



## ¿Transversalizar la perspectiva de género en la escuela? ¿Cómo lo hago?

Es muy común la pregunta ¿y cómo promuevo la igualdad y la equidad de género en la escuela?

Fe y Alegría, desde sus inicios en 1955 ha trabajado por la justicia social incluyendo la justicia de género. El padre José María Vélaz era un gran aliado de las mujeres, decía: *“Sería conveniente, que mandaran algunas niñas, para que ellas se fueran preparando en la misma forma que los muchachos”*. Además era un gran crítico del machismo y la violencia, decía: *“la mujer... que vale hoy mucho más que los hombres, porque el machismo facilón que la atropella con halagos y después la abandona, le ha dado en su adultez de lucha, mucho más vigor e iniciativa que a sus atropelladores*. Él entendía que los hombres debían aprender a relacionarse con las mujeres desde la igualdad y el respeto.

Fe y Alegría ha dado grandes pasos hacia la igualdad de género, en el año 2011 aprobó su Política de Género, en el 2015 elaboró cuatro Revistas como herramientas prácticas de consulta, porque explican cómo enfrentar las relaciones desiguales de poder en cada proceso educativo y cómo aportar a la construcción de relaciones basadas en el diálogo y el respeto.

Todas las revistas nos aportan **conceptos básicos** de género para hacer la lectura desde los lentes de género, lo que es vital, porque muchas veces las desigualdades de género no se reconocen a simple vista y no es porque estén ocultas, sino porque se han “naturalizado”, creemos que ser hombre y ser mujer es algo “natural” y no algo que se aprende y puede ser transformado, y esto es lo innovador de la perspectiva de género.

**La Revista Gestión directiva en perspectiva de género** nos invita a reflexionar sobre el uso del poder y la autoridad en el equipo directivo: ¿quiénes integran los equipos directivos? ¿la representación por sexo es proporcional a su personal? ¿cómo se toman las decisiones, de manera unidireccional o por consenso? en las decisiones ¿cuáles intereses se toman en cuenta (mujeres, hombres ¿Se alientan nuevas masculinidades? ¿se aporta al empoderamiento de las mujeres? ¿tienen plan de formación sistemático en género? ¿cómo manejan sus recursos, rinden cuentas? ¿qué tipo de liderazgo estimulan? ¿cómo es la comunicación y participación entre el personal?



**Enseñanza Aprendizaje en Perspectiva de género.** Cada sociedad decide qué tipo de ciudadanas y ciudadanos quieren formar, con esta base decide: ¿Qué?. ¿Por qué?, ¿Cómo?, ¿Cuánto? ¿A quiénes incluir en el proceso de enseñanza -aprendizaje?. No hay escuelas neutrales respecto al género, al contrario, la escuela es uno de los espacios que reproducen el sistema patriarcal, donde se aprenden formas estereotipadas de ser mujer y de ser hombre.

Sabemos que se aprende de lo que se dice y de lo que no se dice, en género la invisibilización o menosprecio a los aportes de las mujeres en todas las ciencias, es una manifestación de las desigualdad y a esto se le llama Ginopia, a la vez se conocen muy poco a los hombres que han estado a la par de las mujeres en las luchas por la igualdad. Para transformar esto, la revista nos proponen ejercicios para la visibilización de las mujeres en la ciencia y en la historia. Además, se enfatiza en el análisis crítico de la realidad desde la mirada de género y de la Educación popular. Y nos da elementos para los procesos de formación en Derechos Humanos Sexuales y Reproductivos (DHSR).

**Revista Construcción de ciudadanía y convivencia en perspectiva de género** Para Fe y Alegría la ciudadanía es un concepto político que tiene que ver con el ejercicio del poder. La mirada de género ha revelado que los primeros ciudadanos fueron hombres, a las mujeres las excluyeron de este derecho y librando grandes luchas, han conquistado su ciudadanía. Hoy todavía hay países donde no son ciudadanas, no pueden votar, ni tener cédula de identidad, ni pasaporte, entre otros.

La revista nos propone una serie de indicadores tales como la promoción del pensamiento crítico y el reconocimiento de las experiencias de participación y liderazgo del compromiso social; la construcción de valores como el de justicia, género, responsabilidad compartida. Además la valoración positiva de la auto identidad sociocultural y co-responsabilidad democrática en la construcción de lo público. Otro aspecto es el reconocimiento de los conflictos y la búsqueda del diálogo, la negociación y la crítica a las violencias basadas en género y la promoción de una cultura de paz. También, la crítica de comportamientos que discriminan, son sexistas e inequitativos. La participación en igualdad de niñas y niños.

**Revista Interacción escuela - comunidad en perspectiva de género** Uno de los retos de Fe y Alegría es alcanzar la transformación social de los lugares donde estamos presentes porque tenemos la firme convicción de que la educación es uno de los principales motores de cambio en la vida de las personas. La escuela se convierte en un espacio de construcción del crecimiento personal y de incidencia para la transformación social, sabiendo que para



FEDERACIÓN INTERNACIONAL  
**Fe y Alegría**

Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social

transformar la sociedad hay que empezar por transformar las vidas de mujeres, niñas, niños y hombres que hacen parte de nuestra comunidad educativa.

Para las actividades con la comunidad la revista nos invita a revisar: ¿cómo participan las mujeres y cómo los hombres?, ¿identifican las dificultades en el acceso a bienes, servicios y oportunidades que tienen ambos sexos? ¿hay igualdad de oportunidades para ambos sexos? ¿se crean acciones afirmativas para que las mujeres tengan oportunidades a controlar los recursos? ¿las actividades las planifican tomando en cuenta las particularidades de la vida de mujeres y hombres? ¿se promueven actividades que rompen con la participación estereotipada de mujeres y hombres? ¿se promueve el respeto a la diversidad humana? ¿se construye consenso escuela-comunidad frente a problemáticas a resolver?

Las cuatro revistas son una verdadera herramienta de trabajo, que pueden servir para estimular la creatividad, toda vez que nos proporcionan los aspectos teóricos y metodológicos para transversalizar la perspectiva de género en las escuelas.

M Sc. Mayra Aguilar Pérez Encargada de Género “Educación Transformadora” Equipo federativo Programa de Promoción social  
Managua, Nicaragua. 11 Octubre 2016.