



Federación Internacional de Fe y Alegría
Movimiento de Educación Popular Integral
y Promoción Social

**RESPUESTAS EDUCATIVAS INNOVADORAS
ANTE LA REALIDAD DEL AÑO 2000**

**XXVIII Congreso Internacional
Fusagasugá (Colombia), 1997**

- Documento Final -

Las sociedades de finales de siglo, presentan transformaciones novedosas en las estructuras y las relaciones sociales, políticas, económicas y culturales, que implican para Fe y Alegría repensar su modo de acción, con el fin de generar respuestas audaces y creativas que permitan acompañar a los empobrecidos y excluidos.

En la primera parte de este documento analizamos las manifestaciones actuales de la realidad. Del análisis de estos elementos y desde nuestra perspectiva esbozamos los retos institucionales que esta situación nos plantea y por último presentamos las líneas de trabajo que impulsaremos para responder a estos nuevos desafíos.

I. MANIFESTACIONES DE LA NUEVA COYUNTURA

En el conjunto de relaciones dinámicas que forman las estructuras de nuestras sociedades varios elementos influyen en la situación actual condicionando nuestro trabajo educativo.

Para describirlos y reflexionar sobre ellos, los agrupamos en tres apartados: proceso de globalización, dinamismos sociales significativos del contexto latinoamericano y tendencias educativas de la globalización.

1. Proceso de Globalización

La "globalización", es un proceso mediante el cual se produce un influjo, o en ocasiones se impone una relación, desde el ámbito mundial hacia la esfera y culturas locales. Este proceso implica asumir las relaciones sociales como un conjunto mundial, sin que pueda quedar al margen ninguna comunidad, ninguna forma de trabajo o de afirmación de la propia identidad. Este proceso también permite el diálogo de lo local en el marco de lo global. Coexiste lo local con lo global.

Los procesos sociales se imponen desde una perspectiva global y traen consigo un cambio vertiginoso de las relaciones económicas, políticas y culturales.

Dos procesos programadamente impuestos son lo que van rompiendo las fronteras de los estados-nación y globalizando a todos: la economía fundada en la productividad eficaz y eficiente, y la democracia tecnócrata como modelo ideal para todos de organización política.

Este modelo tiene como eje económico fundamental el incremento de la producción y delega esta tarea a la llamada iniciativa privada. El Estado es desplazado de sus roles de impulsor y administrador de la economía para concentrar su acción en el ámbito de la educación, la salud y la seguridad, con indicadores de eficiencia y eficacia en el servicio, vinculados a la tarea de aumentar la producción.

En los procesos de globalización económica, las materias primas y los productos que se elaboran con mano de obra intensiva, tienden a disminuir su valor de mercado. Se producen donde sean más baratos o se sustituyen tecnológicamente. La producción y procesamiento del conocimiento se convierte en un factor clave de la competitividad de los países y en una de las

tareas relevantes de la educación.

La globalización trae implícita un debilitamiento de las fronteras nacionales en aras de aumentar el comercio internacional y las inversiones extranjeras. Los países ofrecen facilidades que incluyen la reducción de impuestos y otros beneficios con tal de contar con las inversiones de las empresas multinacionales.

Al Estado se le reserva la tarea de velar por la legislación coherente para la modernización económica. Los Estados cumplen esa misión, a través un juego democrático formal, mediante el cual creen promover la participación de todos los ciudadanos, cuando en realidad sólo se da la posibilidad de acudir a la urnas para elegir: Diputados, Senadores, Alcaldes, Gobernadores y Presidentes.

En el contexto sociopolítico, se valoran positivamente a los partidos políticos que avalen los principios básicos de la globalización modernizadora e impulsen en la práctica los acuerdos y compromisos del libre comercio internacional, la desregulación de los mercados y la libre competencia.

La incorporación al proceso globalizador depende cada vez menos de los recursos naturales y del trabajo y se concentra en una acumulación tecnológica basada en la intensidad del conocimiento. Una de las expresiones más visible de este proceso cultural es la información, mercancía que asume un valor cada vez más alto y pierde progresivamente su dependencia con respecto al lugar y al tiempo. Los Medios de Comunicación Social, de tan permanente influjo en los ámbitos más populares, juegan un gran papel en la configuración de esta nueva cultura.

De esta manera, una de las características culturales de nuestra época es que la intensidad del conocimiento se convierte en factor productivo por excelencia, caracterizado éste por la concentración y acumulación.

Esta profunda modificación social trae aparejada como siempre una reestructuración cultural, en la cual no sólo las nuevas tecnologías, sino los nuevos códigos y lenguajes conforman un profundo entramado social que trae también una reorganización de las principales instituciones que habían cumplido su papel socializador y cultural: familia, escuela, iglesia, medios de comunicación social .

Sin que la globalización alcance todavía todas sus metas, en nombre de la democracia se afirma la libertad en el campo de las creencias religiosas y en el ejercicio de la propia identidad afectivo-sexual. Estas dos áreas son materia de una decisión totalmente individual, sin que a nombre de ellas se pueda reclamar intervención alguna en los procesos sociales, por respeto a la libertad de los demás individuos.

El modelo social y económico asume que el costo social a mediano plazo es fuerte, desaparecen o ven disminuida su participación en los mercados, las pequeñas o medianas empresas que no sean prioritarias ante la productividad y el mercado programado. Se impulsa una redefinición del rol del Estado, se eliminan o privatizan diversas empresas estatales, concentrando los esfuerzos de los gobiernos a los servicios sociales.

2. Dinamismos Sociales

En el conjunto de procesos sociales que observamos en la realidad latinoamericana destacamos, por su relevancia y coincidencia, algunos núcleos que aglutinan a una diversidad de hechos. Los constitución de los nuevos actores que reclaman los espacios sociales a los sujetos tradicionales de la sociedad, las nuevas configuraciones de la violencia y los cambios en los valores socialmente aceptados.

2.1. Los Actores Sociales Emergentes

La inmensa mayoría de la población de nuestros países ni ocupa cargos de Estado ni ejerce el poder político, ni siquiera está afiliada a algún partido. Las personas se debaten entre la apatía individualista y el ejercicio de la ciudadanía. El ejercicio de la ciudadanía en diversas manifestaciones públicas, en pro o en contra de alguna de las propuestas públicas, dan pie a ser asumidos como agente social que emerge, se levanta y actúa en la vida cotidiana, como un actor antes casi inexistente, por su silencio. Un agente social que va ganando distancia de las tradicionales instituciones de participación pública: partidos políticos, sindicatos, gremios...

En los últimos tiempos se observa el surgimiento y desarrollo de Organizaciones No Gubernamentales, que nacen con el objetivo de participar o promover la solución a los problemas de la sociedad. Estas iniciativas sociales de gestión privada, incluyen a instituciones dedicadas a la defensa de los derechos humanos, la educación básica, las culturas populares o de grupos indígenas, iniciativas de apoyo a la gestión de pequeñas y micro empresas, atención a enfermos... Nacen, casi siempre con clara conciencia de lo que se quiere o se necesita, no siempre tan conscientes de los medios y recursos indispensables y posibles para solucionar las demandas sociales. En ocasiones, asumen tareas y acciones que son inherentes a los Estados, que estimulan a estas organizaciones para evadir su propia responsabilidad, en el marco de la disolución de lo público.

Especial fuerza y convocatoria tiene, en esta línea, la mujer. Hoy las mujeres afirman de modo creciente y valientemente sus propuestas más allá del ámbito familiar en el que, desde siglos, estuvieron siempre tan cercanas y creativas. Con no menos fuerza, se manifiestan como parte de la sociedad civil emergente: los jóvenes, los grupos de indígenas y afroamericanos en defensa de su libertad y el respeto a su cultura.

2.2. Un Entorno Violento

En las décadas precedentes se desarrollaron procesos políticos sociales en los que la violencia estaba asociada a un programa político e ideológico. En estos tiempos la violencia está extendida en el campo y las ciudades, tocando cada vez más a la población de niños, niñas y jóvenes, con un aumento de la drogadicción, pandillas juveniles y la acción de grupos parapoliciales. Los grupos militares, paramilitares, narcotraficantes y restos de guerrillas se enfrentan no sólo entre sí, sino en contra de la misma sociedad civil.

La violencia se articula a diversos hechos sociales: el desempleo generado por las políticas aplicadas en los planes de ajuste estructural de la economía, el fenómeno de la exclusión de los jóvenes y adolescentes del sistema escolar, la reintegración de antiguos combatientes y la inflación real de la microeconomía que impide alcanzar los productos de la canasta básica y por supuesto la proliferación del narcotráfico y la pérdida del valor y sentido de la vida.

En las sociedades latinoamericanas estamos ante una degradación del valor de la vida, en el imaginario social y en el tejido ético de la sociedad. Una lógica que asume la muerte y el asesinato como un hecho normal, sin consecuencias personales de ninguna naturaleza. Un modo de hacer que descarta al diálogo como estrategia para la solución de los conflictos.

Otro elemento recurrente es el despojo violento de los recursos públicos que se privatizan por la apropiación indebida de los funcionarios, que se encuentran con un ambiente social proclive al oportunismo, el arribismo y hasta la justificación pública de estos delitos. La corrupción se percibe como un modo de ascenso social, que en ocasiones se legitima y en otras permite aflorar los resentimientos ante los desmanes de la élite gubernamental. Una violencia que no sólo impide el ejercicio de los derechos ciudadanos sino que impulsa, generaliza y legitima, de hecho, a la corrupción.

2.3. Los Valores y sus Cambios

Los hechos que configuran la cotidianidad de nuestros pueblos, prefiguran y modelan los

cambios que se suscitan en los imaginarios y valores sociales. Los valores sociales tienen un escenario de crisis recurrente, con escasos y débiles referentes.

En un entorno cada vez más empobrecido nos encontramos con manifestaciones de resistencia radical al proyecto de la modernidad basado en el desarrollo, la razón y la libertad. Los intelectuales de la postmodernidad anuncian el fin de la razón, la explosión del sentimiento, la debilidad y maleabilidad del pensamiento. Critican a los modelos económicos que destruyen el ambiente.

Hay un mayor interés en las pequeñas historias, en el individuo. Se pretende dejar la conciencia de una historia, de un proyecto de la humanidad. Crisis de las utopías y de los grandes relatos (metarelatos), sólo quedan pequeños relatos de la cotidianidad.

En el ámbito de los valores se estimula para que asuman desde una lógica individualista, privada y ajustada a cada caso, con escasas dimensiones de compromiso con la comunidad. Sólo existe una ética provisional y contextualizada en cada momento, sin compromisos para siempre, solo pueden haber contratos temporales.

Las transformaciones de los valores humanos promueven la separación entre la vida espiritual y el quehacer en la sociedad y se manifiestan en un abstencionismo o silencio aprobatorio ante medidas económicas o políticas que dañan la vida.

Coexisten con la lógica de productividad y eficiencia, opciones espirituales y pseudo espiritualistas, vinculadas al desarrollo de un mercado de ofertas religiosas que procuran satisfacer las necesidades, cada vez más segmentadas de las personas. Así se observa el crecimiento y la acción proselitista de diversidad de sectas espiritualistas, a lo largo y ancho del continente.

Como en tiempos del Señor, en cada uno de nuestros países siguen existiendo con alegría y esperanza las pequeñas comunidades y los testigos de la fidelidad del Padre, tratando de hacer verdad, en comunidad, la justicia, la libertad y la solidaridad.

3. Tendencias Educativas de la Globalización

Los procesos de globalización promueven unos modelos sociales, económicos y culturales, que incluyen también una propuesta educativa, marcando tendencias y promoviendo redefiniciones para la acción educativa.

La educación se vincula directamente a la competitividad de los países, la capacitación y formación de las personas en aras de mayores niveles de productividad y con mayor flexibilidad y adaptabilidad para poder responder a los retos de un mundo globalizado.

Las tendencias educativas son animadas desde diversas organizaciones internacionales multilaterales, desde las económicas hasta las que asumen los aspectos culturales. A continuación detallamos algunas de las macropolíticas que se anuncian o se aplican en nuestros países:

- Se estimula y se promueve un aumento de la inversión estatal y privada en la educación, especialmente en los niveles de preescolar, básica y media o secundaria. Se prevé que habrá mayor disponibilidad de recursos, por parte del Estado, de las instituciones y de los administradores educativos, para invertir más tiempo y dinero en la formación continuada de los maestros.
- Se alentará el aumento del tiempo en educación suplementaria y del tiempo en la tarea educativa: más horas por día, más días por año. más años de la vida, En consecuencia se dará una ampliación de la esfera de lo educativo para abarcar los espacios lúdicos, alimentación, deportes.... con el fin de integrarlos.

- Hay una tendencia a valorar, en ocasiones sobrevalorar, la incursión de las tecnologías al ámbito educativo. Se estima una progresiva presencia de equipos destinados a la distribución y procesamiento de la información, vinculación a redes globales de flujo informativo, tanto en el campo de la computación como en las tecnologías de satélite para la distribución de materiales audiovisuales e interactivos.
- Se persigue tener una amplia flexibilización y simplificación de los currículos. Igualmente se permite la tarea educativa a otras personas competentes en su área profesional que no sean maestros, ni tienen autorización formal para enseñar.
- El modelo de sociedad que se promueve también exige un nuevo rol para el maestro. Los maestros tendrán menos autoridad formal de la que tenían. El papel del docente estará más orientado hacia la animación de situaciones que promuevan el aprendizaje más que la difusión y transmisión de conocimientos.
- La acción educativa también tendrá cambios en la evaluación tradicional, que se combinará con otros aportes obtenidos a través de mecanismos de coevaluación y autoevaluación, y con fines de retroalimentación de los procesos de autoformación del alumno y no de exclusión o castigo. El maestro evaluará los productos de acuerdo con normas intrínsecas de calidad, y sometiendo a reglas claras acordadas anteriormente, con todos los procesos y bajo instancias de apelación.

II. RETOS A LOS AGENTES Y PROCESOS EDUCATIVOS

La realidad nos interpela y desde nuestra identidad institucional nos plantea desafíos y retos. Estos retos implican reconocernos, leer la realidad sin prejuicios y establecer los hitos para el diálogo crítico con esta diversidad de procesos sociales.

1. Utopía, Misión, Esperanza

En medio de este mundo globalizado y tensionado por los dinamismos sociales que están presentes, se nos abren diferentes retos desde nuestra misión cristiana y evangelizadora. Frente al supuesto fin de las utopías y de los metarelatos:

- Fe y Alegría cree en el hombre y en su trascendencia, cree en el Reino, y en que su construcción empieza aquí y ahora.
- Fe y Alegría reafirma el sentido de trascendencia de la vida humana, considera al hombre como sujeto de la historia y por tanto asumimos una dimensión profética que reivindica a la utopía, el sentido de la historia y una visión integral del hombre.
- Fe y Alegría apuesta por una esperanza gozosa en la acción educativa, que cree en el hombre, en su cultura y en su capacidad creadora.

En este contexto, Fe y Alegría, asume como reto, discernir e interiorizar nuestro modo de ser y nuestra manera de hacer, con el fin de fortalecer los principios de nuestra identidad que permanecen. Fe y Alegría promueve la construcción de la utopía, fortaleciendo los valores, la ética y la razón de ser del hombre: hijo de Dios.

2. Los Excluidos

Para nosotros la persona humana, vale por su condición de hijo de Dios. No es una pieza de la máquina productiva o un circuito integrado como lo concibe la nueva configuración de la sociedad, que sobrestima a la productividad económica sobre otros valores humanos. Frente a la exclusión que la sociedad hace a los más débiles,

- Fe y Alegría tiene una visión global integradora de la sociedad, pero hace opción por las minorías, por los excluidos, los desplazados y los empobrecidos.

- Fe y Alegría tiene como reto, ofrecer una formación crítica y creativa a los excluidos, para que generen nuevos dinamismos humanos y comunitarios; y los constituyan en sujetos de su propio desarrollo y transformadores de la sociedad.

3. Violencia, Ciudadanía y Paz

Las situaciones de injusticia y pobreza, aparentemente intrínsecas a los modelos de sociedad economicistas, traen como consecuencia, situaciones graves de violencia. Frente a esta situación Fe y Alegría promueve:

- El desarrollo de estrategias educativas para la paz, que promuevan valores y actitudes en los diversos espacios sociales del pueblo, para superar la violencia y alcanzar la paz con justicia.
- El ejercicio de la ciudadanía, empezando en el ámbito de nuestros propios centros, anunciando en la cotidianidad la sociedad democrática que deseamos e impulsamos.

4. Educación de Calidad

Frente a una visión tecnocrática del hecho educativo que desintegra al hombre y desarrolla un servicio educativo concebido como una mercancía más, Fe y Alegría asume la tarea de:

- Que los excluidos y empobrecidos tengan acceso a una educación de calidad, que incorpore una visión integral del hombre.
- Promover la calidad educativa como un proceso, donde no sólo interesa el resultado, sino también las relaciones y el modo de producirlo. Ello implica transformar el conjunto de las relaciones del ámbito educativo.
- Promover la apropiación de la tecnología como un elemento del desarrollo integral de la persona.

5. Acción Pastoral

Ante la visión deshumanizadora, individualista y desintegradora de la persona que se promueve en este capitalismo de fin siglo, Fe y Alegría reafirma su convicción de:

- Promover una vivencia del mensaje de Jesús, que permita la construcción de una acción evangelizadora, integrada a la pedagogía y a cualquier actividad desarrollada propiciando así el crecimiento personal y comunitario dentro de Fe y Alegría.

6. Acción Pública

En un contexto de reacomodo de los sectores sociales, especialmente de los poderosos, donde la dominación y la exclusión se va globalizando, Fe y Alegría no puede seguir pensando su acción sólo a nivel regional o nacional. Con una visión global necesita consolidar su proyecto latinoamericano y ajustar su estructura organizativa. A partir de allí, debe colaborar con la reconstitución de los actores sociales que se identifiquen con la opción por el protagonismo social de los empobrecidos. Por eso es necesario:

- Fortalecer y promover la presencia de Fe y Alegría en las redes y alianzas locales, regionales, nacionales e internacionales con el fin de establecer una relación solidaria e integradora, para promover los valores y la visión de las sociedades que soñamos en los diversos contextos.

III. LÍNEAS DE ACCIÓN

Las líneas de acción establecen los elementos prioritarios de la acción institucional. En este campo se establecen algunas de las acciones necesarias para la construcción de una respuesta pertinente al desafío de servir a los mas pobres, en este fin de siglo.

1. Utopía, Misión, Esperanza

La acción de profundizar el sentido de la institución, implica profundizar en los elementos propios de la identidad. Fe y Alegría reivindica la esperanza en el Reino de Dios, y apuesta sus esfuerzos con el fin de servir al hombre pobre.

- 1.1. Revisar, contextualizar, explicitar e interiorizar la utopía e ideario de Fe y Alegría a partir del contexto actual.
- 1.2. Reforzar la identidad y pertenencia a Fe y Alegría, creando comunidad.

2. Excluidos

Los excluidos sociales son la evidencia de un modelo de sociedad que se construye para beneficiar a unos pocos en desmedro de muchos. Fe y alegría opta por los excluidos y los considera sujetos de su propio desarrollo, por ello impulsa las siguientes acciones:

- 2.1. Conocer la realidad de nuestras culturas emergentes para realizar una nueva inserción que permita valorar y atender los grupos sociales excluidos mas recientes de ciudades y áreas rurales: jóvenes, niños y niñas, adultos, migrantes, desplazados y familias.
- 2.2. Construir una pedagogía de la cultura de los excluidos.
- 2.3. Fortalecer el trabajo educativo de los institutos radiofónicos, como instrumento de acción y capacitación de los excluidos.

3. Ciudadanía y Cultura de Paz

En un entorno de violencia y con una escasa conciencia de lo público, es pertinente el desarrollo de acciones que permitan fortalecer y desarrollar los valores de una nueva ciudadanía que rescate el sentido de lo público.

- 3.1. Promover y fortalecer el desarrollo de temas y acciones transversales en el currículo: género, democracia, derechos humanos, justicia, participación ciudadana...
- 3.2. Crear espacios de resolución de conflictos favoreciendo la concentración, el dialogo, la convivencia y la reconciliación desde la valorización del otro y el respeto a la diferencia.

4. Calidad Educativa

En un contexto de competencia educativa, con una visión reducida a los aspectos técnicos e instrumentales, Fe y Alegría propone en el marco de una educación integral:

- 4.1. Incentivar, valorar, reflexionar y sistematizar experiencias educativas que se conviertan en lineamientos específicos de nuestro centro educativo.
- 4.2. Democratizar la organización y la gestión escolar.
- 4.3. Promover una educación en tecnología.
- 4.4. Discernir permanentemente la práctica educativa, lo que implica concientizar a los educadores del cambio de época.
- 4.5. Elaborar un proyecto local, regional y nacional que incluya currículos flexibles y la educación en valores.
- 4.6. Asumir la dignificación del docente como compromiso institucional.

5. Acción Pastoral

Fe y Alegría, asume la espiritualidad cristiana como un horizonte de identidad, lo que implica incorporar en su acción educativa un rol pastoral, que cobra relevancia ante un escenario de confusión religiosa. En el ámbito de la pastoral, Fe y Alegría asume las siguientes acciones:

- 5.1. Potenciar y promover la vivencia de la espiritualidad eclesial desde los diferentes carismas de laicos y religiosos.
- 5.2. Crear y fortalecer los equipos de pastoral que motiven con sus acciones y que den fuerza al proyecto global de Fe y Alegría.

6. Acción Pública y Redes

La estructura organizativa de Fe y Alegría, permite que sea concebida como un sujeto de la sociedad global. Lo que implica que responsablemente las instancias organizativas de Fe y Alegría – Asamblea, Comité Ejecutivo, Direcciones Nacionales y Direcciones locales- asuman roles en la orientación y definición de las políticas públicas educativas. Para ello tenemos que:

- 6.1. Fortalecer el proyecto global de Fe y Alegría a nivel nacional e internacional. Consolidar las redes regionales, que agrupan a países.
- 6.2. Impulsar, acompañar y tener seguimiento de los diferentes procesos y actividades.
- 6.3. Tener seguimiento y evaluar, en cada país, los compromisos que se asumen en los Asambleas de Fe y Alegría.
- 6.4. Promocionar y concretar las conclusiones de los Congresos de Fe y Alegría, en cada país e impulsar actividades de seguimiento y acompañamiento, por parte del Comité Ejecutivo de la Federación.