expresión espontánea del grupo. Una de las ideas base de esta pedagogía es, que nadie enseña a nadie, pero tampoco el hombre se educa solo, los hombres aprendemos juntos, unos con otros frente a la realidad común.

Todo el proceso educativo se desarrolla a través del dialogo permanente entre el educador y educando sobre los temas o problemas que se plantea, facilitando así que el educando descubra, use su creatividad y sus propios recursos, aumentando la confianza en si mismo.

(Basado en Programa de Participación Juvenil, Fundación Paulo Freire)

Análisis de contexto y redes sociales del sector de Colegio San Alberto

En el sector de el Colegio San Alberto, Población Los Nogales, Estación Central, existen variadas organizaciones sociales, las cuales solo cuentan con el Consejo de desarrollo local y Red Nogales como referentes de organización u interacción.

Actualmente podemos reconocer en el sector a las siguientes organizaciones, las cuales podríamos considerar parte de la Comunidad Educativa, y por ende potenciales organizaciones de participación de los alumnos:

- Consultorio 21 de mayo
- COSAM
- Radio Manifiesto
- Radio La Voz
- Club deportivo Cóndores de Chile
- Club deportivo Los Nogales y otros
- Junta de Vecinos 32 y 33
- Parroquia Santa Cruz
- Colectivo La Nuez
- Colectivo Ukamau
- Centro Cultural Los Nogales
- Colectivo La Palma
- Club de Alcohólicos Anónimos Antártica
- Biblioteca y Centro Cultural San Esteban
- Comunitario Población Santiago

Estas organizaciones actúan como factores protectores en un contexto que también se caracteriza por la existencia de variados factores de riesgo (Drogadicción, grupos de esquina, violencia, delincuencia, etc.) con los cuales los alumnos interactúan a diario.

El Colegio puede ser un mediador entre los factores protectores, fomentando de esta manera su interacción y por ende, su impacto. Por otra parte, al hacer convenios formales

con las organizaciones las valida socialmente, considerando que muchas de ellas actúan sin personalidad jurídica y luchan por ser un referente social entre los vecinos.

Metodología

Se crea un ramo dentro del currículo escolar para los alumnos de Tercero Medio del Colegio San Alberto, donde los alumnos deben participar por al menos dos horas semanales en alguna organización. Además durante una hora semanal en horario de clases se reflexionará sobre las diferentes experiencias de participación, sobre las habilidades sociales requeridas para lograr un buen desempeño en cada organización y sobre la Transformación Social que van experimentando.

Nombre Curso: Curso de Participación Juvenil en Comunidad Educativa

Profesores: Sebastián Correa y Cristián Rucal

Alumnos: Tercero Medio Colegio San Alberto

Numero de horas: Una hora pedagógica de clases y dos horas semanales de participación en alguna organización.