

NUESTRAS RAÍCES



COLECCIÓN:
MÁS ALLA DEL ASFALTO

**NUESTRA IDENTIDAD
DESDE LA EDUCACIÓN POPULAR**



Colección “Más allá del asfalto”

Título:

Nuestras raíces

Autor:

María Cristina Soto

Equipo editorial:

Centro de Formación e Investigación Padre Joaquín Fe y Alegría
Venezuela

Corrección de textos:

Luis Ángel Barreto

Verónica Cubillán

María Cristina Soto

Diseño y diagramación:

Lucía Borjas

Ilustración:

William Estany Vázquez

Edita y distribuye:

Federación Internacional de Fe y Alegría

Calle 35 N° 21-19 Barrio La Soledad

CP: 111311

Bogotá - Colombia

Teléfono: (+57) 1 338 3790

www.feyalegria.org

Publicación realizada con el apoyo de:

Agencia de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)

Depósito Legal: f60320153703823

ISBN: 978-980-7135-10-8

Año: 2015

Índice

Presentación	5
Introducción	7
Contextualización	11
Mi historia en la historia	11
Analicemos nuestras prácticas	19
Raíces	19
Reflexionemos	33
Nuestras raíces	33
Etapa fundacional	34
Somos un colectivo en movimiento	34
Tenemos un nombre que nos identifica	35
Tenemos historia	36
El fundador: José María Vélaz s.j.	36
Algunos rasgos de la personalidad de Vélaz que constituyen nuestra herencia	37
Abrahán Reyes	40
Las congregaciones religiosas	42
Los laicos	44
Etapa de búsqueda colectiva de identidad (el Ideario)	45
Etapa de conformación de la Federación Internacional	47
Cronología de los congresos internacionales	48
Chispas de Fe y Alegría	51

Soñamos y cambiamos	53
En la línea de tiempo	53
El sueño hecho realidad en nuestro país y comunidad	54
Pistas para indagar	54
Y seguimiento soñado	54
Construyamos nuestra historia	55
Para saber más	57
El Ideario de Fe y Alegría	57
Federación Internacional de Fe Y Alegría Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social	57
Ideario Internacional de Fe Y Alegría XV y XVI Congresos Internacionales Mérida (Venezuela) y San Salvador (El Salvador), 1984 y 1985	
Identidad de Fe y Alegría	58
Objetivos	58
Medios	59
Acción educativa	59
Dinámica	60
Organización	61
Glosario al Ideario Internacional	62
Movimiento	62
Educación Popular	62
Educación Integral	63
Pedagogía liberadora	64
Pedagogía evangelizadora	65
Niveles de compromiso	65
Hombre nuevo	65
Sociedad nueva	66
Justicia educativa	66

Presentación

Los materiales educativos de la colección *Más allá del asfalto* constituyen un material de apoyo complementario al banco de recursos multimedia que se elaboró para implementar y acompañar los procesos formativos de inducción de los educadores y educadoras que ingresan a las Fe y Alegría o que tienen menos de cinco años en el Movimiento con la intención de lograr que se acerquen a su historia, su cultura y su espiritualidad, desarrollen el sentido de pertenencia y se comprometan para la construcción de una sociedad justa, fraterna y solidaria.

Los materiales se enmarcan dentro del objetivo del Programa Formación de Educadores previsto para el III Plan estratégico de la FIFYA, que propone como resultado el fortalecimiento de la identidad del Movimiento a través de la formación, y plantea, las siguientes líneas de acción:

- Elaborar y publicar material de formación sobre la identidad institucional.
- Diseñar e implementar estrategias formativas para la inducción del nuevo personal en la identidad del Movimiento.
- Conformar espacios de encuentro, presenciales o virtuales, para el personal en servicio, en los que se compartan y profundicen los valores y principios que sustentan la identidad del Movimiento.

Asimismo, responden a la línea de acción propuesta en el XLII Congreso *Identidad y Espiritualidad al servicio de la misión*, que sugería el desarrollo de procesos de inducción para quienes comienzan a trabajar en Fe y Alegría que incluyeran el contacto con la realidad de pobreza de las personas a quienes servimos, para así pasar del discurs-

so a la acción e impulsar la vivencia de la identidad y la espiritualidad de Fe y Alegría.

A fin de lograr el desarrollo profesional de los educadores y las educadoras que hacen vida en el Movimiento es necesario que ellos y ellas avancen a través de tres etapas: incorporación o inducción, crecimiento y madurez profesional, cada una de las cuales, requiere de procesos formativos y de acompañamiento específicos a fin de prevenir las dificultades y tropiezos propios de las distintas funciones y tareas que desempeñan en Fe y Alegría. Dentro de estas etapas, la de incorporación o inducción constituye la base de sustentación de su desarrollo pues contribuye a lograr que los nuevos educadores conozcan los objetivos del movimiento, se sientan identificados y a gusto con sus responsabilidades y establezcan buenas relaciones con sus compañeros y compañeras.

Vaya nuestro agradecimiento a todos los que participaron con sus ideas, reflexiones y creatividad para la elaboración de estos materiales educativos que estamos seguros constituirán un aporte para que las Fe y Alegría continúen formando educadores populares “mensajeros de la fe y maestros de la alegría” comprometidos con su transformación y la transformación del mundo.

Ignacio Suñol s.j.
Coordinador General de la Federación
Internacional de Fe y Alegría
Bogotá, Julio 2015

Introducción

El presente material educativo denominado *Nuestras raíces* forma parte de la colección *Más allá del asfalto* diseñada con el objetivo de desarrollar un proceso formativo a partir de los elementos básicos de la identidad, espiritualidad, cultura e historia de Fe y Alegría que facilite la inducción y el acompañamiento a los educadores y educadoras¹ recién ingresados o que tienen menos de cinco años en el Movimiento. El material propicia el reconocimiento y apropiación de algunos valores como la justicia, la fraternidad y la solidaridad que han marcado tanto la historia fundacional como la actual de las Fe y Alegría en su empeño de hacer vida su opción por los empobrecidos.

Es un material que complementa al banco de recursos multimedia y puede ser utilizado para la autoformación o la coformación de los nuevos educadores y educadoras con el acompañamiento, seguimiento y orientación de un educador o educadora con más experiencia en Fe y Alegría.

Conocer la historia fundacional de una institución constituye un elemento determinante para conformar la identidad de quienes forman parte de ella. Este material pretende que los nuevos educadores que ingresan al Movimiento se acerquen a la historia de Fe y Alegría y conozcan a todas esas personas e instituciones que contribuyeron con su esfuerzo, compromiso y dedicación a impulsar

1 Desde la perspectiva de la Educación Popular todos somos educadores: el personal administrativo, personal docente, personal obrero, las y los educadores, las y los acompañantes, las y los voluntarios, etc.

su desarrollo, pues solo cuando se conoce esa historia y se recorren sus caminos es posible comprender y asumir los valores que nos identifican y nos hacen sentirnos parte del Movimiento.

Al igual que el resto de la colección, el material tiene un recorrido metodológico conformado por seis pasos:



Contextualización: A través de la actividad: Mi historia en la historia con tres momentos; vidas entrelazadas, mis memorias y compartimos e interpretamos se construirá una línea de tiempo personal y se relacionará con el desarrollo de las Fe y Alegría y con los principales acontecimientos sociales, políticos, económicos, culturales (religiosos, educativos, artísticos, étnicos) y ambientales que se hayan vivido. Para finalizar, se analiza cómo han afectado estos acontecimientos nuestra vida personal y a Fe y Alegría.



Analicemos nuestras prácticas: A partir de una entrevista radiofónica con fundadores de Fe y Alegría se analizarán los orígenes, los valores existentes y las experiencias vividas, relacionándolas con la realidad actual.



Reflexionemos: Con el fin de contrastar, profundizar y construir saberes se parte de la reflexión de las distintas etapas vividas por Fe y Alegría así como el rol de los fundadores y los diversos actores que han participado en el Movimiento.



Chispas de Fe y Alegría: Frases inspiradoras del Padre Vélaz y símbolos del Movimiento que iluminan nuestra acción.



SOÑAMOS Y CAMBIAMOS

Soñamos y cambiamos: Indagar y construir el relato del origen de la Fe y Alegría del país enlazada con la historia del propio centro educativo asociada a los retos y desafíos personales, del centro educativo y del país.



Para saber más: Se anexa el ideario de Fe y Alegría.



CONTEXTUALIZACIÓN

Mi historia en la historia

Esta actividad tiene tres momentos. En primer lugar, (Cuadro 1. Vidas entrelazadas) vamos a identificar en una línea de tiempo los acontecimientos más importantes de mi vida a la par de los de Fe y Alegría (los que sabemos), distinguiendo las personas clave de esos momentos. En segundo lugar, (Cuadro 2. Mis memorias) vamos a hacer memoria y a ubicar en esa misma línea de tiempo los principales acontecimientos en el orden social, político, económico, cultural (religioso, educativo, artístico, étnico) y ambiental que hayamos vivido. En tercer lugar, compartimos con otros compañeros o compañeras, enriquecemos nuestra línea de tiempo y procuramos interpretar estos acontecimientos.

Cuadro 1. Vidas entrelazadas

	MI VIDA		LA VIDA DE FE Y ALEGRÍA	
	Principales acontecimientos personales vividos desde el nacimiento	Personas clave	Principales acontecimientos del Movimiento desde su origen	Personas clave
1945-1955				
1955-1960			1955 Nace FyA en Venezuela en un barrio de Caracas	Padre Vélaz, Abrahán Reyes, Patricia, estudiantes UCAB, comunidad de Petare
1960-1965				

1965-1970				
1970-1975				
1975-1980				
1985-1990				
1990-1995				
1995-2000				
2000-2005				
2005-2010				
2010-2015				

A la par de mi vida y de la vida de Fe y Alegría, ¿qué recordamos que pasaba a nivel local, nacional, latinoamericano y mundial?

Cuadro 2. Mis memorias

	Acontecimientos sociales	Acontecimientos políticos	Acontecimientos culturales (religiosos, educativos, artísticos, étnicos)	Acontecimientos ambientales
1945-1955				
1955-1960				
1960-1965				
1965-1970				
1970-1975				

1975-1980				
1980-1985				
1985-1990				
1990-1995				
1995-2000				
2000-2005				
2005-2010				
2010-2015				

Contextualicemos

Continuando el diálogo con nuestros compañeros y compañeras preguntémosnos:

- 1) ¿Los diferentes acontecimientos sociales, económicos, políticos, culturales y ambientales, cómo han afectado nuestra vida?
- 2) ¿Cómo han afectado los diferentes acontecimientos sociales, económicos, políticos, culturales y ambientales a la vida y desarrollo del Movimiento Fe y Alegría?
- 3) A partir de esta contextualización, ¿cuáles son nuestros principales aprendizajes?

Compartiendo con nuestros compañeros y compañeras

Vamos a compartir nuestros cuadros Vidas entrelazadas y Mis memorias con otros compañeros y compañeras. Fruto del diálogo iluminaremos y nos iluminarán otros acontecimientos y personas clave.

Contextualicemos

Continuando el diálogo con nuestros compañeros y compañeras preguntémosnos:

- 1) ¿Los diferentes acontecimientos sociales, económicos, políticos, culturales y ambientales, cómo han afectado nuestra vida?
- 2) ¿Cómo han afectado los diferentes acontecimientos sociales, económicos, políticos, culturales y ambientales a la vida y desarrollo del Movimiento Fe y Alegría?
- 3) A partir de esta contextualización, ¿cuáles son nuestros principales aprendizajes?

Produzcamos los mejores frutos para
responder a nuestros contextos



ANALICEMOS NUESTRAS PRÁCTICAS

Raíces

Vamos a leer la siguiente representación de una entrevista radiofónica, montada a partir de los testimonios que recopiló Antonio Pérez Esclarín en el libro *Raíces de Fe y Alegría*².

Locutor: Hola amigos y amigas de Latinoamérica, los países que nos siguen desde África y Europa: Italia y España que siguen el continuo palpitar del corazón a través de nuestra emisora Radio Fe y Alegría y la red de emisoras alternativas que se unen a nuestra transmisión.

Hoy en nuestro programa “Raíces” tenemos varios invitados e invitadas con quienes conversaremos sobre los orígenes y las experiencias vividas en el Movimiento de Educación Popular y Promoción Social Fe y Alegría. Están con nosotros tres educadores populares

2 Pérez Esclarín, A. (1999). *Raíces de Fe y Alegría. Testimonios*. Caracas, Venezuela: Fe y Alegría.

que contribuyeron al nacimiento de Fe y Alegría: la Hermana Cleofé, una religiosa de Nazaret comprometida; el señor Graciliano Pereira, uno de nuestros obreros constructores; y la profesora Olga Atencio, testigos de primera mano que nos hablan sobre los orígenes y los desafíos de Fe y Alegría. Vámonos con esta entrevista a través del tiempo...

Locutor: Hermana Cleofé, religiosa de Nazaret, cuéntenos, ¿cuándo se vinculó usted a Fe y Alegría?

Hermana Cleofé: “Empecé a trabajar en Fe y Alegría en el año 59, en el Colegio Madre Cecilia Cross de Altavista. Cuando comenzamos no teníamos todavía casa las Hermanas. Teníamos una habitación donde dormíamos las cuatro (religiosas), y lo que ahora son los baños hacía de cocina y comedor. Uno de los problemas más graves era la falta de agua. La traían en camiones y tardaban mucho. Allí estuvimos con dos pipas de agua quince días, que ya tenían hasta larvas”³.

Locutor: El Sr. Graciliano Pereira ha sido un obrero constructor de varias escuelas de Fe y Alegría, cuéntenos ¿cómo fueron sus primeras experiencias al vincularse con el Movimiento?

Señor Graciliano: “En el año 59 conocí a Fe y Alegría y empecé a colaborar con ella. Yo era el conserje del edificio Ber-Mar, en Bella Vista, donde vivía el Dr. Arreaza. Ese doctor y el Padre Pascasio Arriortúa pusieron en el edificio una oficina para recoger fondos y empezar los colegios de Fe y Alegría. Decían que ha-

3 Ibíd., p. 32.

bía que llevar la educación a los barrios más pobres, donde no llegaba el asfalto ni había agua...”⁴.

“El primer colegio se empezó a construir en el barrio El Manzanillo. Pero había gente que no quería que surgiera y lo quemaron. Sería que pensaban que Fe y Alegría no iba a ser verdaderamente para los pobres y lo destruyeron. Por eso, el primer colegio que arrancó fue el de Santa Rosa, donde el basurero, en el barrio Altos de Jalisco. Ese era un barrio de zona roja, terrible, muchos alumnos andaban armados y se formaban unas peleas que daban miedo. La Hna. Elba, de la Congregación de Santa Ana, con su gran generosidad, fue conquistando poco a poco a esa gente. Esa Hermana lo daba todo, tenía un gran corazón”⁵.

Locutor: También nos acompaña la profesora Olga Atencio Parra, educadora por muchos años en Fe y Alegría. Cuéntenos ¿cómo fue su vinculación al Movimiento?

Profesora Olga Atencio: “Al comienzo de la década del sesenta se comenzó a construir la escuela del Manzanillo, y antes de iniciar las clases, la gente del barrio la destruyó y quemó. Los barrios Sierra Maestra y El Manzanillo se habían fundado por influjo de la revolución cubana y por ello habían tomado esos nombres: Sierra Maestra fue la sierra donde se hicieron fuertes los guerrilleros de Fidel Castro, y El Manzanillo era un pueblito cubano, al pie de dicha sierra, donde se abastecían los guerrilleros. Pues bien, nuestro Manzanillo era entonces un barrio marginal, en plena formación, de unos 16.000 habitantes, muy

4 Ibíd., p. 87.

5 Ibíd., p. 87.

manejado por ciertos grupitos de la ultraizquierda que pensaron que un colegio católico entorpecería sus planes de implantar la revolución. En vista de esos problemas, Fe y Alegría construyó otro colegio en el barrio Altos de Jalisco que arrancó el 2 de mayo de 1961”⁶.

“Cuando llegamos al barrio y yo vi aquella escuela en un zanjón y vi llegar a los niños con sus coticitas rotas, le pregunté a uno, que todavía recuerdo que se llamaba José Linares Ruiz: `¿Por qué no te pones zapatos?´. Él me contestó: `Maestra, no tengo´. No lo podía creer. Entonces, me dije: `Olguita, has llegado al fin del mundo´. Por otra parte, la Hna. Elba decía continuamente: `Tienen que tener cuidado porque aquí todo el mundo trae su puñal o su navaja. Este es un barrio de los bien bravos. Jalisco nunca pierde. De ahí el nombre de Altos de Jalisco´”⁷.

Locutor: Hermana Cleofé ¿qué recuerda usted de esos primeros días en Fe y Alegría?

Hermana Cleofé: “Fueron tiempos muy duros: los niños sentados en una piedra, y de mesa una tablita sobre sus rodillas. Eran pobrísimos y pasaban mucha hambre. Cuando yo iba al mercado, agarraba una parte de la compra para nosotras y la otra parte para repartirla por el barrio. Cada semana repartíamos diez o doce bolsas de comida entre los más necesitados. El colegio estaba entre cloacas y era tal la fetidez, que tenía que ir con un pañuelo empapado en colonia. Esa experiencia de encontrarme con una pobreza tan extrema me marcó mucho”⁸.

6 Ibid., p. 97.

7 Ibid., p. 97.

8 Ibid., p. 32.

“Yo siempre estuve trabajando abajo, en la línea del ferrocarril. Allí había un galpón donde pusimos una escuelita, como extensión de la de Altavista. Ese galpón estaba totalmente abierto y mucha gente lo utilizaba para hacer allí sus necesidades. Un día, el Padre José María me dijo: ‘¿Te sientes con fuerzas como para cercar esos 200 metros de galpón?’.

Yo le dije que sí. Los niños de segundo grado de Altavista y los niños de primer grado de La Línea bajaron los primeros mil bloques por más de noventa y tantas escaleras pues el galpón estaba en un hoyo. Para conseguir gratis esos bloques, el Padre Vélaz montó guardia por ocho días frente a la puerta de una bloquera, hasta que logró que se los dieran. Yo cargaba a cada niño con un bloque, agarraba yo dos y bajaba rápido para llegar primero y ayudarles a descargar a los niños. La operación la iniciamos un jueves y al día siguiente empezamos a construir. Ese domingo tuvimos ya en el galpón la primera misa sin haberlo terminado de cercar.

Eso fue en el año sesenta. Después estuvimos como siete años cargando arena, bloques, cemento para construir el colegio. Casi toda la obra se realizó con el trabajo de los niños. Y ¡qué felices se veían trabajando por su escuela!

Algunos niños hacían hasta cincuenta viajes al día cargados con sus bloques por una bajada de cien escaleras y luego unas cuantas cuadras. Había un camino más directo, que llamábamos la escalera de Fe y Alegría, pero ese camino era muy peligroso pues eran como cuatrocientos peldaños muy empinados de una escalera de hierro. Yo no los dejaba bajar cargados por allí por miedo a que sucediera algún accidente,

y todo lo bajábamos por el camino más largo. Los niños más pequeños lloraban si no se les permitía trabajar.

El padre Vélaz venía, nos animaba y alababa mucho, y me daba doscientos bolívares para comprar materiales. Así, a fuerza de sudores y de la colaboración de los niños, fuimos levantando en un barranco un colegio de tres pisos”⁹.

“Además de escuela, tuvimos comedor y dentistería. Los domingos teníamos misa. Venía el Padre José María, luego Pablo Ojer, el Padre Sucre y el Padre Ibáñez”¹⁰.

Locutor: Señor Graciliano, cuéntenos ¿cómo fue que se transformó en el constructor de escuelas de Fe y Alegría siendo un obrero?

Señor Graciliano: “Cuando me puse de ayudante de albañilería del papá de Adolfo García, el administrador de Fe y Alegría, nos tocó construir el salón múltiple del Manzanillo. Se suponía que se iba a hacer en cayapa, con la colaboración de la gente del barrio, pero pusieron como día de trabajo el domingo y nadie venía. Entonces decidieron que teníamos que hacer toda esa inmensa obra entre el albañil y yo. A mí me tocaba rellenar los cimientos, agarrar la pala y cargar la máquina, coger la carretilla, vaciarla, y así empezar otra vez... Como a las once de la mañana ya yo estaba completamente agotado y solo pensaba en renunciar. Entonces, llegó la hora del recreo, salió el maestro Gundo y se puso a trabajar con los muchachitos. Cuando yo vi eso me vino al cuerpo una gran

9 Ibid., p. 33.

10 Ibid., p. 35.

alegría y se me fue el cansancio. En la tarde, yo estuve hablando con Gundo y quedamos en que, en los recreos, me ayudarían los muchachos más grandes. Pero solo en los recreos, porque entonces por nada del mundo se perdía ni una hora de clase. Así estuvimos ocho días hasta que sacamos las bases”¹¹.

Locutor: Profesora Olga Recuerda alguna anécdota en particular, de esos primeros años en una escuela de Fe y Alegría?

Profesora Olga: “Recuerdo que, en cierta ocasión, estaba explicando los acentos y escribí en el pizarrón la palabra jamón. Pregunté y nadie sabía lo que era eso. Nadie nunca había probado el jamón. Iniciamos la escuela con los cuatro primeros grados. Yo arranqué con un segundo grado que tenía ochenta alumnos. En aquellos tiempos, la matrícula era muy numerosa. Un año solo tuve 62, la vez que menos”¹².

“Nos tocó desde pintar los salones hasta sembrar las primeras maticas. Éramos un grupo muy unido y lleno de entusiasmo. Teníamos verdadera vocación. Los sábados teníamos clases hasta las doce y en las tardes volvíamos a la escuela a pasar una película para sacar fondos.

Entonces, nos pagaban 400 bolívares al mes. No había ningún tipo de subvención y todo debía sacarse de la rifa, verbenas y donativos. De esos tiempos tan duros, yo tengo los mejores recuerdos. Cuando llovía, no

11 Ibíd., p. 89.

12 Ibíd., p. 97.

se podía entrar, el terreno era un barrial, y, sin embargo, esa era la escuela más limpia y bonita de todas”¹³.

Locutor: Hermana Cleofé, ¿conoció usted al Padre Velaz?

Hermana Cleofe: “Sí, el Padre Vélaz siempre andaba preocupado por nuestra formación. Nos quería profundamente y se empeñaba en que nos formáramos cada vez más y mejor. Nos daba muchos retiros espirituales, muchos cursos y conferencias. Recuerdo unos cursos de oratoria donde nos hacía hablar en público sobre unos temas que nos ponía. A mí eso me costó muchísimo, hasta creía que iba a ser imposible, pero una vez que me solté a hablar más bien me tuvieron que callar.

A algunos el Padre Vélaz les parecía duro e intransigente. Y es verdad que si pensaba que tenía la razón y le contradecían, se exasperaba y respondía con brusquedad. Pero por dentro era un pedazo de pan. Nunca jamás me dijo: ‘No puedo atenderte’, por muy ocupado que estuviera, si yo le iba con alguno de mis problemas. Yo me sentía verdaderamente querida por él. Siempre que tenía algún problema acudía donde él y me escuchaba y ayudaba”¹⁴.

“Al comienzo yo solía decirme: ‘Ese sí que se la pasa en las nubes, soñando. ¿Cuándo irá a aterrizar?’. La equivocada era yo. Porque resulta que casi todo lo que se proponía, que parecía imposible, lo terminaba haciendo. Recuerdo que cuando él me empezaba a contar de sus planes, yo solía cortarlo con estas palabras: ‘Eso lo voy a creer cuando lo vea’. Luego, al tiempo,

13 Ibíd., p. 98.

14 Ibíd., p. 36.

me llamaba y me decía: ‘Ven para acá, incrédula, y ve’. Y yo terminaba, como Santo Tomás, viendo y creyendo”¹⁵.

Locutor: Profesora Olga ¿qué ha significado Fe y Alegría en su vida?

Profesora Olga: “Mi vida ha sido Fe y Alegría. En mi trabajo he recibido grandes satisfacciones: en primer lugar, el comprobar que la gente tan sencilla de Altos de Jalisco me llegaron a querer tanto. En segundo lugar, ver cómo ha crecido este liceo, pues lo recibí con una sección y seis profesores, y hoy cuenta con 15 secciones y 35 profesores”¹⁶.

“Otra satisfacción es el haber trabajado con gente muy valiosa, como la Hna. María de Los Ángeles, del Santo Ángel, excelente administradora y, sobre todo, contar con un excelente equipo de bedeles. Por fin, una satisfacción muy personal es el poder decir que en todos los años que llevo trabajando solo he faltado al trabajo la semana que murió mi padre, que caí en una terrible crisis emocional. Ni la fiebre, ni la lluvia, ni los dolores de cabeza, ni la enfermedad de mi madre que está completamente ciega y a quien yo debo atender, me han impedido faltar nunca al trabajo. Además, procuro llegar de primera. Pienso que solo dando ejemplo se puede exigir a los demás. Me levanto a las cuatro de la mañana, hago el almuerzo y le dejo todo listo a mi mamá. Regreso a las doce porque tengo que darle una medicina”¹⁷.

15 *Ibid.*, p. 37.

16 *Ibid.*, p. 100.

17 *Ibid.*, p. 100.

Locutor: Señor Graciliano, ¿cómo valora su experiencia con Fe y Alegría?

Señor Graciliano: “He trabajado con mucho cariño y me siento muy feliz con Fe y Alegría. Cuando me conseguí mi propia camioneta, muchos me decían que me independizara, que trabajando por mi cuenta ganaría muchísimo más. Pero le había cogido tanto cariño a Fe y Alegría que nunca pude separarme de ella. Cuando paso por las escuelas que ayudé a construir, siento una gran satisfacción. Es como si algo mío estuviera en ellas. Y siento que tuve una gran suerte de haber contribuido a que tantos niños tengan salones, tengan lugares para reunirse y divertirse. Es verdad que si no los hubiera hecho yo otro los habría hecho, pero tengo la suerte de que fueron mis manos y mis trabajos los que los hicieron”¹⁸.

Locutor: Hermana Cleofé, recuérdenos alguna anécdota especial con el Padre Velaz.

Hermana Cleofé: “Una vez llegó el Padre José María Vélaz y nos dijo: ‘Necesito voluntarias para pilotos. Vamos a fundar en Apure y necesitamos una avioneta. Estoy seguro que la conseguiremos de Adveniat’.

Clemencia, Hermanita de los pobres, y yo, nos ofrecimos. Pasó un tiempo, y un día me dice Clemencia: ‘Creo que yo voy a renunciar a esa idea de ser piloto’.

Yo trataba de animarla y de quitarle el miedo: ‘Tú diste tu palabra y tienes que cumplir’. ‘No sé, no sé, dije que sí sin haberlo pensado bien’.

18 Ibíd., p. 90.

Cuando vi al Padre Vélaz le dije: `Clemencia se desanimó de la idea de ser piloto´. `Tú sigue metiéndole candela´, me contestó Vélaz.

No se consiguió la avioneta, pero de verdad yo soñaba mucho imaginándome haciendo piruetas por el aire. A mí sí me hubiera encantado manejar aviones”¹⁹.

Locutor: Señor Graciliano, ¿cómo sientes a Fe y Alegría hoy?

Señor Graciliano: “Hoy me tiene preocupado que Fe y Alegría deje de ser lo que fue, que se pierda esa armonía que había. Ahora hay muchos pensamientos en Fe y Alegría, y como ha crecido tanto han llegado muchos que no la quieren. Porque lo bonito de Fe y Alegría es que aquí se trabaja con ilusión, que no se pierden clases y los muchachos pobres tienen oportunidad de recibir una buena educación”²⁰.

Locutor: Hermana Cleofé, ¿cómo valora su labor en Fe y Alegría?

Hermana Cleofé: “Yo llevo 35 años en Fe y Alegría. Solo me sacaron un año y pensé que me iba a morir... Yo he gastado mi vida en Fe y Alegría y allí me he hecho lo que soy. Fe y Alegría me lo ha dado todo, hasta la personalidad y la paz, porque yo antes era demasiado impulsiva”²¹.

“Todos los años que he pasado en Fe y Alegría han sido difíciles, de sacrificios y contratiempos, pero muy plenos y felices. Ojalá que Fe y Alegría siga siempre

19 Ibid., p. 37.

20 Ibid., p. 90.

21 Ibid., p. 36.

como una gran familia, que no se convierta en algo señorial, lejano, demasiado serio. Que no pierda esos principios de cercanía, de familia, a pesar de su crecimiento. El ser organizados no indica que tenemos que tratarnos fríamente. El Padre Vélaz no solo quería que fuéramos justos, sino que también nos quisiéramos unos a otros”²².

Locutor: Profesora Olga, ¿qué les dirías hoy a todos los educadores y educadoras de Fe y Alegría?

Profesora Olga: “Pareciera que hoy la gente ya no quiere tanto a Fe y Alegría. Pienso que eso se debe al facilismo con que lo tenemos todo. Antes, como todos los recursos debían salir de nosotros o de los muchachos, apreciábamos, valorábamos y cuidábamos mucho más las cosas. Ahora que por haber resuelto el problema económico tenemos la posibilidad de dedicarnos por completo a impartir una mejor educación, nos falta vocación. Hay docentes que se la pasan mirando el reloj, marcando los posibles días de puente..., la gente está enferma del ambiente de facilismo y corrupción que carcome al país. Todo el mundo habla de derechos, pero ignora sus deberes”²³.

“Me preocupa la pérdida de la mística en Fe y Alegría. Pareciera que hoy muchos están solo por el sueldo. Cuando comenzamos, trabajábamos doble turno, salíamos a las seis de la tarde, y de allí yo tenía que correr a la Universidad. Además, los sábados desde las cuatro de la tarde hasta las diez de la noche, nos dedicábamos a pasar una película en el pasillo para recolectar fondos. Para mí la Universidad era algo se-

22 Ibíd., p. 38.

23 Ibíd., p.101.

cundario. Yo tenía bien claro que era una trabajadora que estudiaba, y no una estudiante que trabajaba”²⁴.

Revisemos

A partir de la entrevista:

- 1) ¿Cuáles eran las características del contexto donde fueron surgiendo las primeras escuelas de Fe y Alegría? ¿Se parecen a las de nuestro centro?
- 2) ¿Qué valores reconocemos en las personas que nos ofrecen su testimonio? ¿Qué características de educadores populares encuentro en ellos? ¿Cómo enfrentaron las dificultades del contexto?

Desde mi práctica y a partir de la entrevista:

- 1) ¿Qué opinamos de la mirada que hacen los tres entrevistados a los educadores y educadoras de hoy? ¿Encontramos situaciones similares en nuestro centro?
- 2) ¿Asumimos nuestro trabajo en Fe y Alegría con mística y en espíritu de servicio, manifestando una vocación que nos facilita nuestro crecimiento personal y profesional, o es solo un empleo en el cual nos limitamos a cumplir estrictamente las funciones asignadas y el horario acordado, en el mejor de los casos?

24 Ibíd., p.101.



REFLEXIONEMOS

Nuestras raíces

La historia fundacional de una institución constituye un elemento determinante para la conformación de la identidad de quienes forman parte de ella. Solo cuando conocemos esa historia y recorremos sus caminos podemos comprenderla, y asumir los valores que nos identifican como parte de ella.

Como trabajadores de Fe y Alegría, es importante que nos preguntemos ¿Qué sabemos de este Movimiento de educación popular? ¿Cuáles son sus orígenes? ¿Sus valores? ¿Qué características tiene su cultura institucional? ¿Qué conocemos de esa cultura?

Vamos a comenzar a describir algunos elementos clave para que poco a poco podamos ir respondiendo los interrogantes con los que estamos iniciando esta parte.

En la historia de Fe y Alegría podemos visualizar tres grandes momentos o etapas:

Etapa fundacional

Es en la etapa fundacional donde se encuentran las raíces que nos brindan el anclaje a tierra, nos sostienen, conforman una red invisible que nos nutre y nos contacta con las tradiciones y saberes de nuestros orígenes pero no para aferrarnos al pasado sino para avanzar, adaptarnos a los nuevos tiempos y seguir adelante con un horizonte claramente definido. La etapa fundacional de Fe y Alegría ha dejado huellas cargadas de sentido que nos ayudan a comprender al Movimiento en el mundo actual y a no perder el rumbo.

Somos un colectivo en movimiento

Fe y Alegría ha crecido y se ha multiplicado gracias al esfuerzo, la cooperación y la solidaridad de muchísimas personas. En palabras de su fundador “Fe y Alegría es una inmensa obra colectiva”, es decir, Fe y Alegría es hoy en día lo que es gracias a la vida y al trabajo de su fundador y muchas otras personas: religiosas y laicas, que dieron y continúan dando lo mejor de sí en el servicio de los sectores empobrecidos de la población.

Cada uno de los involucrados en Fe y Alegría ha aportado su granito de arena desde sus posibilidades y realidades: Vélaz fue un motor que encontró en los otros el combustible para que la chispa llegara al incendio; un motivador que abonó en la tierra fértil de la voluntad de sacerdotes, religiosas y laicos comprometidos, para que germinara la semilla plantada.

Hoy, Fe y Alegría es un movimiento conformado por personas de distintas nacionalidades, distintas profesiones y distintas creencias que comparten la opción por los empobrecidos, por la transformación social y por la construcción de un mundo más humano, justo y fraterno.

Tenemos un nombre que nos identifica

Es necesario que estemos conscientes de que el nombre "Fe y Alegría" no fue escogido por casualidad, sino que fue objeto de profundas meditaciones por parte del fundador y fue defendido ante quienes consideraban que no era el más adecuado. El nombre recoge la esencia de la identidad y es simultáneamente un espejo en el que podemos mirar nuestras prácticas, y un horizonte que guía nuestro camino hacia la transformación. A pesar de las diferencias, el nombre nos mantiene unidos y comprometidos en un mismo proyecto humanizador. Somos Fe y Alegría.

Analicemos

- 1) ¿Que nos dice el nombre de Fe y Alegría? ¿A qué nos llama? ¿A qué nos compromete?
- 2) ¿De que manera expresamos la fe y la alegría en nuestro servicio?, ¿qué hacemos para aumentar cuando estas decaen?

Tenemos historia

El fundador: José María Vélaz s.j.



Vélaz, nació en Rancagua, Chile, donde vivió los primeros años de su vida. A la muerte de su padre, la familia regresó a Loyola, España, donde estudió en el internado de los Jesuitas. Posteriormente se hizo Jesuita, y cuando esperaba ir como misionero a la China, sus superiores decidieron enviarlo a Venezuela.

A su llegada, trabajó en el colegio San Ignacio en Caracas, luego regresó a España para continuar sus estudios de Teología y fue reenviado a Venezuela donde después de dos años fue nombrado rector del colegio San José de Mérida.

Posteriormente fue enviado a la recién fundada Universidad Católica Andrés Bello como responsable de la formación religiosa y espiritual de los universitarios. Con el fin de que los estudiantes construyeran una profunda sensibilidad social al observar la miseria en la que vivían miles de venezolanos, organizó visitas a los barrios de Catria.

La miseria que encontró lo golpeó de tal manera que desarrolló un gran deseo de hacer algo. En ese momento hizo una opción para toda su vida que lo llevó a dedicar todos sus esfuerzos a tratar de cambiar la situación.

Después de muchas reflexiones y discusiones con los miembros del grupo para decidir por dónde comenzar, todos coincidieron en que la raíz del problema se encontraba en la ignorancia, por lo cual decidieron que la educación era la única alternativa de solución. Así comenzó a gestarse este Movimiento de Educación Popular.

Para el Padre Vélaz la educación constituye un instrumento de liberación, pero no cualquier educación sino la que contribuye al crecimiento personal, social y laboral del hombre. Una educación integral de calidad que forme la totalidad de la persona. El objetivo era el logro de la justicia social a través de la justicia educativa. Desde entonces, para Fe y Alegría, no se puede concebir educación sin promoción y transformación social de realidades de pobreza y exclusión, esto está en el corazón de nuestra espiritualidad encarnada.

Algunos rasgos de la personalidad de Vélaz que constituyen nuestra herencia

Soñador: El padre Vélaz se caracterizaba por ser un soñador. Desde su juventud soñaba con hacer grandes cosas. Sus sueños no constituían una forma de escapar de la rutina o la insatisfacción, eran grandes retos que lo impulsaban a actuar y le ayudaban a vencer los obstáculos de su camino.

Vélaz nos invita a soñar despiertos con un mundo mejor y a que esos sueños se conviertan en un motor que impulse nuestros esfuerzos por lograr ese mundo.

Apasionado: Vivía con pasión, ponía siempre su mayor empeño para alcanzar lo que se proponía y especialmente por lograr la mejor educación para los sectores empobrecidos. Amaba a los pobres, confiaba en ellos y

descubría sus potencialidades. Su vehemencia y su pasión lo llevaron a ganarse numerosas enemistades pero al mismo tiempo constituyeron la energía que le permitió seguir adelante ante las dificultades que encontró en su camino.

Líder: Se caracterizó por su visión a largo plazo, por adelantarse a sus tiempos y por ser una persona de acción ya que no solo establecía objetivos exigentes sino que luchaba con todas sus fuerzas por alcanzarlos. Posner (2005) considera que el liderazgo es el arte de movilizar a otros para luchar por una aspiración compartida; en tal sentido, Vélaz era un gran líder, pues, poseía una gran habilidad para entusiasmar a otros en su propuesta, para lograr que compartieran sus metas, lo que le permitió reunir mucha gente con capacidad de entrega y comprometida en la transformación social. Asimismo, tenía grandes habilidades comunicativas que le ayudaron a convencer a otros.

Sin embargo, podemos afirmar que su liderazgo radicaba sobre todo en su propuesta, es decir, enamoraba con su propuesta y confiaba en que otros se comprometerían y la seguirían adelante.

Audaz: Vélaz Constantemente asumía nuevos retos e invitaba a los que le rodeaban para que se atrevieran a convertir sus propuestas en realidades. Su osadía lo llevó a fundar sus escuelas sin contar con recursos para ello, a saltar fronteras para extender la obra en otros países y a incursionar en los medios de comunicación, especialmente en la radio, con el fin de llegarles a más personas.

Coherente: Su vida era un ejemplo de su prédica; era austero y dedicado. Entregado en cuerpo y alma a la obra, contagió a muchos que la han continuado. Era un

hombre de acción que confiaba en el protagonismo del pueblo, por lo que promovía la participación comunitaria como eje de su propuesta formativa.

Fe profunda: Era un hombre de oración y profunda vida espiritual que le permitía vivir a plenitud y con alegría los retos que se planteaba. Nutrió su fe y su compromiso en la espiritualidad ignaciana aun cuando fue muy respetuoso de los diferentes carismas. Su fe se manifestaba en una gran vocación de servicio, en una espiritualidad encarnada en la cultura del pueblo y en un compromiso de seguir a Jesús.

Analícemos

A partir de lo reflexionado pensemos desde nuestro ser y quehacer:

- 1) Soñadores: ¿Cuáles son nuestros sueños personales? ¿Qué proyectos estamos impulsado a partir de nuestros sueños?
- 2) Apasionados: ¿Qué nos apasiona en nuestra vida, de nuestra práctica? ¿Cuáles son nuestros grandes amores? ¿Qué esfuerzo hacemos para lograr una mejor educación? ¿Es parte de nuestra pasión la opción por los empobrecidos?
- 3) Líderes: ¿Cuál y cómo ha sido nuestro liderazgo? ¿Somos líderes que unen a otros para el logro de una verdadera justicia social? ¿Luchamos por alcanzar los objetivos y entusiasmos a otros para lograrlos?

Abrahán Reyes



Nació en un pequeño pueblo ubicado entre los estados Falcón y Lara en Venezuela. Creció como campesino y fue reclutado en el ejército a los 14 años. Después de un tiempo recibió clases para mejorar su lectura y escritura. Abraham Reyes era un obrero sin estudios, con una religiosidad popular que se limitaba a una devoción muy sencilla a la Virgen María, pero con una inmensa capacidad de compasión y servicio y de un auténtico compromiso con la comunidad. Entregó generosamente su casa para que funcionara en ella una escuela para los niños de su comunidad, lo que permitió el nacimiento de Fe y Alegría. “Si me la quedo para mí, será la casa de mis ocho hijos. Pero si la hacemos escuela será la casa de todos los niños del barrio”.

Abraham había sido bautizado. Como la mayor parte de los latinoamericanos de religión no sabía mucho ni era practicante, sin embargo, su desprendimiento, entrega y solidaridad con los niños y niñas de su comunidad fue ejemplo evangelizador para el propio Padre Vélaz y los jóvenes universitarios, pues no solo entregó su casa, sino que se entregó él mismo con gran alegría. Su espiritualidad enraizada en la religiosidad popular se caracterizaba por una devoción a la Virgen de Chiquinquirá que le sirvió como refugio o mecanismo de defensa ante las difíciles situaciones que le tocó enfrentar en su vida.

Fe y Alegría le permitió profundizar y enriquecer su religiosidad popular. Estudió catecismo, hizo la primera comunión, se convirtió en diácono y se dedicó, en conjunto con un equipo, a evangelizar a otros sectores empobrecidos de la población.

Su sabiduría popular lo llevó a valorar a su esposa y a reconocer que sin ella no hubiera podido construir su casa y su familia, así como a descubrir la importancia del colectivo y del trabajo en equipo para darle continuidad a los proyectos.

La invisibilidad histórica que han sufrido las mujeres a lo largo de los años las ha mantenido alejadas de la historia oficial de países, organizaciones e instituciones; en Fe y Alegría esta realidad se ha manifestado por un desconocimiento bastante generalizado acerca del rol desempeñado por Patricia Reyes, la esposa de Abraham, sin cuyo consentimiento y apoyo no hubiera podido entregar su vivienda para construir la primera escuela de Fe y Alegría.

De Patricia sabemos muy poco. Abrahán nos la presentó como una humilde mujer del pueblo, religiosa, trabajadora, callada y llena de sabiduría popular. Una mujer de familia que como muchas mujeres de sectores populares supo levantar sus 13 hijos con gran fortaleza y dedicación. En una entrevista que le realizaron Lisbeth Mora, del Centro Gumilla, y Frankelly Martínez, de Fe y Alegría Dominicana, cuando tenía 81 años manifestó: "Uno se siente muy contento cuando uno tiene algo que darle a los demás".²⁵ En estas palabras se refleja su generosidad y su comprensión de que una de las mayores satisfacciones que podemos tener en nuestras vidas es dar y darnos a los otros.

25 Morta, L. (2005). María Patricia Vda. de Reyes: Cuando se tiene un hijo. En *Movimiento pedagógico*. Nº 38, 3-4.

Analícemos

Vamos a reflexionar:

- 1) ¿Cómo ha sido nuestra entrega a los proyectos que emprendemos y a nuestro trabajo en Fe y Alegría?
- 2) ¿Somos generosos o generosas con el tiempo y hacemos esfuerzos para ayudar a otros?
- 3) ¿Cuántos Abrahán Reyes y cuántas Patricias hay a nuestro alrededor? ¿Conocemos los héroes anónimos que han ayudado a construir este Movimiento?

Las congregaciones religiosas

A pesar de que el Padre Vélaz afirmaba que las religiosas constituían el corazón y la columna vertebral que ha integrado y cohesionado a todo el personal de Fe y Alegría, nunca se ha enfatizado lo suficiente el papel que estas desempeñaron en la fundación y consolidación del Movimiento. Su entrega generosa, su osadía y espíritu de sacrificio constituyeron el abono requerido para que las obras nacieran, crecieran y se multiplicaran. Fueron convocadas y aceptaron el llamado.

Las religiosas fueron la avanzada de la iglesia y su representación ante los más pobres. Su cercanía a la gente, su fortaleza, su presencia solidaria en los barrios enfrentando las condiciones más adversas y su sensibilidad femenina, capaz de crear espacios agradables aun en lugares con grandes carencias, contribuyeron a configurar

la identidad y la espiritualidad de Fe y Alegría. Lazcano (1999) considera que la dimensión femenina y maternal de Fe y Alegría, personal y personalizadora, se logra en gran medida gracias a la participación de las religiosas.

La gran diversidad de carismas personales y congregacionales constituyó una gran riqueza para Fe y Alegría. Al mismo tiempo que para las congregaciones, la experiencia en Fe y Alegría fue un don complementario a su carisma fundacional. Reconocer y respetar esa diversidad de carismas y espiritualidades que participan y han participado en el Movimiento constituye uno de sus grandes valores. El Padre Vélaz siempre se apoyó en las religiosas y supo reconocer el enorme valor de la mujer consagrada, considerándola como uno de los baluartes esenciales de Fe y Alegría.

Actualmente, en el Movimiento hay una presencia creciente de laicos que no desplaza a las religiosas sino que les otorga un nuevo rol como acompañantes de centros educativos en clave de pastoral y como constructoras de comunidades cristianas.

Analicemos

Pensemos en nuestra vida y en nuestro servicio:

- 1) ¿Nos sentimos convocados o convocadas y hemos aceptado el llamado?
- 2) ¿Somos respetuosos o respetuosas de la diversidad?
- 3) ¿Valoramos la diferencia como una oportunidad para crecer y aprender?

Los laicos

La palabra laico proviene del griego *laos*, y significa pueblo; actualmente se utiliza para nombrar a quien no forma parte del clero. Los laicos ocupan un lugar fundamental en Fe y Alegría. A partir del grupo de jóvenes universitarios que acompañaron al Padre Vélaz en sus visitas a Catia en el oeste de Caracas, constituyeron la energía que lo ayudó a encarnar un sueño. La voluntad y compromiso de los universitarios, más allá de las exigencias de sus estudios, contribuyó al nacimiento de Fe y Alegría. Más aun, el aporte de una de estas jóvenes dio inicio a la rifa que aún se mantiene en muchos países para la búsqueda de fondos.

Los maestros y las maestras comprometidas se convirtieron en coprotagonistas del proceso pues aun cobrando mucho menos que sus colegas daban mucho más de su tiempo y esfuerzo para que las escuelas funcionaran. Su entrega incondicional los llevó a organizar diversas actividades para buscar recursos, a realizar visitas en los hogares, a alfabetizar a los padres y las madres, así como a evangelizar las personas de los barrios.

Cada uno aportó de acuerdo a sus posibilidades, las familias del barrio cargando bloques, construyendo escuelas, regalando un cafecito a los trabajadores. Los miembros de la junta directiva luchando al lado del Padre Vélaz para ayudarlo a convertir sus sueños en realidades; los empresarios, que dieron y continúan dando sus aportes económicos para la construcción de escuelas y dispensarios; los comités de damas católicas que se conformaron en los distintos estados y países contribuyendo a la dotación y mantenimiento de centros educativos y dispensarios, entre otros.

Los medios de comunicación se convirtieron en aliados, pues a través de ellos se penetraba en los hogares de la gente y se daba a conocer la propuesta educativa de Fe y Alegría, que nace en Venezuela en el año 1955 y luego fue expandiéndose por toda Latinoamérica, Europa y África. Actualmente se encuentra presente en 19 países.

Etapas de búsqueda colectiva de identidad (el Ideario)

La identidad nos permite percibirnos como seres únicos con unos rasgos característicos que nos diferencian de otros. Está relacionada con nuestra historia de vida y recibirá influencias de nuestra cultura y concepciones del mundo. Construimos nuestra identidad partiendo de la realidad y los contextos que nos corresponden vivir, por ello podemos afirmar que es una tarea inacabada en constante transformación para adaptarse a los cambios de contextos y tiempos.

Tenemos una identidad personal y varias colectivas. Para construir una identidad colectiva se requiere conocer el grupo y asumirlo como propio. En tal sentido, para sentirse parte de Fe y Alegría es necesario conocer sus principios ideológicos, estar de acuerdo con ellos y permitir que estos les sirvan como marcos para interpretar la realidad y como guías de su comportamiento y sus prácticas.

La identidad de Fe y Alegría ha estado en construcción desde su fundación. A partir de 1970 comenzaron a realizarse anualmente las asambleas de directores nacionales y después de muchas búsquedas, procesos de reflexión y discernimiento se promulgó el *Ideario* (1984-85) que ha servido de guía e inspiración para todos y todas. Esta etapa fue de gran importancia para la unidad del Movimien-

to puesto que el *Ideario* integra la esencia del pensamiento de Fe y Alegría donde se define como:

“un Movimiento de Educación Popular que nacido e impulsado por la vivencia de la Fe Cristiana, frente a situaciones de injusticia, se compromete con el proceso histórico de los sectores populares en la construcción de una sociedad justa y fraterna.

Hace una opción por los pobres y, en coherencia con ella, escoge los sectores más necesitados para realizar su acción educativa y de promoción social; desde allí, dirige a la sociedad en general su reclamo constante en búsqueda de un mundo más humano”²⁶.

En la definición que aparece en el ideario ya podemos encontrar los principios básicos que orientan nuestras acciones:

- Somos un movimiento, en el cual nos agrupamos personas con deseos de aprender, crecer y responder a los retos que nos impone la vida para lograr la transformación social. Como movimiento somos dinámicos, activos y en continua transformación.
- De educación popular integral, ya que promueve la formación de todas las dimensiones de la persona y concibe la educación como una propuesta política, ética, epistemológica y pedagógica.
- Nacido e impulsado por la vivencia de la fe cristiana.
- Comprometido, frente a las situaciones de injusticia, con los sectores populares.

26 Federación Internacional de Fe y Alegría. (2000). *Identidad de Fe y Alegría. Documentos de los Congresos Internacionales*. Caracas, Venezuela: Fe y Alegría.

- Para la construcción de una sociedad justa y fraterna.
- Hace opción por los pobres.
- Realiza su acción educativa y de promoción social en sectores más desfavorecidos.
- Busca un mundo más humano.

Etapas de conformación de la Federación Internacional

A partir de la fundación de las Fe y Alegría en los distintos países, en el año 1986 surge la Federación Internacional, donde se agrupan las organizaciones nacionales para funcionar como Movimiento que lucha unido con el fin de garantizar el logro de una verdadera justicia social a través de la educación popular y la promoción social.

La Federación Internacional de Fe y Alegría surge para velar por la identidad del Movimiento, para impulsar la participación de todos en la construcción y revisión permanente de la Propuesta de Educación Popular y Promoción Social del Movimiento, así como para promover y gestionar acciones y proyectos cooperativos entre los países miembros, favorecer la información y comunicación de experiencias, estimular su expansión a nuevos países y representarlo ante organismos internacionales.

La máxima autoridad de la Federación es la Asamblea general que constituye una instancia de decisión y orientación de acciones. Asimismo, los congresos constituyen instancias de construcción colectiva y reflexión de las experiencias y el pensamiento de Fe y Alegría. Las discusiones que en ellos se realizan contribuyen a clarificar, actualizar y dar pistas para lograr una práctica coherente con el ideario del Movimiento. Estos congresos recogen

las reflexiones, búsquedas, experiencias, prácticas y el pensamiento colectivo de Fe y Alegría como Federación Internacional, al tiempo que clarifican y recrean la identidad del Movimiento.

A continuación te presentamos una relación de los congresos realizados con las temáticas tratadas en ellos.

Cronología de los congresos internacionales

AÑO	No.	LUGAR	Temática
1984	15	Mérida, Venezuela	Ideario
1985	16	San Salvador, El Salvador	Aprobación del Ideario y La formación para y en el trabajo manual productivo.
1986	17	Cochabamba, Bolivia	La formación en y para el trabajo manual productivo.
1987	18	Cali, Colombia	Educación Popular.
1988	19	Lima, Perú	Participación.
1989	20	Quito, Ecuador	Participación.
1990	21	Managua, Nicaragua	Educación, Evangelización y compromiso.
1991	22	Rio de Janeiro, Brasil	Educación, evangelización y compromiso
1992	23	Panamá, Panamá	Evangelización, promoción y cultura.
1993	24	Sto. Domingo, República Dominicana	Educación y culturas.
1994	25	Antigua, Guatemala	Educación y Promoción en la Nueva realidad latinoamericana.
1995	26	Caracas, Venezuela	Educación en y para el Trabajo Liberador y Productivo.
1996	27	Cochabamba, Bolivia	Formación de Formadores

1997	28	Fusagasugá, Colombia	Respuestas Educativas Innovadoras ante la Realidad del Año 2000.
1998	29	Lima, Perú	Fortalecimiento Institucional de Fe y Alegría.
1999	30	Quito, Ecuador	Educación y Tecnología para un desarrollo sustentable y demandas del mundo del trabajo.
2000	31	Lima, Perú	Desarrollo Humano Integral sustentable, educación popular y comunidad.
2001	32	Antigua, Guatemala	Educación Popular y su pedagogía.
2002	33	La Asunción, Paraguay	Educación Popular y su pedagogía.
2003	34	Bogotá, Colombia	La Calidad de la Educación Popular.
2004	35	España	Educación popular y transformación social. Acción Pública.
2005	36	Caracas, Venezuela	La educación es un bien público. La acción pública para la transformación social.
2006	37	Bolivia	Promoción Social Comunitaria.
2007	38	Brasil	Promoción Social Comunitaria.
2008	39	Perú	Gestión Institucional.
2009	40	El Salvador	Gestión Institucional.
2010	41	Ecuador	Identidad y espiritualidad.
2011	42	Colombia	Identidad y espiritualidad.
2012	43	Bolivia	Educación inclusiva.
2013	44	Brasil	Educación inclusiva.
2014	45	Nicaragua	Innovación.

Para organizar el trabajo federativo surgen los planes globales de desarrollo y fortalecimiento institucional con sus programas que permiten articular el complejo proceso de desarrollo de las diferentes acciones nacionales, regionales y federativas para responder a los nuevos retos.

Hasta el momento se han elaborado colectivamente tres planes globales de desarrollo y fortalecimiento institucional. El primero, (I-PGDFI, 2001-2005) elaborado al celebrar los 15 años de la Federación Internacional de Fe y Alegría y los 45 del Movimiento, constituyó una plataforma de unidad frente a los riesgos de dispersión, en un momento en que Fe y Alegría ya se encontraba en 15 países latinoamericanos. El segundo plan (II-PGDFII, 2005-2010) constituyó una nueva oportunidad para la organización y el crecimiento, y el tercero (III-PG 2010-2015), ha contribuido al proceso de articulación de los diferentes programas y proyectos.

Analicemos

- 1) Nuestros principales aprendizajes a partir de lo reflexionado son...
- 2) Agreguemos y contrastemos con el cuadro *Vidas entrelazadas* los nuevos datos aprendidos que nos aportó esta reflexión.



CHISPAS DE FE Y ALEGRÍA

Detengámonos a meditar a qué nos invita el Padre Vélaz con estas frases pronunciadas en diferentes momentos y en distintos escenarios; preguntémosnos cómo nos iluminan en nuestros respectivos contextos y qué significan para nuestras vidas y para nuestros centros educativos en la actualidad.

“Las visitas a los barrios me pusieron frente a la mayor masa de miseria que yo había contemplado hasta entonces. Los ranchos eran de lata, de tablas de cajones, de bolsas viejas de cemento y de toda clase de materiales desclasificados.... La basura se amontonaba por todas partes y las aguas negras, guiadas solamente por la ley de gravedad, encharcaban de suciedad y fetidez el ambiente... Por todas partes encontrábamos la correlación de miseria e ignorancia.”

“Los universitarios y yo estábamos persuadidos que la pobreza profunda no estaba en la comida ruin, ni en la ropa andrajosa, ni en la vivienda insalubre y miserable,

sino que su raíz germinal estaba en las cabezas depauperadas, esclavas de la ignorancia y que de ella derivaban todas las secuelas de la miseria. Por fin habíamos escogido la obra: sería una escuela.”

“Luchar contra la ignorancia extendida en estas gruesas y extensas capas populares era equivalente a emprender una obra gigantesca para una sola persona.”

“Una universitaria quedó tan impresionada de ver los niños sentados en el suelo, que se quitó los zarcillos de platino que llevaba y me los ofreció para comprar bancos. Se reunieron los congregantes y acordaron rifarlos. De esa rifa salieron cuatro mil bolívares que fueron los primeros centavos que entraron en la tesorería de Fe y Alegría”.

“Sin las Religiosas Fe y Alegría sería diez veces menor de lo que actualmente es. La eficacia de la ‘persona consagrada’ es insustituible”. “Fe y Alegría ha logrado un éxito y éste está basado en el sacrificio de muchas personas totalmente consagradas”.

“La consagración religiosa, en la que el primer paso ha sido la entrega de la vida por entero, explica la mayor y mejor parte de las realizaciones a favor de la educación popular que hemos podido llevar a cabo.”

“Todas las familias del barrio estaban muy de acuerdo con la escuela, se pusieron a la orden, abrieron sus casas, sus corazones...”

“Con las señoras de Oscasi hicimos un censo, y al palpar los graves problemas de salud, decidimos construir un dispensario, que fue levantado y dotado completamente por ellas...”²⁷

27 Carrasco, L. (Ed.). (2008). *Pensamiento de Fe y Alegría. Documentos de los Congresos Internacionales 1984 -2007*. Caracas, Venezuela: Fe y Alegría.



Muchos Corazones... Un Sólo Latir



SOÑAMOS Y CAMBIAMOS

En la línea del tiempo



El sueño hecho realidad en nuestro país y comunidad

Indaga y construye el relato del origen de la Fe y Alegría enlazada con la historia de tu propio centro educativo.

Pistas para indagar

En la línea del tiempo, ubiquemos el nacimiento de nuestra Fe y Alegría e indaguemos:

- 1) ¿Quiénes fueron los principales soñadores y artífices para que naciera Fe y Alegría en nuestro país?
- 2) ¿Cuáles fueron las circunstancias que hicieron posible esa realidad?
- 3) ¿Cómo se ha venido construyendo ese sueño a lo largo de estos años?

En la línea del tiempo, ubiquemos el nacimiento de nuestro centro educativo e indaguemos:

- 1) ¿Quiénes soñaron nuestro centro educativo?
- 2) ¿Para qué lo soñaron y cómo se ha construido ese sueño?
- 3) ¿En cuáles circunstancias nació nuestro centro?
- 4) ¿Seguimos respondiendo al contexto y a los sueños?

Y seguimos soñando

No basta que el sueño se haya hecho realidad, sino que seguimos soñando y planificando el futuro. Una vez reflexionadas nuestras raíces preguntémonos:

- 1) ¿Cuáles son los principales retos para mi práctica educativa?
- 2) ¿Cuáles son los principales desafíos para nuestro centro educativo?
- 3) ¿Cómo visualizamos nuestro centro educativo en los próximos 10 años?
- 4) ¿Cómo visualizamos a Fe y Alegría en nuestro país en los próximos años?
- 5) Y para alcanzar esos sueños ¿qué tenemos que hacer?, ¿qué pasos debo dar en el centro?

Construyamos nuestra historia

Como fruto de la reflexión, y en compañía de otros compañeros y compañeras, organizamos el relato de la historia de nuestra Fe y Alegría y de nuestro centro (con los respectivos retos y desafíos) y lo socializamos en comunidad.

Apoyando el relato se puede organizar en el centro un “recorrido histórico” o exposición acompañada de fotos proporcionadas por los diferentes miembros de la comunidad educativa y con el testimonio de algunos de los protagonistas.



PARA SABER MÁS

El Ideario de Fe y Alegría

Les invitamos a conocer el texto del *Ideario Internacional de Fe y Alegría*, documento discutido y aprobado por los miembros de la Federación Internacional de Fe y Alegría en los XV y XVI Congresos Internacionales Mérida (Venezuela) y San Salvador (El Salvador), 1984 y 1985. Aquí encontramos los acuerdos internacionales desde el “espíritu que ha movilizó a Fe y Alegría”. El Ideario consta además de un glosario que apoya la comprensión de lo que entendemos por cada uno de los conceptos enunciados. Vamos a leerlo:

Federación Internacional de Fe Y Alegría Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social

Ideario Internacional de Fe Y Alegría XV y XVI Congresos Internacionales Mérida (Venezue- la) y San Salvador (El Salvador), 1984 y 1985

1. Identidad de Fe y Alegría

- 1.1. Fe y alegría es un Movimiento de Educación Popular que nacido e impulsado por la vivencia de la Fe Cristiana, frente a situaciones de injusticia, se compromete con el proceso histórico de los sectores populares en la construcción de una sociedad justa y fraterna.
- 1.2. Fe y Alegría hace una opción por los pobres, y en coherencia con ella escoge los sectores más necesitados para realizar su acción educativa y de promoción social; desde allí, dirige a la sociedad en general su reclamo constante en búsqueda de un mundo más humano.

2. Objetivos

Este Movimiento persigue los siguientes objetivos:

- 2.1. Promover la formación de hombres y mujeres nuevos, conscientes de sus potencialidades y de la realidad que los rodea, abiertos a la transcendencia, agentes de cambio y protagonistas de su propio desarrollo.

- 2.2. Contribuir a la creación de una sociedad nueva en la que sus estructuras hagan posible el compromiso de una Fe cristiana en obras de amor y de justicia.

3. Medios

Para la consecución de sus objetivos, en servicio de los sectores más necesitados, Fe y Alegría:

- 3.1. Requiere de la presencia y acción de personas y grupos comprometidos en actitud de servicio.
- 3.2. Adopta una pedagogía evangelizadora y liberadora.
- 3.3. Promueve la integración de las fuerzas vivas locales para formar una comunidad educativa.
- 3.4. Reflexiona e investiga sobre las causas que originan las situaciones de injusticia.
- 3.5. Asume una metodología de planificación-evaluación en función de sus objetivos.
- 3.6. Precisa una estructura organizativa que impulse, coordine y oriente todas sus actividades.

4. Acción educativa

La acción educativa de Fe y Alegría se caracteriza por lo siguiente:

- 4.1. Carácter evangelizador y pastoral de toda la acción educativa de Fe y Alegría.

- 4.2. Esfuerzo permanente por conocer la realidad local y nacional y por valorar y revitalizar las culturas y experiencias populares en sectores urbanos, campesinos e indígenas.
- 4.3. Creatividad en la búsqueda de pedagogías y modalidades educativas, formales o no formales, que respondan a la problemática de comunidades y personas.
- 4.4. Énfasis en la formación en y para el trabajo liberador y productivo como medio de realización personal y crecimiento comunitario.
- 4.5. Preocupación por la motivación y formación permanentes de todos los miembros de Fe y Alegría.

5. Dinámica

La dinámica del Movimiento se caracteriza por lo siguiente:

- 5.1. Creatividad en la búsqueda continua de nuevos caminos, en fidelidad a los principios inspiradores del Movimiento expuestos en este Ideario.
- 5.2. Espíritu de participación de la comunidad en la creación y funcionamiento de los centros y proyectos y solidaridad de los mismos en la vida y problemas locales.
- 5.3. Manifestación de la Fe en compromisos reales por la justicia.

- 5.4. Dimensión profética del Movimiento en sí, en su acción educativa, en la lucha contra la injusticia y la opresión.
- 5.5. Defensa de la justicia educativa como una manifestación concreta de la justicia estructural.
- 5.6. Crecimiento continuo, tanto cualitativo como cuantitativo, con espíritu de audacia emprendedora.
- 5.7. Multiplicación y selección de recursos humanos y materiales de todo género y su debido aprovechamiento con austeridad y eficiencia para una educación de calidad.

6. Organización

La organización de Fe y Alegría se caracteriza por lo siguiente:

- 6.1. Autonomía funcional de países, regiones y centros dentro de una comunión de principios y objetivos, y de una intercomunicación y solidaridad en inquietudes y proyectos.
- 6.2. Carácter eclesial del Movimiento como pueblo de Dios en el que resalta la presencia y acción de Laicos comprometidos y de Institutos de vida consagrada con sus carismas propios, en co-responsabilidad con la Compañía de Jesús, fundadora y animadora del Movimiento, y en comunicación con las Iglesias locales.
- 6.3. Esfuerzo para que en la organización y funcionamiento de centros, regiones y países, se reflejen los valores que de acuerdo con los objetivos de Fe

y Alegría, deben constituir al Hombre Nuevo y la Nueva Sociedad.

- 6.4. Uso adecuado de las relaciones públicas y de los medios de comunicación social como estrategia de apoyo a la labor de Fe y Alegría, manteniendo su identidad e independencia.

Glosario al Ideario Internacional

Movimiento

Entendemos por Movimiento la agrupación de personas en continuo dinamismo y crecimiento -contrario al estancamiento, conformismo y aburguesamiento- que camina en busca de nuevas respuestas a las necesidades humanas; que recoge, coordina, orienta y apoya el dinamismo de las bases en sus diferentes niveles; y que encuentra su integración en objetivos comunes.

Educación popular

Entendemos la Educación Popular como un proceso histórico y social que, desde la inserción real en el medio popular y en un esfuerzo permanente por ir captando el momento preciso de sus necesidades, tiende a la promoción de las personas y las comunidades para que sean conscientes de sus potencialidades y valores, adquieran la capacidad de decidir sobre su vida y futuro y se constituyan así en protagonistas de su propio desarrollo.

Como proceso histórico de acompañamiento a los sectores populares, tanto en el campo como en la ciudad, la Educación Popular debe surgir desde la entraña del pueblo, de su vida, de sus valores y

experiencias, de sus expresiones culturales y de sus luchas, para que asumiendo su propia historia y su propia organización, alcancen su realización como personas y como comunidad. Desde allí, desarrollará su capacidad de ser dueño de esa historia para modificar el curso de los acontecimientos hacia su libertad y para lograr el equilibrio entre las posibles ayudas externas y su propia participación, evitando caer en el paternalismo.

Como proceso social, marcado fuertemente por la comunitariedad geográfica y el hacinamiento de los sectores populares, la Educación Popular procura acompañarlos para que puedan tener voz dentro de su grupo y hacia los otros grupos sociales y así, al expresarse y comunicarse, se personalicen con características propias, definan mejor su identidad social -sin arribismos- y asuman responsablemente su compromiso político como cristianos.

Este proceso educativo, así entendido, acentúa la intencionalidad de búsqueda y de crecimiento personal y comunitario, exige en educadores y educandos una modificación de actitudes, y supone un cambio de contenidos y metodologías en las actividades pedagógicas.

Educación integral

Entendemos la Educación Integral, en su sentido más amplio, como:

1. Proceso que abarca a la persona, hombre o mujer, en todas sus dimensiones, posibilidades y capacidades; en la multiplicidad de sus relaciones consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con

Dios; en la diversidad de las etapas y momentos de su crecimiento evolutivo y en todos los aspectos y niveles de su actividad, atendiendo incluso a sus necesidades básicas (nutrición, salud, vivienda, etc.) como instancias necesarias y fundamentales de ese mismo proceso educativo.

2. Proceso que conduce a una comprensión completa del hombre y de la sociedad, dentro de su contexto histórico, con sus conocimientos y valores culturales, sociales, económicos, políticos y religiosos propios, pero con una sana apertura a las diversas visiones posibles del mundo y de sus culturas.
3. Proceso abierto a una pluralidad de modalidades educativas, formales y no formales, que aprovecha todos los recursos disponibles, que integra el contexto familiar y comunitario como elemento educativo y que asume tanto la ciencia como la técnica, el estudio y el trabajo personal y comunitario procurando siempre desarrollar las actitudes crítica, creativa, comprometida, comunitaria y cristiana propias de una auténtica educación inspirada en el Evangelio.
4. Proceso con la intención de formar al hombre en y para la vida y el trabajo productivo, haciéndolo capaz de transformar la sociedad en que vive.

Pedagogía liberadora

Entendemos por Pedagogía Liberadora según la definición de Medellín, esto es, la que convierte al educando en sujeto de su propio desarrollo. Para ello, la educación en todos los niveles debe llegar a ser creadora, pues ha de anticipar el nuevo tipo de sociedad que buscamos en

América Latina; debe basar sus esfuerzos en la personalización de las nuevas generaciones, profundizando la conciencia de su dignidad humana, favoreciendo la libre autodeterminación y promoviendo su sentido comunitario.

Pedagogía evangelizadora

Entendemos la Pedagogía Evangelizadora, según Puebla, como aquella que asume y completa la noción de pedagogía liberadora:

1. Transmitiendo la Buena Noticia del Reino de Cristo que trae la liberación sobre todo a los más necesitados, gracias a la cual cada hombre hace su propia historia, se hace consciente de su filiación divina y de su hermandad con los demás hombres y lucha por el cambio de la sociedad.
2. Haciendo patente el Evangelio en todo el quehacer y en todas las instancias de la labor educativa.
3. Enriqueciendo la vivencia del hombre con la experiencia personal de Dios.

Niveles de compromiso

Se considera que el compromiso con el conocimiento, respeto y práctica de los lineamientos de Fe y Alegría en su opción de servicio a los pobres es una actitud esencial para la pertenencia al Movimiento, si bien este compromiso puede darse en diversos grados según los diferentes niveles de actitud y según los distintos tipos de vinculación a la Institución.

Hombre nuevo

Hombre nuevo será aquel que consciente de sí mismo y de su proceso de liberación personal hacia un desarrollo pleno de sus capacidades y viviendo profundamente los valores cristianos -especialmente los de amor fraterno y justicia-, desarrolle actitudes de autonomía e independencia crítica y de responsabilidad; sea solidario con el mundo de miseria y de injusticia que lo rodea; se comprometa seriamente con los demás en actitud de servicio; y se convierta en agente de cambio para lograr una sociedad enmarcada dentro de un nuevo orden social, económico, político y religioso.

Sociedad nueva

Sociedad Nueva será aquella que sea:

1. Justa: donde se respete a la persona -y en particular a la mujer-, su dignidad, sus ideas y valores culturales, humanos y espirituales; donde se viva en igualdad de derechos y deberes, suprimiendo la discriminación de personas por razones de raza, sexo, religión o credo político; donde se tenga acceso real a la satisfacción de las necesidades humanas básicas y se suprima la brecha entre los pobres y ricos, el mundo del capital y el mundo del trabajo.
2. Participativa y Fraternal: donde todos participen de los bienes culturales, económicos, sociales y religiosos y en la que todos aporten según sus fuerzas y reciban según sus necesidades; donde se busque comunitaria y solidariamente la solución de los problemas; donde se compartan -en forma libre y responsable- las decisiones y la marcha de la misma sociedad, los medios de producción y el fruto del

trabajo, integrando los valores representativos de las bases.

Justicia educativa

Se entiende por Justicia Educativa aquella que asegure a todos el derecho fundamental a tener acceso a la educación, respetando la libertad de los educandos y de los padres de familia a escoger el tipo de educación que ellos decidan y comprometiendo al Estado -como garante del bien común- a facilitar los medios para que este derecho se haga realidad, en igualdad de condiciones, tanto a través de la educación oficial como de la privada.

Documento discutido y aprobado por los miembros de la Federación Internacional de Fe y Alegría en los XV y XVI Congresos Internacionales Mérida (Venezuela) y San Salvador (El Salvador), 1984 y 1985

Anexos

- Si deseas profundizar más sobre la fundación de Fe y Alegría te invitamos a leer el libro *Yo, José María Vélaz*.
- Para conocer algunos ejemplos de la vida de las religiosas y su contribución para la creación de Fe y Alegría puedes leer el libro *Raíces de Fe y Alegría*.