



FEDERACIÓN INTERNACIONAL  
**Fe y Alegría**

Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social

## CONSOLIDADO DEL CUESTIONARIO – DIAGNÓSTICO

### LO QUE HACEMOS

#### 1. Existe escasa labor de investigación y análisis.

1.1 En algunos casos, se realizan análisis de realidad a propósito de los proyectos que se presentan. Otros, como Venezuela, tienen evaluaciones periódicas de la realidad educativa de su país. En otros países, como Ecuador, se realizan investigaciones internas sobre los proyectos educativos de Fe y Alegría.

1.2. Seis países tienen investigaciones realizadas sobre temáticas educativas: Colombia (*dirección democrática*); Honduras (*cultura juvenil*); Dominicana – en colaboración con Foro Socioeducativo- (*gestión, innovación, equidad, formación docente*); Argentina (*escritura y lectura comprensiva*), Ecuador (*impacto del fenómeno migratorio*); España (*ayuda al desarrollo, canje de deuda, pobreza y educación*).

1.3. Bolivia tienen sistematizaciones realizadas sobre experiencias propias.

1.4. Chile y Nicaragua se han involucrado en procesos de investigación-acción con docentes.

#### 2. La divulgación propia en la línea de acción pública es incipiente en unos pocos países.

2.1. En cinco países (Dominicana, Paraguay, Brasil, Nicaragua, Ecuador) hay publicaciones periódicas propias, aunque no siempre estas tienen entre sus objetivos la difusión de contenidos con intenciones de incidencia pública.

2.2. La presencia en medios de comunicación social es escasa y sólo sistemática en el caso de Bolivia, Perú, España y Venezuela (la experiencia de *invasión educativa a la radio*).

2.3. Cinco países han hecho publicaciones específicas en este campo: Bolivia, Ecuador, Honduras, España y Venezuela. En las tres primeras en medios escritos y en la última a través de radio.

2.4. En dos países, Chile y Nicaragua, se han divulgado posturas a través de artículos de periódico.

2.3. En tres países no hay ningún tipo de actividad de divulgación.

### **3. El apoyo directo a las comunidades para su empoderamiento está presente en algunas Fe y Alegría.**

3.1 Cuatro FyA (Bolivia, Dominicana, Argentina y Perú) reconocen que el componente de fortalecimiento de las organizaciones comunitarias, está presente de manera sistemática en sus programas.

3.2. Honduras y Nicaragua trabajan directamente con el gremio de docentes.

3.3. En Chile hay experiencias de fomento de liderazgo estudiantil.

3.4. Una Fe y Alegría se involucró directamente en reivindicaciones de organizaciones de base no relacionadas con la educación.

3.5. En España el trabajo en Campañas está muy desarrollado.

### **4. Existe una amplia participación en estructuras de redes y alianzas conformadas para la incidencia política.**

4.1. Al menos **ocho países** están participando en redes que tienen como objetivo concertaciones educativas a nivel nacional.

4.2. Otras Fe y Alegría participan en redes con objetivos específicos en temas educativos o de otros sectores relacionados (infancia y adolescencia, en Ecuador; discapacidad, en Bolivia; niños soldado, en España, etc.)

4.3. Existe participación de algunos países en foros o redes con implantación internacionales (EPT, CEAAL, etc.)

### **5. La mayoría de las Fe y Alegría tienen cauces abiertos de relación con los gobiernos centrales y locales para diversas temáticas relacionadas con la educación.**

5.1. La mayor parte de los países tienen relación con los gobiernos en relación al apoyo financiero a sus actividades educativas.

5.2. La mayor parte de los países tienen una relación que va más allá, de cara a incidir en temáticas concretas del sector educativo: *bilingüismo* (Paraguay); *canje deuda* (El Salvador); *alfabetización* (Panamá); *capacitación docente* (Argentina).

5.3. Algunos países tienen relación con otros ministerios (no sólo educación) y con entes descentralizados del sistema educativo nacional.

### **¿Responden a una planificación o son acciones puntuales?**

La mayoría de las Fe y Alegría no tienen incluida la acción pública en su Planificación Estratégica, aunque se considera que estas acciones son algo más que intervenciones puntuales: sin bien responden a coyunturas, son coherentes con la filosofía y misión de la institución y parten de una intencionalidad permanente.

Los que tienen esta línea incluida en su planificación (Brasil, Nicaragua Dominicana, Venezuela, España, Bolivia) reconocen que la misma no está suficientemente plasmada en un plan operativo.

### ¿Estructuras específicas?

No hay estructuras específicas en ninguno de los países, salvo en España. En casi todos, estas actividades son llevadas a cabo por otros departamentos o por la propia dirección. En algunos casos se han buscado apoyos específicos para estas tareas pero fuera de la estructura habitual.

### Iniciativas de incidencia en marcha a las que nos hemos sumado

Un buen número de países: República Dominicana, Ecuador, Perú, Venezuela, Bolivia, Nicaragua, Paraguay, Panamá, Argentina están participando en procesos de incidencia con diferentes características. Algunos también lo hacen a nivel regional

Es importante reseñar que en algún país se señala la preocupación de que hay procesos nacionales en marcha a los que no se incorporan por falta de capacidad técnica, o recursos de todo tipo. El caso más claro es el de Colombia

### Colaboración con otras obras de la Compañía en la línea de acción pública

En la mayoría de los países hay experiencias de trabajo conjunto, aunque no siempre queda claro que los esfuerzos estén orientados en la línea de acción pública. De manera específica hay trabajo en esta línea en cinco países.

- Paraguay: Centro de Estudios Antonio Guasch
- Bolivia: Con CIPCA, CEMSE y Cuarto Intermedio
- Venezuela: Universidad Católica, Centro Gumilla
- Ecuador: Se ha promovido desde FyA el Proyecto Acción Pública SJ
- España: Alboan, ETEA, Universidad de Comillas

### Valoración del impacto de las acciones realizadas hasta la fecha

Obstáculos encontrados	Impacto	Aprendizajes para su FyA
Ausencia de estructura y de medios	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Muy reducido en la mayoría de los casos</b></li> <li>- <b>Acciones desarticuladas</b></li> <li>- <b>Lentitud</b></li> </ul>	Importancia de trabajar en red con otros actores

Alta movilidad en la administración pública	Temas: Inversión en educación; currículo , (Dominicana); leyes educativas (Bolivia)	Mantener la continuidad del personal en esta área
Nuestro personal no está concientizado en este tema	Experiencias exitosas: Bolivia (Casas del saber)	Tenemos algo que aportar desde nuestra experiencia
La Compañía no está concientizada de la importancia de esta línea		Es necesario formar a las bases para su participación
Indiferencia de los tomadores de decisiones		Necesidad de mayor claridad en el proyecto político que proponemos
Dificultad coordinar trabajo ONG - Universidad		Necesidad de conciliar diferentes formas de trabajo

### Valoración en escala de 1 a 5

1.    1       2.    4       3.    4       4.    5       5.

### Fortalezas y debilidades

Fortalezas	Debilidades
Reconocimiento social y credibilidad (10)	Falta de recurso humano (8)
Buen equipo humano (5)	No sistematización ni teorización de lo que hacemos (5)
Experiencia participación en redes (4)	Falta de financiamiento(4)
Experiencia temas educativos (3)	Dispersión (4)
Relación buena con autoridades (3)	Falta de experiencia en este campo (3)
Relación con los medios (2)	Ausencia de Planificación estratégica (3)
Participación de las bases (2)	Falta diagnostico (2)
Conocimiento y experiencia con los pobres (2)	No estamos donde se toman las decisiones
Experiencia de relación con gobierno (2)	Ubicación geográfica periférica
Nuestra misión y objetivos son claros para la incidencia (2)	Poca visibilidad pública
Cultura planificación estratégica	Falta investigación
Relación buena con Iglesia	Falta coordinación con otras FyA
El apoyo federativo	
Plan estratégico definido	
Nuestro volumen de centros	
Página web conocida	
Buenos interlocutores	
Capacidad de propuesta	

## LO QUE QUEREMOS HACER:

### Valoración de importancia de la acción pública en una escala de 1 a 5

1.                    2.                    3.                    4                    4.                    3                    5.                    7

### Valoración de los recursos con los que contamos

Aspectos	Muy bueno	bueno	Aceptable	Deficiente	Muy deficiente
Recursos Humanos	1	2	5	7	
Recursos Técnicos		4	4	5	
Recursos materiales		3	8	4	1
Recursos financieros			3	10	2

### Mejoras a introducir

- Recursos Humanos :
  - Calificación del personal en políticas educativas y acción pública (6)
  - Una persona de comunicación / incidencia pública (4)
  - Área específica (2)
  - Liberar más a los directivos para hacer esta tarea. Eso lleva consigo fortalecer los equipos.
  - Recursos humanos para investigación.
  - Apoyo de expertos
- Recursos Técnicos
  - Formación en temas relacionados con Acción Pública (3)
  - Equipo computadoras
  - Conocimiento experiencias otras FyA
- Recursos Materiales
  - Materiales comunicativos que reflejen nuestra experiencia o propuestas (4)
  - Oficina propia
  - Movilización
  - Materiales y suministros
- Recursos Financieros
  - Un proyecto específico para acción pública (2)

- Salarios para una persona (2)
- Salarios área específica
- Gastos comunicación
- Realización seminarios o foros
- Producción de materiales
- Lanzamiento campaña
- Presupuesto actual ampliado

- Otros

- Infraestructuras locales

### Metas a establecer en un futuro próximo

<b>Componentes</b>	<b>METAS</b>
Análisis e investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialización de diagnósticos, evaluaciones y sistematizaciones (2)</li> <li>- Impacto Fe y Alegría.</li> <li>- Seguimiento a alumnos</li> <li>- Mapa de actores políticos y sociales.</li> <li>- Investigar para aportar en la educación técnica.</li> <li>- Retomar investigaciones que ya existen.</li> <li>- Investigación en calidad educativa.</li> <li>- Monitoreo de prensa y otros medios sobre temas específicos.</li> <li>- Análisis realidad nacional</li> <li>- Docentes investigadores</li> <li>- Migraciones</li> <li>- Canje de deuda</li> <li>- Ayuda oficial al Desarrollo</li> </ul>
Divulgación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Difusión del alcance y aporte de la propuesta de Fe y Alegría entre instancias gubernamentales y sociedad civil. (6)</li> <li>- Incorporar o fortalecer presencia en medios (3)</li> <li>- Producción de materiales. (2)</li> <li>- Potenciar el uso los medios de comunicación, en especial las radios (2).</li> <li>- Involucramiento de comunidad escolar.</li> <li>- Llevar el tema educativo a la agenda mediática.</li> <li>- Conseguir que la página web tenga más incidencia.</li> <li>- Incidir en formación inicial de docentes</li> <li>- Difundir experiencias innovadoras de y con otros actores.</li> <li>- Divulgar análisis sobre etapas educativas y temáticas específicas.</li> </ul>

Creación de tejido social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer el papel de las comunidades educativas (5)</li> <li>- Promoción espacios de reflexión (2)</li> <li>- Promover capacidad de movilizaciones sociales (2)</li> <li>- Fortalecimiento gestión flexible y participativa</li> <li>- Fortalecimiento gestión escolar comunitaria</li> <li>- Formación padres para que hagan su papel social.</li> <li>- Fortalecer delegaciones locales.</li> <li>- Oferta de formación para líderes estudiantiles.</li> <li>- Educación técnica</li> <li>- Formación en valores del personal</li> <li>- Campaña nacional</li> <li>- Alianzas con instituciones privadas para llevar educación a los pobres.</li> <li>- Formación promotores comunitarios</li> </ul>
Alianzas y redes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidar alianzas actuales (6)</li> <li>- Con obras de la Compañía e Iglesia (4)</li> <li>- Aumentar las alianzas actuales (2)</li> <li>- Establecer alianzas con otras instituciones privadas (2)</li> <li>- Convenios locales (2)</li> <li>- Red intrainstitucional para incidir mas</li> <li>- Trabajar con voluntarios universitarios</li> <li>- Consolidar alianzas internacionales</li> <li>-</li> </ul>
Relación con instancias de decisión	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir estrategias con gobiernos locales (2)</li> <li>- Incidencia políticas pública -educación e infancia- (2)</li> <li>- Con el Estado para dar continuidad a lo que hace Fe y Alegría</li> <li>- Participar en comisiones técnicas</li> <li>- Participar en debates públicos</li> <li>- Convertirse en referencia permanentes</li> <li>- Aumentar trabajo en centros públicos</li> <li>- Fortalecer relaciones con Unión Europea (España)</li> </ul>
Otros	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscar la sostenibilidad</li> <li>- Tener personal cualificado en acción pública</li> <li>- Reforzar identidad institucional</li> </ul>

## Oportunidades y amenazas en el contexto nacional

Oportunidades	Amenazas
- Aumento de la conciencia nacional de necesidad de afrontar la crisis educativa de manera concertada (3)	- Política contra colegios subvencionados (2)
- Credibilidad y buena imagen del movimiento (3)	- Cooptación por partidos políticos (2)
- Momento político propicio por unidad nacional o necesidad de consensos (2)	- Debilidad políticas públicas (2)
- Hay espacios de concertación nacional abiertos (2)	- Sociedad civil débil y manipulable (2)
- Fortalecimiento de la conciencia pública de Fe y Alegría (2)	- Poca conciencia de las comunidades y débil participación ciudadana (2)
- Coyuntura política favorable a doctrina de Fe y Alegría (2)	- Vuelta a un estado docente privatizador de la educación (2)
- Prestigio de los jesuitas y de la educación ignaciana (2)	- Poca comprensión de donantes hacia temática de acción pública.
Demanda de las comunidades de formación ciudadana y empoderamiento (2)	- No tener manejo y quedar entrapados
- Apoyo federativo	- Incertidumbre económica
- Tener reconocimiento más amplio (UNICEF)	- Clase política baja calidad
- Ampliar nuestro alcance	- Intereses asistencialistas y atomizados de otros actores con los que se trabaja
- Aprovechar los espacios abiertos de canje de deuda	- Que nos alejemos de las instancias gubernamentales
- Interés mostrado por instancias gubernamentales en nuestras propuestas	- Gremio docente anclado en el pasado
- Apertura institucional a otras organizaciones	- Inestabilidad política
- Estar en un periodo de proyección de imagen	- Competencia entre ONG
- Poder aprovechar la experiencia de otras FyA	- Proyectos de ley que pueden limitar financiamiento de ONG
- Incipiente práctica de responsabilidad social empresarial	Perdernos en la acción pública y descuidar lo que hacemos
	- No independencia de los medios de comunicación



## ¿CÓMO LO HACEMOS?

### Valoración y sugerencias sobre estructura del P8

- Adecuada (3)
- ¿Cuáles son los roles que diferencian el coordinador y el responsable del proyecto? En otros programas la estructura es diferente (2)
- ¿Y el enlace? No es lo mismo que el técnico. (2)
- Genera dudas que todos sean de España. (2)
- Según las necesidades de cada país, debería poder variar esta estructura.
- Ayudaría definir los roles y el perfil del Técnico e insistir en que este debe ser un nuevo recurso humano.

### Tareas del técnico nacional

- Seguimiento al trabajo en redes y participación en instancias de decisión (6)
- Dar seguimiento a la educación nacional (a la ayuda al desarrollo en educación, en el caso de España) y sistematizar información en base de datos.(5)
- Impulsar Formular propuesta o coordinar equipo de cara a formulación de propuesta y estrategia de acción pública y plan de acción (5)
- espacios de debate y reflexión y escenarios que conduzcan a la incidencia (4)
- Generar productos para publicar y difundir.(3)
- Representar a FyA en ciertos espacios. (3)
- Capacidad para elaborar propuesta de formación hacia el interior de la institución y llevar el tema transversalmente a otras áreas (3)
- Manejar la relación con los medios (2)
- Monitorear y evaluar plan de incidencia (2)
- Presentar informes narrativos (2)
- Coordinación de estudios e investigaciones
- Acompañar el trabajo comunitario.
- Poner en marcha publicaciones
- Mantener espacios en la web.
- Manejo correspondencia oficial
- Organizar agenda temática
- Asesorar a los directivos en posicionamientos políticos
- Articularse con otras FyA
- Formación y apoyo a actores
- Acompañamiento de acciones

### Sugerencias para la acción formativa del P8

#### FORMATO

- Modular
- Virtual combinada con talleres presenciales
- Se podría crear una maestría en acción pública y gestión en colaboración con universidades SJ / Otro habla de escuela latinoamericana
- Vincular teoría y práctica

- Formar dos personas por país.
- Facilitación de bibliografía

## TEMAS

- Negociación y cabildeo (definir como la entiende FyA) (6)
- Formación políticas educativas (5)
- Diseño de campañas (2)
- Contenidos que ayuden a contextualizar la situación de cada país (2)
- Experiencia de FyA en incidencia (2)
- Relación Público / Privado; Estatal / no estatal (2)
- Formación en dinámicas globalizadoras (2)
- Metodología para hacer diagnósticos políticos
- Formación socio política
- Marco referencia del proyecto
- Comunicación personal e institucional
- Relación con los medios
- Análisis de realidad
- Enfoque de políticas públicas
- Gestión
- Métodos y técnicas de investigación social
- Diseño de comunicados
- Herramientas de planificación
- Liderazgo
- Relaciones públicas
- Experiencia en redes
- Mapeo de actores
- Unificar y socializar como entiende Acción Pública FyA
- Auditoria social
- Marco Mundial de Exclusión
- Papel de cooperación
- Democracia en AL
- Mundo de la migración

## COMENTARIOS - SUGERENCIAS

- Se enfatiza que la acción pública, a diferencia de otros programas o más que en otros, debe responder a realidades nacionales.
- Hay quien piensa que la mejor forma de garantizar su sostenibilidad es fortaleciendo dinámicas y mecanismos preexistentes.
- Es preciso cuidar de que la acción pública de Fe y Alegría sea transversal con el resto de actividades y líneas de la institución.

## ANEXO 1

### Investigaciones y sistematizaciones realizadas

- **Colombia:** Tesis de maestría y materiales del proyecto sobre *Dirección democrática de los Centros*, desarrollada en todo el país.
- **Argentina:** Programa de escritura y lectura comprensiva.
- **Bolivia:**
  - Sistematización del modelo educativo “Casas del Saber” (1998,2004,2006)
  - Sistematización de Formación de Educadores en Servicio (2006)
  - Sistematización propuesta “Atención a las dificultades de aprendizaje” (2007)
  - Sistematización propuesta “Integración escolar”
  - Sistematización “Historias de vida en las Casas del Saber” (2006)
- **Ecuador:**
  - *Influencia de la migración de los padres de los alumnos en la estructura familiar (2001)*
  - *Impacto de la inmigración en la estructura familiar (2002)*
  - *Investigación diagnóstica educativa (2003)*
  - *Investigación sobre la calidad del gasto de FyA Ecuador (2004)*
  - *Diagnóstico Socioeducativo de las Escuelas de FyA de Guamote (2004)*
  - *Estudio de factibilidad para conformar el Instituto Tecnológico Alternativo FyA (2004)*
- **Honduras:**
  - Investigación de programas educativos alternativos (2002)
  - Investigación del Mundo Juvenil (2004)
  - Investigación de Impacto Laboral de los Centros Técnicos (2004)
- **República Dominicana:**
  - Gestión escolar, práctica pedagógica y calidad educativa: tendencias y estudios de caso. (2005)
  - La formación de profesores: principales enfoques y evaluación de una experiencia concreta. (2005)
  - Escuela y sociedad: entre la exclusión y la inclusión (2005)
  - Innovación educativa: perspectivas de la investigación y el magisterio (2005)
  - Formación de docentes rurales en la República Dominicana (2006)
- **España**
  - Educación para todos y todas: la deuda pendiente (2005)
  - Luces y sombras: un análisis de los canjes de deuda por educación en el marco de las Cumbres Iberoamericanas. (2006)

- La AOD en educación a examen. Un análisis de la cooperación española 1999-2004 (2006)
- Los retos de la educación básica en África Subsahariana (2006)

## ANEXO 2

# Participación en redes (con excepción de las eclesiales)

### Nacionales

- **Paraguay**
  - Mesa coordinadora interinstitucional de la Comisión Nacional de Bilingüismo.
  - Foro por el Derecho a la Educación
  - Asociación de ONG de Paraguay
  - DECIDAMOS
  - Paraguay sin excusas y contra la pobreza
  - Red Nacional de Emisoras de Paraguay
  - Red de ONG vinculadas a AECI
  
- **República Dominicana**
  - Foro Socioeducativo
  - Consorcio de Educación Cívica
  - Foro Ciudadano
  - Comisión interinstitucional “Educando para la Paz”
  
- **Panamá**
  - Diálogo de Concertación Nacional
  
- **Nicaragua**
  - Foro Nacional de Educación
  
- **Brasil**
  - Foro Nacional de Derechos de los Niños y adolescentes
  
- **Bolivia**
  - Comité Nacional de Personas con Discapacidad
  - Confederación Boliviana de Personas con Discapacidad
  - Red de ONG, AINI
  
- **Venezuela**
  - COMETED, Derechos Humanos

- **Ecuador**
  - Contrato Social por la Educación
  - Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia
- **Honduras**
  - Red de ONG, COMCORDE
- **Perú**
  - Foro Educativo
- **España**
  - Coalición Española para acabar con la utilización de niños y niñas soldados.
  - Red de ONG, CONGDE

### **Internacionales**

- **Paraguay**
  - Iniciativa por la integración de los pueblos.
- **Panamá**
  - CEAAL
- **Nicaragua**
  - CEAAL
- **Honduras**
  - CEAAL
- **Perú**
  - Educación para Todos
  - Campaña Mundial por la Educación
  - FLAPE, red de observatorios sobre la educación en América Latina
- **España**
  - Campaña Mundial por la Educación