



de la chispa al incendio



la historia
y las historias
de Fe y Alegría

de la chispa al incendio

la historia
y las historias
de Fe y Alegría

*De la chispa al incendio.
La historia y las historias de Fe y Alegría*

Edita y distribuye
Federación Internacional de Fe y Alegría
(Movimiento de Educación Popular Integral)

Esquina de La Luneta,
Edificio Centro Valores, piso 7
Altagracia
Caracas 1010-A. Venezuela

Teléfonos
(58-0212) 564 5624 / 564 8642 / 564 9810

Fax
(58-0212) 564 6129 / 564 5096

Correo-e
fi.secretaria@fayalegria.org
fi.administracion@feyalegria.org
feyalegria@etheron.net

Web
<http://www.feyalegria.org/>

© Fe y Alegría 1999
HECHO EL DEPÓSITO DE LEY
DEPÓSITO LEGAL LS60319999001229
I.S.B.N. 980-6418-09-3
Caracas 1999

ÍNDICE

Presentación	9
Siglas y abreviaturas de más frecuente uso	13
I parte: Un hombre y una obra.	
El Padre José María Vélaz y Fe y Alegría en Venezuela	17
Venezuela	19
JOSÉ LUIS SÁEZ, S.J.	
Capítulo I: Retrato de un hombre emprendedor (1910-1954)	21
Capítulo II: Los primeros pasos concretos (1954-1958)	29
Capítulo III: La sorpresa del crecimiento (1960-1967)	38
Capítulo IV: Los cambios necesarios (1968-1978)	47
Capítulo V: Relevo y ocaso activo de un luchador (1979-1985)	59
Capítulo VI: La obra más allá del hombre (1986-1998)	66
II parte: Los países hablan.	
Las historias de Fe y Alegría	79
Ecuador	83
DIRECCIÓN NACIONAL	
Treinta y cinco años de dificultades	84
Relación de Fe y Alegría y Compañía de Jesús del Ecuador	90
Fe y Alegría Ecuador, hoy	92
Conclusiones	94
Historia de Irfeyal en el Ecuador	95
A manera de epílogo	96

Panamá	97
NÉSTOR JAÉN, S.J.	
Comienza el barco panameño a navegar	99
Plan de expansión: Una nueva escuela cada año	103
Más allá de las escuelas formales (1969-1975)	107
Los vaivenes de una institución (1975-1981)	111
Reorganización institucional (1981-1983)	116
Consolidación de la línea indígena (1983-)	117
Epílogo: ¿Encontró el barco su rumbo?	128
Anexo 1: Ideario de Fe y Alegría	129
Anexo 2 : Currículum de Fe y Alegría	131
Perú	135
ANTONIO BACHS, S.J.	
Nacimiento y primeros pasos (1965-1966)	136
Infancia (1967-1974)	140
Adolescencia (1975-1979)	149
Juventud (1980-1990)	153
Madurez (1991-1997)	160
Perfil logrado: Claves y perspectivas	169
Bolivia	177
JOSÉ LUIS ROSPIGLIOZZI	
Los pasos de Fe y Alegría	178
El rosro boliviano de Fe y Alegría	187
Fe y Alegría hoy	209
Bibliografía	212
El Salvador	213
MARCOS VILARASAU, S.J.	
Contexto histórico	214
Orígenes	214
Expansión	217
Supervivencia	221
Cambios	225
Fortalecimiento	230
Reflexión	234
Conclusión	238

7 Índice

Colombia	239
MANUEL URIBE R., S.J. - AMANDA BRAVO HERNÁNDEZ	
Génesis del proyecto en Colombia	240
Primera etapa: Fundación y gran expansión (1972-1983)	240
Segunda etapa: interiorización, estabilización, un razonable principio organizacional (1983-1989)	242
Tercera etapa: unificación nacional, modernización de la administración, proyecto educativo (1990)	244
El desarrollo de los últimos años	249
Algunos hechos significativos de los últimos años	252
Los grandes desafíos para encarar el futuro	254
Directores Nacionales de Fe y Alegría en Colombia	254
Nicaragua	261
DAVID LLISTAR - ANGEL MA. PEDROSA, S.J.	
Etapas en la evolución de Fe y Alegría	262
Procesos seguidos	263
Caracterización de Nicaragua	269
Guatemala	277
VINICIO JOAQUÍN MORALES	
Inicios de Fe y Alegría en Guatemala (1975-1976)	279
Primeros centros y obras de Fe y Alegría en los cinco años siguientes al terremoto (1976-1981)	280
Diez años de ampliaciones y novedades (1984-1994)	283
Relaciones de Fe y Alegría con el Estado	295
Situación Laboral	295
Situación Financiera	296
Relaciones con la Compañía de Jesús	296
Brasil	299
PEDRO CANISIO SCHROEDER, S.J.	
Etapas da história de Fé e Alegria no Brasil	300
Processo seguido	303
Pessoas importantes	305
Caracterização de Fé e Alegria do Brasil	306
Fé e Alegria, Companhia de Jesus e Congregações Religiosas	313
Perspectivas de futuro	314

Paraguay	315
JULIA ELENA BIBOLINI DE SAPENA	
Antecedentes de Fe y Alegría en Paraguay.....	317
Constitución de Fe y Alegría	319
Domicilio permanente de la Oficina Nacional, lanzamiento oficial de Fe y Alegría y otras actividades	320
Nacimiento de los primeros centros	322
Nuevos centros y actividades en 1993	322
Trabajo efectuado en 1994	324
Desarrollo y proyeccion en 1995	326
República Dominicana	329
JOSÉ LUIS SÁEZ, S.J.	
Génesis histórica del proyecto Fe y Alegría	330
Evolución del proyecto dominicano (1991-1998)	332
Características del medio en que trabaja Fe y Alegría	335
Relaciones con la Compañía de Jesús y las demás congregaciones religiosas participantes	339
Argentina	345
JUAN CARLOS PÉREZ, S.J. - JUAN LUIS MOYANO, S.J.	
Los primeros pasos del Proyecto (1995)	346
El lanzamiento oficial (1996-1997)	346
Una nueva etapa (1998)	349
España	351
RAQUEL MARTÍN	
Anexos	355
Anexo 1: Cronología de Fe y Alegría en América Latina (1954-1998) ...	357
Anexo 2: Reuniones internacionales	372
Anexo 3: Bibliografía general	374
Anexo 4: Estadísticas internacionales año 1997	378

PRESENTACIÓN

No hace mucho tiempo se publicó el libro *¿Cómo nació Fe y Alegría?* en donde se recoge la historia de Fe y Alegría desde 1955 a 1980. Sin embargo, durante toda la década de los 90, se ha venido urgiendo en las Asambleas anuales de Fe y Alegría un nuevo esfuerzo, para elaborar la historia y las historias de cada uno de los Fe y Alegría, motivado por el deseo de entender mejor lo que es Fe y Alegría y por la necesidad de una adecuada comunicación de esta comprensión. Es una insatisfacción explicable por el hecho de que la dinámica de búsqueda constante en Fe y Alegría y las nuevas realizaciones necesitan ser procesadas e integradas en una visión de conjunto mayor. Es deseable, en este sentido, que el esfuerzo de autocomprensión que esta historia ofrece sea también en breve sobrepasado por la misma realidad y, en consecuencia, se generen nuevas demandas.

El presente libro, *De la chispa al incendio. La historia y las historias de Fe y Alegría*, no elimina ni descarta esfuerzos, realizados anteriormente, de presentación de la historia de Fe y Alegría. Por el contrario, este y otros esfuerzos similares hay que concebirlos como complementarios, como visiones de Fe y Alegría desde perspectivas distintas, y la historia tiene, por tanto, un carácter parcial y provisional.

La lectura del libro ratifica, una vez más, que la tradición es importante, más aún, que ella forma parte inseparable de lo que es hoy Fe y Alegría, pues Fe y Alegría es lo que es, gracias a la vida y al trabajo de su fundador, el P. José María Vélaz, y de personas, religiosas y laicas, que dieron lo mejor de su vida en Fe y Alegría al servicio de los más necesitados. La mayor muestra de gratitud que se puede expresar a una persona, es la manifestación y deseo permanente de que sea feliz en un trabajo hecho con cariño y desinterés. Siempre quedamos cortos y en deuda en el reconocimiento y aprecio de lo que hemos recibido de aquéllos que nos han precedido.

La vuelta constante al pasado, a la vida del fundador, P. José María Vélaz, y a la historia de Fe y Alegría, está orientada a consolidar la propia identidad y a profundizar en las intuiciones y opciones que constituyen la columna vertebral de Fe y Alegría. Su opción irrenunciable por los pobres y excluidos de esta sociedad desde la vivencia cristiana, su fe profunda en la gente y su apuesta total por el camino educativo como medio para devolver al pueblo la dignidad y la vida, conforman los pilares de Fe y Alegría, su razón de ser.

En este sentido, el pasado de Fe y Alegría se transforma en fuente de vida y de sentido, de motivación y de nuevos sueños. El constante regreso a beber de la propia fuente de donde nace y se desarrolla Fe y Alegría, es una invitación y aliento permanente para todos los que estamos en este movimiento. De hecho, ello ha permitido que Fe y Alegría sea lo que hoy es, y ha posibilitado desarrollar los proyectos que tenemos entre manos.

Quiero resaltar que el constante regreso a la historia de Fe y Alegría no se reduce a una visión intelectualmente complaciente, afectivamente relajante y, en definitiva, peligrosamente paralizante. Significa, precisamente, todo lo contrario. El contacto con la historia de Fe y Alegría nos suministra, más bien, elementos importantes para entender lúcidamente lo que somos hoy y para construir con vigor y coraje la plataforma desde donde avizoramos y acercamos al futuro que hoy estamos gestando.

La oportunidad de la publicación de esta historia se sitúa en el marco de un proceso de formulación de una nueva propuesta educativa de Fe y Alegría. El cambio de época que estamos experimentando en todos los órdenes en este fin de siglo nos obliga a mantenernos atentos para que, desde nuestra identidad, podamos dar el nuevo aporte que estos mismos cambios demandan. En Fe y Alegría no tenemos soluciones mágicas, pero sí tenemos una experiencia y un camino recorrido que nos permite, con humildad y, quizás, con sentido de provisionalidad, dar pasos importantes en respuesta a las nuevas necesidades. Desde 1991, Fe y Alegría ha trabajado en sus Congresos Internacionales anuales con esa orientación, que ha servido para profundizar en dimensiones importantes de nuestra misión, las cuales no habían recibido suficiente atención. Las conclusiones de estos Congresos han sido difundidas ampliamente, sirviendo, especialmente, como insumos para los procesos de identificación institucional del personal de Fe y Alegría. Estoy seguro de que la presente publicación, también, ayudará no poco a iluminar el camino y a seleccionar las opciones que definirán el futuro de Fe y Alegría.

1 1 Presentación

El libro presenta, en primer lugar, la vida del P. José María Vélaz y de su obra, ligada principalmente a Fe y Alegría Venezuela, con un esfuerzo notable de documentar las fuentes primarias en las que se basa. Éste ha sido un trabajo laborioso llevado a cabo por el P. José Luis Sáez. Además, el libro contiene las historias de Fe y Alegría en cada uno de los países por orden cronológico de fundación. Estos trabajos han sido fruto de autores diversos, con su sello personal en la redacción. El editor ha tratado de homologar las divergencias más notables, consultando siempre con los autores respectivos.

Podemos decir que el libro es un espacio vivo en donde se manifiesta la diversidad de personas y realizaciones, enmarcadas en unas mismas intuiciones fundamentales que dieron origen y definen lo que hoy es Fe y Alegría.

Nos queda el agradecer al P. José Luis Sáez, por su tesón y constancia, por el esfuerzo en comprender a las personas de la historia y a Fe y Alegría, por su acuciosidad y por su desinterés; a cada uno de los redactores de las historias de *De la chispa al incendio*; al P. José A. Lazcano, quién recibió, recién incorporado a Fe y Alegría, la misión de dar una revisión final de todos los materiales, por sus largas horas dedicadas a la composición final del texto; a María Fernanda Sosa A., por el diseño de la portada; al H. Heliodoro Avendaño, por la corrección de pruebas; a la Editorial ExLibris

Jesús Orbezo

Coordinador General
Federación Internacional de Fe y Alegría

Caracas, 5 de marzo de 1999, 44 aniversario de la apertura de clases de la primera escuela de Fe y Alegría.

SIGLAS Y ABREVIATURAS DE MÁS FRECUENTE USO

AAS	Acta Apostolicae Sedis (Vaticano)
ACU	Agrupación Católica Universitaria (La Habana, Cuba)
AECI	Agencia Española para la Cooperación Internacional (Madrid)
AFA	Archivo de Fe y Alegría (Caracas, Venezuela)
AHA	Archivo Histórico de las Antillas (Santo Domingo, R.D.)
AID	Agencia Internacional para el Desarrollo
ALER	Asociación Latinoamericana de Educación Radiofónica
AMICO	Amistad Misionera en Cristo Obrero
APA	Archivo de la Provincia Antillense (Santo Domingo, R.D.)
ARSI	Acta Romana Societatis Iesu (Roma)
ASDES	Asesorías para el Desarrollo (Colombia)
AVEC	Asociación Venezolana de Educación Católica
AVENSA	Aerolíneas Venezolanas Sociedad Anónima
BANVI	Banco Nacional de la Vivienda (Guatemala)
BID	Banco Interamericano de Desarrollo
c.	copia o circa
CAN	Consejo Asesor Nacional (Colombia)
CCF	Christian Children's Fund
CEA	Consejo Estatal del Azúcar (Santo Domingo, R.D.)
CEASPA	Centro de Estudios y Acción Social de Panamá
CEB's	Comunidades Eclesiales de Base
CEBEMO	Organización Católica para el Desarrollo, Cooperación y Evaluación (Holanda)
CEE	Centro de Estudios Extranjeros (Panamá)
CECOP	Centro de Comunicación Popular (Panamá)

C.E.L.	Centro Excursionista Loyola (Caracas)
CELAM	Consejo Episcopal Latino Americano
CERPE	Centro de Reflexión y Planificación Educativa (Caracas)
cfr.	confer, confronta
CIAS	Centro de Investigación y Acción Social
C.I.C.C.	Crítica Institucional y Creatividad Colectiva
CICE	Centro de Investigaciones Culturales y Educativas (Caracas)
CIDE	Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (Santiago, Chile)
CIE	Centro de Investigación Educativa (Buenos Aires, Argentina)
C.I.E.C.	Congreso Interamericano de Educación Católica
CINEP	Centro de Investigación y Educación Popular (Bogotá, Colombia)
CIPA	Centro Ignaciano de Espiritualidad (Panamá)
cit.	citado
C.M.F.	Cordis Mariae Filii (Cordimarianos o Claretianos)
col (s).	columna (s)
CONAPI	Coordinadora Nacional de Pastoral Indígena (Panamá)
CONAS	Coordinadora Nacional de Solidaridad (Panamá)
COPEI	Comité de Organización Político-Electoral Independiente (Partido Social Cristiano de Venezuela)
C.R.N.	Comité de Reconstrucción Nacional (Guatemala)
COSTEPO	Comunicación y Teatro Popular (Panamá)
DIPRO	Dirección de Proyectos (Panamá)
ECAP	Equipo de Capacitación Popular (Panamá)
ECCA	Emisora Cultural Canaria (España)
ECOSOC	Economic and Social Council (Consejo Social y Económico de las Naciones Unidas)
ed.	editor
EDASI	Ecós de Alumnos San Ignacio (Caracas)
Edo.	Estado
EPPAS	Equipos Pedagógico-Pastorales (Colombia)
f.	folio
FACSI	Fondo Apostólico Caritativo Societatis Iesu (Roma)
FMI	Fondo Monetario Internacional
Fr.	Fray
FyA	Fe y Alegría

15 Siglas y abreviaturas

H.	Hermano (a)
HH.	Hermanos (as)
IAP	Investigación Acción Participativa (Colombia)
ibid.	ibidem
ICER	Instituto Costarricense de Enseñanza Radiofónica (San José, Costa Rica)
ICI	Instituto Cooperativista Interamericano
INODEP	Institut Oecuménique au Service du Développement des Peuples (París)
INTECAP	Instituto Técnico de Capacitación y Productividad (Guatemala)
INTERMON	Fundación Internacional de Ayuda al Tercer Mundo (Barcelona)
IRFA	Instituto Radiofónico Fe y Alegría (Venezuela)
IRFACRUZ	Instituto Radiofónico Fe y Alegría (Santa Cruz de la Sierra, Bolivia)
IRFEYAL	Instituto Radiofónico Fe y Alegría (Ecuador)
ITJO	Instituto Técnico Jesús Obrero (Caracas)
IUJO	Instituto Universitario Jesús Obrero (Caracas)
JDN	Junta Directiva Nacional
loc. cit.	locus citatus
MAS	Movimiento Apostólico Seglar (España)
MED	Ministerio de Educación Nacional (Nicaragua)
M.R.	Muy Reverendo
Nº.	Número
nn.	números
o.	original
OCSHA	Obra de Cooperación Sacerdotal Hispano-Americana
OEA	Organización de Estados Americanos
O.F.M.	Ordinis Fratrum Minorum
ONG's	Organizaciones No Gubernamentales
O.P.	Ordinis Praedicatorum
op. cit.	opus citatum
OPAN	Organización de Protección al Niño (Venezuela)
PEI	Proyecto Educativo Institucional (Colombia)
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (Nueva York)
PP.	Padres
PVE	Prevención de la Violencia en las Escuelas (Bolivia)
repr.	reproducido

R.P.	Reverendo Padre
SAE	Secretariado Arquidiocesano de Evangelización (Panamá)
SAG	Subsecretaría de Asuntos de Género (Bolivia)
S.E.	Su Excelencia
SECIPI	Secretaría de Cooperación Internacional para Iberoamérica (Madrid)
S.E.R.	Su Excelencia Reverendísima
SERPAJ	Servicio de Paz y Justicia (Panamá)
S.J.	Societatis Jesu
s/f	sin folio/sin fecha
s/n	sin número
s/p	sin página
UCAB	Universidad Católica Andrés Bello (Caracas)
UNESCO	United Nations Educational, Scientific & Cultural Organization (París).
UNICEF	United Nation's Children's Fund (Nueva York)
v.	vide
VOLPA	Voluntariado Pedro Arrupe (España)

I parte: UN HOMBRE Y UNA OBRA

El Padre José María Vélaz
y Fe y Alegría en Venezuela

VENEZUELA

JOSÉ LUIS SÁEZ, S.J.



Superficie (km²) 916.445.

Población 21.640.000.

Capital Caracas.

Ciudades principales (hab.)

Caracas (2.784.042),

Maracaibo (1.363.873),

Valencia (955.006),

Barquisimeto (745.444),

Maracay (799.884).

División política 23 estados,

1 distrito federal (Caracas),

2 territorios federales.

Alfabetismo 91%.

Ingreso por cápita anual

(US \$) 7.890.

Producción petróleo, aluminio,

café, maíz, caña de azúcar,

plátano, mineral de hierro,

acero, cemento, textiles,

equipos de transporte.

Exportaciones (mills. US\$)

18.543.

Importaciones (mills. US\$)

11.979.

(Almanaque Universal Navarrete 1998)



CAPITULO I

Retrato de un hombre emprendedor (1910-1954)

“Aunque me da rubor decirlo, la raíz más profunda de Fe y Alegría está en mi capacidad de soñar despierto”.

(16 abril 1985)

José María Vélaz nació en Rancagua (Chile), según reza el Acta de Nacimiento, a las nueve de la noche del 4 diciembre 1910 en la Avenida Brasil. Era el primogénito de José Vélaz Arriola (Éibar, Guipúzcoa), y Josefina Irazu Martínez (Villafranca de Oria, Guipúzcoa).¹ Al día siguiente de su inscripción en el Registro Civil (11 diciembre 1910), fue bautizado por el P. Rafael Borgoño en la Parroquia de Rancagua, siendo sus padrinos José Irazu y Visitación Alberdi.² Una vez cumplidos tres meses (25 marzo 1911), quizás a propósito de una visita pastoral, recibió la confirmación en la parroquia de San Rafael (Río Bueno) de manos de Mons. Augusto Klinke, obispo titular de Proconneso y gobernador eclesiástico de Valdivia (1910-1928).³

Según confesión propia, hizo los estudios primarios en el Instituto O’Higgings de Rancagua, dirigido por los HH. Maristas. Su padre murió de un infarto en 1916, probablemente en Santiago de Chile, y lo enterraron en el Panteón Español de aquella ciudad. Cuatro años después, se trasladaba a Loyola (Guipúzcoa) con su madre y sus tres hermanos: Ignacio, José Manuel y María. Con su hermano Ignacio, ingresa como alumno interno al Colegio S. Francisco Javier (Tudela, Navarra) probablemente el 1º de octubre de 1921.⁴

Cuando los varones crecen, su madre, que había hecho ya dos viajes a Chile para liquidar sus pertenencias, alquila una casa en Tudela, y los tres varones pasan de internos a semiinternos. Por el cambio de plan de bachillerato, introducido por el ministro Callejo, no pudo dar sus exámenes de bachillerato en marzo de 1927; pero, por una norma transitoria, pudo presentarlos en Zaragoza en enero de 1928. Pensaba inscribirse en Derecho; pero hizo en Loyola Ejercicios Espirituales en una tanda de

1 Cfr. Registro Civil. Circunscripción de Rancagua: N° 944 (10 diciembre 1910). c. AFA (Caracas). Documentos Personales, s/n. Como explicará muchos años después, su padre era curtidor y fabricante de calzados, mientras su madre era maestra titulada de piano. Cfr. “Curriculum Vitae del P. José M^a Vélaz Irazu (s/f)”. AFA. Escritos del P. Vélaz II, s/n. Su abuelo paterno, Macario Vélaz Ereño, era de Estella (Navarra), fue médico en Eibar y “voluntario liberal en la última guerra carlista”, mientras su abuelo materno, José Irazu, había sido “voluntario carlista”.

2 Según anota la misma partida de Bautismo, los padrinos estuvieron representados por Ignacio Alberdi y Rosario Ormaechea.

3 Cfr. AAS I:1 (1º enero 1909), 178. Desde su fundación, Valdivia dependía de la Diócesis de Ancud (1910-1924), hasta que Pío XI la convirtió en Administración Apostólica en 1924, encomendándosela al mismo Augusto Klinke (1924-1928), que falleció el 8 de mayo de 1932.

4 En una de sus “cartas abiertas”, escritas desde su retiro del Masparro (16 abril 1985), recuerda sus años de colegial en Tudela por sus lecturas y sueños en “aquellos siniestros estudios de dos horas o más”. Cfr. Cartas del Masparro (1987), 205, col. 2.

caballeros, y se decidió a entrar en la Compañía de Jesús.

El 4 de mayo de 1928 había sido admitido en el noviciado de Loyola de la entonces provincia jesuítica de Castilla.⁵ En la capilla doméstica de aquella enorme casa de formación, y en manos del P. Cesáreo Ibero, haría los votos del bienio el 7 de mayo de 1930 -aún se conserva entre sus papeles la fórmula latina manuscrita-, y allí mismo comenzaba a estudiar Humanidades.⁶ Unos meses antes de terminar los tres años reglamentarios de Juniorado, un decreto del nuevo Estado español (23 enero 1932) obligó a los jesuitas de aquella provincia a instalarse en Tournai (Hainaut, Bélgica), y allí los concluiría en el verano de 1933. En septiembre del mismo año, probablemente después de las vacaciones, se trasladaba al Château de Marneffe (Huccorgne, Bélgica), donde completaría sus tres años de Filosofía.

Descartado su destino misionero a la misión de Wuhu (China), que había acariciado como cosa segura desde el 15 de agosto de 1932 - aparentemente el cupo de ese año para Oriente era "demasiado crecido"-, el Provincial de Castilla, P. Rufo Mendizábal, le destina a hacer el Magisterio en Venezuela (31 julio 1935), aunque no especifica en aquel momento el lugar concreto.⁷ Para que el "cambio de destino no sea violento", el Provincial le hace ver el lado positivo: "...su actuación, sin la traba de una lengua extraña, será, con la gracia de Dios, más eficaz en América que en China". Y de manera semejante se expresaría un mes después, probablemente respondiendo a las dudas del nuevo maestrillo: "Tengo por indudable que su campo de acción ni es Rusia, ni es China, sino América" (Hendaya, 25 agosto 1935).⁸

Su primer encuentro con Venezuela (1936-1940)

Terminado el curso y ultimados los preparativos del viaje, intenta ir a despedirse de su familia en España, pero estalla la guerra civil (18 julio 1936), y no le queda otro remedio que quedarse de aquel lado de la frontera. El Consulado de España en Burdeos le extiende su primer pasaporte (27 julio 1936), y poco después emprende viaje en barco rumbo a La Guaira -supuestamente había ocultado su condición de religioso para no complicar más las cosas-, a donde llegó el 26 de agosto de 1936.⁹

Al iniciarse el curso en septiembre, ya estaba en su puesto del Colegio S. Ignacio de Caracas (esquina Jesuitas), siendo rector el P. Dionisio Goicoechea (1889-1971). El novel maestrillo comenzó por enseñar Literatura

5 El 10 de mayo de 1928 y según lo dispuesto por el Can. 545 §1 (1917), Mons. Rafael, obispo de Rancagua enviaba al R. P. Cesáreo Ibero, S.J. (Loyola), la autorización o "litterae testimoniales", que autorizaban el ingreso de Vélaz en la Compañía. Cfr. Obispado de Rancagua, Libro I de Testimoniales, f. 7; c. AFA (Caracas), Documentos Personales, s/n.

6 La Junta de Clasificación y Revisión de Vizcaya le excluía del servicio militar obligatorio el 15 julio 1931. *ibid.*, s/n.

7 Cfr. "Carta de R. Mendizábal a J. M^a Vélaz (Hendaya, 31 Julio 1935)". AFA. Correspondencia Recibida, N^o 35. Los jesuitas, establecidos en Venezuela por segunda vez en 1916, mantenían entonces cuatro obras educativas: el Seminario Interdiocesano de Caracas (antiguo Seminario Metropolitano), el colegio internado de Mérida (1927), el seminario diocesano de Coro (1933) y el Colegio S. Ignacio (1923). Cfr. Manuel Aguirre E., *La Compañía de Jesús en Venezuela* (Caracas, 1941), 225-228.

8 En una carta a su hermano José Manuel (16 abril 1985), insiste en que "yo entré Jesuita para ser Misionero en China, aunque un viento contrario de obediencia me puso entristecido en Venezuela". *Cartas del Masparro* (1987), 205, col. 2.

9 Quizás por confesión del mismo, Vélaz vestía un traje de civil prestado y, aunque no aparece referencia alguna en sus documentos de viaje, se hacía pasar por comerciante de telas y vinos. Cfr. Ignacio Marquinez, S.J. *¿Cómo nació Fe y Alegría?* (Caracas, 1987), 41.

Universal, aunque él advierte en unas notas que también le tocaron “largas suplencias de otras asignaturas del bachillerato”. De sus clases de Literatura, quedan aún notas y guías de lectura de varios autores, casi todos prosistas, como Fedor Dostoiewski (“Crimen y Castigo”), Gustavo Adolfo Bécquer (“Leyendas”), Armando Palacio Valdés (“La alegría del Capitán Ribot”) y Hugo Wast (“El camino de las llamas”), entre otros.¹⁰ Aunque él no la mencione en sus notas, otra de sus encomiendas fue la edición y parcial redacción de la revista EDASI (“Ecos de Alumnos San Ignacio”), fundada apenas tres años antes.¹¹

A su cargo estaría, además la sección excursionista del Loyola S.C. (i.e. Sporting Club), y gracias a su entusiasmo, el 13 de octubre de 1938, se crea y activa como entidad separada el Centro Excursionista Loyola (C.E.L.), al

que dotó de sus primeros estatutos.¹² El objetivo esencial de esa modalidad de educación informal, como él mismo anotaría entonces y recordaría muchos años después, era “cultivar en los estudiantes un patriotismo objetivo y un nacionalismo conocedor y experimental de la realidad venezolana”.¹³ La práctica del excursionismo, decía en unas notas de 1939, “da sin pensarlo un profundo cariño hacia la tierra, cuyas bellezas se van conociendo: arraiga a los muchachos en lo propio, aquí donde el extranjerismo es una moda”.¹⁴

Además de eso, como se revela en esas interesantes notas manuscritas, no ocultaba el excursionismo una finalidad preventiva o de profilaxis moral de los adolescentes. En las interesantes notas manuscritas ya citadas, explica que muchos alumnos habían aprendido a apartarse “con verdadera lucha, de entretenimientos peligrosos, como cines y bailes de sociedad, y hasta pasan por raros delante de sus compañeros porque obran así”. Por eso, a su anónimo interlocutor le pregunta: “¿No hacemos nosotros una obra magnífica de pureza con sólo proporcionar una diversión libre de peligros a estos muchachos?”.

Entre las excursiones que emprendió con su grupo de no más de diez jóvenes -haría más de doce sólo en los dos últimos años de magisterio-, destaca la organizada el 17 de diciembre de 1939, con nueve alumnos, que el 22 de ese mismo mes alcanzaron la cumbre del Pico Bolívar (5,007 mts.), y merecieron hasta la felicitación del Presidente de la República.¹⁵ La última que organizó el grupo sería la del Hato de la Candelaria (Estado Apure), en la Semana Santa de 1940. Como él recuerda en unas notas autobiográficas de la década de los 70, aún vivían “varios de los personajes que inspiraron Doña Bárbara a Rómulo Gallegos”.¹⁶

10 La colección de guías de lectura, parte de una de sus libretas, se inicia el 30 de mayo de 1938.

11 La revista, de pequeño formato, fundada por el P. Pedro P. Barnola, apareció por vez primera en noviembre de 1933, y contaba con la colaboración, entre otros, de Carlos Reyna, Leopoldo Márquez y Rafael Caldera. La colaboración de Vélaz, casi siempre sin firma, se mantendrá desde diciembre de 1938 hasta febrero de 1941, cuando ya estaba estudiando Teología en España.

12 Cfr. “Reglamento y Notas del Centro Excursionista Loyola (Caracas, c. 1937-1938)”, AFA (Caracas), Documentos Personales, s/n; Pedro Galdos et alii. Manual del Excursionista (Caracas: C.E.L., 1988), 181-183. No se vio libre de conflictos su gestión al frente del C.E.L., quizás por simples celos entre compañeros y sin duda alguna de los superiores (“¿por qué esa antipatía a todo lo que yo emprendo?”), como se revela en esas notas manuscritas.

13 “Currículum Vitae del P. José M^o Vélaz Irazu (Mérida, c. 1977)”, AFA. Escritos del P. Vélaz s/n, f. 2.

14 “Notas Manuscritas sobre el C.E.L. (Caracas, c. 1939)” AFA (Caracas), Magisterio: Colegio S. Ignacio (1936-1940), s/n.

15 Cfr. J. M. Vélaz, “Centro Excursionista”, EDASI nn. 59-60 (Caracas, junio-julio 1939), 341-345; Pedro Galdos et alii. Manual del Excursionista (Caracas: CEL, 1988), 181-183.

16 Cfr. “Currículum Vitae...”, loc. cit., f. 3.

El regreso a los estudios en España (1940-1946)

En el verano de 1940 termina su magisterio, precisamente cuando se inauguraba el nuevo edificio de cinco pisos del colegio en la esquina Mijares (9 junio). El 26 de agosto de ese año, abandona Caracas y hace el viaje de regreso a España para hacer sus estudios de Teología. En su larga travesía tiene tiempo de visitar por unas horas San Juan de Puerto Rico y Ciudad Trujillo (la antigua Santo Domingo), y quedarse veinte días en el Colegio Belén de La Habana (“de barco a barco”, decía la visa).¹⁷ Por fin, a través de Nueva York, llega a La Coruña el 7 de octubre; dos días después, está en Bilbao y, a punto de iniciar el curso, se instala en el Colegio Máximo de San Francisco Javier de Oña (Burgos), que será su residencia hasta el verano de 1944.

Durante esos cuatro años, y sobre todo en el primer semestre de su estancia allí, mantuvo contacto por escrito con un buen número de sus exalumnos de Caracas, sobre todo con los “capitanes” del Centro Excursionista. “Regresaba a mi cuarto pensando en mis recordados discípulos del San Ignacio -le dice a Roberto Picón Salas en su primera carta-, cuando me encontré sobre la mesa de estudio una carta con estampillas venezolanas. La abrí con avidez para ver la firma. No puedes figurarte el alegrón que me llevé al ver tu nombre. La leí y me sentí rebosante de placer”.¹⁸

De igual modo, y como había hecho ya en Marneffe a partir del 9 de Julio de 1932, siguió escribiendo con frecuencia en su diario o “cuaderno de interioridades”, que ocupará tres amplias carpetas de hojas sueltas a la hora de terminar sus estudios de Teología.¹⁹ Al parecer, es la primera vez que escribe algunos poe-

mas breves, posiblemente circunstanciales y en conexión con alguna “academia” o fiesta comunitaria, como sucede con un canto a Oña, probablemente de 1941:

“Cuando pienso, pobre Oña,
en tu triste situación,
sin quererlo se me angustia,
se me angustia el corazón”.

Un año antes de concluir sus estudios de Teología, en el templo de aquel monasterio benedictino del siglo XI (San Salvador de Oña), y de manos de Mons. Daniel Llorente Federico, obispo auxiliar de Burgos desde 1942, recibiría en tres fechas consecutivas, como era costumbre entonces, el subdiaconado, diaconado y sacerdocio (13-15 julio 1943).²⁰ Y es posible que durante ese verano, y después de su primera misa, ejerciese su ministerio en Burgos, porque trece días después de la ordenación (28 julio 1943), Mons. Llorente le extendía sus primeras licencias ministeriales.

17 Parece que durante esas dos semanas de ocio, y por lo reciente de su experiencia, se dedicó a la lectura de obras sobre excursionismo. En papel de carta con membrete de aquel colegio, resumió algunas ideas sobre el origen del escultismo y el uso del excursionismo en los regímenes fascistas.

18 En una de sus libretas se conservan copias manuscritas de las cartas, algunas de más de tres páginas de apretada letra, a Jorge Alfonzo R., César Anzola, Carlos Ponte y Arturo Sosa (21 octubre 1940), Roberto Picón Parra (23 febrero 1941), y a unos diez o doce más en fechas diversas de 1941. Cfr. AFA (Caracas). Libreta de Apuntes I (Oña, 1940-1941), s/n.

19 Sus anotaciones cubren desde notas de lectura hasta consideraciones sobre la muerte, a propósito del escolar Francisco Javier Ayestarán, un compañero fallecido (12 abril 1941). Más de la mitad de la libreta en cuestión la ocupan esquemas de predicación para diversas solemnidades y meditaciones de ejercicios.

20 Cfr. Obispado de Burgos. Libr. Collat. Ord., f. 42; c. AFA. Documentos Personales, s/n. Él mismo redactó el artículo “Nuevos Sacerdotes” en Loyola Nº 10 (Octubre 1943), 1-6. Mons. Llorente, nacido en Valladolid (1883), titular de Dafnusia y auxiliar de Burgos desde 1942, sería nombrado obispo de Segovia el 14 de diciembre de 1944.

Una opción definitiva:
el regreso a Venezuela

Una vez ordenado, y tres o cuatro meses antes de concluir su cuarto año de Teología (1943-1944), se planteará el compromiso que deberá asumir a partir del año siguiente. En carta al Viceprovincial (Oña, 15 marzo 1944), exponía su propósito de trabajar en la América Española, y sobre todo en Venezuela. Para ello, entre otras razones, aducía la de haber nacido en Chile, aunque había vivido en España desde los diez años. "Esto que puede parecer razón de poco peso -dice el novel sacerdote-, creo que lo tiene no despreciable en mi caso, pues esa circunstancia ha sido suficiente para despertar en mí un gran cariño y preocupación aun natural por todas las cosas y problemas de América, a donde volvería con gusto a trabajar en cualquiera de sus países".

Evocando con sincero afecto sus años de magisterio en Caracas, y prefiriendo aquel lugar y trabajo a cualquier otro, añadía: "En esos años de Venezuela me he puesto al tanto de lo que es nuestra obra allá y de las posibilidades enormes de influjo que tenemos, y creo que he llegado a una apreciación bastante aproximada de los problemas y de las empresas con que nos tendremos que enfrentar. Abultando las cosas, yo diría que, para mí, quedarme en España sería como mandar hacer a uno la carrera de Química, para luego mandarlo a explicar Literatura".²¹

Una vez terminada la Tercera Probación

(Gandía, Valencia) en el verano de 1945, y según lo previsto y aprobado antes de terminar su cuarto año de Teología por el P. Juan M^a Ponce, viceprovincial de Venezuela, además de la ampliación de algunas materias teológicas (Dogma, Sagrada Escritura y Moral), dedicó unos seis meses a conocer de cerca organizaciones como la Congregación de los Luises de Madrid o la red de Escuelas de la Sagrada Familia en Andalucía, y otras que le servirían de preparación para su supuesto destino en Venezuela: "...establecer un núcleo de estudiantes universitarios en Caracas". También como parte de su preparación inmediata, a principios de julio de 1946, asistía en El Escorial (Madrid) al XIX Congreso de Pax Romana.

Sin duda pensando en lo mismo, hacia 1943, había diseñado los planes de un centro deportivo y una residencia de estudiantes, a raíz de una charla del P. Vicente Garamendi, S.J. (1887-1964), creador y superior del "Solar Español" de Burdeos.²² Entre otras ideas, quizás inspirándose en la atención a selectos idealizada a principios de siglo por el P. Angel Ayala, S.J., en la Asociación Católica de Propagandistas, propone crear en Caracas y anexo al colegio S. Ignacio, "un instituto de superdotados, de modo económico, con poco personal y con eficacia pedagógica".²³

Suponiendo que ese sería su destino no más desembarcar, sale de Cádiz el 14 de septiembre de 1946 -su nuevo pasaporte español fue expedido en Madrid el 11 de enero de 1945- y el 3 de octubre llega a Puerto Cabello (Edo. Carabobo). A partir del día 15, y aunque el destino inmediato supondría poner sus planes en receso, se enfrasca en su trabajo como Espiritual de los alumnos mayores o preuniversitarios del Colegio S. Ignacio, siendo rector el P. Jenaro Aguirre Elorriaga (1946-1950).

21 AFA (Caracas). Apuntes y Sermones II (Oña, 1944-1945), s/n.

22 Cfr. Memorabilia S.J. XIV:1 (Enero 1965), 8.

23 Cfr. AFA. Apuntes Personales, libreta II (Oña, 1942), s/n.

A pesar del corto tiempo que desempeñó ese cargo (1946-1948), y además de haber dedicado tiempo a excursiones con los alumnos de bachillerato, Vélaz “trató de rejuvenecer la Congregación Mariana del Colegio, orientándola al apostolado en los suburbios y acometiendo el proselitismo de calle con la colocación masiva de libros y folletos católicos”.²⁴ Quizás como parte de su interés por una mejor formación intelectual, ha quedado constancia de haber escenificado con éxito en el primer trimestre de 1947 “una clase pública con los alumnos preuniversitarios sobre el espiritismo”.²⁵

Su único cargo de gobierno:
Rector del colegio de Mérida
(28.8.1948-24.8.1954)

Una nueva y probablemente inesperada misión le apartaría un poco del que pensó ser su destino en Venezuela. El 5 de agosto de 1948, el Viceprovincial Juan M^a Ponce envía un telegrama a Vélaz ordenándole que asuma el gobierno del Colegio S. José de Mérida, desde 1944 en manos del P. Cirilo M^a Rezola, al tiempo que le envía la patente y una serie de “recomendaciones” al comenzar su mandato. El 17 de agosto ya está en la ciudad andina, esperando la fecha del traspaso oficial de mandos, que, al parecer, no se haría hasta el día 28.

Al momento de asumir su primer y único cargo de gobierno, la Compañía había cubierto más de treinta años de presencia en la Venezuela republicana. La viceprovincia, dependiente ahora de la nueva Provincia de Castilla Oriental, contaba con 157 miembros, de los cuales el 27.3% eran venezolanos, y sus tres colegios (Caracas, Mérida y Maracaibo) atendían a 1.630 alumnos.²⁶

Aquel colegio-internado, fundado el 29 de septiembre de 1927, que se sentía heredero del desaparecido Colegio S. Francisco Javier (1628-1767), había cubierto ya veintiún años de existencia.²⁷ José M^a Vélaz sería el quinto de sus rectores, “uno de los más polémicos”, y el segundo que ocupaba el nuevo local, aún inconcluso, que funcionaba desde 1944.²⁸

Cuando apenas llevaba cinco meses en su nuevo cargo (22 enero 1949), propone al P. Fernando Arellano, Provincial de Castilla, la transformación de aquel colegio “verdaderamente nacional” -la gran mayoría de sus colegiales procedía de Caracas o Maracaibo-, en “un gran internado que honre a la Compañía en Venezuela”. A pesar de lo abstracto de su formulación, la propuesta servía de preámbulo a los cambios que haría a partir de ese año.

Sus planes incluían, ante todo, la terminación

24 De su trabajo de esos dos primeros años, además de volver a practicar el excursionismo, sólo quedó constancia de sus frecuentes retiros a diferentes grupos. En marzo de 1947 escenificó una “clase pública con los alumnos preuniversitarios sobre el espiritismo”. La escueta crónica sólo añade que “gustó mucho”. Cfr. Noticias de la Viceprovincia de Venezuela IV:13 (Caracas, Enero 1947), 3; *ibid.* IV:14 (Abril 1947), 1^a.

25 Cfr. Noticias de la Viceprovincia de Venezuela N° 14 (Abril 1947), 1^a.

26 Además de los colegios, los jesuitas se encargaban de dos seminarios (Caracas y Coro), tres residencias (Caracas, Maracaibo y Paraguaná), y el Noviciado en Los Chorros. Cfr. Noticias de la Viceprovincia de Venezuela N° 20 (Abril 1949), 8.

27 Los fundadores fueron el P. Luis Zumalabe (Rector), los PP. Julián Barrera, Francisco Aristu y Félix Pecina, el escolar Cándido Gordo, y los HH. Jesús Lamarán y José Arruti. Cfr. Manuel Aguirre E., *op. cit.*, 95-122; Carmen H. Carrasquel, *El Colegio San José: Los Jesuitas en Mérida* (Caracas, 1998), 83-88.

28 Cfr. *ibid.*, 140. El nuevo colegio, que ocupaba la manzana comprendida entre las calles Zerpa, Rodríguez Suárez, Rangel y Ayacucho, había sido construido a partir de 1937 por el H. Luis Joaristi con planos del H. Luis Gogorza, siendo rector el P. Julián Barrera (1933-1939). Tenía dos patios interiores y amplios solares destinados a huerta y campos de juego. Cfr. Manuel Aguirre E., *op. cit.*, 219-220.

27 Venezuela

del edificio, pero no las mejoras verdaderamente urgentes (servicios sanitarios, etc.), y la sucesiva compra de terrenos, empezando por las casas que estaban entre el colegio y las canchas de deportes.²⁹ Como consecuencia de ello, pronto plantearía el aumento de la pensión y la matrícula (300 internos) para paliar el incremento de la deuda, que ascendía a 800,000 Bs. en octubre de 1950, el año más difícil de su rectorado.³⁰

Además de las obvias críticas de su comunidad -su trato con el Ministro P. Epifanio Aguirre se hizo prácticamente imposible-, el rectorado de Vélaz tampoco estuvo exento de problemas externos. A fines del primer semestre de 1949-50, se encuentra inmerso en una molesta investigación del Ministerio

de Educación (16-21 noviembre 1950) sobre maltratos físicos a un alumno interno por parte de uno de los inspectores. A pesar de las quejas e incluso negativa a ese acto judicial por parte del rector, y de la inconsistencia de las versiones de algunos testigos, el Ministerio condenó (24 noviembre 1950) al colegio al pago de 200 Bs. de multa.³¹

El día 10 del mismo mes de noviembre y con sólo seis alumnos, había empezado a funcionar la Escuela Nocturna para obreros e hijos de obreros, dirigida por el H. Francisco Javier Bonet, aunque antes de cumplir su primer año ya tenía una matrícula de 104 alumnos (de 12 a 22 años), y llegaría a 400 al dejar Vélaz el rectorado.³² La escuela no era sólo una apertura del colegio a una clase social marginada de la educación un tanto elitista de un colegio jesuita, sino la oportunidad de que algunos colegiales mayores, y sobre todo los congregantes marianos, viesan de cerca “una situación desconocida para la mayoría de ellos: la pobreza”.³³

El año termina con una tragedia que, sin duda, marcaría por mucho tiempo su existencia y la del colegio. El 15 de diciembre de ese año, al comenzar el receso navideño, un grupo de 27 alumnos internos -varios tenían permiso escrito de su familia para hacer ese viaje en el DC-3 de AVENSA- perecieron en un accidente en el Páramo de Los Torres.³⁴ Para calibrar la repercusión de aquel hecho, bastaría a esta distancia releer las páginas y páginas que la prensa gráfica venezolana e incluso extranjera dedicó a aquella tragedia, destacando de paso la entereza y valentía del rector que subió a la escena del accidente para reconocer los cadáveres de sus alumnos.³⁵

Como consecuencia de aquel hecho, y a modo de recordatorio del colegio a sus alumnos -

29 Cfr. Carmen H. Carrasquel, op. cit., 140-141.

30 Sobre los planes de elevar el costo de la pensión, véase: Carmen H. Carrasquel, op. cit., 141-142.

31 Además de algunos internos, prestaron declaración el P. Pascasio Arriortua (Prefecto) y los escolares Miguel González Balda, Enrique Villar y Valeriano Ordóñez. Cfr. AFA. Rectorado en Mérida (1948-1954), s/n; Resolución 668 (24 noviembre 1950), Gaceta Oficial LXXIX:23.391 (28 noviembre 1950), 170.337; Últimas Noticias (29 noviembre 1950), 29, cols. 1-2; (2 diciembre 1950), 13, col. 1ª.

32 Cfr. “Carta de Vélaz a J. Aguirre (Mérida, 14 junio 1951)”, AFA. Correspondencia Enviada (1951), Nº 83. Vélaz agrega en su carta que aquel primer paso podía ser la base de “una escuela de Artesanía, que me parece relativamente fácil desarrollar”. Cuando la escuela había cumplido tres años (14 octubre 1953), Vélaz solicita ayuda al Ministerio de Educación, incluyendo una supuesta Escuela Profesional. Cfr. *ibid.*, (1953), Nº 2613.

33 C. H. Carrasquel, op. cit., 163. En la revista de la Congregación del colegio alaba el crecimiento y progreso de la misma, destacando “la abnegada y significativa labor realizada cada día [...] en nuestra Escuela Nocturna”. Cumbres Nº 12 (Mérida, Febrero 1953), s/p; repr. Carrasquel, op. cit., 160.

34 Cfr. Noticias Nº 24 (Enero 1951), 15-16; Nº 25 (Junio 1951), 10; I. Marquínez, op. cit., 43-45; Carmen H. Carrasquel, op. cit., 142.

35 Cfr. La Esfera XXIV:8.512 (Caracas, 19 diciembre 1950), 1ª, cols. 1-8; Elite XXV:1.306 (Caracas, 23 diciembre 1950), 1ª, 31-40, 48; “The Padre’s Boys”, Time (January 1st, 1951), 29, cols. 1-2.

aparecerían allí los retratos en silueta de los veintisiete alumnos-, Vélaz determina construir una capilla cerca de la ciudad de Mérida -pronto se ampliaría con la apertura de la Casa de Ejercicios de San Javier del Valle Grande-, inaugurada el 14 de febrero de 1953.³⁶ Un mes después (19 marzo 1953), el colegio, que ahora tenía por sus patronos a San José y San Francisco Javier, celebraba sus Bodas de Plata, y el acto central consistió en una solemne sesión académica en el Auditorio de la Universidad de los Andes y un discurso del rector del colegio.

A principios del año siguiente (4-14 enero 1954), asistirá con el P. Carlos G. Plaza, primer rector de la UCAB, al V Congreso Interamericano de Educación Católica (CIEC), celebrado en el Colegio de Belén (La Habana).³⁷ Como si previese su pronto cambio de destino, dedica un tiempo a conocer la Agrupación Católica Universitaria (ACU), fundada en 1931 por el P. Felipe Rey de Castro, S.J., y entonces en manos del P. Amando Llorente, S.J.³⁸

A la hora del relevo -aún no sabía el P. Vélaz quién sería su sucesor ni a dónde iría destinado-, el colegio había aumentado sus bienes inmuebles, aun a costa de un incremento notable en la deuda, la formación espiritual había mejorado sustancialmente, habían nacido las Escuelas Profesionales de S. Francisco Javier y, desde el 1º de octubre de 1952, estaban a cargo de los grados inferiores las Esclavas de Cristo Rey, que luego se ocuparían de la Casa de Ejercicios de San Javier del Valle Grande.³⁹ Quedaba sin materializar, sin embargo, el ambicioso proyecto de una "cadena de escuelas en Tovar, Egido, La Puerta, Santa Cruz de Mora", que se agruparían en torno a San José.⁴⁰

Por fin, después de algunas semanas de espera, y conocida ya la identidad del sucesor ("secre-

to absoluto"), se hizo el traspaso el martes 24 de agosto de 1954. En esa fecha, se hizo cargo del gobierno del colegio, como su penúltimo rector, el P. Luis Arizmendi, S.J. (1954-1960). El P. Vélaz permaneció unas semanas más en Mérida y, una vez sabido el destino que le esperaba, probablemente a comienzos de septiembre, emprendió el camino de regreso a Caracas.⁴¹

36 Cfr. "Mérida. Colegio de San José y San Francisco Javier", Noticias N° 30 (Enero 1954), 38-39. La primera tanda de ejercicios de la nueva casa fue dirigida por el mismo Vélaz a un grupo de alumnos del colegio (16-20 junio 1953). Cfr. Registro Ejercicios Espirituales: San Javier, tanda N° 1 (1953); cit. C. Carrasquel, op. cit., 165, nota 18.

37 Sobre el congreso, presidido por el P. Daniel Baldor, S.J., véase Noticias de la Viceprovincia Antillas IV:8 (La Habana, enero-febrero 1954), 4-5; "Carta de Vélaz a J. Aguirre (Mérida, 2 febrero 1954), AFA. Correspondencia Enviada (1954), N° 240.

38 El P. Llorente había tomado posesión de su cargo el 2 de marzo de 1952, tres semanas después de la muerte del P. Rey de Castro (1889-1952). Cfr. Miguel Figueroa y Miranda, Historia de la Agrupación Católica Universitaria. 1931-1956 (La Habana, 1957), 203-212. A su regreso, se quedó dos días en el Seminario Santo Tomás de Ciudad Trujillo (18-19 enero), quizás visitando la congregación mariana que aún existía en la residencia del ex-Convento Dominico. Cfr. AHPA, Diario del Ministro del Seminario II (1950-1954), s/n.

39 El proyecto de incorporar religiosas como "solución ideal" en los cursos de primaria lo presenta por vez primera al viceprovincial a mediados de 1951. Cfr. "Carta de J.M. Vélaz a J. Aguirre (Mérida, 19 junio 1951)", AFA, Correspondencia Enviada (1951), N° 77.

40 Cfr. I. Marquinez, op. cit., 45. Con frecuencia se referirá a aquel abortado proyecto como "una quijotada" en opinión de su superior, en sus Cartas del Masparro (1987), 16, 53, 68. Sin embargo, no hay constancia de que el P. Jenaro Aguirre usara esa expresión en sus cartas de esa fecha.

41 Vélaz había dicho al Viceprovincial que permanecería en Mérida hasta después de las tandas de Ejercicios para dar al sucesor la información que desease, al tiempo que pedía información acerca de qué haría en la Universidad y solicitaba permiso para descansar en la casa de Los Chorros. Cfr. "Carta de Vélaz a Jenaro Aguirre (Mérida, 24 agosto 1954)". AFA, Correspondencia Enviada (1954), N° 250.

CAPÍTULO II Los primeros pasos concretos (1954-1958)

“Muchos me miran todavía como un Quijote descabalgado por los molinos de viento...”

(16 abril 1985)

Concluidos sus seis años al frente del Colegio San José y S. Francisco Javier, y descartada ya la aventurada propuesta inicial (“déjate de quijotadas”), dejaba Vélaz el cargo en manos del P. Luis Arizmendi Azpiazu, y poco después emprendía su regreso a Caracas para desempeñar un nuevo destino en la recién fundada Universidad Católica Andrés Bello, que tenía su sede en el antiguo local del Colegio San Ignacio.¹

Su misión sería la de enseñar Religión y ser moderador de la Congregación Mariana Universitaria, tal como le había propuesto el Viceprovincial a mediados de agosto de ese año.² “De su labor con los universitarios -le animaba el P. Aguirre en su carta-, nos prometemos una Congregación pujante, apostólica y proselitista”.³

Una Congregación Mariana de nuevo tipo (1954-1958)

Además de retomar un destino que había entrado en receso en 1948, quizás suavizaría un poco la dureza del cambio el reencuentro con muchos de sus antiguos alumnos de San Ignacio de finales de los años cuarenta.⁴ Y, como había sucedido entonces con los preuniversitarios, la función externa de la congregación - él la llamaría Sección de Relaciones Públicas - tomó un doble giro: el servicio asistencial, por decirlo así, en uno de los barrios marginados de Caracas, seguido por la creación de un pequeño Instituto Técnico Laboral en los locales de la misma universidad.⁵

Como parte del proyecto, apenas tres meses después de su llegada (10 diciembre 1954), organizaba un pequeño movimiento juvenil más amplio, que pronto se conocería y el mismo fundador, después de mucho barajar

1 Sobre los primeros pasos de la UCAB, véase: Aureo Yépez Castillo, *La Universidad Católica Andrés Bello en el marco histórico-educativo de los Jesuitas de Venezuela* (Caracas: UCAB, 1994), 158-188. Aun sin saber cuál sería su destino, Vélaz se había opuesto en 1952 a los planes de venta de aquel edificio (“una insigne barbaridad, hija de cráneos mediocres”), cuando el colegio se trasladó a Chacao. Cfr. AFA. Correspondencia Enviada (1952), N° 115.

2 Sin embargo, el elenco de la Universidad (Curso 1954-55) lo cataloga como profesor de Humanidades en la Facultad de Ingeniería. Cfr. Yépez Castillo, *op. cit.*, 227.

3 “Carta de J. Aguirre a J. M. Vélaz (Caracas, 26 agosto 1954)”, AFA. Correspondencia Recibida (1954), N° 3329. Trece días antes (13 agosto 1954), le había anunciado por vez primera su destino (“Ud. queda destinado a la Universidad”), al tiempo que señalaba la fecha para la lectura de la patente al sucesor.

4 De su doble misión de profesor y moderador de la Congregación, quedan notas y programas de clase (Apologética e Historia de la Iglesia), y algunos esquemas de reuniones con los congregantes: comentarios a la encíclica de Pío XII “*Bis saeculari*” (27 septiembre 1948), y “lectura y comentario del folleto de la ACU, donde se describe su actual estado”. “Congregación Mariana: sesión del 25 de noviembre de 1954”, AFA, UCAB (1954-1957), s/n. El folleto en cuestión, que quizás trajo consigo de su visita a La Habana en enero de ese año, era: José Ignacio Lasaga, *Qué es la A.C.U.* (La Habana: Buró de Información y Propaganda, 1954).

5 Aunque la función primordial era la Sección de Piedad, su esquema de lo que sería aquella congregación incluía otros trece apartados o secciones de apostolado: enseñanza técnica obrera, radio, teatro, prensa y propaganda, ropero, medicinas, desayuno y paseos, retiros y ejercicios, académica o Cátedra Pío XII, finanzas, coro y rondalla, y la ya citada de Relaciones Públicas. Cfr. “Programa de la Congregación Mariana (UCAB, 1957)”, *ibid.*, s/n.

nombres, bautizaría como “Fe y Alegría”, añadiendo desde el principio que se trataba de un “movimiento social en favor del niño necesitado”, que concretaba o hacía realidad un supuesto Departamento de Extensión Social de la UCAB.⁶

A mediados de marzo del año siguiente y quizás por lo novedoso del caso, un periódico de Caracas reseñaba en un breve reportaje a tres columnas las actividades y propósitos del grupo estudiantil a propósito de su segunda concentración, celebrada el 13 de febrero.⁷ Para entonces, el movimiento había lanzado a la calle su periódico trimestral *Fe y Alegría*, con una tirada de 5.000 ejemplares, y se proponía reclutar mil simpatizantes o madrinas -la “retaguardia económica de esta nueva avanzada”-, que cooperasen de uno u otro modo “con la feliz culminación de sus propósitos”.⁸

Según el cronista del diario caraqueño, el P. Vélaz explicó que la finalidad de aquel movimiento juvenil era “brindarles una efectiva ayuda a los niños de las barriadas pobres de Caracas por medio de la fundación de centros recreativos en todos los sectores, a fin de que los universitarios se vayan poniendo en contacto con el pueblo y de que pierdan el carácter burgués, ya que, si esperan a doctorarse para hacerlo, siempre tendrán una mentalidad burguesa.”⁹

El apostolado social no supuso el abandono o menosprecio de la función esencial de una congregación. Además de los cursillos de oratoria y formación humanística en general, a mediados de marzo de 1957, un grupo de universitarios acompañó al P. Vélaz a una asamblea de Congregaciones Marianas Universitarias en Barranquilla (Colombia)¹⁰ -el encuentro fue una primera oportunidad de airear los proyectos de “Fe y Alegría”-, y, a partir del 6 de abril de ese mismo año, los estudiantes producirían un

programa radial sabatino sobre temas de interés social o ético.¹¹

Exponente de la piedad mariana eran, ante todo, las celebraciones del mes de María de cada año, que culminaban con la Semana de la Congregación y una procesión final en la noche del día 31 de mayo. Durante el resto del año, y aun antes de que surgieran las visitas a los barrios, reunía cada domingo a los congregantes en la Universidad y celebraba

6 Cfr. En unas notas manuscritas de los años 70, Vélaz explica cómo anotó nombres y más nombres hasta dar con el “más brillante, más entrador”. Cfr. AFA. Escritos, Libreta N° 2, f. 47. Confirmando esa versión, el P. Epifanio Labrador, S.J., testigo de aquellos días en la UCAB, recuerda que Vélaz insistió en el nombre de *Fe y Alegría* (...“iban con *Fe* y volvían con *Alegría*”), contra la opinión de varios miembros del grupo, mientras otros opinan que surgió casi espontáneamente o que “se lo puso el pueblo”. Cfr. A. Pérez-Esclarín, Raíces de *Fe y Alegría*. Testimonios (Caracas, s/f), 40; “El testimonio de Abrahán”, *Jesuitas de Venezuela* III:5 (Caracas, enero 1985), 8.

7 Cfr. “Es indispensable quitarle el carácter burgués al universitario, acercarlo a los medios populares.” *Ultimas Noticias* (Caracas, 14 marzo 1954), 36, cols. 1-3.

8 *ibid.*, 36, col. 3; *Fe y Alegría* I:2 (Caracas, Abril 1955), 1ª, col. 1; *Noticias* nn. 31-32 (1954-1955), 3. Según datos del mismo P. Vélaz, antes de este “vocero” del grupo, los estudiantes habían lanzado en 1954 un semanario llamado “El Carricito”. Cfr. *Noticias de la Viceprovincia* nn. 34-35 (Enero-Julio 1956), 15. Por fin, el 14 de marzo de 1955, él mismo solicitaba al gobernador del Distrito Federal permiso para editar el boletín mensual “Ciudad de los Muchachos”. Cfr. AFA. Correspondencia Enviada (1955), N° 255.

9 *ibid.*, col. 1ª. Vélaz añadía que ya poseían un afiche, obra del joven pre-universitario Julio Blanco Rodríguez. Además, el 16 de diciembre de ese mismo año, en un salón de la UCAB, se inauguraba la exposición “Rostros Infantiles”, con fotografías de José Joaquín Castro sobre los primeros trabajos de *Fe y Alegría* en los cerros de Caracas. Cfr. *El Universal* (Caracas, 11 enero 1956), 17, cols. 1-3. Resultan llamativas, dada su manera de pensar, las alusiones que hace al “aburguesamiento” del universitario venezolano, aunque esa terminología la mantendría casi como una obsesión hasta el fin de su vida. Cfr. J. M. Vélaz, *op. cit.*, 16, 35.

10 Cfr. *Noticias* N° 37 (Julio 1957), 10-11. Otra oportunidad de presencia de la congregación sería la Asamblea Mundial de Pax Romana, celebrada en El Salvador a finales de julio de 1957, a la que asistió Vélaz con un grupo de congregantes de la UCAB. Cfr. *ibid.* N° 38 (Enero 1958), 5.

11 Cfr. *Noticias*, N° 37 (Julio 1957), 10-11. La nota añadía que un grupo también había aparecido alguna vez en TV, y que de ese modo “además del sentido moral o cultural que se procura dar a estos programas, se está haciendo una labor positiva de propaganda en favor de la Universidad Católica”.

31 Venezuela

para ellos la misa, seguida del rezo del Oficio Parvo, el desayuno y una sesión de cine.¹² Con ocasión de las Navidades, la misma universidad servía de ambiente para “las campañas del juguete y cestas navideñas, lográndose así aumentar la alegría de esos días a buen número de familias y niños pobres.”¹³

Al margen de su trabajo en la universidad o la congregación, Vélaz se comprometía con frecuencia con predicación, retiros y misiones. Nos consta que sólo durante el primer semestre de 1955, entre otras cosas, predicó una misión a estudiantes y el triduo del Sagrado Corazón en la Parroquia de Chacao, y otro a universitarios en la Casa de Los Chorrros, y dirigió tres tandas de ejercicios: una a ex-alumnas del Pilar, y dos a universitarios en San Javier del Valle (Mérida). Para rematar, “predicó una misión en la Catedral de Caracas y preparó un grupo de niños del Instituto

San Pablo para la Primera Comunión.”¹⁴

El apostolado semanal de los universitarios

Desde las primera mitad de diciembre de 1954, ya eran habituales las visitas sabatinas o dominicales de Vélaz y sus universitarios al barrio caraqueño de Gato Negro, en Catia, la catequesis, la celebración de la misa y las primeras comuniones de los niños de aquella barriada. Como sabemos por otras fuentes, el 5 de marzo de 1955 se había “inaugurado” la primera escuela de lo que luego sería el complejo escolar Fe y Alegría -“cien muchachitos sentados en el suelo”-, en una pieza cedida espontáneamente por el albañil y exmilitar Abrahán Reyes.¹⁵ Como él mismo recordaría más de treinta años después, también fue uno de los que hizo la primera comunión en su propia casa con el primer grupo de setenta niños.¹⁶

A través de aquel espontáneo “benefactor” y otros testigos de la época, sabemos que los primeros pasos del apostolado de aquellos estudiantes hacían pensar que se trataba de “encuestadores” pagados por un sociólogo o de un periodista más, que pretendía detectar y revelar las obvias necesidades de un barrio marginado sin calles, luz ni agua.¹⁷ Una vez superado el recelo del primer encuentro, los jóvenes de Fe y Alegría se ganaron a la gente (“se sentían amados por esa juventud”), aunque su presencia fuese un ejemplo más de caridad católica juvenil. Al menos, su catequesis, sus sesiones de cine, sus canciones y hasta sus dádivas de ropa y comida despejaron la sospecha de los adultos: aquello “no era una campaña de ésas en que vienen a echar discursos políticos y marcharse después de conseguir los votos”.¹⁸

12 Cfr. Noticias nn. 34-35 (Enero 1956-Julio 1956), 15-17. Como hace notar el informe, aquello era una forma de “estrechar los lazos de unión y amistad entre los congregantes y de éstos con la Universidad”.

13 Cfr. Noticias N° 38 (Enero 1958), 5.

14 Cfr. “Ministerios de Vélaz”, Noticias N° 33 (Julio 1955), 4-5.

15 Cfr. J. M^o Vélaz, *Cartas del Masparro* (Caracas, 1987), 203, 232; Iris Castellanos, “Donde termina el asfalto comienza Fe y Alegría”, *Frontera* (Mérida, 5 marzo 1995), 5/A, col. 1^a. Abrahán Reyes nació en Los Dos Caminos (Edo. Falcón) el 15 de marzo de 1915, y había llegado a Caracas como militar en la década de los treinta. Cfr. Pérez Esclarín, op. cit., 1-3.

16 Cfr. A.P.E., “Cuanto más das, más vales”, *Familia Cristiana* VII:9 (Caracas, Septiembre 1988), 46-47; repr. A. Pérez-Esclarín, op. cit., 1-10; “El testimonio de Abrahán”, *ibid.*, 8-9.

17 Según los informes del gobierno venezolano de esas fechas, la población de la periferia o suburbios de Caracas sumaba 315,000 habitantes, y la de aquel barrio se estimaba en 56,700. Cfr. J. M. Vélaz, “Realidad humana de la que arranca Fe y Alegría” (Caracas, s/f), 1^a; repr. Marquinez, op. cit., 48.

18 *ibid.*, 9, col. 1^a. En realidad, tampoco era la primera vez que los jesuitas entraban en aquella extensa zona. El pionero de ese trabajo desde los primeros años de estancia de la

Aparte del súbito interés de muchos por la religión, los bautismos de adultos, las primeras comuniones y los matrimonios, aquella caridad se fue concretando cada vez más en algo duradero, y se convirtió en una escuela. Y casi sin quererlo ni haberlo pensado de antemano, la misma comunidad daría a la obra aventurera que acariciaba Vélaz desde antes de su salida de Mérida, un nuevo giro concreto y factible.¹⁹

La primera escuela en la periferia de la ciudad

Según apuntaba el mismo P. Vélaz en las reuniones sostenidas con el grupo de estudiantes, una vez ambientados en aquel barrio y conocidas sus necesidades, “se imponía cada vez con más fuerza la persuasión de que una terrible ignorancia formaba la base fundamental de aquella pobreza integral”. Por eso, descartada una “obra de tipo alimentario o sanitario o de cualquier forma asistencial, que era lo que tradicionalmente emprendían las gentes de buena voluntad que se acercaban a los más pobres”, se decidió que la obra a que el grupo de Fe y Alegría se dedicaría en Catia sería una escuela, aunque quedaba aún por solucionar dónde, cómo y con qué medios se haría. La solución no se haría esperar.²⁰

Como si asumiese el papel de vocero de las necesidades del barrio, al terminar una misa, Abrahán Reyes fue el que sugirió al P. Vélaz abrir allí una escuela que atendiese a tantos niños que no tenían dónde estudiar, y para eso ofrecía parte de su propia casa, construida a base de siete años de sacrificio.²¹

La única publicidad y la única convocatoria, probablemente ese 5 de marzo de 1955, fue un sencillo cartel en la fachada: “Escuela. Se admiten niños varones”. Y ese mismo día se

llenó el piso de cemento de la pequeña pieza con los primeros cien alumnos. Pero, como era preciso atender también a unas setenta y cinco niñas, unos días después se habilitó la sala de la planta baja de la casa, y pronto se introdujo la primera mejora: los alumnos cambiaron el suelo por bloques de cemento que ellos mismos tenían que cargar desde su casa a la escuela.²²

Si la escuela era improvisada y fruto de la cooperación del barrio, lo mismo lo sería el profesorado. Las primeras maestras -Diana y Carmen para los varones, e Isabel para las hembras- eran tres jovencitas de unos quince años, que sólo tenían aprobado el sexto grado de primaria.²³ Para que hubiese contacto frecuente entre las maestras y los universitarios, la escuela funcionaba seis días a la semana, incluyendo los sábados por la tarde.

Compañía en Venezuela fue el P. Martín Odriozola, “de imperecedero recuerdo entre los habitantes de los barrios de Pagüita, Cañada de la Iglesia, Los Flores y Monte de Piedad”. Otro tanto sucedió en Los Flores con el P. Federico Muniategui, que junto a la capilla erigió “una escuela para niños pobres”, que funcionaba en una casita. Cfr. Noticias de la Viceprovincia de Venezuela N° 20 (Abril 1949), 8-9.

19 Treinta años después (1° abril 1985), recordaría Vélaz que hasta su envío a la UCAB serviría para llevar a cabo parte de su sueño, aunque aquellas “escuelas primarias en los suburbios de las ciudades” no eran ni podían ser por mucho tiempo “la finalidad única y perdurable de Fe y Alegría”. Cartas del Masparro (1987), 16, 193.

20 El P. Vélaz iba más allá del grupo, y ya no pensaba en una sola escuela, sino en “una cadena en serie de escuelas en diversos suburbios”. Cfr. J. M^a Vélaz, op. cit., 1^a; repr. Marquínez, op. cit., 49-50.

21 Cfr. J. M. Vélaz, “El Primer Paso (Mérida, 1976)”, AFA. Escritos (1976), s/n; repr. Marquínez, op. cit., 51-53.

22 Cfr. *ibid.*, 3, 40-41; “30 años de Fe y Alegría: Así nació un gran movimiento popular”, Jesuitas de Venezuela III:5 (Caracas, enero 1985), 3.

23 Cfr. Marquínez, op. cit., 52-53. Los nombres de las maestras, sin apellido, los recuerda Reyes en su “testimonio”. Cfr. op. cit., 9, col. 2.

Los primeros ingresos de tesorería fueron producto de una rifa -¡la primera rifa de Fe y Alegría!-: una de las jóvenes de grupo, María Lourdes Salvatierra, donó sus zarcillos o aretes de platino, y otra, Haydée Ochoa Antich, propuso que, para obtener mayor beneficio, se hiciera una rifa con ellos. Con los 4.000 bolívares conseguidos, se hicieron unos bancos sin respaldo para los alumnos y se empezaron a pagar los primeros sueldos a las tres maestras.²⁴

El Instituto Técnico Laboral (1955-1957)

Aunque pudiera tomarse como una forma provisional y acomodaticia de poner en práctica su abortado proyecto de Mérida, con el apoyo del grupo universitario, creó el P. Vélaz en octubre de 1955 una escuela de capacitación técnica para obreros en locales de la Universidad, aunque en sus cartas a posibles benefactores hablase ya de instalar varias de ellas en los barrios de la periferia de Caracas.

Porque esto era sólo una fase de sus planes, Vélaz dirá que, con la creación de aquel Instituto Técnico Laboral, el movimiento social Fe y Alegría completaba "su trilogía de am-

bicaciones: escuelas para niños, asistencia médica, moral y recreativa para la infancia, y ayuda eficaz para el obrero".²⁵ De modo semejante, en sus cartas, insistirá una y otra vez que la obra no se agotaba con escuelitas de emergencia en uno que otro barrio de la periferia: contemplaba crear "una cadena de centros recreativos en los barrios populares", que en sucesivas fases y sin perder su primer carácter, darían paso a grupos escolares de Primaria, y por fin a una Escuela Politécnica Obrera en los mismos lugares.²⁶

Aunque el instituto en cuestión era inconfundible fruto de su inventiva, en las páginas de Fe y Alegría aclararía que había sido iniciativa de los alumnos, y ante todo de los de Ingeniería Civil, que, llevados de una honda preocupación social, han querido "hacer partícipes de su formación técnica a los jóvenes obreros, que de esta manera mejorarán notablemente su condición social y extenderán entre nuestros compatriotas un grado más alto de capacitación laboral".²⁷

Además de dos cursos básicos o comunes - una especie de Bachillerato acelerado-, el Instituto ofrecía inicialmente nueve carreras cortas o especialidades de dos años cada una: Topografía, Dibujo Técnico, Construcción, Siderurgia, Electricidad, Mecánica, Radio-Televisión, Contabilidad y Secretaría. Unos doscientos jóvenes obreros o empleados asistieron a partir de noviembre de 1955 durante dos horas y media (de 7:00 a 9:30 pm), cinco días a la semana, a las aulas y laboratorios de la Universidad Católica Andrés Bello en la esquina de Mijares.²⁸

La dirección de aquella "escuela nocturna gratuita" estaba en manos del Br. Guido Arnal, alumno de tercer año de Ingeniería Civil y futuro rector de la UCAB. Además de un con-

24 Cfr. Vélaz, "El primer paso (Mérida, 1976)", 1-2; Marquínez, op. cit., 53-54.

25 "Obrero hoy y técnico mañana", AFA. Escritos (1954-1956), s/n. Se trata del 4º y último de una serie de artículos titulada "Un problema social y su remedio", probablemente para el periódico Fe y Alegría.

26 Las tres fases o planes del proyecto de Vélaz están definidas ya en la carta a Luis Beltrán (Caracas, 18 mayo 1955), AFA. Cartas Enviadas Nº 256. De igual modo se define en el resumen aparecido en Noticias de la Viceprovincia de Venezuela nn. 34-35 (enero-julio 1956), 15-17.

27 Fe y Alegría I:5 (Octubre 1955), 6, col. 7.

28 Cfr. Noticias de la Viceprovincia de Venezuela nn. 34-35 (Enero-Julio 1956), 15-17.

sejo de asesores de la Facultad de Ingeniería, el profesorado del Instituto estaba formado por veintisiete estudiantes de Ingeniería y cuatro jesuitas: Jesús Sánchez de Muniáin (1916-1982), Alejandro Andreu Rodamiláns (1921-1990), Luis M^a Olaso Junyent (1916-1997) y Manuel Pernaut Ardanaz (1917-1976).²⁹

La base económica de un movimiento que crece

Consciente desde los primeros pasos de la necesidad de las relaciones públicas para sostener una obra, con la ayuda de su recién adquirido secretario, el español Fernando Corral de Aristi, a partir del 25 de enero de 1955, Vélaz se dirigía por carta -sólo calzaba su firma con el título de "coordinador de Fe y Alegría"- a más de cuarenta exalumnos o personas de cierta prestancia social en demanda de apoyo para su obra en pro del "niño necesitado" y del "enorme problema de la población de los barrios de los cerros de Caracas".³⁰ En esas primeras cartas, cuando todo se reducía a un remedo de los oratorios festivos salesianos, anunciaba que "ya está a punto de terminarse el salón del primer Centro Recreativo en Los Flores de Catia".³¹

Quizás su primera petición concreta se dirigía al Instituto Nacional de Deportes, a nombre del movimiento juvenil ("que sin duda representa una de las más bellas iniciativas cristianas que en este momento se están desarrollando entre nosotros"), solicitando útiles deportivos y algunos juegos de salón.³²

Aunque no de todos se obtuvo respuesta positiva, los donativos recibidos por el grupo, o el P. Vélaz directamente, fueron suficientemente cuantiosos como para mejorar la estrechez de aquellas aulas de la primera escuela en casa de Reyes, y emprender una nueva en el barrio de

Petare. Como recordaba Vélaz, durante las dos primeras semanas de visitas personales del secretario Corral a posibles cooperadores (18-31 mayo 1955), entraron en caja unos Bs. 31.000 y la promesa de una contribución mensual de 5.000 más.³³

Parece que por entonces, a pesar de una solicitud hecha a la firma Lawson Associates Fund Raising Counsel (Nueva York) a mediados de enero de 1955, había descartado el recurso de hacer una rifa para recaudar fondos.³⁴ Y, por lo menos hasta 1961, se mantendría renuente a hacerlo como única fuente de financiamiento.³⁵ Además de donaciones más o menos cuantiosas de empresas

29 Fe y Alegría I:5 (1955), 8, col. 6. Además de esos cuatro jesuitas, formaba parte del consejo de dirección el ingeniero P. Carlos Reyna Rodríguez, S.J., que sería rector de la UCAB a partir del 5 de mayo de 1959.

30 "Carta de Vélaz al teniente coronel Frank Rísquez (Caracas, 25 enero 1955)", AFA, *ibid.*, N° 254. Fernando Corral había sido combatiente en la guerra civil española y miembro de la "División Azul", había llegado a Venezuela seis días antes, y se acercó a Vélaz a través del P. José M^a Salaverría (1912-1997). Cfr. "¿Quién es quién?", Fe y Alegría I:3 (Caracas, Julio 1955), 2; J. M^a Vélaz, "El Segundo Paso (Mérida, c. 1977)", AFA, *Escritos*, Libreta N° 2, ff. 47-49; Marquinez, *op. cit.*, 55-56.

31 Sobre la labor desarrollada hasta entonces, que incluía centros similares en Ciudad Tablitas y Petare, véanse: Noticias de la Viceprovincia de Venezuela nn. 31-32 (Julio 1954-Enero 1955), 2-3; nn. 34-35 (Enero-Julio 1956), 15-17; Enrique Díaz Ruiz, "Fe y Alegría; acción social en marcha", La Religión (Caracas, 17 mayo 1955), 11, cols. 1-6.

32 *ibid.*, N° 254. En ésta y las siguientes cartas, bajo la rúbrica sólo añade "Coordinador de Fe y Alegría".

33 Cfr. J.M. Vélaz, "El segundo paso", *loc. cit.*, ff. 50-52; Marquinez, *op. cit.*, 56-57. Los tres primeros donantes fueron José de Ibarguren, Andrés Sucre y Carlos Alberto Machado.

34 Cfr. "James H. Fraser a J. M. Vélaz (Nueva York, 25 mayo 1955)", AFA, *Correspondencia Recibida* (1955), N° 332. Acerca de su renuencia, véase Marquinez, *op. cit.*, 57.

35 A fines de ese año y después de una visita de dos semanas a Venezuela, un especialista presentó un informe pormenorizado sobre el potencial de la obra para recaudar fondos y los planes de desarrollo en los próximos cinco años. Cfr. Bernard P. Taylor, "A Preliminary Report on the Study of the Fund-raising Potential of Fe y Alegría (Caracas, 5 diciembre 1961)". AFA, *Escritos sobre Fe y Alegría* s/n.

nacionales o extranjeras, fuentes de ingresos extraordinarios de esos primeros años serían un concierto benéfico de la Orquesta Sinfónica de Nueva York (Caracas, mayo 1958) y un día completo de verbena infantil en el Coney Island (Caracas, 20 diciembre 1958).³⁶

Expansión y crecimiento inesperado de las escuelas

En poco menos de un año, se hizo evidente el crecimiento de Fe y Alegría, al menos en su primera fase de escuelas primarias de urgencia en los barrios marginados. El 13 de enero de 1956, la Municipalidad del Distrito Sucre entregaba al movimiento la escuela del Barrio Unión de Petare (Caracas). El 8 de septiembre del mismo año llegaban de Colombia las primeras hermanas Lauritas y asumían la dirección de dicho colegio.³⁷ Cuatro de ellas se mudaron al barrio el día 24, para iniciar en octubre las clases con 900 alumnos, la

mayor parte de 16 a 18 años.

Como recordaba Vélaz en las notas personales citadas, una obra que había llegado a ese punto no podía mantenerse ya a base de la inestable cooperación estudiantil. "Los aficionados y los cooperadores de unas horas al mes o a la semana -diría su fundador veinte años después-, seguirían ayudándonos, pero nuestro núcleo dinámico y permanente sería en adelante profesional y liberado con su tiempo completo para la obra".³⁸

Parece que a principios de abril de ese mismo año se había constituido la Primera Junta Directiva de Fe y Alegría, que aún se identificaba como "movimiento social en favor del niño necesitado".³⁹ Encabezaba aquella junta, que aparentemente gobernó hasta comienzos de octubre de 1958, el Dr. Oscar Augusto Machado, y la componían los siguientes miembros:

Dr. Luis Emilio Gómez Ruiz
Sr. Carlos Rodríguez Landaeta
Dr. Pedro Mendoza Goiticoa
Teniente Cor. Rafael Alfonzo Ravard
Dr. Gustavo J. Vollmer
Dr. Alfredo Paúl Delfino
Dr. Alejandro Rodríguez Delfino
Sr. Gustavo Reyna Rodríguez
Dr. José Giaccoppini Zárraga y
Dr. Santiago Vera Izquierdo⁴⁰

Con el mismo fin de expansión, el 23 de septiembre de 1957 solicitaba el P. Vélaz al Banco Obrero de Caracas el alquiler de la guardería N° 3, zona B (Dos de Diciembre), sector central, y las dos guarderías libres de los bloques "Simón Rodríguez".⁴¹ Sin embargo, la creciente tensión política y social de los últimos tres meses de ese año -la tiranía de Marcos Pérez Jiménez se desplomaría el 23 de enero del año siguiente- hizo que todas las co-

36 Cfr. Noticias N° 39 (Enero 1959), 21.

37 Con los nombres vulgares de "Lauras" o "Lauritas" se conoce a las Misioneras de María Inmaculada y Santa Catalina de Siena o Misioneras de la Madre Laura (MML), una congregación fundada en 1914 por Laura Montoya Upegui en Dabeiba (Antioquia, Colombia).

38 J.M. Vélaz, "El segundo paso", *ibid.*, f. 53.

39 Cfr. AFA. *loc. cit.*, N° 307 (28 abril 1956). No hay otra constancia de la actuación de esa Junta, al parecer sólo nominal, porque el libro oficial de actas de la Junta Directiva de Fe y Alegría se abre el 14 de junio de 1960.

40 Además de los vocales de la Junta Directiva propiamente dicha (1960-1965), cinco de los integrantes permanecerían ligados a la institución durante varios años: Carlos Rodríguez Landaeta y Oscar Augusto Machado serían 1° y 2° vicepresidentes (1961-1965), el Teniente Cor. Rafael Alfonzo Ravard sería reelecto presidente una y otra vez desde 1965, el industrial Gustavo J. Vollmer sería presidente (1960-1965), y Alfredo Rodríguez Delfino sería primer vicepresidente (Mayo-Junio 1965).

41 Cfr. AFA, *loc. cit.*, N° 309.

sas, y más los asuntos oficiales, entrasen en forzoso receso.⁴²

En octubre de 1958, y durante los trece meses de gobierno de la Junta Militar que encabezaba el Contraalmirante Wolfgang Larrazábal (23 enero 1958-13 febrero 1959), la matrícula de la escuela del Barrio Unión de Petare llegó a 2.400 alumnos (2.000 niños en la tanda diurna y 400 adultos en la nocturna) y, según Vélaz contaba, además, con un dispensario médico gratuito y un centro recreativo. Con ese fin, el día 2 de octubre de 1958, dos meses antes de las elecciones generales, solicitaba al Ministerio del Trabajo la asignación de una mensualidad.⁴³ Y, como recuerda en sus notas, a través del Dr. Andrés Sucre, hijo, Ministro de Obras Públicas, se incluyó a las escuelas de Fe y Alegría en el llamado "Plan de Emergencia", lo que supuso una ayuda de Bs. 300.000 invertidos en la construcción de un nuevo pabellón de la escuela citada.⁴⁴

Las primeras dificultades y contradicciones

Es verdad que, a excepción de dos o tres colegas de la misma universidad, sus compañeros jesuitas se resistían a identificarse con esa nueva aventura del P. Vélaz y, según testigos, fueron una fuente de sufrimiento, porque "no le acompañaron como debían; nunca terminaron de creer en él".⁴⁵ Algo semejante sucedería con algunos superiores viceprovinciales, incluso a partir del gobierno del P. Jenaro Aguirre (1949-1956). Aparte de otras razones de índole personal, no cabe duda de que, en el fondo de ese rechazo o sospecha, latía el agudo problema que supondría pronto la estrepitosa quiebra de la Cooperativa Javier y, por supuesto, las aventuras económicas del propio Vélaz en Mérida.⁴⁶

Aunque no fuese ésa la única razón latente, Vélaz explicaría, casi veinte años después, que no había consultado su propósito con ningún superior jesuita. "Hubiera deseado haberlo -decía en unas notas biográficas de la década del 70-, pero creía que desestimarían la idea". Y, como si le amenazara aún el temor a ser catalogado otra vez de quijote, añadía: "Tenía además la duda del que está tirando un lance. Es mejor realizar el intento en silencio, hasta tener en las manos resultados tangibles. Quizás esto se pueda llamar decoro y justa vergüenza".⁴⁷

42 La misma UCAB se involucró en el movimiento previo a la caída de la tiranía. El 21 de agosto de 1957 había sido apresado el profesor y futuro presidente Rafael Caldera; en una manifestación de protesta contra el plebiscito convocado por Pérez Jiménez (21 noviembre 1957), los estudiantes quemaron un retrato del dictador; al día siguiente, el rector Pedro P. Barnola, S.J. pide la libertad del Dr. Caldera, y cinco días después (27 noviembre), trece de sus profesores -dos eran miembros de la primera Junta Directiva de Fe y Alegría-, firmaban un manifiesto de protesta contra los abusos de la tiranía. Cfr. A. Yépez Castillo, op. cit., 240-244.

43 Cfr. "J. M^o Vélaz al Ministerio del Trabajo (Caracas, 2 octubre 1958)", AFA, loc. cit., N^o 312. En la misma carta, aparece la nueva Junta Directiva encabezada por Gustavo J. Vollmer (Pres.), y compuesta por Carlos Rodríguez Landaeta y Oscar Augusto Machado (1^o y 2^o Vicepres.), los mismos vocales que la anterior, añadiendo por primera vez a Fernando Corral de Arísti (Secretario General), Oscar Palacios Herrera (Asesor Jurídico), y el propio Vélaz (Director General).

44 Cfr. J. M. Vélaz, "El tercer paso", *ibid.*, f. 62.

45 Así consta en el testimonio de la H. Sacramento Castrillo (Sagrada Familia de Nazaret). Pérez Esclarín, op. cit., 223. Según testigos del momento, se puede decir que desde los primeros pasos del grupo estudiantil, aparte de los HH. Coadjutores, sólo apoyaban su trabajo en la UCAB, aunque fuera moralmente, los PP. Epifanio Labrador, Luis M^o Olaso Junyent y Manuel Pernaut Ardanaz, decano de Economía. Cfr. *ibid.*, 40-41.

46 La crisis final de la cooperativa u "Operaciones Javier" estalló a finales de 1959. Cfr. Noticias N^o 40 (1^o febrero 1960), 5-6. Su historia había comenzado en 1953, cuando el P. Nicolás Puyada, que se dedicaba al apostolado social en Bilbao, se unió al trabajo de Acción Social Católica solicitado tres años antes a la Compañía por el episcopado venezolano, a cuyo frente estaba el P. Manuel Aguirre Elorriaga. Cfr. *ibid.* nn. 34-35 (Enero-Julio 1956), 27. El mismo Vélaz había animado a Puyada a dejar su trabajo en España (Mérida, 30 octubre 1952) una vez que "en Venezuela se puede aspirar a hacer una nueva sociedad". Cfr. AFA. Correspondencia Enviada (1952), N^o 147.

47 AFA. Escritos inéditos (Mérida, c. 1972), f. 5.

37 Venezuela

Es probable que esa circunstancia del temor del fundador, mezclado con el rechazo de algunos jesuitas, haya sido determinante para que Vélaz buscara y encontrara con facilidad la colaboración de religiosas, agregando, a las ya citadas Misioneras de la Madre Laura (Colombia), las HH. de Cristo Rey y las Misioneras de la Sagrada Familia de Nazaret.⁴⁸ Sin embargo, su estima de las religiosas como insustituibles en la educación, y la convicción de que aquella era “una obra a quien nadie se resistía”, no encontró siempre respuesta positiva. Más de siete congregaciones, sobre todo a partir de los años sesenta, rechazarían su oferta o reducirían su personal.⁴⁹

Aunque quizás no lo hubiese previsto él tan pronto, la primera de las dificultades serias a

nivel institucional provino de la misma Universidad, de uno de sus compañeros en religión, y surgió a propósito del abandono o descuido de la misión que desempeñaba en ella y que se le había encomendado cuatro años antes. Como el tiempo que dedicaba a Fe y Alegría -no se mencionaba entonces el espacio que ocupaba su escuela nocturna obrera-, el P. Pedro Pablo Barnola, rector de la UCAB, le advirtió que, si no se sometía al régimen académico, tendría que prescindir de sus servicios.⁵⁰

Como resultado de ese enfrentamiento, el P. Daniel Baldor, S.J., viceprovincial de Venezuela (1959-1962), decidió que Vélaz se separase de la universidad y residiera en el Colegio San Ignacio, dedicado exclusivamente al trabajo ya iniciado en el área de la educación popular.⁵¹ A pesar de la ventaja que eso suponía, el P. Vélaz sintió entonces -así se lo comunicó a su hermano José Manuel, provincial de Castilla Oriental- que aquello había sido un castigo que le imponía alejarse del que había sido centro y fuente de aquella actividad.

48 Algunos piensan, como el fundador -así lo apunta su hermano José Manuel (20 julio 1997)- que la búsqueda de religiosas para su obra y la facilidad de trabajar con ellas proviene del ascendiente que siempre ha tenido en su familia la mujer. Cfr. J. M^a Vélaz, *Cartas del Masparro*, 125-126.

49 “No podemos distraer nuestro fin -le decía una superiora colombiana el 26 de marzo de 1964-; y, si nos dedicamos muy de lleno a otro compromiso o al menos lo tomamos de preferencia, nos desviaríamos de nuestro objeto inmediato”. AFA. Correspondencia Recibida (1964), s/n.

50 Así lo cuenta en sus “remembranzas” el P. Epifanio Labrador, S.J. Cfr. Pérez-Esclarín, op. cit., 40. Pedro P. Barnola Duxans, la primera vocación jesuita venezolana del siglo XX, había nacido en Caracas (28 junio 1908), ingresó en Loyola (19 mayo 1925), fue ordenado sacerdote (15 junio 1938), y falleció en Caracas (12 enero 1986). Cfr. P. Galdos, *Vida de San Ignacio de Loyola. Los Jesuitas en América* (Caracas, 1995), 150-153. El P. Barnola, que había asumido la rectoría de la UCAB el 15 de agosto de 1955, sustituyó al primer rector, Carlos Guillermo Plaza, S.J. (1953-1955).

51 A su destino a tiempo completo, sólo se refiere el título de un nota sobre la expansión de la obra aparecida en *Noticias* N° 40 (1° febrero 1960), 4. El P. Baldor, de la viceprovincia de las Antillas y hasta entonces rector del colegio de Belén (La Habana), fue nombrado para sustituir al P. Cándido Mazón el 23 de septiembre de 1959, y ese mismo día viajó a Caracas. Cfr. *Noticias Viceprovincia de las Antillas* IX:9 (1959), 1^a. D. Baldor de la Vega, nacido en La Habana (25 noviembre 1902), ingresó (14 agosto 1919), fue Viceprovincial de las Antillas (1952-1958), Secretario General de la CLAR (1961-1966), y falleció en Santo Domingo el 2 de julio de 1990. Cfr. J.L. Sáez, *Los jesuitas en la República Dominicana II* (Santo Domingo, 1990), 338; *Catalogus Provinciae Antillensis* (Santo Domingo, 1991), 45.

CAPÍTULO III La sorpresa del crecimiento (1960-1967)

“En la realidad de las obras de verdadero servicio a los hombres más necesitados sólo hay crecimiento [...] guiado, planificado y podado, como en el caso del árbol más promisor y exuberante”.

Al iniciarse el cuarto año de vida de Fe y Alegría, había constatado el P. Vélaz, y no por primera vez, que un panorama semejante al que provocó el nacimiento de la obra se daba en otros lugares de Venezuela. Los primeros pasos en la periferia de Caracas en 1954 -dirá casi veinte años después- le llevaron a conocer los suburbios de Maracaibo, Valencia, Maracay, Barquisimeto, Puerto La Cruz, Cumaná y Puerto Ordaz. El factor unificador de cada uno de esos conjuntos humanos era el mismo: miseria e ignorancia popular. Por eso, “en todas partes se imponía la misma solución.”¹

La expansión inicial se concretó en la escuela piloto del Barrio El Manzanillo (Maracaibo, 1959), y a comienzos de 1961 se aventuraba en Altos de Jalisco, al norte de la ciudad, con ayuda de las religiosas del El Pilar y sus antiguas alumnas.² Según testimonio de los jesuitas, en el primero de los casos se ajustaron al consejo “hagan y después pidan autorización”. No debió resultar extraño, por tanto, que “un grupo extremista”, con apoyo de la policía, lograra detener la construcción de una cerca alrededor de la escuela de Fe y Alegría, a la que pronto se integrarían las religiosas de Nazaret.³

1 Cfr. J. M^o Vélaz, “Realidad humana de la que arranca Fe y Alegría” (Mérida, s/f), f. 1; repr. Marquinez, op. cit., 58.

2 Cfr. Noticias N^o 52 (Caracas, 1^o marzo 1961), 10. La nota añade que la Junta Directiva del Zulia la encabeza el Dr. José Enrique Arreaza Urdaneta (antiguo alumno de Mérida), y la componen Noel Virgilio López, Vera Izquierdo, Sr. Hildenwich y José Joaquín Castro. El director general de aquella primera “sucursal” de Fe y Alegría era el P. Pascasio Arriortúa, S.J.

3 El conflicto estalló el 22 de mayo de 1960, y la policía, que fue recibida con piedras y cabillas, ordenó la suspensión tres días después. Sin embargo, la intranquilidad no cesó hasta los primeros días de junio. Mientras uno de los grupos politizados acusaba de millonario y fascista al “cura español Arriortúa”, otros exhortaban al pueblo a reconocer a sus “verdaderos enemigos”. Cfr. “Comunicado de Fe y Alegría” (29 mayo 1960), Panorama (2 junio 1960).

Como la simplicidad de medios con que funcionó desde sus inicios Fe y Alegría no garantizaba un crecimiento armónico, enseguida se hizo imperativo establecer un sistema operativo legal. El primer paso sería la constitución formal de la sociedad; el segundo era, sin duda, el de regularizar la propiedad de los bienes inmuebles; y, por fin, claridad administrativa, que exigiría entre otras cosas de un exigente sistema contable.⁴

Legalidad y organización (1960-1961)

A pesar de haber dado un leve giro a su destino, el primer contacto de Vélaz con el nue-

vo viceprovincial no supuso obstáculo alguno a la joven obra: fue la primera oportunidad de definir las relaciones que debería mantener Fe y Alegría con la Compañía de Jesús de Venezuela. Con este fin, el P. Vélaz escribió al P. Daniel Baldor, S.J., a mediados de enero de 1960, explicándole el sentido de los estatutos que regirían la obra, recién constituida legalmente como sociedad benéfica sin fines de lucro, pero sólo en Maracaibo.⁵

Para dotarla de apariencia democrática, responsabilizaba de su gobierno a “una Junta de seglares valiosos y socialmente representativos”, dotándola de independencia frente a la Compañía, sobre todo en el área económica.⁶ Como medio de garantizar la continuidad de su objetivo, determina que el nombramiento del Director General esté en manos del Provincial, y que “la mitad de los miembros de la Junta Directiva se escojan de la lista que presente el mismo Provincial”.⁷ Sin embargo, si, por uno u otro motivo, la Compañía juzga que no le conviene inmiscuirse en la obra, queda libre de entregar su dirección al Arzobispado u otra orden religiosa.

Quizás sólo como un gesto de buena voluntad, cierra la carta en cuestión ofreciendo, probablemente por vez primera, ceder el puesto de director general de la obra y dedicarse a ministerios espirituales, sobre todo si no cuenta con la confianza de los superiores. Y para destacar su falta de ambición, agrega: “Entro con temor y con zozobra, quizás demasiado humanos, en este trabajo, y, aunque me atrae en sí mismo, las circunstancias que lo acompañan no me lo hacen nada deseable”.⁸

Como sugería en la carta, el 28 de mayo se procedió en Caracas a la constitución de la “asociación civil benéfica y de asistencia social”.⁹ Su cláusula 4ª especifica que el objeto

4 El primer paso en ese sentido se dio en la 3ª sesión de la Junta Directiva (3 julio 1961), encomendando una auditoría contable al Instituto de Investigaciones Económicas de la UCAB. Cfr. AFA. Libro I de Actas y Acuerdos (1960-1964), f. 18. Parece que la cosa no mejoró con eso, porque la intervención de José Roldán Cisneros en la 1ª Convención Nacional (Los Chorros, 16-18 noviembre 1963), planteó con dramatismo: “¿Cuáles son nuestros ingresos globales en todo el país? No lo sabemos. ¿Cuántos nuestros gastos? No lo sabemos. ¿Cuánto debemos pedir en ayuda efectiva para nuestra obra en sentido nacional, en un momento determinado? No lo sabemos”. AFA. Convenciones Nacionales, s/n.

5 Cfr. “Carta de J.M. Vélaz a D. Baldor (Caracas, 19 enero 1960)”, AFA. Correspondencia Enviada (1960), N° 442. Vélaz sale al paso de cualquier objeción, y explica que en Caracas la obra “se ha ido desarrollando poco a poco”, y de esa manera se ha buscado “el mejor sistema de acción y de gobierno”. *ibid.*, f. 1º

6 Veinte años después, el P. Antonio González Callizo, S.J. (Roma), recordaría que Fe y Alegría había nacido como obra ajena a la Compañía de Jesús, una “entidad meramente civil, sin bienes eclesiásticos”. Antonio González Callizo, “Fe y Alegría: Situación actual y sugerencias para el futuro (Caracas, 1980)”, f. 1º; cit. Marquinez, op. cit., 67.

7 *ibid.*, f. 1º. Mientras la carta se limita a decir que habrá un presidente, dos vicepresidentes y vocales, sin especificar su número, el “acta constitutiva” (cláusulas 6ª y 9ª) enumera nueve vocales: Cor. Rafael Alfonso Ravard, José Giacomini Zárraga, Luis Emilio Gómez Ruiz, Pedro Mendoza Goiticoa, Rafael Jiménez Macías, Alejandro Rodríguez Delfino, Celso Serna y Fernando Corral de Aristi. Sólo los dos últimos estaban ausentes en el momento de la constitución. Cfr. “Estatutos de Fe y Alegría (Caracas, 28 mayo 1960)”, AFA. Estatutos, s/n.

8 *ibid.*, f. 2, n° 8.

particular de la asociación será “promover, crear y mantener en funcionamiento centros educacionales de toda índole, centros recreativos para niños y jóvenes, centros asistenciales, vacacionales y cualesquiera otros centros o instituciones de naturaleza análoga”, cuyo funcionamiento y dirección encomendará la Junta Directiva “a las personas naturales o jurídicas u otras entidades que escoja”.¹⁰

En los meses siguientes y en términos similares, la sociedad amplía su cobertura. El 27 de noviembre de 1961, se constituye “Fe y Alegría del Oriente de Venezuela”, que podría abrir filiales en los estados Anzoátegui, Bolívar, Guárico, Nueva Esparta, Monagas y Sucre y los territorios federales de Delta Amacuro y Amazonas.¹¹ Por fin, el 5 de diciembre, se constituye legalmente en el Distrito Sucre (Edo. Miranda).¹²

Para hacer frente al ya citado problema de la propiedad de las tierras, fruto de la imprevisión o de la buena voluntad con que se operaba en los primeros años, doce días antes de que estallase el conflicto de Maracaibo, Vélaz hace que la Junta Directiva centre sus energías en preparar los títulos de propiedad de los terrenos de la obra, empezando por los de Petare y Altavista (Caracas).¹³

Una fuente perenne de propaganda: la campaña anual

A pesar de la reticencia inicial, desde la década de los sesenta, Vélaz y la obra misma vieron en la rifa o colecta anual de fondos, más que otra cosa, una fuente permanente y renovable de propaganda.¹⁴ Aunque fue necesario acomodarse a las exigencias y técnicas de persuasión de la industria publicitaria moderna -la “estrategia” se confiaría, entre otras, a la Grant Adverti-

sing Co. (1960-1961)-, una cultura latina no se podía limitar a eso ni había sustituto al contacto personal, sobre todo cuando se trataba de los colegios católicos.

Conocedor del medio, el P. Jesús M^o Baquedano, S.J., uno de los primeros y pocos colaboradores de Vélaz, consumió días y más días en visitar y hablar curso por curso en más de 30 colegios, sensibilizando al alumnado, a veces en tres o cuatro oportunidades, acerca de la situación de la gran masa de niños que aún no podía asistir a la escuela.¹⁵

9 Como explica la primera de las actas de la Junta Directiva, Fe y Alegría estaba constituida como sociedad benéfica “de facto” desde el 2 de abril de 1956, que sin duda coincide con la formación de la primera Junta Directiva. Cfr. AFA. Cartas Enviadas (1956), N° 307.

10 Cláusula 4^a: Objeto, *ibid.*, f. 1.

11 La constitución legal se hizo en el Colegio S. Ignacio (Caracas) en presencia de los PP. José M^o Vélaz, Pablo Ojer y Epifanio Labrador, S.J. Cfr. N° 28 T/O, fol. 126; AFA. Libro I de Actas y Acuerdos de las reuniones de la Junta Directiva (14 junio 1960-1° septiembre 1964).

12 Cfr. Registro N° 55, f. 184, Protocolo 1°, tomo 18.

13 De las dos parcelas de Petare, una se puso a nombre de Fernando Corral y la otra a nombre de la S.A. de Educación y Cultura Religiosa, mientras la parcela de Altavista se puso a nombre del primero. Cfr. Acta n° 2 (8 mayo 1960). AFA. Libro I de Actas y Acuerdos (1960-1964), f. 9.

14 La campaña, que concluyó el 18 de marzo de 1960, arrojó un saldo neto de más de medio millón de bolívares. Cfr. Noticias N° 42 (1° abril 1960), 7-8. En la del año siguiente, que se cerró el 27 de marzo de 1961, sin duda con mejor organización técnica, produjo 700,000 Bs. Cfr. *ibid.*, N° 54 (1° mayo 1961), 16-17. Es obvio que la rifa no era la fuente exclusiva de fondos para la obra. Antes de lograr el apoyo estatal, las mensualidades fijas de la Fundación Creole (10 febrero 1960), o los aportes de la Corporación Venezolana de la Guayana (14 julio 1962), constituyeron una fuente de mayor importancia y garantía.

15 J.M. Baquedano Sagüés, nacido en 1926, hizo su magisterio en el colegio de Mérida durante el rectorado de Vélaz, y era sacerdote desde 1955. La crónica de la campaña de 1962 destaca que, además de Caracas, visitó Cagua, Maracay y Valencia, y “demostró cualidades excepcionales”. Cfr. Noticias N° 67 (1° mayo 1962), 6. La Junta Directiva (26 junio 1962) alaba “la magnífica labor que desarrolla el P. Baquedano” en la promoción de la campaña. AFA. Libro I de Actas y Acuerdos (1960-1964), 37. El mismo Baquedano, que abriría una campaña semejante en Barquisimeto (Septiembre 1962) y otros lugares, dentro y fuera de Venezuela, hace un recuento de sus visitas (“36 visitas en el año 1962;

41 Venezuela

Su técnica combinaba la persuasión catequética con una propaganda elemental. Con una pegadiza letra, adaptada a un tema bien conocido del público infantil -uno de los más populares de esos años sería "La Cucaracha"- , remachaba el mensaje y convertía a los oyentes en multiplicadores de su labor.¹⁶

Los reclamos de la publicidad -la tónica de esos primeros años estaba marcada por el humor-, se ocuparían ante todo de crear el ambiente propicio a la obra.¹⁷ Más que despertar conciencias al hecho dramático de la pobreza tan cercana o la ausencia total de escuelas, la ya conocida cara del niño sonriente que cubría los puentes de las autopistas ("Gran rifa de Fe y Alegría"), a corto plazo se convertiría en recordatorio de la existencia de una organización sin fines de lucro en pro de la infancia venezolana.

37 en el año 1963 y 60 en el año 1964") y de la experiencia acumulada. Cfr. "Actuación del P. Jesús Baquedano, propagandista de Fe y Alegría", Noticias Nº 93 (Marzo 1965), 2-7.

16 Véase el texto de la copla en *ibid.*, Nº 123-124 (Marzo-Abril 1968), 14-15. Gracias a esa técnica de concientización, la venta de boletos en los colegios católicos aportaba más que el comercio o la industria. En 1961, los alumnos de San Ignacio aportaron 32.000 Bs, los "gonzagas" recogieron 900 Bs. y las alumnas del Barrio Unión, "que el año pasado vendieron rifas por 5.000 Bs., este año vendieron 35.000." *ibid.*, Nº 54 (1º mayo 61), 16-17.

17 Las frases "cautivadoras" de aquella campaña giraban en torno al "fuerte" y al número 5: "5 razones para dar 5 bolívares", "Cinco mil alumnos más para Fe y Alegría en cada uno de los próximos cinco años" o "Su fuerte hará niños fuertes." Cfr. *ibid.* Nº 54 (1º mayo 61), 17.

18 Cfr. *ibid.* Nº 54 (1º mayo 61), 17.

19 El 9 de abril de 1962, ocupaban Vélaz y su obra el popular espacio de TV "Radio Rochela", una "deferencia de los propietarios de la hora: Ron Santa Teresa, de la familia Vollmer". *ibid.* Nº 67 (1º mayo 1962), 6.

20 Noticias Nº 75, 3ª época I:2 (Marzo-Abril 1963), 5-9. La crónica agrega que apareció en 6 programas de TV, tuvo un discurso de 45 minutos ante los directivos de la Corporación de la Guayana (Puerto Ordaz), habló al Seminario de Ejecutivos (Maracay), y en la ultreya que reunió 400 cursillistas. *ibid.*, 6.

A todo esto, se agregaba como atractivo y estímulo saber que lo recaudado en cada ciudad se emplearía en ella. "Hoy día saben que en Las Canteras -decía la crónica de aquella campaña de 1960- se abrirá la Escuela Artesanal con el dinero recogido en Caracas. En Punto Fijo, los diversos barrios disputan por tener la escuela de Fe y Alegría con el dinero que ellos recogieron".¹⁸ Por esa razón, al margen de la técnica general de publicidad, cada ciudad -era una verdad que el interior de la República siempre respondió mejor que Caracas- ideaba su propia "campaña", como una carrera de carros en el Estadio Olímpico (Maracaibo, 17 marzo 1961).

La habilidad de Vélaz como conversador, conocida ya de todos durante su rectorado en Mérida -"un virtuoso de la conversación", le había llamado el viceprovincial en 1950-, se demostró una vez más en sus frecuentes comparecencias en radio y TV y, ante todo, en las comidas y otros contactos con sectores de la prensa, industriales y hombres de negocios.¹⁹ "Por lo regular, son comidas sencillas, tenidas en el Hotel Waldorf -decía la crónica de la campaña de 1963-, a las que son invitados diversas clases de personajes y son presididas por el Dr. Gustavo Wollmer y el P. Vélaz. En estas reuniones se presenta el problema de Fe y Alegría y se pide la ayuda y cooperación de los circunstantes".²⁰

La educación popular y su marca política (1960)

Aparte de la expansión y consolidación de Fe y Alegría, la coyuntura socio-política venezolana de esos meses reveló el talante polémico del P. Vélaz y, casi sin querer, puso a prueba un efecto secundario, quizás no planificado, de la educación popular.

Con el seudónimo de Correa o Jorge Correa S., entre el 19 y el 25 de noviembre de 1960, aparecieron en el diario *La Religión* cinco o seis artículos suyos contra el proyecto educativo de “cubicación mental” del Ministro de Educación.²¹ El enfrentamiento al clásico laicismo de los partidos liberales se repetiría a mediados de esa década (27 abril 1964), cuando la sola mención de Fe y Alegría y su labor educativa provocó una “tormentosa” sesión en la Cámara del Senado.²²

Independientemente de su alineación o preferencia política concreta dentro y fuera de Venezuela, hay que reconocer que José M^a Vélaz no evadía el tema en sus declaraciones a la prensa u otros medios de comunicación. Tratándose de un personaje de evidente estatura pública, las entrevistas, que debían centrarse en la obra social, rozaban con frecuencia el inevitable tema de los partidos políticos (“...estamos en una carrera entre la educación y el paredón”), aunque esas alusiones probablemente se referían sólo a los considerados de oposición.²³ De modo semejante y en evidente armonía con su modo “españolista” de pensar, en 1963 atacó en TV a la “Alianza para el Progreso”, la obra lanzada dos años antes por el demócrata John F. Kennedy para evitarse una nueva Cuba, porque se negaba “a cooperar con la ingente labor de rescatar de la miseria física y espiritual a los niños de América Latina”.²⁴

A finales del mismo mes de noviembre de 1960, y durante varios días, se sucedieron una serie de motines populares que barruntaban una guerra civil.²⁵ El gobierno suspendió las garantías constitucionales (28 noviembre); al día siguiente, intervino los liceos o escuelas secundarias; y, poco después, los tanques rompían el cerco de la Universidad Central y acababan con los grupos estudiantiles armados, atrinche-

rados allí desde varios días antes.

Como era de esperarse, los barrios de la zona metropolitana de Caracas no podían escapar al malestar generalizado de la población en contra de la política exterior del gobierno de Acción Democrática (AD). Varias semanas después, el cronista de las Noticias de la Viceprovincia de Venezuela contaba cómo las HH. Lauras subieron a la azotea de su colegio para ver la reacción del vecindario de casi 50.000 almas del Barrio Unión de Petare. Mientras los izquierdistas repetían su consigna “Queremos gobierno popular contra hambre y desempleo”, los vecinos se limitaban a asomarse brevemente a la puerta del rancho y guardar silencio.

Un ambiente tan frío y reactivo, como dice el

21 Los artículos publicados fueron: “¿La responsabilidad es del Ministerio de Educación?”, *La Religión* LXX:21.492 (19 noviembre 1960), 4, cols. 2-5; “Maestros oficiales comunistas”, *ibid.* 21.493 (20 noviembre 1960), 4, cols. 5-7; “Cubicación mental”, *ibid.* 21.495 (22 noviembre 1960), 5, cols. 3-7; “¿Kennedy sí...?”, *ibid.* 21.496 (23 noviembre 1960), 7, cols. 1-2; y “El Ministro del Pensamiento”, *ibid.* 21.497 (25 noviembre 1960), 4, cols. 3-7.

22 La crisis estalló cuando Lorenzo Fernández (COPEI), se opuso a la actitud de Luis Beltrán Prieto (Pres. Senado), que aparentemente se negó a encaminar la ayuda solicitada por Fe y Alegría al Ministerio de Educación o al Presidente de la República, y unas semanas después a votar el acuerdo para reconocer mérito a la obra. Cfr. “Conceptos profundamente anti-cristianos emitió el Dr. Prieto Figueroa, afirmó Picón Giacopini”, *La Esfera* (Caracas, 29 abril 1964), 2, cols. 1-6; 7, cols. 1-8; Guillermo J. Schabel, “Agitación en el Senado”, *El Universal* (Caracas, 29 abril 1964), 26, cols. 1-2.

23 Cfr. “Habla el P. José M^a Vélaz: Los partidos políticos son los causantes del hambre del país”, *Ultimas Noticias* XXI:8260 (Caracas, 9 abril 1962), 4, cols. 1-4. De sus “filias” y “fobias” en esta materia, nacidas quizás en los años de juventud, dejó constancia en sus apuntes a propósito de la II República Española. Cfr. AFA. *Diario Espiritual I* (Bélgica, 1932-1936), s/n.

24 Cfr. *El Universal* (Caracas, 24 marzo 1963), 28, cols. 1-2. La “Alianza para el Progreso” fue creada por el gobierno norteamericano el 13 de marzo de 1961, poco antes de cumplir sus dos primeros meses de gobierno.

25 El detonante inmediato había sido la actitud pro norteamericana asumida por el gobierno de Rómulo Betancourt, instalado el 13 de febrero de 1959, con respecto a Cuba, que contaba con el apoyo de los grupos de izquierda y la simpatía de buena parte del pueblo.

cronista, no era campo propicio para la propaganda de los "camaradas", que tenían hasta pegar el símbolo del "gallito rojo" en los ranchos, porque "los niñitos del barrio" se encargarían de arrancarlo. La frialdad se debía al hecho visible de la presencia de Fe y Alegría en el corazón del barrio. Y, para concluir, como si aquella reacción fuese paradigma del único valor, añade la crónica que "lo que más anima al trabajo social es la realidad más visible aún de que la fe y la alegría de los habitantes del barrio va creciendo palpablemente, a pesar de las espinas de la pobreza y la extrema miseria, en muchos casos".²⁶

No podemos precisar si se trataba de una resurrección de su viejo proyecto de Mérida de "pueblos" o escuelas en cadena -eso de reproducir las "reducciones" jesuitas del siglo XVII siempre fue una de sus obsesiones misioneras- o se trató simplemente de una nueva aventura irrealizable. Aparentemente gestado en 1961, el plan fue lanzado oficialmente el 11 de junio de 1962. Consistía, según dice el mismo Vélaz, en una "organización latinoamericana de acción comunitaria" que denominaba "San Pueblo". Como explicaba la citada carta de apoyo, se trataba de una iniciativa popular que completaba a Fe y Alegría, "para salvar al pueblo por el esfuerzo y el sentido social del mismo pueblo". Todo comenzaría con unos cursillos de una semana -quizás no era más que la integración

en un contexto más amplio de los iniciados por el P. Manuel Aguirre Elorriaga, S.J., en Ocumare de la Costa-, a los que asistirían 120 alumnos por mes, contando con cuatro promotores-profesores a tiempo completo.

Los primeros temores de relevo del director (1963-1964)

A propósito de un viaje a Europa a partir del 12 de junio de 1963 -en la prensa se rumoreaba que "había sido extrañado del país"-, Vélaz se sometió a un chequeo en la escuela médica de la Universidad de Navarra (Pamplona, 25 junio-20 julio 1963), y los especialistas le diagnosticaron "insuficiencia coronaria con crisis de *angor pectoris*". No podemos precisar qué proyectos llevaba en cartera o qué contactos hizo entonces. Sólo sabemos que, después de pasar un tiempo en Francia (13 julio-16 agosto 1963), regresó a Caracas el 22 de octubre de 1963. No podemos garantizar que se sometiera a medicación alguna. Lo único cierto es que volvió a su puesto de director y a sus actividades, incluso extraordinarias, y al parecer no se habló más de sus problemas de salud hasta avanzado el mes de septiembre del año siguiente.

Antes de cumplirse el mes de su regreso, ya estaba embarcado en la preparación y celebración de la 1ª Convención Nacional de Fe y Alegría, cuyos ochenta delegados se reunirían en "Villa Manresa", la Casa de Ejercicios de Los Chorros (16-18 noviembre 1963).²⁷

Además de los colegios del Barrio Unión de Petare, Altavista, Ciudad Tablitas, La Charneca, el Barrio Simón Bolívar (Carretera Petare-Guareñas), Los Rosales, Cerro La Cruz, Canteras Miranda, Chapellín y el Barrio Niño Jesús, Fe y Alegría había abierto "sucursales" exitosas

26 Noticias, Nº 50 (1º enero 1961), 3. Conocida su trayectoria ideológica desde sus años en Bélgica, resulta un tanto sorprendente que más de veinte años después (24 noviembre 1980), el mismo Vélaz plantee como una de las metas de Fe y Alegría, si no la principal, la "participación política". Cfr. "Discurso pronunciado en el acto de recibir el Doctorado Honoris Causa en Educación en la UCAB", f. 17; cit. Marquinez, op.cit., 371.

27 Cfr. Noticias Nº 79 (Noviembre-Diciembre 1963), 1-3, 21-22; "Tres días de sesiones de la 1ª Convención Nacional de Fe y Alegría", La Religión (Caracas, 21 noviembre 1963), 4, cols. 3-6; "Con 80 delegados de todo el país, Fe y Alegría celebró su 1ª Convención Nacional", *ibid.* (24 noviembre 1963), 2, cols. 1-8.

en Maracay, Valencia, Puerto La Cruz, Cumaná, Maracaibo, Maturín, Puerto Cabello, Barquisimeto, Lagunillas, Carora, Punto Fijo y Puerto Ordaz. Con orgullo, se decía ya que “tres de cada 200 estudiantes venezolanos de primaria estudian en los colegios de Fe y Alegría”.²⁸

Entre otros puntos, como mencioné más arriba, la convención se planteó lo urgente que era una “unificación contable que permita presentar un balance consolidado de toda la institución”. Además de analizar el resultado de la campaña de ese año y definir la línea básica de futuras campañas, Vélaz expuso durante dos horas lo que él llamaría base filosófica de la organización. Contra lo que ya empezaba a ser crítica en varios sectores, aclaró que su obra no había sido fruto de “planteamientos elaborados cuidadosamente y apoyados en recursos infinitos, sino que surgió de un impulso apostólico de transformar a Venezuela a través de la educación”.²⁹

En el mes de febrero de 1964, le visitó su hermano José Manuel, y entre sus advertencias no faltó el molesto problema del relevo, aunque su preocupación en aquel momento fuese el aislamiento de Vélaz y la obra, y la escasez de colaboradores jesuitas.³⁰ Sus recomendaciones abarcaban desde una mejor organización del trabajo hasta la claridad económica y la expansión continental de la obra. Refiriéndose a la necesidad de un secretariado o efectivo centro de información, José Manuel Vélaz le advertía: “Tú sabes que cierto recelo de lanzarte a obras superiores a tus fuerzas o adquirir compromisos sin el debido respaldo flota en el ambiente en tus relaciones con los Superiores. Este sería el medio que disiparía esos celos. Pues, si conocieran los múltiples apoyos y gestiones que realizas, tendrían que rendirse a la evidencia”.³¹

Hacia finales de septiembre, comunica a su se-

cretario José Domínguez Ortega que se siente muy mal (“al borde de un infarto”), y por insinuación del cardiólogo se retira un mes al Noviciado y enfermería del Instituto Pignatelli (Los Teques). La comunicación, al parecer personal y sin mención alguna a la Junta Directiva, concluye escuetamente anunciándole: “Si me pasara algo, te entregarán un escrito mío cerrado”.³²

A finales de ese mismo año, el viceprovincial, P. Víctor Iriarte, plantea, al parecer, una salida al relevo de Vélaz de la dirección de la obra, y propone como candidato ideal al Dr. Gustavo J. Vollmer, presidente de la Junta Directiva desde 1958 y uno de sus “benefactores”.³³ Pero Vélaz rechaza tajantemente la propuesta.³⁴

28 Cfr. *ibid.* N° 84 (Mayo 64), 15-16. Seis meses después de esa 1ª Convención, Fe y Alegría tenía ya 39 escuelas en Venezuela, repartidas del modo siguiente: Acarigua (1), Apure (1), Barquisimeto (2), Cabimas (1), Caracas (17), Carora (1), Cumaná (1), Guanare (1), Lagunillas (1), Maracaibo (3), Maracay (1), Maturín (1), Mérida (1), Puerto Cabello (1), Puerto La Cruz (1), Puerto Ordaz (1), Punto Fijo (1), Valencia (3).

29 Noticias N° 79 (Noviembre-Diciembre 1963), 21. Con la misma retórica social de siempre, fustigó a las empresas venezolanas que “otorgan a obras sociales menos del uno por mil de sus ganancias en conjunto”, y agregó que “Dios no perdona el crimen de una sociedad que ha estrujado al pobre y en su prosperidad se ha olvidado de él”, apoyando sus palabras con pasajes del Evangelio. *ibid.*, 21.

30 Según testimonio del P. César Astiz, “la Compañía estaba renuente a apoyar con decisión al P. Vélaz. Pesaba demasiado el reciente descalabro de la Cooperativa Javier, que tantos problemas económicos le había supuesto a la Compañía, y temían que la obra de Vélaz resultara en un fracaso semejante”. A. Pérez Esclarín. *op. cit.*, 172.

31 “Carta de J. Manuel Vélaz a su hermano (Portugalete, 3 marzo 1964)”. AFA. Cartas Recibidas (1964), s/n. Una de las gestiones que logró el P. José Manuel Vélaz, a su regreso a España, fue el envío a Fe y Alegría de Ignacio Marquín Calleja, S.J., un escolar de veinticinco años, que iniciaba su etapa de magisterio. Marquín llegaría a Caracas en octubre de ese mismo año. Cfr. AFA. Libro II de Actas y Acuerdos (1964-1975), f. 5.

32 Cfr. “Carta de J.M. Vélaz a J. Domínguez Ortega (Caracas, 22 septiembre 1964)”, AFA. Correspondencia Enviada (1964), N° 380.

33 Gustavo Vollmer, que figuraba ya como vocal en la primera Junta Directiva provisional (1956), sería también vocal de la Fundación Andrés Bello (26 septiembre 1962) y miembro de la Comisión de Fomento de la UCAB (1969).

45 Venezuela

La expansión más allá de Venezuela (1964-1966)

Además de aumentar el apoyo estratégico de otras congregaciones religiosas femeninas para el trabajo en Venezuela³⁵ -unos meses después rechazarían su invitación las Dominicas Terciarias del Santísimo Sacramento-, el P. Vélaz pensó también en importar sacerdotes seculares. El 21 de diciembre de 1963, se unían al equipo humano de Fe y Alegría los PP. Félix Castilla y Gaudencio Monje, de la Obra de Cooperación Sacerdotal Hispanoamericana (OCSHA).³⁶ Además de los PP. Baquedano, Labrador y otros, en los dos años siguientes (1965-1966) se unirían dos jesuitas: César Astiz

Erice (7 marzo 1964), y José A. González de Durana (2 agosto 1965).³⁷

Es verdad que en la documentación oficial de Fe y Alegría hay algunas alusiones a la necesidad de exportar la obra a finales de 1961; no podemos precisar por qué y cuándo esa necesidad se hace imperativa en el pensamiento del fundador -una cosa bien diferente es la explicación posterior, claramente ideológica, de que el crecimiento estaba en el germen mismo de la obra; pero hay que reconocer que, en los dos años que siguen a la 1ª Asamblea Nacional (1964-1966), cuatro países asumieron el sistema de educación popular, surgido en el ambiente universitario caraqueño a finales de 1954: Ecuador, Panamá, Perú y Bolivia.³⁸

Por lo menos, podemos asumir como cierta la explicación que publicó el boletín interno de los jesuitas de Venezuela a mediados de 1964. Asegura el trabajo en cuestión que la idea de extender Fe y Alegría fuera de Venezuela formó parte, durante varios años, de la reflexión de Vélaz, comprobada con el intercambio de ideas y la correspondencia. Y añade que la madurez adquirida en la campaña de 1964 "le persuadió de que había llegado la hora de la expansión".³⁹

Por la misma razón, además de sus visitas a Centro y Sudamérica, empieza a recibir invitaciones concretas de dos o tres países: el obispo de El Salvador, Mons. Arturo Rivera y Damas, pide al P. Vélaz (23 septiembre 1964) que funde allí la obra. Dieciocho días después (10 octubre 1964), el P. Víctor Blajot, viceprovincial de Bolivia, solicita lo mismo, comenzando en Sucre y Sta. Cruz de la Sierra.

Como parte de sus planes futuros, que al parecer coinciden con aquella "quijotada" de Mérida, contrató al P. Angel Arias, S.J., profesor de la Universidad Javeriana (Santafé de

34 Cfr. "Carta de J. M^a Vélaz a V. Iriarte, S.J. (Caracas, 21 noviembre 1964)", AFA. Correspondencia Enviada (1964), N° 382. La carta consta de treinta páginas a un sólo espacio.

35 Para garantizar la afluencia de personal religioso sin desubicarlo de otras zonas u obras prioritarias, en mayo de 1964 las HH. Lauras abrieron un noviciado en la Hacienda La Mata (fila de Turgua, Los Gauyabitos), que se usaría también como casa de retiros. Cfr. Noticias N° 84 (Mayo 1964), 16. La nota agrega que se había construido un colegio en Las Mayas (El Valle), con capacidad para 250 alumnos, y en La Charneca se empezó a construir la casa de las Carmelitas de la Caridad, que dirigían el colegio Don Pedro.

36 Cfr. La Religión (Caracas, 22 diciembre 1963), 11, cols. 1-3.

37 El P. Astiz, nacido el 7 de diciembre de 1927 y sacerdote desde 1946, se encargó de Fe y Alegría en Barquisimeto, y en 1966 fundaba el colegio de Tovar. Además de los citados, la obra contaba ya con el trabajo de los PP. Pascasio Arriortúa (1909-1952) y Fernando Acosta Mantilla (Maracaibo).

38 En la sesión N° 4 de la Junta Directiva (7 noviembre 1961), refiriéndose a las ofertas de ayuda que había recibido de EE.UU., España y México, el mismo Vélaz habló por vez primera de expansión, aunque no precisara bien si era dentro o fuera de las fronteras de Venezuela. Cfr. AFA. Libro I de Actas y Acuerdos (1961-1964), f. 26

39 Noticias N° 86 (Caracas, Julio 1964), 4. La nota aclara que desde 1963 contaba con la invitación del Provincial del Ecuador, y ese mismo año le habían hecho ofertas semejantes los viceprovinciales de Centroamérica y las Antillas. Algo se había adelantado ya en un almuerzo en el Hotel Waldorf Astoria (10 abril 1964), con motivo del lanzamiento de la campaña de ese año. Cfr. Anónimo. "Fe y Alegría piensa extender más allá de nuestras fronteras sus planes de educación popular", El Nacional (Caracas, 11 abril 1964), 5.

Bogotá), como asesor de educación técnica de Fe y Alegría.⁴⁰ Del 19 de noviembre al 17 de diciembre de 1964, el P. Arias recorría las instalaciones de Fe y Alegría, y antes de su salida de Caracas presentaba un informe detallado que, además de planes concretos para la puesta en marcha de escuelas técnicas, talleres, etc., contiene una crítica a lo que muchos veían ya como peligro inevitable de una obra que tenía un cargado tinte unipersonal en su estructura y en su realización.⁴¹

Quizás para dulcificar un poco la oposición de los mismos jesuitas y las críticas que merecía su estilo de trabajo, a solicitud o sugerencia de su hermano José Manuel, el P. Pedro Arrupe, General de la Compañía de Jesús, le envía una "carta de aliento" (27 julio 1965).⁴² Entre otras cosas, afirma que la obra de Vélaz "no ha tenido miedo de enfrentarse con un problema arduo y complejo como es el de la educación de las clases humildes". Y en ese campo, no sólo se ha preocupado del grave problema del número, "sino sobre todo de la profundidad de la educación y del influjo cristiano en las mismas familias de los alumnos".⁴³

Un elemento más se añadiría a esos inevitables dolores del crecimiento, a punto de cerrar el período que nos ocupa en este capítulo. El P. Arrupe le citaba en Roma en la segunda quincena de septiembre de 1967, y adelantaba que deseaba conversar personalmente con Vélaz "para que me ponga al tanto, de palabra, de todos sus planes y las perspectivas en un futuro próximo para toda América Latina."⁴⁴

A su regreso de Roma -no sabemos con precisión el contenido de la conversación-, el P. Arrupe le resume informaciones y quejas recién llegadas a Roma, al tiempo que externa dos asuntos preocupantes sobre la obra y su futuro, ambos de índole económica y ambos

limitados a Venezuela: el estado financiero y los sueldos del profesorado.

A propósito del déficit acumulado, reflejado en los últimos balances mensuales, Arrupe le advierte que, para hacer realidad el porvenir que todos vaticinaban a Fe y Alegría, era impostergable la planificación seria de su base económica, "para evitar riesgos que serían dolorosos". Acerca del problema, también urgente, de la deficiente remuneración de los maestros, el General recordaba a Vélaz que, aunque muchos profesores de verdadero espíritu evangélico estaban dispuestos a aceptar sueldos por debajo del justo nivel, es deber del empresario apostólico lograr que "los sueldos correspondan a la más auténtica justicia social". No es lógico ni permisible -añade el P. Arrupe- que nuestros colaboradores en la labor educativa "cuenten con sueldos que no les permitan atender convenientemente a las necesidades de los suyos o preparar la constitución de un hogar".⁴⁵

40 El P. Arias Juez, nacido en Madrid (15 marzo 1907), había sido fundador y director técnico del Instituto Politécnico Loyola (San Cristóbal, R.D.) desde su fundación en 1952 hasta su salida de aquel país en 1962. Falleció en Santo Domingo (R.D.) el 5 de diciembre de 1978.

41 Cfr. AFA. Notas Autógrafas, libreta nº 2, f. 1º. Vélaz había anunciado a la Junta Directiva la "contratación" de Arias el 8 de noviembre de 1964. Sobre la estancia de Arias, véase: Noticias Nº 90 (Diciembre 1964), 22.

42 Cfr. "Carta de J. Manuel Vélaz a su hermano (Portugalete, 23 agosto 1965)", AFA. Correspondencia Recibida (1965), s/n. La carta insiste en la organización de la obra, la necesidad de dotarla de un "ideario", y en que empiece a recoger sus experiencias, aunque sólo sea en una grabadora.

43 "Carta de P. Arrupe a J. Mª Vélaz (Roma, 27 julio 1965)", AFA. Correspondencia Recibida (1965), s/n.

44 "Carta de P. Arrupe a J. Mª Vélaz (Roma, 29 agosto 1967)", AFA. Correspondencia Recibida (1964), s/n.

45 "Carta de P. Arrupe a J.M. Vélaz (Roma, 20 noviembre 1967)", AFA. Correspondencia Recibida (1967), s/n.

CAPÍTULO IV Los cambios necesarios (1968-1978)

“Si he podido inspirar la utopía creadora a muchos... es lógico que se aleje de mí siguiendo su propia voluntad y su propia inspiración”.

(26 septiembre 1978)

A raíz del encuentro en Roma con el P. Arrupe, se desata un problema que atañe directamente a la dirección de Fe y Alegría y, como es obvio, a la presencia del mismo fundador. No podemos precisar si el ambiente estaba ya preparado cuatro meses antes, pero lo cierto es que en enero de 1968, estando aún el P. Vélaz en España, manifiesta su queja al Padre General de los intentos de dominación de la obra por parte de Gustavo Vollmer.¹ El P. Arrupe respondía el 8 de marzo de 1968, y le sugería su retirada de la dirección general y asumiendo en cambio la dirección internacional futura.

Aunque no parece que se diesen los pasos necesarios para ese cambio de dirección que ya se imponía, es evidente que el P. Vélaz se tornó cada vez más crítico de los que representaban el nuevo apostolado social de la Compañía en Venezuela, como si fuesen una amenaza a la permanencia de su obra. Como evidente respuesta a esa actitud ya habitual, el P. Arrupe le escribirá de nuevo el 2 de septiembre de 1969, quejándose de lo exagerada y sin fundamento que era la crítica que hacía a los miembros del Centro de Información y Acción Social (CIAS), cuyo apostolado consideraba “infructuoso”.²

Ese mismo año había sostenido un nuevo encuentro con el P. General durante la reunión que éste sostuvo con la provinciales de América Latina en Río de Janeiro (6-14 mayo 1968), y ante aquella asamblea expuso Vélaz una vez más “las razones fundamentales” que motivaron la creación de su obra. Aquella reunión, cuyas conclusiones pronto serían ampliamente difundidas y estudiadas, aun sin mencionar específicamente a Fe y Alegría, destacó la necesidad de promover las obras educativas, sobre todo una “educación integral” al servicio de los marginados, y la consolidación de

1 “Carta de J.M^a Vélaz a P. Arrupe (Loyola, 10 enero 1968)”, AFA. Correspondencia Enviada, N° 730.

2 Cfr. “Carta de P. Arrupe a J. M^a Vélaz (Roma, 2 septiembre 1969)”, AFA. Correspondencia Recibida (1969), N° 4526. Defendiendo la postura de la misma Compañía, Arrupe agregaba: “El campo social debe seguir siendo cada vez más atendido, y la labor educativa, sobre todo en el plan de Fe y Alegría es plenamente social. Pero es importante la cooperación de todos”.

los centros sociales (CIAS) que funcionaban entonces en diez países latinoamericanos.³

Quizás para sorpresa del P. Vélaz, unos meses después aparecía la síntesis final del survey o encuesta social de los jesuitas de Venezuela, que en dos páginas resumía las características de Fe y Alegría, sin ocultar los problemas que las respuestas detectaban y que obstaculizarían su crecimiento armónico.⁴

Consideraban los jesuitas que la obra suponía un paso de avance en el campo docente de la Compañía, que merecía la aprobación, el apoyo y el aliento de todos. Era “una búsqueda y un intento real y efectivo de acercamiento a las clases populares por medio del desarrollo educativo”. Sin embargo, como en cualquier obra apostólica, la expansión “involucra un peligro que varios han apuntado: improvisación y poca planificación con respecto a los recursos existentes”.⁵

Mucho más severas eran las críticas que recogía el documento en cuestión acerca del Director General. Aparte de resaltar que “sus dones carismáticos” hacían imposible el diálogo, el survey hacía notar que el P. Vélaz no tomaba en cuenta a los jesuitas “en trabajo, método y realizaciones”, que los seglares de la Junta Directiva “se le pliegan fácilmente”, y que el fuerte acento personalista hacía barruntar que “la obra pueda morir con el fundador”.⁶

En cuanto a la relación, al parecer no bien definida, entre Fe y Alegría y la Compañía de Jesús, el documento constataba el hecho de que ésta última había tardado mucho en aclarar su posición con respecto a la obra del P. Vélaz, y que quizás sólo la mencionaba “cuando necesitaba presentar a la educación católica y jesuítica como no clasista”. Repartiendo las responsabilidades, el documento sugería que la Compañía debería apoyar la obra “con más

decisión, con más personal, con más trato y orientación espiritual de los alumnos, religiosas y maestros que trabajan en la obra”.⁷

Nuevas líneas de expansión: Más allá del cemento (1968)

Mientras tanto, la obra se ha embarcado en el primer trimestre de 1968 en una nueva campaña y, aparte de nuevas ofertas en pro de la proyección continental en Guatemala, El Salvador y Paraguay, se embarca en nuevos planes de expansión en Venezuela.⁸ Según le diría a un periodista de El Nacional en marzo de ese mismo año, el esfuerzo inmediato era extender aún más la labor de Fe y Alegría a la educación secundaria, que contaba ya con ocho liceos. Pero los planes inmediatos apuntaban ya a una nueva modalidad de secundaria técnica y agropecuaria:

3 Como resultado de aquella reunión, los provinciales emitirían la conocida “Carta de Río”, que citando con frecuencia las encíclicas sociales de Juan XXIII y Pablo VI, proponía un modelo de apostolado jesuítico para el futuro inmediato. Cfr. “Carta a los jesuitas de América Latina (15 mayo 1968)”, Carta de las Antillas 68/7, 1-6. Todo parece indicar que el P. Arrupe viajó a Caracas con Vélaz y el viceprovincial Jesús Francés el 15 de mayo, puesto que de allí se trasladó a Santo Domingo el día 18. Cfr. Diálogo IV:35 (Santo Domingo, Abril-Mayo 1968), 2.

4 C.I.A.S. Los jesuitas en la Venezuela de hoy (Caracas, 1969), 57-59.

5 *ibid.*, 57.

6 *ibid.*, 58.

7 *ibid.*, 58.

8 Sobre esa campaña de enero de 1968 y los planes de la obra, véase Noticias de la Viceprovincia N° 122 (Febrero 1968), 15-16; nn. 126-129 (Julio-Agosto-Septiembre 1968), 12-14. Colaboraron en la campaña 40,000 personas, y se recaudó 1,275.000 Bs., con los que se podría dar educación a 4,405 nuevos alumnos, contratando 132 nuevos maestros. Cfr. “Carta de J.M° Vélaz a Humberto Portocarrero (Caracas, 17 julio 1968)”, AFA. Correspondencia Enviada (1968), N° 801. La obra tenía entonces 96 escuelas con un total aproximado de 46,817 alumnos, repartidos de la manera siguiente: Bolivia: 6,000 alumnos en 17 escuelas; Ecuador: 3,153 en 8; Panamá: 664 en 3; Perú: 7,000 en 13, y Venezuela: 30,000 en 55 escuelas.

“Dentro de esta línea, una de las escuelas más interesantes es la que se ha construido en La Guanota, al sur de San Fernando de Apure, con carácter agropecuario. Actualmente tiene 200 internos de ambos sexos. Ya se han terminado todas las construcciones escolares, los dormitorios, los comedores y las casas para el profesorado. El esfuerzo de este momento está concentrado en dotar a la escuela de riego y mecanización para cultivar doscientas hectáreas situadas a lo largo del caño Apure Viejo... y esperamos que la demostración de un experimento serio como éste haga volver los ojos al Ministerio de Educación para concederle las ayudas económicas que necesitamos para llegar a los sectores realmente populares. No debe olvidarse que uno de los lemas nuestros es: “Fe y Alegría comienza donde termina el cemento”.⁹

Un elemento que también formaba parte de esos planes era la expansión de las cooperativas de ahorro y préstamo -ya existían once

en los barrios marginados de las ciudades-, la ampliación de los centros de capacitación de adultos y la apertura inmediata de dos centros vacacionales para alumnos de Fe y Alegría, como una forma práctica de “despertar en los muchachos hábitos de higiene, de convivencia, de organización, autodisciplina y sentido de cooperación”.¹⁰ Esos serían los temas principales de la agenda en la III Convención Nacional de Fe y Alegría, reunida en el Colegio San Francisco de Sales, uno de los tres que sostenía la obra en Valencia.¹¹

Un signo de ruptura:
la convención internacional
apócrifa (1968)

Mientras se organizaba y lanzaba la campaña nacional en el Ecuador (1º noviembre a 15 diciembre 1968), a la que habían sido enviados tres jesuitas de Venezuela, uno de Bolivia y otro de Perú, los asistentes decidieron celebrar la primera convención internacional de Fe y Alegría (Quito, 30 octubre a 4 noviembre 1968), a la que no asistió ni parece que consintió José M^a Vélaz. Lo cierto es que, a los cinco días de concluida la reunión y quizás con el resumen a la vista, el fundador respondía al P. Ricardo Herrero Velarde:

“De verdad que tu invitación a una Convención Latinoamericana en Quito me tomó totalmente de sorpresa, aunque tú en una ocasión me hablaste de ella, pero de ninguna manera con ocasión de los que ahora se reúnan para esa campaña. De haberme escrito con un poco de tiempo una carta, habría tenido quizás la posibilidad de desglosar algunos asuntos que estos días me han tenido muy sujeto”.¹²

La convención, que, además del ya citado Herrero Velarde y otros, reunió a los escolares

9 Noticias nn. 123-124 (Marzo-Abril 1968), 12-14; “Centro piloto de colonización rural”, La Religión (Caracas, 16 agosto 1964), 6, cols. 1-3. En una entrevista de Víctor Manuel Reinoso aparecida en El Nacional (27 marzo 1968), Vélaz aclara que cuenta con la cooperación del H. Gurruchaga, al que califica de “técnico muy bueno”. A mediados de 1968 inició sus actividades la “Casa de Formación de Fe y Alegría”, que funcionaba en la Quinta San Rafael (Country Club), y ofrecía cursos de Catequesis, Filosofía, Sagrada Escritura, historia política de Venezuela, pensamiento teológico, literatura latinoamericana, etc. Cfr. Noticias N° 152 (Agosto 1970), 12-13.

10 Los campos vacacionales funcionarían en la Escuela Agropecuaria de Santa Rita (Cumarebo, Ed. Falcón), y en La Mata (Ed. Miranda). Cfr. Noticias de la Viceprovincia nn. 125-126 (Mayo-Junio 1968), 16. Dos años después, se celebrarían tres tandas en el Colegio San Ignacio (Caracas), para alumnos de Maracaibo, Barquisimeto y Valencia. *ibid.* N° 152 (Agosto 1970) 11.

11 Cfr. *ibid.*, 16. El informe de las cooperativas destacaba que la del Barrio Simón Bolívar en Petare, sólo en su primer año de existencia contaba con 140 miembros y un capital ahorrado de más de 40,000 Bs. En ese mismo número se publicó un trabajo de Rafael Marcoida, “Irradiación de las escuelas de Apure”, *ibid.*, 17-18.

12 “Carta de J.M^a Vélaz a Ricardo Herrero V. (Caracas, 9 noviembre 1968)”, AFA. Correspondencia Enviada (1968), N° 870.

Fernando Garicano (Maracaibo) y José Miguel Castellot (Barquisimeto), al H. Humberto Portocarrero (Bolivia) y al P. Antonio Bachs y el escolar Manuel García Solaz (Perú), intentaría por vez primera y mucho antes de que se pensara en un verdadero ideario, la necesaria definición de lo que quería o debía ser Fe y Alegría.¹³ Aquella convención, mal llamada “apócrifa”, planteó en su agenda doce temas o puntos de debate, que iban desde el fondo inspirador de humanismo cristiano de la obra hasta su sistema de financiación y promoción económica, sin olvidar puntos tan valiosos como la función básica de las religiosas, la capacitación e integración real del profesorado y la puesta en marcha de un voluntariado.¹⁴

Las conclusiones o simple resumen de la reunión recogen y responden o enjuician unas cuantas críticas externas al sistema vigente, como son “la ausencia de planificación a escala nacional y conforme a las necesidades más urgentes de cada nación”, e incluso la dudosa validez de algunos recursos de campaña, y sobre todo el problema del saneamiento de la propiedad de tierras y edificios al servicio de la obra. En este último punto, el tema séptimo (1º noviembre 1968) reconoce que un título en manos de Fe y Alegría siempre será “signo de continuidad y estabilidad” de la obra. Sin embargo, aventura como solución que “la madurez de una comunidad desarrollada llevará en algunos casos a que el título de propiedad pase de nuevo a la misma comunidad, quedando de todos modos estrechamente vinculada a Fe y Alegría”.¹⁵

En cuanto al cambio necesario de dirección - las conclusiones nunca mencionan el nombre del fundador-, la convención de Quito fue sumamente discreta. Se proponía entre otras cosas la urgencia de “una descentralización y delimitación de funciones en los puestos ejecuti-

vos”, la misión verdadera del ejecutivo como el “catalizador” de una “fecunda autonomía” y la integración real y no sólo nominal de los seglares en la dirección.

“Las Juntas directo-ejecutivas de Fe y Alegría -proponía el sexto tema de la convención (1º noviembre 1968)- no tienen su razón de ser como estructuras de incorporación de los seglares a Fe y Alegría, sino que tienen su origen en ser expresión de la corresponsabilidad en que se encuentran comprometidas las personas que realizan funciones fundamentales en Fe y Alegría”.¹⁶

Ampliación de la presencia jesuita en la dirección (1970-1971)

Aunque a principios de octubre de 1970 se anunció oficialmente que su hermano José Manuel había sido transcrito a la Provincia de Venezuela, su incorporación a la dirección de Fe y Alegría no se materializó hasta el 12 de enero del año siguiente.¹⁷ Y, sin más preámbulo, su nombre aparecerá entre las firmas de los asistentes a la sesión núm. 68 de la Junta Directiva (14 octubre 1971).¹⁸

Poco antes de su incorporación, la Junta Directiva había planteado lo que parecía una

13 El primer ideario internacional no se trazará hasta la XV Convención de Campo Mata (6-10 noviembre 1984).

14 Cfr. “Primera Convención Internacional (Quito, 30 octubre-4 noviembre 1968)”, AFA. Congresos Internacionales (1968), s/n.

15 *ibid.*, f. 6.

16 *ibid.*, f. 5.

17 Cfr. Noticias Nº 157 (enero 71), 27; 158 (febrero 71), 19.

18 Cfr. AFA. Libro de Actas y Acuerdos II (6 octubre 1964-8 diciembre 1975), f. 153.

51 Venezuela

ligera modificación a sus estatutos, para salir al frente de las frecuentes faltas de asistencia de algunos vocales o del mismo Presidente. En ese sentido, se resolvió el 1º de julio de 1969 que se consideraría quorum la presencia de cinco de los miembros y el Director General o su representante, quien para ello debía ser obligatoriamente miembro de la Junta.¹⁹

Es obvio que la incorporación de José Manuel Vélaz a la obra de su hermano no fue una solución de última hora. Durante varios años había acariciado esa posibilidad. Cuando José María era un neosacerdote a punto de terminar los estudios de Teología, y a su hermano le faltaban tres años para ordenarse, el entonces viceprovincial de Venezuela le propuso convencerle de trabajar en aquel país al que él estaba ya destinado.²⁰ Un segundo

intento de ganarlo para la causa, se dio a mediados de 1967, al concluir su mandato como Provincial de Loyola y antes de ser nombrado rector de la Casa de Loyola.²¹

La admiración que sentía por Fe y Alegría y por su hermano mayor crecieron quizás cuando vio de cerca la obra en su visita como Provincial, favoreciéndola directamente con envío de personal e incluso comprometiendo a otras provincias españolas a cooperar con aquel proyecto de desarrollo y promoción humana.²² Pocos meses después (3 agosto 1971), se incorporaba también el neosacerdote Antonio Luis Giménez Lombar, recién ordenado en Zaragoza el 3 de julio de 1971 y buen conocedor de la obra de Fe y Alegría desde sus años de noviciado en Los Teques.

Los factores de la crisis: la retirada estratégica a Mérida (1972-1975)

A pesar de su carácter crítico, este período de tres años estará marcado por un ritmo cada vez más acelerado a su vida. A mediados de 1972 y con evidente intención de propagar en sus países y provincias la verdad de Fe y Alegría, su fundador convocó para el 30 de mayo de ese año a cinco o seis "observadores", sobre todo de la Asistencia de América Latina Septentrional, a una convivencia de diez días, que incluía un recorrido por las escuelas que la obra mantenía en Caracas, Maracay, Valencia y Puerto Cabello.²³

Durante el verano de ese mismo año, y como preparativo a la próxima Congregación General XXXII de la Compañía de Jesús (1974-1975), emitió una "reflexión" sobre lo que su obra esperaba de aquel encuentro.²⁴ Como si se tratase de un consenso institucional, pero evidentemente nacido de su pluma, el docu-

19 Cfr. Junta N° 60 (1º julio 1969), *ibid.*, f. 130. La resolución agrega que a la hora de verificar el quorum, "el Secretario General cuenta como miembro, aunque no tenga derecho a voto".

20 El P. Juan M^a Ponce le había dicho: "Vaya Ud. entusiasmando a su hermano con Venezuela. Yo preveo que va a necesitar Ud. allí un ayudante, y ninguno acoplaría y se arreglaría mejor con Ud. que él". "Carta de J.M. Ponce a Vélaz (Loyola, 21 diciembre 1943)", Libreta de Apuntes (Oña, 1943). AFA. Papeles Personales. s/p.

21 José Manuel Vélaz terminó su provincialato el 2 de septiembre de 1967, y el día 8 del mismo mes y año se hacía cargo del rectorado de Loyola.

22 El 12 de octubre de 1962 escribió una carta exhortando a las provincias españolas a ayudar a la viceprovincia de Venezuela. Su visita a aquella región comenzó el 27 diciembre de ese año. Cfr. Noticias N° 80 (Enero 1964), 12.

23 Asistieron a aquella "convivencia" (30 mayo-9 junio 1970), entre otros los PP. José M^a Izquierdo (Antillas), Joaquín López y López (Centroamérica), y Faustino Martínez de Olcoz (Loyola). Cfr. Noticias N° 147 (Marzo 1970), 13-15; nn. 150-151 (Junio-Julio 1970), 22-23.

24 Cfr. "Criterios del equipo de Fe y Alegría de Venezuela", AFA. Escritos del P. Vélaz (1972), s/n; repr. Noticias de Venezuela nn. 175-176 (Julio-Agosto 1972), 11-12. Las "reflexiones" están encabezadas por un texto, al parecer dirigido a la misma Congregación General, que alude a lo apuntado por el decreto 21 (N° 11, e-f), decreto 28 (nn. 9, 10, 14) y sobre todo el decreto 32 de la Congregación XXXI (1965-1966).

mento insiste en la necesidad de una presencia activa de la Iglesia entre los pobres y marginados, que al menos les ofrezca “una opción superadora en la educación”. Las tres páginas de esas “reflexiones” se cierran con una nota de esperanza: la adopción de un sistema como el suyo para el nuevo estilo de educación jesuítica:

“Expresamos la persuasión de que la Compañía es hoy capaz de impulsar organizaciones y movimientos educativos de masas, donde algunos contados jesuitas logren el apoyo moral y económico del gran público, la incorporación activa de los sectores sociales más abandonados, la ayuda oficial del Estado y la participación personal de seglares, religiosos y religiosas consagrados a la educación popular integral como base para un desarrollo humano y cristiano entre los marginados”.²⁵

Por fin, a finales de diciembre de 1972 asistirá a la III Asamblea Internacional de Fe y Alegría en Lima (Perú), que, además de Perú y Venezuela, contó con la presencia de representantes de Bolivia, Ecuador, Colombia, Panamá, El Salvador y un observador de México. La declaración final, probablemente muy del agrado de Vélaz, decía que el movimiento mismo ha ido definiéndose poco a poco como “un medio concreto de lucha por la justicia evangélica y estructural”.²⁶

El documento final, que parece un eco de las “reflexiones” anteriores, reconoce que el “actual enfoque de la educación masiva que propone Fe y Alegría no está exento de deficiencias, que el afán de “autopromoción del marginado” se ha traducido muchas veces en “un activismo tal que nos ha impedido una mayor reflexión”. Por esa razón, solicita la colaboración de los demás jesuitas para esa tarea de reflexión:

“Más de una vez -dicen las conclusiones del encuentro de Lima fechadas el 30 de diciembre de 1972-, hemos sentido cierto aislamiento moral de parte de las Provincias, lo que nos ha hecho más difícil cumplir con nuestro compromiso apostólico. Sinceramente creemos que la misión de la Compañía de Jesús en el campo de la educación, como en cualquier otro campo, exige la comprensión y la responsabilidad común de todos los que formamos un mismo cuerpo apostólico”.²⁷

Quizás como resultado directo de ese agitado ritmo de trabajo, a raíz de la asamblea de Lima, siente que su salud se resiente del mismo problema de insuficiencia coronaria que se le había detectado en Pamplona casi diez años antes. Por esa razón, y sin duda por recomendación de su médico, acude al Texas Heart Institute (Houston, Texas), y el 23 de enero de 1973, en el St. Luke's Episcopal Hospital se le instala un triple bypass. Deja el hospital el 5 de febrero y a fines de ese mismo mes está de regreso en Venezuela, aunque primero se retira unas semanas a descansar a Los Teques.²⁸

Tres meses después de su regreso, un nuevo superior asumía el gobierno de la Provincia de Venezuela, creada el 8 de diciembre de 1970.²⁹ Se trataba del P. José Luis Echeverría Arriolabengoa, nombrado el 16 de junio de

25 *ibid.*, 12. Por lo menos, el decreto 4° de la Congregación General XXXII habló extensamente de la “solidaridad con los pobres” (nn. 47-50).

26 Cfr. “III Asamblea Internacional (Lima, 27-30 diciembre 1972)”, AFA. Congresos Internacionales, s/n; repr. “Fe y Alegría: compromiso real con los más pobres”, Noticias de Venezuela N° 181 (16 marzo 1973), 9-11.

27 *ibid.*, 10.

28 Cfr. Noticias N° 181 (16 marzo 1973), 19.

29 Cfr. ARSI XV:4 (Roma, 1970), 648-649.

1973, y hasta entonces dedicado al apostolado social.³⁰ Dos años después, las relaciones del P. José María Vélaz con la Compañía entran en una fase crítica, a pesar de su retirada, más estratégica que real, de la dirección general de Fe y Alegría.

El nuevo provincial había expresado verbalmente a fines de octubre de 1975 su deseo de cambios en la administración, la Junta Directiva, estatutos y estilo de gobierno, y "dar cabida a nuevos criterios sociales y personales". Su reacción inmediata a las críticas, como había ocurrido en otras oportunidades, fue abandonar su cargo de Director General en manos del superior.³¹ Sin embargo, para dulcificar un poco una decisión "brusca o despechada o fruto de maniobras eliminatorias", propone una etapa de descanso y reflexión, lejos del tráfico de Caracas.

A pesar de su retiro, no oculta que su intención a mediano plazo es el desarrollo de un ambicioso proyecto en San Javier del Valle Grande (Mérida), para lo que solicita, al menos por tres meses renovables, un nombramiento oficial y plenos poderes de su Junta Directiva para movilizar recursos humanos y

sobre todo en lo económico.³²

Apenas dos meses después de su traslado a Mérida, explicaba al P. Luis Guillermo Vélez (Bogotá), que su retiro sería "de un modo sistemático, pensando en que pronto faltaré definitivamente". Y añadía: "Estoy en una especie de año sabático en Mérida", ausente del gobierno de Fe y Alegría, que "ya está consolidada en Venezuela para subsistir sin mí. Esto es conveniente que lo sepan mis Superiores, para que tengan criterios más objetivos sobre el avance realizado ya".³³

La educación a distancia: Un proyecto lento (1974-1975)

Entusiasmado con los logros de la educación radiofónica iniciada por la Emisora Cultural Canaria (ECCA), en las Palmas de Gran Canaria, y adaptada exitosamente por Radio Santa María (La Vega, República Dominicana), el P. Vélaz planteaba en la V Asamblea Internacional de Fe y Alegría (El Salvador, 27-31 diciembre 1974), la educación de adultos de los barrios marginados.³⁴ A mediados de octubre de ese mismo año, Vélaz exponía ante la Junta Directiva el lanzamiento del Instituto Radiofónico. Poco después propone el alquiler de los terrenos y la antena de Radio Tropical.³⁵

Para ello estableció contacto en Costa Rica con el P. Rogelio Pedraz, S.J., creador de las Escuelas Radiofónicas Santa María, y logró que trabajase en Venezuela durante poco más de un año, a partir de marzo de 1975, sentando las bases para el lanzamiento futuro de esa "educación a distancia". Aparentemente sin éxito, Pedraz estudió la factibilidad de establecer el sistema en Puerto Ordaz, Guayana,

30 El P. Echeverría, nativo de Arechavaleta (Guipúzcoa), trabajó en la difusión cooperativa, y en 1965 había creado el Centro Gumilla en Barquisimeto. Cfr. Noticias N° 183 (24 mayo 1973, 6-7; 184 (3 julio 1973), 6-7.

31 Cfr. "Carta de J. M^a Vélaz a J. L. Echeverría (Caracas, 28 octubre 1975)", AFA. Correspondencia Enviada (1975), N° 2760.

32 Cfr. *ibid.*, f. 2-3.

33 "Carta de J. M^a Vélaz a L. G. Vélez (Mérida, 17 diciembre 1975)", AFA. Correspondencia Enviada (1975), N° 2605.

34 Cfr. J. M^a Vélaz, "Fe y Alegría en la educación a distancia (Caracas, 13 febrero 1974)", AFA. Escritos del P. Vélaz, s/n.

35 Cfr. AFA. Libro de Actas y Acuerdos II, ff. 180-182.

etc., y en la misma Caracas.

Con el mismo fin y pensando obtener una frecuencia en onda media, a mediados de mayo de 1975 dirigía Vélaz un memorándum al presidente de Venezuela sobre la puesta en marcha del Instituto Radiofónico de Fe y Alegría.

³⁶ Un mes después, el arzobispo de Maracaibo ofrecía en alquiler Radio Selecta.³⁷ Por fin, bajo la dirección del P. José Javier Castiella - Rogelio Pedraz había sido llamado al Salvador por Mons. Oscar A. Romero unos meses antes-, se lanzaban los primeros cursos en Caracas y Maracaibo.³⁸

Escuela de Artes Aplicadas San Javier del Valle Grande (1975)

Pocas de las aventuras iniciadas por Vélaz han producido tal cantidad de proyectos e informes como ésta que se convertiría en su favorita, y serviría de modelo para una nueva modalidad de Fe y Alegría. Aunque ya existía a fines de 1962 un diseño de "centro piloto para la formación de campesinos", que abarcaba escuela primaria, agropecuaria, artesanía y hotelería rural, los primeros informes y planes están fechados a finales de 1975.³⁹

Una vez establecido el Colegio Timoteo Aguirre Pe, la mente de Vélaz lanzará entre otras la idea de una escuela artesanal adjunta (1º agosto 1976), un centro recreativo-formativo (17 diciembre 1976), una escuela de turismo popular (9 septiembre 1977), un parque forestal recreativo (18 septiembre 1980), una Escuela Agro-Pecuaria-Forestal (8 enero 1980), y un plan de formación de maestros profesionales para la educación laboral (1º octubre 1982).

Reuniones clericales tediosas y crítica constante (1976-1977)

Dada su habitual antipatía al "reunionismo" clerical de tinte democrático, su retiro estratégico a Mérida no hizo sino aumentar su rechazo a este mecanismo que no armonizaba con su tan criticado estilo pastoral. A partir de mayo de 1976, se vería obligado a asistir a tres reuniones, dos locales y una internacional, en que su obra y su estilo serían sometidos a constante crítica.

A mediados del año siguiente (23-24 mayo 1976), y en el mismo San Javier del Valle Grande, el P. Echeverría convocaba una reunión de los jesuitas involucrados en Fe y Alegría. Además del fundador y su hermano José Manuel, asistieron ocho jesuitas, que externaron las consabidas críticas a la "verticalidad" en el funcionamiento y gobierno de la obra, cuestionaron la función y poder de la Compañía en la obra, y vieron con claridad que era necesaria "una revisión de los estatutos".⁴⁰

36 José M^a Vélaz, "Memorándum para el Sr. Carlos Andrés Pérez, Presidente de la República de Venezuela sobre el Instituto Radiofónico de Fe y Alegría (Caracas, 15 mayo 1975)", AFA. Escritos del P. Vélaz, s/n.

37 Cfr. Libro de Actas y Acuerdos II, f. 197.

38 *ibid.*, III (1976-1992), ff. 7-8. Véase la historia del IRFA en Jesuitas de Venezuela VI:11 (Mayo 1988), 5-12.

39 Cfr. J.M. Vélaz, "Proyecto de un centro de formación de la Fe en San Javier del Valle Grande de Mérida, dirigida por Fe y Alegría (Mérida, 25 noviembre 1975)". AFA. Proyectos San Javier, s/n. A éste precedió un "Proyecto de crédito para la finca San Javier del Valle Grande, estado Mérida (Caracas, 3 junio 1975)", *ibid.*, s/n.

40 Los asistentes fueron Fernando Acosta, Alejandro Bilbao, José Javier Castiella, Antonio L. Giménez, Ignacio Marquinez, Domingo Martínez de Píson, Rogelio Pedraz (que trabajaba entonces en el futuro IRFA), y Pablo Sada (secretario). Un mes después, y también a invitación de José Luis Echeverría, -el día 17 de ese mes había invitado a Vélaz a dialogar cordialmente-, se reunía el comité de directores de la obra en Los Teques (27-28 junio 1976).

En los meses de verano de ese mismo año fue invitado el P. Vélaz a la 1ª Convención Latinoamericana de Educadores Jesuitas (Lima, 18-28 julio 1976). La reunión de los jesuitas de las dos asistencias Norte y Sur de América Latina, se celebró en el antiguo noviciado de Huachipa y tuvo como animador u orientador de la dinámica de grupos al P. José Manuel Ballesteros, S.J. (Puerto Rico).⁴¹

Convencido de que su modelo de educación debía ser propuesto a nivel continental, Vélaz se quejaba de que los "teóricos" no hubieran pedido a los veteranos la fórmula que debería aplicarse a la educación de los pobres. Y se preguntaba en su informe final: "¿Será que es casi imposible para nuestros cuadros intelectuales que esto suceda o que simplemente es muy difícil?"⁴²

A pesar de no referirse a las críticas que suscitó su informe sobre la marcha y sentido de su obra ni la evidente polarización de partidarios y detractores de los colegios jesuitas, su resumen de la reunión de Lima hace énfasis, ante todo, en la inoportuna y polémica intervención del P. Ignacio Ellacuría (Centroamérica), que tuvo a su cargo la ponencia de

fondo, "una profunda equivocación" según Vélaz. Sin dejar de reconocer en el ponente sus cualidades de profesor y brillante expositor, asegura que su tesis, "además de ser ideológicamente conflictiva, es innecesaria para profundizar en la intrínseca compactación que existe entre Fe y Justicia".⁴³

Lo cierto es que, no precisamente por parte de sus compañeros de Venezuela, a raíz del informe de Fe y Alegría, menudearon entre varios de los presentes las críticas a su evidente sistema paternalista de acción apostólica. A pesar de todo, y aunque Vélaz hizo caso omiso de ello en su informe al provincial, la prioridad fundamental aprobada por la Asamblea en su sesión del 26 de julio fue el "trabajo directo en educación popular con los marginados del sector rural y urbano en el servicio de la fe y promoción de la justicia, buscando particularmente caminos no tradicionales".⁴⁴

Una nueva reunión y otro probable conflicto fue la Asamblea de Pastoral Educativa convocada por los jesuitas de Venezuela (Ocumare de la Costa, 3-5 enero 1977). Además de dos propuestas o bocetos de otros tantos programas pastorales diseñados por Fe y Alegría, el documento final del encuentro recoge varias intervenciones cuyas a propósito de dos o tres proyectos pastorales que, como en el caso de Lima, reflejan su oposición a una postura ideológica -quizás sólo a una terminología de connotaciones odiosas-, que identifica al grupo que consideraba su rival.

Mientras defendía el proyecto de ampliar las comunidades de vida cristiana, el de los jesuitas de Jesús Obrero le hacía ver "el peligro de que los valores esperanzadores del pueblo se ahoguen ante tanta insistencia sobre injusticias".⁴⁵ Además de insistir en lo ambiguo de ciertas expresiones ("teoría social transforma-

41 A la reunión asistieron además los PP. Vincent O'Keefe, S.J. (Asistente General), Laercio Díaz de Moura (Asistente de América Latina Meridional) y por parte de "Fe y Alegría", el Dr. Humberto Portocarrero (Bolivia), el único laico presente. Cfr. Nelson García, S.J. "Convención de educación", *Diálogo* XII:126 (Santo Domingo, octubre 1976), 160-165.

42 AFA. Correspondencia Enviada (1976), N° , f. 3.

43 *ibid.*, f. 4. La ponencia de Ellacuría ("Reflexión teológica de Fe y Justicia") estuvo precedida por la del P. O'Keefe (New York), sobre el marco general del Decreto IV de la Congregación General XXXII, y seguida de la del P. Miguel Petty (Argentina), sobre "Educación y Sociedad". Cfr. N. García, *op. cit.*, 160.

44 N. García, *op. cit.*, 161.

45 La Asamblea de Pastoral en educación paso a paso. Cuarenta y siete jesuitas. Ocumare de la Costa (3-5 enero 1977). Publicación CERPE, N° 5 (Caracas, 1977), 26.

dora vs. reformista”), y protestar del afán de ubicar a los jesuitas “entre COPEI y la ultrazquierda”, insistirá en que el verdadero distanciamiento que “nos va a decidir a muerte” estriba en “nuestra concepción del cambio: por evolución o por revolución”.⁴⁶ Aparte de alinearse en la primera de las tendencias, acusa a los jesuitas de seguir al margen de los cambios “hacia la revolución democrática” que reclamaba el mundo, y enquistarse en convencionalismos “aristocráticos y oligárquicos”.

“Ante un mundo que se dirige a la educación de las masas -decía al final de esa especie de autodefensa-, la Compañía va a la formación de grupitos elitescos. Lo más típico de la Compañía [ha sido] crear un ámbito humano (misioneros del Paraguay), crear al hombre para que éste asuma el cristianismo. Más que pensar en la formación de un profesor o de un espiritual, nuestra función más genuina es la de ser inspiradores de organizaciones”.⁴⁷

Proceso de evaluación de la obra en Venezuela (1978-1979)

Entre las recomendaciones aprobadas por la asamblea de Lima, se apuntaba la necesidad y urgencia de que cada provincia jesuítica, “con la ayuda de un equipo técnico, aun internacional”, emprendiese la evaluación de todas sus obras educativas.⁴⁸ Adelantándose a ella, José M^a Vélaz había solicitado a finales de abril de 1978 al Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE), un anteproyecto de evaluación general de Fe y Alegría.⁴⁹

Al concluir la Junta Nacional de Directores, reunida el 2 de junio en el Colegio San Ignacio (Caracas), informaría al P. Provincial que se preparaba una evaluación, y que había solicita-

do entre otros la asesoría de CERPE y de la profesora Paloma López de Ceballos, cuyo “historial” consideraba excepcional.⁵⁰ Concluía que a la Junta le había parecido ésta “la persona más indicada para acompañarnos en este proceso”. Para ello, sin perder tiempo, “se están programando reuniones con ella por zonas, información escrita”, etc. y en fin, “la creación de un equipo evaluador”.⁵¹

Como primer paso, el P. Sebastián Altuna y la profesora López trabajarían durante un mes a mediados de 1978 para que el primero desempeñara la función de coordinador del proceso. Luego seguiría un cursillo de cinco días en La Mata en régimen de seminario, dirigido por ambos, con asistencia del Director General, los directores zonales de Fe y Alegría y el personal escogido para ha-

46 *ibid.*, 43.

47 *ibid.*, 33-34.

48 Como mecanismos técnicos de evaluación se sugerían CERPE (Venezuela), Fomento Cultural y Educativo (México), CIE (Argentina) y CIDE (Chile). Cfr. Recomendación N° 5. (26 julio 1976), *ibid.*, 165.

49 Según indicaba Vélaz en su petición (26 abril 1978), el anteproyecto sería discutido en la reunión de directores de la obra el 6 de mayo. Cfr. “CERPE. Papel de trabajo. Evaluación de Fe y Alegría-Venezuela (Caracas, 4 mayo 1978). AFA. Documentos Varios, s/n.

50 Según el P. Giménez Lombar, fue él mismo quien sugirió esa evaluación y contactó a la profesora López de Ceballos, miembro del Institut Oecumenique au service du Developpement des Peuples (INODEP), creado por Paulo Freire (París), y residente entonces en Venezuela. Por su parte, Vélaz sugería a Giménez como director en Caracas, y para Oriente proponía a los padres Sebastián Altuna, Francisco J. Alberdi, Juan Miguel Zaldúa y César Astiz.

51 Cfr. “Carta de J. M^a Vélaz a J. L. Echeverría (Caracas, 7 junio 1978), AFA. op. cit., N° 2871, f. 2. Probablemente como preámbulo a la evaluación y orientando de antemano su resultado, el 31 de octubre de 1978 Vélaz había trazado en 24 páginas el plan decenal de su obra. Cfr. J. M^a Vélaz, “Crecimiento. Un esbozo del desarrollo de Fe y Alegría en el próximo decenio 1978-88 (Mérida, 31 octubre 1978)”, AFA. Escritos del P. Vélaz (1978), s/n.

cer la evaluación directa de los planteles de todo el país.⁵²

Aunque, según opinión del P. Giménez, no faltaron allí roces y hasta enfrentamientos entre los colaboradores más cercanos de Vélaz, quizás provocados por la dinámica del método Freire, fue el informe anónimo presentado por el equipo evaluador lo que desataría la ira del P. José María Vélaz.⁵³ El documento en cuestión, cuya primera versión está fechada en Caracas en diciembre de 1978, sintetiza en treinta y dos páginas los “problemas más importantes detectados durante el proceso de evaluación” y se refiere a la realizada el 14 de diciembre de 1978.⁵⁴

Ante todo, reconoce el equipo evaluador que Fe y Alegría ha sido una “obra surgida de la mística, audacia y generosidad más que de la planificación calculada y certera”. Tomando

en cuenta ese “pecado original”, no resulta exagerado decir que sesenta y cinco escuelas a nivel nacional eran otros tantos logros y otros tantos problemas.⁵⁵

Según el informe en cuestión, entre los problemas de mayor importancia resaltan deserción escolar, exceso de alumnos por aula, inestabilidad e insuficiente retribución o atención al personal docente, incluyendo las religiosas, que se refleja en su “falta de identificación, como en otras instituciones de la Iglesia”.⁵⁶ Como obvia consecuencia de ello, falta el personal docente organizado que busque nuevas fórmulas educativas o simplemente actualice los programas.

En el área que se consideraría más grave, la visita a las escuelas, el contacto con el personal y la reflexión sobre el papel de la educación en el cambio social, convenció a los evaluadores de que la gran mayoría de ellas se podían catalogar de “colaboradoras” del poder establecido, tal como ocurre con el sistema escolar en general. Dentro de un sistema injusto -aclaraba el informe-, la obra colabora con los marginados, pero no consigue ni su cambio personal ni el cambio estructural. Como prueba de ello y aunque el gobierno calificase a algunos centros de “agitadores y socialistas”, casi ningún plantel se creyó en el derecho de ubicarse como plantel que “pone un pueblo en marcha”, o que “está cambiando las estructuras socio-económicas injustas”. Y terminaba preguntándose: “¿Puede de esta forma Fe y Alegría conseguir una sociedad más justa?”.

Además de mencionar la falta de una zonificación efectiva y el grave problema de las propiedades de la obra⁵⁷, el equipo evaluador formula una serie de soluciones o requisitos “para que una escuela de Fe y Ale-

52 El proceso se denomina C.I.C.C. (Crítica Institucional y Creatividad Colectiva), y la obra principal sobre el tema y con ese mismo título es de Michel Siguier, Colette Humbert y Paloma L. de Ceballos, publicada por el equipo de INODE. Probablemente para su lectura o distribución en aquella sesión, Vélaz había redactado un trabajo del mismo estilo y corte de siempre, titulado “Valores de Fe y Alegría (Mérida, 5 septiembre 1978)”.

53 Como evidente resultado del disgusto que le produjo esa primera parte del proceso, a fines de septiembre de 1978 comunicaba a su hermano José Manuel que no le quedaba otro remedio que “dejar que Fe y Alegría siga su camino”. Cfr. “Carta de J. M^o Vélaz a su hermano (Caracas, 26 septiembre 1978)”, AFA. Correspondencia Enviada (1978), N^o 2892.

54 “Problemas más importantes detectados durante el proceso de evaluación de los planteles de Fe y Alegría (Caracas, diciembre 1978)”, AFA. Escritos del P. Vélaz, s/n. Aunque el recuento de los problemas detectados permaneció anónimo, es posible que la certeza de que se debía a la pluma del P. Altuna determinase gran parte de la violenta reacción verbal y escrita del P. Vélaz.

55 *ibid.*, ff. 2-3.

56 *ibid.*, f. 11.

57 El informe dice que “no hay estudio exhaustivo de las propiedades de Fe y Alegría. De unas hay, de otras no. Algunos terrenos han sido donados de palabra y otros han sido invadidos por Fe y Alegría con consentimiento de los dueños y vecinos”. *ibid.*, f. 15.

gría pudiera prestar mejor servicio a la colectividad”:

Que el alumnado sea del barrio en donde esté la escuela, no de otras zonas. Que el profesorado, a poder ser, sea también del mismo barrio. Que haya contacto permanente con los padres y representantes como habitantes del barrio y concedores de la problemática marginal. Que las decisiones se tomen juntamente con los representantes sobre problemas que sufre el barrio, y que los maestros estén en contacto con las fuerzas vivas del barrio.⁵⁸

Como era casi obligado, la reacción escrita del fundador no se hizo esperar. Diecinueve páginas de apretada mecanografía (“Comentarios”), donde prevalece la visión absorbente y grandilocuente de la obra (“expansión supranacional”, institutos radiofónicos, campamentos, etc.), fue la desproporcionada respuesta enviada desde Mérida, sin especificar el destinatario concreto, el 17 de enero de 1979.⁵⁹ A base de argumentos retóricos y frecuente recurso del ad hominem, el P. Vélaz descalifica el informe (“un escrito que ya va a forzar todo el resto de la evaluación”), por tergiversador y calumnioso. Un evaluador, según el fundador ofendido, “debe ser un codificador imparcial” y, sin embargo, el informante en este caso “se constituye desde los primeros renglones en juez y en portavoz de prejuicios”.⁶⁰

A punto de concluir el año decisivo de la obra, el P. José M^a Vélaz asiste a la IX Asamblea Internacional de Directores de Fe y Alegría (Quito, 5-10 noviembre 1978).⁶¹ Anticipando esa Asamblea y totalmente ajeno a los resultados de la evaluación, Vélaz había preparado el 31 de octubre una ponencia de 24 páginas: “Crecimiento. Un esbozo del desarrollo de Fe y Alegría en el próximo decenio. 1978-1988”.

Al terminar la asamblea y por encargo de la misma, presenta un informe al P. Pedro Arrupe. Lo esencial gira en torno al cambio en la dirección nacional de la obra, que hasta entonces había estado en manos de jesuitas. La escasez de personal, sin embargo, había provocado que muchos superiores provinciales cerrasen el paso a la expansión de la obra en su territorio o país. Para lo cual, no se veía otra solución a corto plazo que encargar de la dirección nacional a un sacerdote, religioso o religiosa, una vez que el Padre General de la Compañía otorgase su aprobación.⁶²

58 *ibid.*, f. 16.

59 José M^a Vélaz, S.J. “Comentarios (Mérida, 17 de enero de 1979)”, AFA. Escritos del P. Vélaz, s/n. A pesar de optar por el título de “informante” y tratarlo de “usted” a través de todo el escrito (30 veces), no podemos olvidar que en el trasfondo late el historial del P. Altuna y la oposición de Vélaz a su concepto de lo que debía ser un colegio jesuita.

60 *ibid.*, f. 18. Resulta revelador que, tres meses antes de ese informe (26 septiembre 1978), le decía en carta a su hermano que el P. Altuna era “un hombre recto y justo”, que había demostrado “que está lleno de vigor y de energía”, que ha hecho y continuará haciendo un gran esfuerzo en bien de la evaluación. Y concluía: “Pienso que sería muy acertado pedir ahora su destino definitivo a Fe y Alegría, para que se informara más trabajando contigo en Caracas en un programa de conjunto. Creo que todos lo recibirían con gran esperanza”. AFA. *ibid.*, N^o 2892, f. 2.

61 Además de Venezuela, asistieron representantes de Nicaragua, Colombia, Bolivia, Ecuador, El Salvador, Perú y Panamá.

62 Cfr. “Carta de J. M^a Vélaz a P. Arrupe (Caracas, 14 noviembre 1978)”, APA. *ibid.*, N^o 2899.

CAPÍTULO V Relevo y ocaso activo de un luchador (1979-1985)

“Lo que más miedo me da en Fe y Alegría es el aburguesamiento laxo, comodón y falto de creatividad esforzada y apostólica”.

(17 abril 1984)

El próximo período se inicia con un enfrentamiento aún más serio del fundador con el P. Echeverría que, a la vista de una continua “campana de descrédito”, cambiará por fin su actitud de acercamiento como fórmula de diálogo. “Me parece que ha llegado el momento de hablarle de Provincial a súbdito”, le dirá en su carta del 1º de febrero de 1979, cuyos conceptos serán corroborados un mes después por el mismo P. Pedro Arrupe (12 marzo 1979).¹

La carta del Provincial respondía, ante todo, a las desmesuradas críticas manifestadas de un modo u otro por Vélaz a propósito de los problemas detectados por el equipo de evaluación, su rechazo de las críticas y sus ataques al coordinador.² Aparte de eso, con frecuencia, y tanto de palabra como por escrito, y aun en una de sus cartas al P. General, había acusado gratuitamente de contestatario y “filomarxista” a un sector de la provincia, que él consideraba más cercano a la línea de gobierno del P. Echeverría, que concluiría su mandato el 19 de mayo de 1979.³

El galardón de las bodas de plata (1979-1980)

A mediados de mayo de ese año, el Consejo Universitario de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB) comunicaba al P. Vélaz la concesión del Doctorado Honoris Causa en Educación (8 mayo 1979). En su exposición de motivos, además de la “entrega apasionada y audaz” de Vélaz a la causa de la educación popular y haber sabido “descubrir el alma auténtica de nuestros pueblos bolivarianos”, se enmarcaba su obra “en la historia de la educación popular latinoamericana como una versión nueva de los ensayos educativos llevados a cabo desde los tiempos coloniales por

1 “Carta de P. Arrupe a J. M^a Vélaz (Roma, 12 marzo 1979)”, AFA. Correspondencia Recibida (1979), N° 6001.

2 Cfr. “Carta de J.L. Echeverría a J. Vélaz (Caracas, 1º febrero 1979)”, AFA. Correspondencia Enviada (1979), N° 5986. En su carta citada (12 marzo 1979), el P. Arrupe desestimaba por injusto el calificativo de “falsificador” que Vélaz aplicaba al P. Altuna. Citando un pasaje de la carta de S. Ignacio a los jesuitas de Portugal sobre la obediencia (26 marzo 1553), Arrupe le recordaba que “es prudencia verdadera no fiarse de su propia prudencia, y en especial en las cosas propias, donde no son los hombres comúnmente buenos jueces por la pasión”. Cfr. *ibid.*, f. 2.

3 El término y el concepto aparecen en carta al mismo Echeverría (San Javier del Valle, 20 julio 1978), y aun al P. Arrupe (San Javier, 29 agosto 1978). Cfr. AFA. Correspondencia Enviada (1978), nn. 2881, 2883. Siete años después, a raíz de la visita de Juan Pablo II a Mérida, volverá a hablar de “los marxistas católicos”, muy en armonía con sus violentos comentarios acerca del triunfo del Frente Popular en España (17 febrero 1936). Cfr. “Carta a Faustino Martínez de Olcoz (S. Ignacio del Masparro, 2 febrero 1985)” en *Cartas del Masparro* (1987), 176; *Diario I* (1932-1936), s/n.

la Compañía de Jesús".⁴

Como había previsto el comunicado y la decisión del Consejo Universitario, presidido por el rector Ing. Guido Arnal Arroyo -el estudiante que dirigió aquel Instituto Técnico Laboral de Fe y Alegría en 1956-, el acto solemne de entrega del Doctorado se celebró en uno de los auditorios de la nueva sede de la UCAB en Montalbán el 25 de noviembre de 1980. Cuatro días antes, y sin duda como alivio a las tensas relaciones del homenajeadado y la autoridad jesuítica, el nuevo Provincial Luis Ugalde, S.J., se unía a la felicitación y le comunicaba la concesión de una suma para ampliar la biblioteca de los alumnos de la Escuela de Artes Aplicadas de San Javier del Valle Grande (Mérida).⁵

En la fecha misma de la entrega solemne del doctorado -parecería que el largo discurso de ese día era su respuesta tardía a lo injusta que había sido su expulsión de aquella universidad en la década de los cincuenta-, el P. General de la Compañía de Jesús le enviaba su felicitación por los 25 años de Fe y Alegría y los logros de su equipo humano, al tiempo que le invitaba a "seguir con ese espíritu de innovación cualitativa", al servicio del "crecimiento de los pobres como sujetos de su propio destino, hijos de Dios, constructores de una sociedad justa y fraterna".⁶

El 7 de diciembre de ese año, y como reconocimiento del Estado a su labor educativa, el presidente Luis Herrera Campíns imponía al P. Vélaz la Orden de Andrés Bello. El año concluiría nueve días después con la celebración de las Bodas de Plata de Fe y Alegría con un acto masivo en el Poliedro de Caracas (16 diciembre 1980). Como evidente maestro de la técnica oratoria tradicional, Vélaz expuso una vez más los logros de su obra y la aspiración

de ampliar su presencia más allá de los diez países latinoamericanos en que existía, hasta llegar a "los países de Asia y Africa donde el pueblo padece todos los males de la ignorancia y de la miseria".⁷

A partir del 19 de febrero de ese mismo, Vélaz había visitado Kinshasa, Zaire, y la Costa de Marfil, aunque pensaba ampliar su recorrido a Ruanda y Burundi.⁸ Acompañado en parte por el P. Jean-Marie Lecomte (Parroquia S. Isidro Labrador), recorrió aldeas y pueblos de las diócesis de Kikwit y Popokabaka (Zaire). Admiró el trabajo de las hermanas negras de Popo y Kasongo-Lunda, se entusiasmó con la labor del P. Alejandro Aldanondo y el H. Ignacio Urcola, ambos de la Provincia de Loyola, al cuidado del Hato de la Diócesis, y vio las enormes posibilidades que se abrirían al trasplante de Fe y Alegría a nuevas tierras, que renovarían sus sueños misioneros de infancia.⁹ Como él mismo explicaba a una religiosa española, quería sinceramente que su obra abriese una sólida sucursal, por decirlo así,

4 "Carta de Félix H. Morales a J. M^a Vélaz (Caracas, 21 mayo 1979)", AFA. Correspondencia Recibida (1979), N^o 6384, f. 1^o.

5 Cfr. "Carta de L. Ugalde a J. M^o Vélaz (Caracas, 21 noviembre 1980)", *ibid.*, N^o 6103. Luis Ugalde sucedía al P. Echeverría desde el 19 de mayo de 1979, y entregaría a su vez el mando a su sucesor Ignacio Huarte el 4 de mayo de 1985.

6 "Carta de P. Arrupe a J.M^a Vélaz (Roma 25 noviembre 1980)", AFA. *ibid.*, N^o 6106.

7 J. M^a Vélaz, "Discurso en el acto de apertura de las Bodas de Plata de Fe y Alegría en el Poliedro de Caracas (16 diciembre 1980)", f. 3; cit. I. Marquinez, *op. cit.*, 387. Aunque las cifras adolecieran aún de cierta imprecisión, se destacó entonces que coronaban aquellos 25 años venezolanos 62 colegios y 53.218 alumnos.

8 Cfr. J. M^a Vélaz, "Informe de Venezuela (Mérida, 10 noviembre 1982)", AFA. Escritos del P. Vélaz, s/n.

9 Cfr. "Carta de J. M^a Vélaz a Alejandro Aldanondo (S. Ignacio del Masparro, 19 octubre 1984)", *ibid.*, 124.

en Africa. Si Fe y Alegría debía “servir a los más pobres, muchos de ellos están en las naciones africanas”.¹⁰

La obra en busca de definición (1980-1984)

Es posible que el primer asomo de definición de la identidad o características de Fe y Alegría se diese en enero de 1966, a propósito de un extenso informe de su fundador al P. Viceprovincial y la Junta Directiva. Refiriéndose a la renovación de los instrumentos de acción, insiste en que nada puede apartar a Fe y Alegría de la “identidad primitiva que encierra una voluntad de servir a los más pobres y ayudarlos de una manera eficaz a través de la educación integral”.¹¹

Sin embargo, el 10 de abril de 1977, y como paso previo a la Asamblea Nacional reunida en Campo Mata (Edo. Anzoátegui), el mis-

mo P. Vélaz había adelantado en unas notas la necesidad de que la obra reafirmase su identidad. El 18 de abril, aquella asamblea aprobaba el documento “Identidad y objetivos generales de Fe y Alegría”, que constituirá el primer intento de definición programática.

A pesar de todo ello, el tema de la identidad seguirá en la palestra durante varios años. Ese mismo año, en su informe a la Junta Directiva (4 noviembre 1977), se hacía eco del cuestionamiento que se seguía haciendo a la identidad, objetivos y métodos educativos de la obra. Aunque se tratase sólo de un “contagio de un ambiente general que lo cuestiona todo -decía el informe del P. Vélaz-, en parte importante es fruto de una voluntad de mantener vigentes nuestros objetivos característicos y de procurar la mayor eficacia en la misión asumida”.¹²

Sin embargo, tanto a nivel general como internacional, hasta 1984, se plantearía una y otra vez en las asambleas internacionales la necesidad y urgencia de definir mejor los alcances, pensamiento o filosofía esencial y metodología de la obra nacida tan modestamente en 1955. Por fin, durante el XV Congreso y Asamblea Internacional celebrados en San Javier del Valle Grande (Mérida, 14-18 noviembre 1984), se aprobaría el “Ideario Internacional”, acompañado de su correspondiente glosario.¹³

“Fe y Alegría -decía en su primer artículo el Ideario- es un movimiento de educación popular que, nacido e impulsado por la vivencia de la Fe Cristiana, frente a situaciones de injusticia, se compromete con el proceso histórico de los sectores populares en la construcción de una sociedad justa y fraterna”.¹⁴

Cuatro meses antes de que la Asamblea de Mérida trazase el ideario, los jesuitas de Vene-

10 “Carta de J. M^a Vélaz a la H. Ana M^a de Jesús Acedo (S. Ignacio del Masparro, 2 junio 1984)”, op. cit., 60. Como un paso previo al establecimiento de Fe y Alegría en Africa, solicitó en 1983 el permiso consiguiente al P. Paolo Dezza, Delegado Pontificio de la Compañía de Jesús designado por Juan Pablo II, para explorar las posibilidades en los países francófonos (Alto Volta, Camerún, Gabón), y algunos anglófonos (Kenia, Uganda y Tanzania), pero las condiciones impuestas impidieron, según Vélaz, aquella visita exploratoria. Cfr. *ibid.*, 119.

11 “Informe al P. Viceprovincial y la Junta Directiva (Caracas, 9 enero 1966)”, AFA. Correspondencia Enviada (1966), s/n, f. 16.

12 Cfr. AFA. Escritos del P. Vélaz (1977), s/n, f. 1º.

13 Antonio Pérez-Esclarín e Irma Rodríguez (ed.). *Identidad de Fe y Alegría* 3ª ed. Col. “Procesos Educativos” N° 1 (Caracas: Centro de Formación “Padre Joaquín”, 1995), 4-11.

14 *ibid.*, 4. Ampliando la definición y usando de términos frecuentes del vocabulario de Vélaz, el “glosario” especifica que movimiento es “la agrupación de personas en continuo dinamismo y crecimiento -contrario al estancamiento, conformismo y aburguesamiento- que camina en busca de nuevas respuestas a las necesidades humanas; que recoge, coordina, orienta y apoya el dinamismo de las bases en sus diferentes niveles; y que encuentra su integración en objetivos comunes.” *ibid.*, 8.

zuela habían logrado un paso hacia una mejor definición de su papel frente a la obra, un tema problemático desde los años sesenta, a pesar de las fórmulas de acercamiento que se habían intentado luego de ese primer momento.¹⁵ En el primer Proyecto Provincial de la Compañía de Jesús de Venezuela (31 julio 1984), cuando la obra contaba ya con dieciséis jesuitas a tiempo completo como animadores, inspiradores y promotores, el documento aclara que aquellos centros no eran propiedad de la Compañía, pero sienta las bases de una nueva relación:

“El Proyecto de Provincia asume a Fe y Alegría como un subsector educativo, sin que pierda su especificidad y su amplia autonomía. La considera ubicada dentro de las líneas fundamentales de la educación de la Compañía hoy. En ella se están fortaleciendo los vínculos y la colaboración con todo el aporte educativo de los jesuitas en Venezuela”.¹⁶

El último proyecto romántico: San Ignacio del Masparro (1984-1985).

Una vez estabilizado el Instituto Profesional de San Javier del Valle Grande, en el que centró sus esfuerzos desde su retiro a Mérida en la década de los setenta -pronto graduaría sus primeros doce técnicos medios-, con unos cuantos alumnos de aquel instituto, Vélaz emprende la aventura del ocaso: un “experimento de acción educativa con la población llanera en Barinas”.¹⁷

Es posible que las tensiones y disgustos de los últimos cuatro años, y quizás hasta la euforia de su nueva ocupación, le harían descuidar u olvidarse un poco de sus viejos problemas de salud. Lo cierto es que, en diciembre de 1983, Vélaz sufre un nuevo infarto; pero, una vez

restablecido y “lleno de ilusiones”, instala un campamento provisional a orillas del río Masparro y, a pesar de no contar con las facilidades mínimas, se refiere ya al Instituto Agro-Pecuario-Forestal de San Ignacio del Masparro.¹⁸

Aparte de algunos recorridos breves por la zona, las semanas que pasaba en su favorito refugio de San Javier del Valle y algunos viajes un poco más largos -la visita de Juan Pablo II a Caracas y Mérida sería uno de ellas-, asistió al XV Congreso y Asamblea Internacional de Fe y Alegría en San Javier del Valle Grande (Mérida, 14-18 noviembre 1984). En aquella reunión, la última a la que asistió, que contaba con la presencia del P. James W. Sauvé, S.J., Delegado de Educación de la Compañía de Jesús, Vélaz presentó un trabajo, precisamente sobre “Los institutos profesionales de San Javier del Valle Grande y de San Ignacio del Masparro”.¹⁹

15 Precisamente en la XIII Asamblea Internacional de Lima (17-22 noviembre 1982), donde Vélaz presentó un informe sobre la Escuela Profesional Experimental de San Javier (Mérida), los temas de estudio habían sido: “Mejoramiento docente y relaciones de Fe y Alegría con la Compañía de Jesús”.

16 Compañía de Jesús en Venezuela. Proyecto de Provincia (Caracas, 1984), 41.

17 “Carta de J. M^a Vélaz a Luis Ugalde (S. Ignacio del Masparro, 21 junio 1984)”, *Cartas del Masparro* (1987), 71.

18 Cfr. “Carta de J. M^a Vélaz a Rosa M^a Alvarez (S. Ignacio del Masparro, 30 septiembre 1984)”, *ibid.*, 119. Cinco meses antes (6 abril 1984), le contaba a Faustino M. de Olcoz que el cardiólogo que le atendía en Mérida le animaba a volver a Houston (Texas) a ver si el Dr. Coley decide operarle después de once años. Y añadía: “...me siento poco dispuesto, pues no es lo mismo esa operación, que es muy fuerte, con 62 años que con 73 que tengo ahora. Veremos y Dios dirá”. *ibid.*, 30.

19 Cfr. Contacto VIII:12 (Enero 1985), 3-12; APA. Proyectos San Javier (Mérida-Masparro, octubre 1984), s/n. Desde su retiro a Mérida en 1975, Vélaz había escrito 21 trabajos (informes, planes, solicitudes de fondos, etc.), que totalizan 199 páginas, sobre su gran proyecto de San Javier.

El fundador describía el futuro instituto como un internado en que estudiarían unos quinientos alumnos, para comenzar, dividido en su primera etapa en tres o cuatro años.²⁰ Describiendo las tres áreas a que se refería aquel rebuscado nombre, explicaba Vélaz en octubre de 1984 que tanto el proyecto agrario como el pecuario serían además fuente de la alimentación de alumnos, profesores y personal auxiliar. Mediante la enseñanza de las mejores técnicas de cultivo y cría de ganado, se lograría “formar una nueva generación de campesinos llaneros modernos”.²¹

Pero, en la mente del fundador, San Ignacio del Masparro sería el primer escalón de una cadena de escuelas rurales, remedo de las antiguas reducciones jesuíticas del Paraguay y nueva versión de la cadena de escuelas que él había propuesto a su salida del rectorado de Mérida en 1954. Cuando la escuela a orillas del Masparro era sólo un cobertizo, ya se re-

fería a los institutos de San Luis en la reserva del Ticoporo o San Borja del Peonía.²²

Lo cierto es que, como cuenta a su amigo Martínez de Olcoz en junio de 1985, sus lecturas de aquellos meses, sobre todo el relato de viaje del misionero tirolés P. Antonio Sepp desde Cádiz, y su estancia de cuarenta y dos años en territorio argentino consagrado a la Reducción de Yapeyú (1691-1733), despertaron en él un súbito descubrimiento de aquel ingenioso sistema de organización socio-política sudamericana de los jesuitas del siglo XVII.²³

Como apoyo a la obra, que no vería terminada, ideó la serie de “Cartas del Masparro”, un remedo de aquellas “cartas edificantes” de la antigua Compañía de Jesús, y, con la cooperación de su hermano José Manuel, surgieron a comienzos de 1985 los “Amigos del Masparro”.²⁴ Con un plano de la Escuela Granja - probablemente diseñado por William Torres como si se tratase de la réplica en miniatura de una de las antiguas reducciones jesuíticas-, la invitación buscaba donantes que buscaran otros donantes, es decir, “una acción multiplicadora en cadena que propiciará la suscripción” de 10.500 m² a un precio estimado de 1.200 Bs. el metro cuadrado.²⁵

La muerte de un luchador (18 julio 1985)

Cuando ya había hecho planes para la apertura de la primera fase del proyecto e incluso la inscripción de sólo unos cuantos alumnos externos en octubre de 1985 -la denominada Casa de los Fundadores estaba en uso desde julio de ese año, y el edificio de dos plantas de los dormitorios se acercaba a su última fase-, le sorprende un nuevo infarto, el segundo en

20 Los terrenos de la nueva escuela estaban “a algo más de 11 kilómetros de una aldea que se llama Dolores”, en el distrito Rojas del Estado Barinas, y abarcaban entonces 300 hectáreas a orillas del río Masparro, “afluente del Apure, que a su vez es tributario del Orinoco”. Cfr. *ibid.*, 120, 123.

21 “Carta de J. M^a Vélaz al P. Alejandro Aldanondo (S. Ignacio del Masparro, 19 octubre 1984)”, *ibid.*, 123.

22 Cfr. “Carta de J. M^a Vélaz a Fernando Sánchez y Antonio L. Giménez, S.J. (S. Ignacio del Masparro, 10 julio 1984)”, *ibid.*, 85.

23 Cfr. “Carta de J. M^a Vélaz a Faustino Martínez de Olcoz (S. Ignacio del Masparro, 16 junio 1985)”, *ibid.*, 242. Probablemente se refiere a la obra de Guillermo Furlong, Antonio Sepp y su Gobierno Temporal (Buenos Aires, 1962).

24 José Manuel reunía en Caracas por primera vez a los futuros “Amigos del Masparro” el 23 de enero de ese año para presentar el proyecto. La segunda reunión del grupo se celebraría el día 31 del mismo mes.

25 Cfr. “Amigos del Masparro (Caracas, 8 marzo 1985)”, AFA. Escritos Varios, s/n, f. 5. Véase también: “Nuevo proyecto del P. José M^a Vélaz en el Masparro”, Contacto VII:11 (Mayo 1984), 5.

dos años. Su corazón debilitado no resiste, y unos minutos más tarde expira calladamente en aquella casa que le había alojado diecisiete meses.²⁶

Como repetirían muchos, días y meses después, esos “últimos momentos del P. José María Vélaz son un resumen perfecto del gran hombre que hoy nos reúne. –‘Barberá, una oración; me duele muy fuerte adentro. No asustes a las muchachas; esto se pasa y nos vamos’”.²⁷

Siete días antes, había fechado su última carta al P. Faustino Martínez de Olcoz relatando su largo recorrido de 6.200 kms. en los primeros días de ese mes de julio hasta Ciudad Guayana, ante todo en busca de apoyo para el instituto, pero también estudiando las posibilidades de otros centros similares, o sencillamente adelantando sueños de expansión de su obra en La Urbana o Los Pijiguaos.²⁸

En vista de las dificultades que habían surgido para la puesta en marcha del instituto, sus planes inmediatos eran admitir en el nuevo curso solamente alumnos externos, y esperar a fin de año o a la Semana Santa de 1986 para empezar el internado, creciendo hasta llegar a unos doscientos alumnos.²⁹

Lo cierto es que se cumplía lo que él había intuido unos meses antes, probablemente con toda sinceridad, acerca de un nuevo relevo inevitable, y muy diferente al que le sugerían aceptar en la década de los setenta: “Puede ser que yo dure y puede ser que yo no dure. Hay que ir preparando el relevo. El mejor relevo actualmente es terminar lo que yo no he terminado”.³⁰

Y refiriéndose a la cercanía del fin, había escrito que, pasada la barrera de los setenta, se sienta la cercanía de la muerte hasta en los detalles

que pasarían desapercibidos a otro. Así, cuando iba en un vehículo a mucha velocidad, le pedía a Dios que le acercase a él, y la euforia de aquel momento le hacía imaginar también que realmente se acercaba, que acortaba por momentos la distancia, que faltaba ya menos. Y con un poco más de realismo, añadía enseguida:

“Pero no siento toda la alegría y la felicidad que debería sentir un hombre de fe viva. Avanzo con confianza en la bondad y en la misericordia divina, pero quisiera sentirme más dichoso. ¡Se ve que muchas telarañas me pegan a la tierra, y que la imagen que tengo del encuentro con mi Dios es aún muy apagada y fría!”.³¹

El funeral se celebró al día siguiente en el Colegio Timoteo Aguirre (San Javier del Valle Grande), y el P. Luis Giménez Lombar tuvo a su cargo el elogio fúnebre.³² Otra misa se celebraría el lunes 22 de julio en el Colegio San Ignacio de Caracas, presidida por el Car-

26 Entre los numerosos trabajos aparecidos a raíz de su muerte, merecen citarse: “La muerte del Padre Vélaz”, *Jesuitas de Venezuela IV:7* (Caracas, enero 1986), 17; Antonio L. Giménez, “Ha muerto el P. José M^a Vélaz”, *Noticias de Venezuela* nn. 8-9 (Agosto-Septiembre 1985), 7-10

27 Antonio L. Giménez, “Ha muerto el P. José María Vélaz”, *Noticias de Venezuela*, nn. 8-9 (Agosto-Septiembre 1985), 7.

28 Cfr. “Carta de J. M^a Vélaz a F. Martínez de Olcoz (S. Ignacio del Masparro, 11 julio 1985)”, *ibid.*, 255. En un esquema, similar a las demás de esa colección, quedó la carta N^o 64, en que concluye su recorrido por el territorio del Amazonas. Cfr. *ibid.*, 257-258.

29 *ibid.*, 258.

30 “Carta de J. M^a Vélaz a Carlos Hernández Roura (S. Ignacio del Masparro, 24 agosto 1984)”, *ibid.*, 102.

31 “Carta de J. M^a Vélaz a F. Martínez de Olcoz (San Javier, 23 enero 1985)”, *ibid.*, 167.

32 Cfr. A. L. Giménez, “Ahora es cuando. ¡Atrevámonos! ¡Podemos!”, *Sonrisas* N^o 48 (Caracas, Abril-Mayo 1986), 78-79.

denal Alí Lebrún y con la asistencia de seis obispos más. En la homilía, al concluir su retrato emotivo del P. Vélaz y su sueño postero, el mismo P. Giménez planteaba qué les correspondía hacer a sus seguidores y discípulos:

“¿Cuántas respuestas podemos dar a sus palabras? Tantas como los sueños abiertos por él: Llegar donde el olvido es entraña. Creer porque hay esperanza. Entregarse con el alma porque la mies es mucha. San Javier del Valle Grande, San Ignacio del Masparro, forma-

ción profesional, la mejor educación para los que más lo necesitan, producir, crecer, crear y seguir. Seguir creyendo en nuestro Padre. Seguir captando voluntades. Seguir potenciando horizontes. Seguir soñando sin medida con esfuerzo realista. Seguir amando y entregando nuestra vida”.³³

Tres años después, el 15 de agosto de 1989, cubiertos con un banderín de Fe y Alegría, se trasladarían sus restos desde el cementerio de El Espejo a su descanso favorito de San Javier del Valle.³⁴

33 Antonio L. Giménez, op. cit., 10.

34 Cfr. Noticias de Venezuela N° 343 (Septiembre-Octubre 1989), 29; “Traslado de los restos del P. José M^a Vélaz”, Jesuitas de Venezuela VII:13-14 (Caracas, noviembre 1989), 24, col. 1^a.

CAPÍTULO VI
La obra
más allá del hombre
(1986-1998)

Quizá esta chispa llegue a incendio.
Es una semilla no más,
que busca
la tierra, la tierra de la multiplicación
en el morir primero.
(31 marzo 1980)

Antes de ceder la palabra a las historias nacionales de Fe y Alegría, quisiéramos apuntar brevemente los cambios y avances que la obra ha canalizado o hecho posible a partir del obligado cambio de mandos de la década de los ochenta.

Ante todo, la organización interna experimentaría el obligado crecimiento armónico que las mismas circunstancias le imponían. La sede central, aun con cierta reticencia inicial de parte de la Junta Directiva, se trasladó en octubre de 1987 de un apartamento alquilado de El Rosal al tercer piso de un edificio de oficinas cercano al Ministerio de Educación.¹

Aparte de la renovación de buena parte de sus miembros -el Provincial de los jesuitas ha seguido proponiendo la terna de dos vocales cada cuatro años-, hasta 1998 encabezó la Junta Directiva el general retirado Rafael A. Ravard, que desde 1965 había sido reelegido siete veces, a quien sucedía en mayo de 1998 el Dr. Andrés Sucre Eduardo.² Una vez que el P. José Manuel Vélaz sustituyó al fundador en la Dirección General, a partir del 2 de octubre de 1989 pasaría a formar parte de la Junta Directiva el P. Jesús María Orbegozo, S.J., como Subdirector General de la obra.³ Por fin, a raíz de la reestructura-

1 Cuando se propuso la compra del local de Centro Valores (7.000 Bs. el m²), el presidente Ravard alegó que, tratándose de una obra que había funcionado siempre en austeridad, sería necesario mantener esa imagen, evitando que el nuevo centro fuese "una sede exclusivamente burocrática". Cfr. Libro 3° de Actas y Acuerdos (1976-1992), f. 161. La primera reunión en la nueva sede fue la N° 192 (21 octubre 1987), *ibid.*, f. 183.

2 Desde 1970 se han turnado en la 1ª o 2ª vicepresidencia de la Junta Julio Casas, Morella de Lapervanche (5 veces), Pablo Moser (2 veces), Carlos Hernández Roura (4 veces), Mª Cristina de Mendoza y Andrés Sucre.

3 El nuevo subdirector fue presentado a la Junta por el provincial P. Ignacio Huarte. Cfr. Junta N° 206 (2 octubre 1989). Libro 3° de Actas y Acuerdos (1976-1992), f. 217.

ción de la Junta Directiva (15 junio 1998), éste último ocupaba la Dirección General.⁴

Organización a nivel continental

Ante todo, a raíz de la XVII Asamblea Internacional (Cochabamba, Bolivia), un nuevo liderazgo creó el 10 de noviembre de 1986 la Federación Internacional de Fe y Alegría. A nombre de sus respectivos países y oficinas, integraban entonces la federación los directores nacionales de Bolivia, Colombia, Ecuador, Brasil, Guatemala, El Salvador, Nicaragua, Panamá, Venezuela y Perú.⁵ Además de legalizar la federación en cada uno de los países miembros, se diseñó un primer reglamento, actualizado y aprobado siete años después en el marco de la XXIV Asamblea Internacional de Santo Domingo (26 octubre-2 noviembre 1993).⁶

Desde 1986 y hasta el momento de redactar estas notas, Fe y Alegría ha celebrado catorce congresos y asambleas internacionales. Como se había hecho por vez primera en 1982 (XIII Asamblea de Lima, Perú), la agenda de cada

una de esas reuniones incluye un tema de estudio. Los tratados en las últimas trece han cubierto áreas tan importantes como la formación en y para el trabajo manual productivo (1986), la educación popular dentro de la educación no formal (1987), la exigencia de la participación en la educación popular (1988), la relación entre evangelización, educación y compromiso (1990-1992), educación e identidad cultural (1992-1993), la formación de los formadores (1996) y, como es obvio, las respuestas educativas innovadoras que plantea la realidad del nuevo milenio (1997).

Como parte de esa proyección internacional de Fe y Alegría, a partir de 1991 se puso en marcha un sistema de promoción y representación de la obra en Europa. Desde los años sesenta, los padres Cesáreo García del Cerro y Faustino Martínez de Olcoz estaban dando amplio apoyo a Fe y Alegría desde sus respectivas oficinas de Madrid y Pamplona. El 10 de diciembre de 1990, la Junta Directiva aprueba que "el P. [Antonio Luis] Giménez [Lombar, S.J., asuma] la representación en Europa del Comité Internacional de Fe y Alegría. En carta del 29.11.90, el P. Antonio Bachs, Secretario del Comité, comunica las funciones que contempla su puesto de Relaciones Públicas".⁷ Siete años después, el P. Alejandro Bilbao Oñate, S.J., sustituía al P. Giménez en esta oficina de Madrid. La creación del Voluntariado Pedro Arrupe (VOLPA) y una permanente campaña de promoción de las obras de Fe y Alegría en España permitirían el contacto permanente tanto con algunas fuentes importantes de sostén económico como el flujo de personal a los países más necesitados.

Para canalizar las ayudas a las obras de Fe y Alegría de la América Latina -21 proyectos de ocho países fueron aprobados en 1997-, la oficina central de Madrid cuenta con la co-

4 De la nueva Junta Directiva, presidida por el Dr. Andrés Sucre, quedaron cesantes el gen. Alfonso Ravard y el P. José Manuel Vélaz. Cfr. Noticias de Venezuela XXXIX:398 (Mayo-Junio 1998), 35.

5 Los firmantes del documento (sólo estuvo ausente el representante de Nicaragua), fueron en el mismo orden: Víctor Blajot, Roberto Caro, Julio Tovar, Anne Marie Speyer, Fernando Gutiérrez Duque, Joaquín López López, Tarsicio Parrado, José Manuel Vélaz y Antonio Bachs. Cfr. AFA. Federación Internacional de F y A. Libro de Asambleas, ff. 2-4.

6 Cfr. Noticias Venezuela Nº 371 (Enero-Febrero 1994), 21-24; Una vez más, Fe y Alegría se atrevió (XXIV Congreso Internacional), Diálogo XXIX:314 (Santo Domingo, Diciembre 1993), 61-65.

7 Cfr. AFA. Libro III de Actas y Acuerdos (1976-1992), f. 263. El P. Giménez, llegado a Venezuela para trabajar en Fe y Alegría el 3 de agosto de 1971, había sido escogido como vocal de la Junta Directiva el 28 de noviembre de 1977, integrándose a ella el 16 de diciembre de ese mismo año. *ibid.*, ff. 18, 21.

operación de gobiernos autonómicos, como los de Cantabria y Cataluña, ayuntamientos, diputaciones provinciales y organismos del Estado español (SECIPI). Además de su oficina central, Fe y Alegría España cuenta con once "sucursales" o agencias en La Coruña, Santander, Badajoz, Manzanares, Puertollano, Toledo, Pamplona, Murcia, Granada, Sevilla y Palma de Mallorca.⁸

A través de la misma central española de Fe y Alegría, y mediante un convenio con esa institución, VOLPA coordina la ubicación y envío de los voluntarios que prestarán sus servicios en uno u otro país. Fundado formalmente en Zaragoza el 26 de marzo de 1991 por iniciativa del P. Luis Tomás Sánchez del Río, S.J., Provincial de España, ligado a las provincias españolas de la Compañía de Jesús, el organismo se nutre sobre todo de jóvenes profesionales provenientes de comunidades de vida cristiana.⁹ Volpa, conjuntamente con el Programa de Objetores de Conciencia manejado por Fe y Alegría, en los primeros cinco años (1991-1996) ya había enviado unos 154 voluntarios a 13 países, de los que los más beneficiados han sido Venezuela y Nicaragua.¹⁰

La ampliación de un sueño: las escuelas técnicas agropecuarias e indígenas (1991-1996)

A la hora de la muerte del P. Vélaz, la casi mítica "reducción" de San Ignacio del Masparro, además de las tierras dedicadas a siembras y potreros, sólo tenía un enorme galpón o cobertizo, que luego se remodelaría para servicio de comedores y cocina, y el edificio sin terminar de los dormitorios. Ocho años después, un grupo entusiasta formado por cuatro jesuitas, cuatro HH. Misioneras de Jesús, un

buen grupo de profesores laicos procedentes de diversas partes del país y unos cuantos voluntarios extranjeros, hizo posible la "transformación de un trozo de selva en un emporio de formación humano-técnica para las gentes del sur barinés".¹¹ Si a esto se suman las generosas donaciones de industrias venezolanas y organizaciones extranjeras, no resulta exagerado decir que la puesta en marcha de aquella novedosa escuela supuso una inversión de 200 millones de bolívars.¹²

La escuela que diseñó y soñó Vélaz y sus imprescindibles colaboradores laicos tenía en 1994 doscientos niños y niñas internos, que hacían cuatro comidas diarias. Para facilitar un mejor funcionamiento, se instaló servicio de agua (cuatro depósitos de 700 metros cúbicos), y se arregló y asfaltó el tramo de carretera que une la escuela con el pueblo de Dolores. Por fin, se plantaron miles de frutales y de árboles de sombra y, para romper de una vez el aislamiento, se instalaron los servicios eléctrico y telefónico.¹³

8 Como vehículo de propaganda de la obra, lanzó en el mes de Junio de 1998 el Núm. 0 de la revista Educación Popular, que reúne trabajos acerca de esa modalidad educativa e informa sobre los programas y proyectos de ayuda a las obras de Fe y Alegría en varios países latinoamericanos.

9 Cfr. "Memoria del Proceso de VOLPA (Madrid, junio 1996)", f. 3-4. El voluntariado inició la publicación del boletín Inter-VOLPA a principios de 1996.

10 *ibid.*, ff. 11-12. Desde sus primeros pasos en 1990 y hasta su traslado a Venezuela en 1997, desempeñó la coordinación del VOLPA el P. Antonio Luis Giménez Lombar, S.J.

11 Cfr. "Mirando a la selva barinés: San Ignacio del Masparro", Noticias Venezuela N° 373 (Marzo-Abril 1994), 2-5.

12 Cfr. *ibid.*, 5. Además de los fondos canalizados por el P. F. Martínez de Olcoz, los benefactores han sido la Cervecería Polar, las empresas petroleras venezolanas, Manos Unidas, el gobierno vasco, el fondo FACSI (Roma) y los naipes Fournier.

13 Cfr. Santi Santamaría, "San Ignacio del Masparro: Una educación nueva para el llanero venezolano", La Prensa (Caracas, 10 diciembre 1995), 10/D cols. 1-3.

Esta escuela agropecuaria venía a vincularse fraternalmente con la E.B. Agropecuaria P. Gumilla de La Guanota (cerca de San Fernando de Apure)¹⁴, fundada en 1964 por el P. Vélaz¹⁵ y dirigida también por los jesuitas.

Al mismo grupo pertenecen otras Escuelas Técnicas Agropecuarias: dos del Estado Táchira: San Isidro Labrador (Orope) y Rubén Darío Mora (Naranjales, El Piñal);¹⁶ dos del Estado Mérida: San Javier del Valle Grande (Mérida) y Hna. Felisa Elustondo (Tovar); una del Estado Falcón (Santa Rita, Cumarebo), una del Estado Bolívar (El Pao), y otra del Estado Apure (El Nula).

Una nueva versión de esta modalidad escolar es el Centro Agropecuario Indígena P. Román.

Desde hacía algún tiempo, Fe y Alegría venía trabajando con los guajiros en el Edo. Zulia y con los kariña en el Edo. Anzoátegui. Por otra parte, como un signo diciente de la nueva orientación de la obra y su expansión a zonas no cubiertas antes, del 8 al 17 de abril de 1991, la Asociación Venezolana de Educación Ca-

tólica (AVEC) y algunas entidades estatales promovían en Ciudad Bolívar un encuentro de quince maestros de Fe y Alegría de la etnia Panare (E'ñepa) del Distrito Cedeño (8-17 abril 1991). La meta a largo plazo de aquella reunión era sin duda "recuperar las características culturales", la capacitación integral de los maestros y su acompañamiento individual y comunitario.¹⁷

Un año después (15-19 julio 1992), con mayor amplitud y con la participación de Fe y Alegría y algunos misioneros que trabajan entre los indígenas, se celebraría en Campo Mata (Anzoátegui), el Primer Encuentro Nacional de Maestros Indígenas, con cuarenta representantes de ocho etnias (Kariña –que fueron los anfitriones-, Pemón, E'ñepa, Hotti, Ye'Kuana, Sanema, Wayuú y Bari).¹⁸

Como un elemento indicador de la voluntad de trabajar más decididamente con los indígenas y en la línea de las últimas propuestas del P. José María, que los descubrió al final de su vida y los llamó "mis cristos desnudos", su hermano el P. José Manuel, impulsó tenazmente la fundación del Centro Agropecuario Indígena del Tapaquire (Estado Bolívar), que lleva el nombre del misionero castellano P. Manuel Román (1696-1766), descubridor en 1744 del brazo o Caño Casiquiare.¹⁹ Este internado, inaugurado el 28 de noviembre de 1996, contó, en un primera fase, con la cooperación de las Hnas. Lauritas y Teresianas, y sigue contando con un grupo de voluntarios misioneros de Málaga y otros voluntarios. En menor escala que su antecesor del río Masparro, alberga a ochenta jóvenes indígenas del Estado Bolívar, que cursan 7º, 8º y 9º y esperan ser los futuros agricultores, enfermeros y maestros de sus propias comunidades.²⁰

Este centro, la emisora de radio de Paraguai-

14 Cfr. Eulices López y Victoria Martín, "La Guanota. Preparándonos para el trabajo en el campo", *Movimiento Pedagógico* N° 8, Oct. 1995, y NN, "E.B. Agropecuaria P. Gumilla", *Colección Procesos Educativos*, N° 6, 1993.

15 Ver Capítulo 4 de esta publicación

16 Cfr. Fe y Alegría I:3 (Caracas, Abril 1991), 2, col. 1ª; *ibid.* III:7 (Octubre 1992), 3.

17 Cfr. Fe y Alegría I:4 (Junio 1991), 4.

18 Cfr. "Primer Encuentro Nacional de Maestros Indígenas de Fe y Alegría", Fe y Alegría III:7 (Octubre 1992); *Contacto* N° 19 (Enero 1993), 13.

19 Cfr. José del Rey F., *Bio-bibliografía de los jesuitas en la Venezuela Colonial*, 2ª ed. (San Cristóbal: UCAT, 1995), 546-550.

20 Cfr. José Manuel Vélaz, *Noticias Venezuela* N° 390 (Enero-Febrero 97), 14-15; *ibid.* N° 395 (Noviembre-Diciembre 1997), 30-31.

poa, recientemente inaugurada en la Guajira, y otros 13 centros educativos en zonas indígenas indican la decisión de Fe y Alegría de atender a estos hermanos, los más pobres entre los pobres, con una propuesta educativa adecuada.

Expansión de la educación no-formal a distancia: Instituto Radiofónico Fe y Alegría (IRFA)

Aunque en forma indirecta, el gobierno venezolano otorgaba el 26 de febrero de 1988 la frecuencia de 800 KHz para instalar una emisora cultural de Fe y Alegría en Guasualito (Estado Apure), una población llanera del Suroeste de 25.000 habitantes.²¹ El 24 de marzo del mismo año, con un aporte de doce millones de bolívares, se iniciaba la construcción y compra de equipos de la emisora, que con una potencia de 50 kws se sumaba a las tres emisoras que ya tenía la obra en el país.²² Por fin, casi tres años después (24 octubre 1991), el P. José Manuel Vélaz, haciendo homenaje al equipo silencioso que había hecho realidad la emisora, y recordando uno más de los sueños de su hermano -convertir el país "en una gran escuela"-, inauguraba la emisora cultural de Guasualito.²³

Como una garantía más de la unidad de propósitos de Fe y Alegría en la educación radiofónica, se constituyó el Instituto Radiofónico de Fe y Alegría de América Latina. Con ese motivo y como paso previo, el 28 de noviembre de 1989, en Valle de los Chillos (Ecuador), en el curso de la XX Asamblea Internacional, se realizó el Pre-Congreso de los IRFA.²⁴ Para esa fecha, además del creado en Venezuela en 1976, existían Institutos Radiofónicos en Bolivia y Ecuador, creados tam-

bién en esa fecha, a los que se sumaría mucho más tarde Paraguay (1992).

A tono con lo realizado hasta ese momento en el área, el documento de la XXII Asamblea Internacional de Río de Janeiro (29 octubre-6 noviembre 1991) declaraba que "la radio puede ser el instrumento para enfrentar los retos educativos de las grandes mayorías latinoamericanas. Se tiene que descubrir también su extraordinaria capacidad para detener la invasión cultural extranjerizante".²⁵

Por fin, dos días antes de la XXVII Asamblea Internacional de Puntiti (Cochabamba), se reunieron en Santa Cruz de la Sierra (Bolivia), los representantes de los Institutos Radiofónicos Fe y Alegría de Ecuador, Paraguay, Venezuela y Bolivia, y como resultado de sus deliberaciones y objetivo común emitieron (23-24 octubre 1996) la llamada "Declaración de Santa Cruz".²⁶ Destacan-

21 En realidad, el gobierno de Jaime Lusinchi no concedió la licencia directamente a Fe y Alegría, sino a una entidad estatal, como CORPOVEN, de modo que ésta pudiera hacer un comodato con la primera. Cfr. *Jesuitas de Venezuela VI:11* (Mayo 1988), 12.

22 Las emisoras de la red eran las de Caracas (1.390 KHz), Oriente en Campo Mata (1.480 KHz), ambas propiedad de Fe y Alegría, a las que se unían Radio Selecta de Maracaibo (1.390 KHz), propiedad del arzobispado de Maracaibo. Cfr. "El IRFA. Una voz educativa para el pueblo", *Sonrisas N° 48* (Caracas, Abril-Mayo 1986), 72-74.

23 Cfr. Fe y Alegría II:5 (Noviembre 1991), 4. Sobre la actitud de la emisora y su director, el P. Ignacio Ibáñez, durante el "paro cívico" contra la intentona golpista de Hugo Chávez (12-18 febrero 1995), véase *Noticias Venezuela N° 378* (Enero-Febrero 1995), 23-24. Un caso similar había ocurrido con la programación viva de la emisora de Caracas durante la denominada "semana trágica" (27 febrero-4 marzo 1989). Cfr. José Martínez Terrero, "Una radio entre toques de queda", *Noticias Venezuela N° 340* (Abril 1989), 5-8.

24 Otro pre-congreso se celebraría en Diriamba (Nicaragua), el 29 de octubre de 1990 con la sola asistencia de Venezuela, Ecuador, Colombia y Perú en calidad de invitado. Cfr. *Contacto N° 17* (Febrero 1991), 2-3.

25 *Contacto N° 18* (Enero 1992), 18.

26 Cfr. *Noticias Venezuela N° 289* (Noviembre-Diciembre 1996), 23-25; *Los Tiempos*

do, entre otras cosas, que la educación tradicional descuida el objetivo esencial de toda educación, "la construcción del ser persona", proponían mejorar la calidad de sus programas, "de tal manera que la atención a lo masivo no disminuya lo cualitativo" y, sobre todo, incorporar a los métodos empleados en radio "la formación de una persona que sepa cómo construir su proyecto de vida integral; es decir, personas capaces de responder a las múltiples y diferentes situaciones que les presenta la vida, para que sean productores de soluciones y no sólo espectadores".²⁷

Cumplidos ya veinte años de educación de adultos a distancia -150.000 alumnos han completado de este modo su educación básica-, el sistema implantado por Fe y Alegría en Venezuela abarca, con el reconocimiento y certificación oficial del Ministerio de Educación, doce semestres de la educación básica, además de educación diversificada profesional e incluso cursos de corte y costura, contabilidad y electricidad.²⁸

Además de otras emisoras incorporadas al sistema antes de 1998, destaca, por su carácter innovador y pionero, la emisora (FM 100.3) recién inaugurada (12 de octubre de 1998), que desde sus estudios en Paraguaipoa, permitirá que se escuche en un radio de 70 a

80 kms. a la redonda la voz wayúu en la frontera con Colombia por el norte del Zulia. La emisora, administrada por el IRFA se integrará además a la red y servicios informativos de la Asociación Latinoamericana de Educación Radiofónica (ALER).²⁹

Por otra parte, están en trámite de apertura (octubre de 1998) cinco nuevas emisoras en el oriente del país: Cumaná (Edo. Sucre), Tucupita (T.F. Delta Amacuro), y Puerto Ordaz, Tumeremo y Santa Elena de Uairén (Edo. Bolívar); y la de Campo Mata se está trasladando a El Tigre (Edo. Anzoátegui).

Hay que añadir a estas emisoras, aquellas otras, pertenecientes a distintas diócesis, con las que Fe y Alegría tiene convenios para pasar sus programas educativos: Radio Venezolana (Cabalozo, Guárico), Radio Coromotana (Coro, Falcón) y Radio Occidente (Tovar, Mérida)

Pero, además de la educación que IRFA imparte con la mediación de la radio, la modalidad que ha tenido un desarrollo verdaderamente vertiginoso en los últimos años ha sido la educación a distancia. En la actualidad hay unos 400 Centros de Orientación, que cubren casi todo el país, atendidos desde una veintena de Oficinas Zonales y otras tantas Oficinas de Promoción.

Y en sinergia de los talleres de los Centros Educativos de Fe y Alegría y el sistema IRFA, con reconocimiento y certificación oficial del Ministerio de Educación, está empezando un vasto programa destinado a jóvenes desocupados y desescolarizados de 14 a 25 años: el programa CECAL (Centros Educativos de Capacitación Laboral).

(Cochabamba, 1º noviembre 1996), A/5, cols. 1-6; "Declaración de Santa Cruz (23-24 octubre 1996)", *Movimiento Pedagógico* V:13 (Caracas, Febrero 1997), 33.

27 *ibid.*, 33. Firmaron el documento Pedro Niño (Ecuador), José Oriol G. (Paraguay), Carlos Correa (Venezuela), José Ross (Bolivia), y Francisco Flórez (Director General IRFACRUZ).

28 Cfr. J. Orbegozo, S.J. "A los 40 años de Fe y Alegría", *SIC LVIII:572* (Marzo 1995), 53.

29 Cfr. Alonso Zambrano, "La voz wayúu sonará en la frontera", *El Nacional* (1 mayo 1998), D/4, cols. 2-5. Según la crónica, será director de la nueva emisora Gerardo Lombardi, que dirige la emisora 850 Fe y Alegría de Maracaibo.

Nuevas relaciones
con el Estado:
el problema del subsidio

La política general asumida por Fe y Alegría y su fundador en casi todos los países que se unían a la red era lograr ante todo un subsidio estatal estable; y no solamente para Fe y Alegría, sino también para toda la Educación Católica popular. Para ello, como decía el P. Vélaz, era preciso convencer a los gobiernos de que en la educación popular gratuita sólo tendrían una colaboración eficaz para cumplir cabalmente con su deber.³⁰

Sin embargo, el camino que le tocó recorrer en su patria de origen no fue así de fácil.³¹ Aun los gobiernos que se pensaban favorables, como el social-cristiano del Dr. Rafael Caldera a partir de 1969, no pasaban de tenues ayudas.³² Lo más a que pudo llegar Fe y Alegría en esa lucha de dieciséis años por conseguir un subsidio estatal estable fue la subvención parcial (45.4%) de los profesores de primaria, otorgada a principios de enero de 1971; pero eso no hacía sino agravar la situación, una vez que acababa de fijarse el sueldo mínimo de los maestros en 1.100 Bs. mensuales. La estrechez impuso a algunas escuelas la despedida de maestros.³³

A partir de entonces, el P. Vélaz solicitaría una y otra vez ante el Ministerio de Educación un aumento en el subsidio.³⁴ El resultado, que dependía de las autoridades de turno y no de una decisión firme del Estado, se concretaba hasta la década de los años ochenta en un aumento que oscilaba entre el 50 y el 70% y se limitaba a la subvención magisterial.³⁵ Por fin, a los treinta y cinco años de fundación de Fe y Alegría (1989), la Asociación Venezolana de Educación Católica (AVEC), en representación de los colegios gratuitos, logra un ventajoso

convenio con el Ministerio de Educación, que cerraba la larga espera de una subvención estatal estable.³⁶

Si bien se consiguió el convenio, lo que habría de permitirle a Fe y Alegría seguridad para su crecimiento, todavía quedan pendientes otras batallas por la justicia social, entre

30 Cfr. J. M^a Vélaz, "Fe y Alegría es y debe ser una red creciente de relaciones humanas" (s/f), 65; cit. I. Marquinez, op. cit. (1987), 76.

31 Parece que los gobiernos sólo oponían resistencia cuando se trataba de establecer una subvención fija. A través del Ministerio de Obras Públicas, algunas ayudas para la construcción de escuelas, como la del Barrio Unión (Petare), habían empezado a mediados de 1958. Cfr. Ministerio de Obras Públicas. Oficio N° 1099 (16 mayo 1958), AFA. Correspondencia Recibida (1958), s/n.

32 En respuesta a la felicitación de Vélaz, el presidente expresaba el 4 de febrero de 1969 su "voluntad de alcanzar metas sociales que favorezcan la formación técnica indispensable para realizar el cambio que Venezuela necesita" (N° 404941) Cfr. AFA. Correspondencia Recibida (1969), s/n. Tres meses después (30 mayo 1969), Vélaz le sometía a Caldera un memorándum sobre la situación de Fe y Alegría, al tiempo que solicitaba su ayuda para lograr "un ensayo positivo en forma de contratos con el Ministerio de Educación". Cfr. AFA. Correspondencia Enviada (1969), N° 1006.

33 No debe resultar extraño que esta inestable subvención agravara el permanente déficit de la obra, que el 11 de abril de 1984 ya alcanzaba los 15 millones de Bs.

34 Tres veces lo haría al ministro de Educación Dr. Luis Manuel Peñalver o al mismo presidente Carlos Andrés Pérez en 1975: dos de ellas a nombre de la Confederación de Educación Católica (28 enero y 26 febrero 1975), y la tercera al mismo Peñalver exponiendo el monto de los subsidios para el curso escolar siguiente (3 octubre 1975). El presidente Pérez había respondido (31 enero 1975) que cumpliría con sus compromisos y lamentando que los colegios católicos recurrieran a la huelga. Cfr. AFA. Correspondencia Recibida (1975), Telegrama N° 2675. Dos años después, diseñaba un nuevo modelo de subvención. Cfr. "Papel de trabajo para pedir una sustancial modificación de las normas vigentes para subvenciones (Mérida, 20 enero 1977)". Escritos del P. Vélaz (1977), s/n.

35 Sobre los conflictos surgidos a propósito de este problema en la década de los 80, véase: El Nacional (Caracas, 15 junio 1980), C/27. Como denunciaban los maestros de diez escuelas de Fe y Alegría de Maracaibo (21 junio 1980), el sueldo mensual de un maestro oficial era de 2.350 Bs., y ellos sólo recibían 1.700 Bs. Cfr. ibid. (22 junio 1980), D/8, cols. 1-2; Panorama (Maracaibo, 24 junio 1980), 50, cols. 1-2. El problema y las protestas por incumplimiento de los aumentos estatales, se repetirían a fines de 1989 en Caracas. Cfr. El Universal (Caracas, 18 diciembre 1989), C/10.

36 Cfr. Tania Vegas, "El Estado aporta 80 por ciento del presupuesto de Fe y Alegría", El Universal (Caracas, 23 enero 1993), 22, cols. 1-6.

ellas la de la jubilación y una adecuada seguridad social.

Nuevo estilo en las relaciones con la Compañía de Jesús

Unos cuantos gestos a partir de 1986, sobre todo por parte de los jesuitas, serían sintomáticos al menos de un nuevo estilo de relaciones armónicas entre la obra fundada por el P. José M^a Vélaz y la Compañía de Jesús. Y el primero de ellos ocurría poco más de un año después de la muerte del fundador.

El 26 de septiembre de 1986, después de la reunión de los Provinciales de América Latina Meridional, el P. Peter Hans Kolvenbach, S.J. dirigía una alocución a los miembros de Fe y Alegría en Lima (Perú), que celebraba en aquel país sus primeros veinte años.

Además de alabar y agradecer la cooperación de tantos al logro y maduración de Fe y Alegría, el P. Kolvenbach consideraba a la obra como “una realización clara y concreta de lo que la Iglesia, y la Compañía de Jesús en ella y con ella, pretende en la promoción de la fe, en la lucha por la justicia que la fe exige, en la opción preferencial por los pobres siguiendo los pasos del Hijo del Padre

lleno de misericordia”.³⁷

Un año después, la Asamblea General de Educación de los jesuitas de Venezuela (Los Teques, 16-18 octubre 1987), dedicó especial atención al estudio de San Javier del Valle (Mérida) y de la Escuela Agropecuaria Padre Gumilla (Edo. Apure).³⁸ En sus conclusiones, además de recomendar la formación de los laicos que laboran en todas las escuelas de Fe y Alegría, a propósito de los centros de formación agropecuaria, invitaba a los jesuitas a replantearse el sentido y alcance de su compromiso con la educación, a “revisar las implicaciones de nuestra tendencia abstractiva idealista” y “propiciar las experiencias de solidaridad con los pobres”.³⁹

Después de una serie de intercambios, los representantes de las provincias jesuíticas de Loyola y Venezuela firmaron el 22 de abril de 1990 un acuerdo fraterno de mutua cooperación, que incluía la ayuda económica por parte de la primera a varias de las obras de la segunda.⁴⁰ El acuerdo, que recordaba cómo la Provincia de Loyola (antigua Castilla) hizo posible que los jesuitas incorporasen en 1916 a Venezuela entre sus campos de apostolado americano, aclaraba que la primera prestaría su ayuda económica a las obras apostólicas de Venezuela “especialmente Fe y Alegría” entre otras, siempre “de conformidad con los proyectos presentados a la Provincia de Loyola, y aprobados por ambos Provinciales”.⁴¹

Como parte de la misma actitud de sincero acercamiento, en el marco de la celebración del 40º aniversario de la erección de la Universidad Católica Andrés Bello, y recordando el lanzamiento desde sus aulas de la “cruzada social en favor del niño necesitado”, ambas instituciones firmaban un convenio de cooperación (11 diciembre 1993). Un simple

37 Cfr. Información S.J. XIX:107 (Madrid, 1987), 32-33; Noticias Venezuela N° 315 (Noviembre 1986), 14-16. Otras referencias al mismo tema en alocuciones del P. General en Luis González Hernández (ed.). Selección de escritos del P. Peter-Hans Kolvenbach. 1983-1990 (Madrid, 1990), 226, 441.

38 Secretariado de Educación S.J., Asamblea General de Educación S.J. (Caracas, 1988), 36-45.

39 *ibid.*, 61.

40 Cfr. Noticias Venezuela N° 347 (Mayo-Junio 1990), 1-3.

41 *ibid.*, 2. El convenio, fechado en Bilbao y Caracas, está firmado por los PP. José Luis Cincunegui (Loyola) e Ignacio Huarte, S.J. (Venezuela).

anuncio al día siguiente en la misa del templo de San Francisco hizo que brotase un sincero aplauso por parte de los fieles.⁴² Dos años después, cuando Fe y Alegría cumplía sus cuarenta años de fundación (1º diciembre 1995), el Aula Magna de la misma UCAB (Montalbán) sería el marco adecuado de aquella celebración.

Por fin, el 2 de febrero de 1998, durante su visita de seis días a Venezuela, el P. Peter-Hans Kolvenbach, S.J., Superior General de la Compañía de Jesús, dirigió un mensaje al personal, maestros y alumnos de Fe y Alegría en el auditorio de la Biblioteca de la UCAB.

En esta oportunidad y a nombre de la Compañía, el P. Kolvenbach abrió sus palabras agradeciendo a "todos los bienhechores, grandes y pequeños", que han hecho la obra una realidad a través de tantos años. Gracias a las congregaciones religiosas y la amplia colaboración laical, la obra ha logrado encauzar un movimiento dinámico de renovación educativa.

"Este dinamismo de atención educativa y masiva que ha caracterizado a Fe y Alegría -aclaraba el P. Kolvenbach- ha llevado consigo un crecimiento importante de obras, y constituye también una demostración para el Estado y la Sociedad de cómo se puede educar con calidad a los sectores más desfavorecidos de la sociedad".⁴³

Reconocía sinceramente el acierto de la obra en responder a nuevos retos educativos con nuevas iniciativas, como las escuelas agropecuarias y técnicas, los centros comunitarios o las escuelas radiofónicas, y destacaba entre otras el Centro de Formación Padre Joaquín. Alababa por fin que la inventiva de Fe y Alegría no se detuviera "ante retos tan significativos y de tal magnitud como el de la creación del Instituto Universitario "Jesús Obrero", en don-

de se formarán nuevos maestros para la educación nacional y tecnólogos que sepan enfrentar los complejos procesos de producción industrial y sean, a su vez, maestros de nuevas generaciones".

Por fin, resumiendo la postura y protagonismo de la Compañía de Jesús, cerró su salutación aclarando que "en esta gran empresa apostólica, a la Compañía de Jesús le toca garantizar la continuidad y cohesión del espíritu con que nació Fe y Alegría. Y ha puesto en juego toda su capacidad de convocatoria eclesial para despertar solidaridad en torno a su misión".⁴⁴

Un nuevo punto de apoyo: el protagonismo de los laicos

Quizás uno de los cambios de mayor trascendencia que ha vivido Fe y Alegría en los últimos diez años, evidente incluso a corto plazo, ha sido el traspaso de gran parte de las funciones de responsabilidad de la obra a manos de los laicos, aunque ese movimiento, tan en sintonía con el modo de sentir de la misma Iglesia, no haya sido secundado de igual modo en otros países en que existe Fe y Alegría. Mientras el fundador insistía aún en 1981 en el papel protagónico e insustituible de las religiosas⁴⁵ -la obra no podía negar durante casi cuarenta años su marcado aire clerical-, la fuerza de los hechos, el re-

42 Cfr. Noticias Venezuela N° 371 (Enero-Febrero 1994), 26-28.

43 Peter-Hans Kolvenbach. Opciones y Compromisos (Caracas: Provincia de Venezuela, 1998), 65.

44 *ibid.*, 66.

45 Recuérdense las frecuentes alusiones al tema de las religiosas como motor de la obra en sus Cartas del Masparro, y sobre todo en su trabajo "Realidad humana de la que arranca Fe y Alegría", f. 22; cit. Marquinez, op. cit., 401.

pliegue de algunas religiosas que colaboraron durante los primeros veinte años, y el nuevo estilo que adoptaba la sociedad, han colocado a los laicos en las funciones que antes desempeñaban aquellas, los jesuitas u otros clérigos.

Precisamente a este tema se refirió en más de una oportunidad el P. Kolvenbach durante la visita que acabo de mencionar. Repasando la documentación vaticana sobre el nuevo papel del laico en la Iglesia a partir del Concilio Vaticano II, y hablando a los laicos en Mérida (6 febrero 1998), el General de la Compañía de Jesús alababa los pasos concretos dados por los jesuitas de Venezuela hacia la integración del laico en la misión de la Compañía. Y específicamente se refería una vez más a Fe y Alegría, esta vez para apuntar cómo este movimiento de educación popular, que da “una educación de calidad a casi un cuarto de millón de muchachos de los sectores más necesitados del país”, sin olvidar a las religiosas, se apoya cada vez más en los laicos.⁴⁶

La presencia y liderazgo de los laicos, presentes ya, aunque tenuemente, en la toma de decisiones desde la integración de la primera Junta Directiva en los años sesenta, se ha ampliado sobre todo en puestos de responsabilidad: en este momento, la mitad de los directores de los colegios y la totalidad de los directores de zona son laicos. También se ex-

presa este cambio de dirección en la última y ya citada configuración de la Junta Directiva Nacional, presidida por el Dr. Andrés Sucre, entre cuyos nueve vocales hay un sólo jesuita.⁴⁷

La formación del personal: El Centro Padre Joaquín

Estrechamente vinculada a la participación de laicos comprometidos con Fe y Alegría está la creación, en Maracaibo (1991), Caracas (1994) y San Fernando de Apure (1996), del “Centro de Formación Padre Joaquín”, en honor del P. Joaquín López y López, S.J., asesinado en El Salvador (16 noviembre 1989).

La propuesta formativa está orientada, en primer lugar, a los docentes, para que, como dice un papel de trabajo reciente (16.10.98), “más que aplicar conocimientos y rutinas burocráticas, sean capaces de pensar desde una perspectiva popular sobre el país, sobre la educación, y de pensarse como docentes para asumir el protagonismo ético, pedagógico y político que requieren nuestros tiempos”.

Hay un énfasis, sin duda nuevo pero fuerte, en que la responsabilidad formativa de Fe y Alegría debe trascender la propia institución e incidir también en los docentes de la educación pública: Fe y Alegría quiere ser, con humildad, doliente de las deficiencias de la educación pública, que en Venezuela no tiene más dolientes que la impotencia de los pobres.

Para la formación docente, además de las publicaciones y talleres que ayudan a la reflexión sobre “la Escuela Formativa”, tiene institucionalizados “programas de profesionalización”, en convenio con la Universidad Simón Rodríguez, que otorgan la Licenciatura en Educación a cientos de maestros, con una gran

46 Peter-Hans Kolvenbach, op. cit., 74. Sobre el mismo tema, en su alocución en la Parroquia de la Carucieña en Barquisimeto (3 febrero 1998), llegó a decir que “sin el aporte de los laicos la Iglesia no puede cumplir su misión”. Ibid., 108.

47 Figuran como vicepresidentes de la Junta Carlos Hernández Roura y Fernando Sánchez. El Secretario General es José Rafael Roca y los vocales son: Elías Azpúrua, Arnoldo Gabaldón, Gustavo Galdo, Germán García Velutini, Charles Lázzari, Francisco Layrisse, Manuel Puyana, Miren Valdés de Mendoza y el P. Sebastián Altuna, S.J. Cfr. Noticias XXXIX:398 (Mayo-Junio 1998), 35.

libertad metodológica que posibilita encarnar una propuesta educativa con concepción propia. Además, el nuevo Instituto Universitario Jesús Obrero potencia las posibilidades en este campo.

Es, también, preocupación del Centro de Formación Padre Joaquín la atención a la formación de los equipos directivos y de todo el personal de la institución, así como el fortalecimiento y apoyo a los equipos de pastoral de las zonas y de los colegios.

Para toda esta labor formativa del "Padre Joaquín", una tarea fundamental ha sido y sigue siendo la edición y difusión de materiales de renovación pedagógica y, muy particularmente, la revista trimestral "Movimiento Pedagógico", que sale publicada regularmente desde septiembre de 1993.⁴⁸

Un nuevo reto: la Educación Superior (IUJO)

En su visita a Venezuela, el P. Kolvenbach aseguraba que la inventiva y dinamismo de la obra no se detendría ante "retos tan significativos y de tal magnitud como el de la creación del Instituto Universitario Jesús Obrero". Seis meses después, el equipo de Fe y Alegría aceptaba el reto.

Como primer paso concreto, el 29 de septiembre de 1998 se inauguraba solemnemente el Instituto Universitario Jesús Obrero (IUJO) -las inscripciones estaban abiertas desde el primero de junio-, único instituto de Educación Superior en la populosa zona -unos 800.000 habitantes- de Catia y 23 de Enero; provisionalmente funciona en los locales del Instituto Técnico del mismo nombre y, a partir del día primero de octubre, ofrece las carreras de Informática, Contaduría, Educación Integral y

Educación Preescolar, con una matrícula de 400 estudiantes.⁴⁹ Cuenta, además, con la aprobación oficial para ofrecer las carreras de Electrónica, Electrotecnia, Mecánica, Administración de Empresas y Educación Especial.

Por otra parte, se están haciendo estudios de factibilidad para abrir extensiones del Instituto en San Cristóbal (Táchira), Barquisimeto (Lara) y Puerto Ordaz (Bolívar)

Un proyecto de mayor envergadura: El Complejo Educativo del Oeste (1998)

Pero el proyecto original a que se refería el P. Kolvenbach fue creciendo poco a poco. Además de las ventajas que ofrece el IUJO para incidir en esa populosa zona y de la presencia en la zona de otros diez Centros Educativos de Fe y Alegría y del Instituto Técnico Jesús Obrero (ITJO, creado en 1948 por la Compañía de Jesús), se presenta la posibilidad de conseguir un ventajoso convenio con el Ministerio de Educación, que a través de un comodato válido por 20 años le traspasaría tres planteles oficiales: la Escuela Básica Luis Cañizales Verde, la Escuela Técnica Industrial Julio Calcaño y el Liceo Manuel Palacio Fajardo, ubicados en las parroquias Sucre y 23 de Enero del Municipio Libertador, y cuyas instalaciones eran "subutilizadas y confrontan severos problemas de mantenimiento y daños físicos".⁵⁰

48 La revista trimestral, ahora en su sexto año, está dirigida por Beatriz García y Antonio Pérez Esclarín.

49 Celebró la misa de inauguración el P. Jesús M. Orbegozo, S.J. Cfr. "Misa de apertura del Instituto Universitario Jesús Obrero", La Religión (Caracas, 9 octubre 1998), 3, cols. 1-5; "Inaugurado Instituto Universitario Jesús Obrero de Fe y Alegría", Últimas Noticias (7 octubre 1998), 44.

Por otra parte, la Biblioteca Nacional (con sus once salones de lectura en la zona), el Museo Jacobo Borges y muchas otras instituciones públicas y privadas, además de sesenta organizaciones comunitarias, culturales, deportivas y religiosas, han mostrado un gran interés por participar en alianzas estratégicas con Fe y Alegría.

Así, se ha constituido el Complejo Educativo del Oeste, que tiene como núcleo a Fe y Alegría, el IUJO, el ITJO y FUDEP (Fundación para la Educación Popular), y atenderá a una población cercana al millón de habitantes.

Sin embargo, el paso, estratégicamente importante, del convenio de comodato con el Ministerio de Educación no sería tan fácil y expedito. Los problemas se fueron acumulando desde el momento en que se hizo pública la intención del Ministerio de Educación de traspasar "sin consulta" las escuelas ya citadas. Se sucederían protestas pacíficas de estudiantes de aquellos liceos (7 julio), algunos sectores de las comunidades reaccio-

narían en contra (23 septiembre), el Colegio de Profesores de Venezuela emitió un comunicado rechazando la "privatización de la educación pública" (26 septiembre)⁵¹, y los maestros de dos de los liceos crearon un Comité de Conflictos, cuyas voces llegaron hasta la Cámara de Diputados, cuya Comisión Permanente de Educación solicitó al Ministerio de Educación paralizar la firma de su convenio con Fe y Alegría, fijado para el 3 de septiembre.⁵² En vista del giro que tomaban las cosas, Fe y Alegría acudió el 29 de septiembre en defensa de su proyecto ante la Alcaldía del Municipio Libertador, pero una tempestuosa sesión de la Cámara Municipal le impidió presentar su punto de vista.⁵³

A pesar de esos y otros "escollos" -la Cámara de Comercio de Caracas había apoyado económicamente el proyecto de rescate de las escuelas públicas involucradas en el futuro "complejo"⁵⁴-, el Ministerio de Educación declaró el 4 de octubre que se encontraba "en proceso de análisis y firma de un convenio con la Asociación Civil Fe y Alegría". Según aclaraba el comunicado, se trataba de "una alianza estratégica de integración de recursos y acciones en las parroquias Sucre y 23 de Enero del Municipio Libertador". Después de explicar qué planteles se integrarían al complejo propuesto por Fe y Alegría, añadía:

"Esta alianza tiene como propósito atender las carencias y demandas de estos sectores en los aspectos de educación formal, educación no formal, desarrollo comunitario y acción cívica en general, a objeto de fortalecer, redimensionar y reorientar la gestión educativa y cultural hacia el logro de una educación de calidad con mayor pertinencia en el campo laboral y productivo, y el rescate del niño y el joven estudiante, en toda la dimensión de su dignidad como persona".⁵⁵

50 Fe y Alegría. "Complejo Educativo del Oeste (Caracas, 1998)", f.3; Marianna Párraga, "Fe y Alegría propone al Jesús Obrero como solución educativa", *El Ucabista* IV:29 (Octubre 1998), 21.

51 Cfr. "Boletín Informativo N° 48. Frente al inicio del año lectivo 1998-99", *El Nacional* (26 septiembre 1998), D/3.

52 Cfr. "Carta de Pablo González Padilla al Ministro César Briceño (Caracas, 3 septiembre 1998). N° 336/98; Hercilia Garnica, "Suspenden firma de comodato entre ME y Fe y Alegría", *El Universal* (Caracas, 4 septiembre, 1998), 2/D, cols. 1-4; "Aplazan firma de convenio para ceder planteles a Fe y Alegría", *El Nacional* (Caracas, 4 septiembre 1998), c/3; Judith M León. "Jugada política en el Congreso obligará que miles de niños y jóvenes del Oeste pierdan clases", 2001 (Caracas, 10 septiembre 1998), 8, cols. 1-6.

53 Cfr. Hercilia Garnica, "Fe y Alegría encontró escollo en el cabildo", *El Universal* (Caracas, 30 septiembre 1998), D/1, cols. 1-6.

54 H. Garnica. "Cámara de Comercio apoya proyecto de Fe y Alegría", *El Universal* (17 septiembre 1998), D/2, cols. 1-4; Miriam Morillo, "Cámara de Comercio de Caracas apoya proyecto de Fe y Alegría para creación de Complejo Educativo del Oeste", *Ultimas Noticias* (18 septiembre 1998), 10, cols. 1-3.

Un paso decisivo en este sentido lo daría el mismo Ministerio de Educación el 8 de octubre al firmar con Fe y Alegría el comodato para la administración por el plazo antes señalado del Liceo Luis Cañizales Verde, mientras estudiantes y vecinos escenificaban una toma festiva frente al edificio estatal.⁵⁶ Al día siguiente se abrían las inscripciones en aquel plantel, y el

día 13 se iniciaban las clases en aquella Escuela Básica con una matrícula calculada de 600 estudiantes, 200 más de los que cursaban hasta el año anterior, en los niveles de séptimo a noveno.⁵⁷ Todo este proceso ha tenido, y sigue teniendo al cierre de esta Historia, amplia cobertura en los medios de comunicación social.

55 "Ministerio de Educación. A la opinión pública (4 octubre 1998)".

56 H. Garnica, "Hoy suscriben comodato entre ME y Fe y Alegría", *El Universal* (8 octubre 1998), D/2, cols. 1-4; Yelitza Izalla, "Fe y Alegría firmó convenio con ME para gerenciar escuela Cañizales Verde", *El Nacional* (9 octubre 1998), C/2.

57 Cfr. H. Garnica, "El martes 13 comienzan clases en el Luis Cañizales Verde", *El Universal* (9 octubre 1998), D/2, cols. 1-4. Destaca el artículo que la inscripción sólo costaba Bs. 6.000, "mientras los planteles oficiales pueden llegar a cobrar hasta quince mil", y las mensualidades son de Bs. 1.500. Pero si los padres de algunos alumnos "no pueden cancelar esa cantidad, pueden compensar al plantel de sus hijos con trabajo". *Ibid.*, col. 2-3.

II parte: LOS PAÍSES HABLAN

Las historias de Fe y Alegría

Hasta aquí, hemos recorrido los cuarenta y tres años que nos separan de la fundación, casi sorpresiva, de Fe y Alegría en la década de los años cincuenta en uno de los barrios de la populosa zona de Catia. A medida que avanzábamos juntos en ese recorrido, iban surgiendo en la mente e inventiva inagotable del P. Vélaz proyectos y más proyectos. Parecería que el fundador sentía desde los años sesenta la urgencia de exportar las ventajas de su obra, y subsanar así las carencias o deficiencias de la educación de cada país latinoamericano, sobre todo, cuando eso significaba la marginación de los ya marginados por otras razones que a muchos parecerían obvias.

Aparte de Venezuela, la cuna de esta obra, cuya trayectoria histórica ya ha quedado esbozada en la primera parte de este trabajo, cada país de los doce que se fueron adhiriendo a la idea desde 1964 y actualmente integran esta gran familia latinoamericana de Fe y Alegría, tiene su propia historia, muchas veces semejante hasta en su problemática, otras diversa en su proyección, sus motivaciones y sus fórmulas concretas. Y eso es precisamente lo que contiene esta segunda parte de la obra: las historias de Fe y Alegría.

Quizás sería mejor decir que en esta segunda parte los editores ceden por turno la palabra a los otros doce países en que existe, en mayor o menor cuantía, la obra de Fe y Alegría. Aparte de la obvia labor de reedición a que fue preciso someter las historias, relatos e informes individuales de cada país, hemos respetado en lo esencial lo expresado en ellos, calzado por una firma responsable. Y éste es el resultado: Estos doce países, desde Ecuador, el pionero (1964), hasta Argentina, la recién llegada (1994), hablan de sus experiencias, y comparten con nosotros los lectores sus triunfos y fracasos.

FUNDACIONES DE FE Y ALEGRÍA (1955-1998)

País	Primer establecimiento	Año
Venezuela	Catia (Caracas)	1955
Ecuador	Luluncoto (Quito)	1964
Panamá	Curundú (C. de Panamá)	1965
Perú	Pamplona (Lima)	1966
Bolivia	La Portada (La Paz)	1966
El Salvador	La Chacra (San Salvador)	1969
Colombia	Santafé de Bogotá	1972
Nicaragua	Ciudad Sandino (Managua)	1973
Guatemala	Ciudad de Guatemala	1976
Brasil	Bairro Paraíso (Sao Paulo)	1981
Paraguay	Limpio (Asunción)	1991
R. Dominicana	Sto. Domingo/La Vega	1991
Argentina	Resistencia (Prov. Chaco)	1994

A esta lista hay que añadir Fe y Alegría de España, que en 1998 se ha integrado a la Federación Internacional de Fe y Alegría.

Muchos se preguntarán, como lo han hecho antes otros muchos, qué ha sucedido con países como Costa Rica, Haití y, sobre todo, México. Y la pregunta no es fácil de responder, aunque sólo fuera para zanjar la cuestión por la vía fácil, alegando que nunca solicitaron su incorporación o que en ellos no se daban las condiciones propicias para el establecimiento de Fe y Alegría. No resulta exagerado decir que la crónica detallada de cuantas gestiones se hicieron para el establecimiento de Fe y Alegría en el último de los países citados, por poner un ejemplo evidente, llenarían tantas páginas como las de uno de los países de mayor antigüedad.

A partir de marzo de 1968, cuando la obra estaba establecida ya en seis de las repúblicas latinoamericanas, el entonces escolar jesuita Ignacio Marquínez fue enviado por el P. José María Vélaz a México. Después de recorrer durante once días Guadalajara y Zacatecas entre otros lugares, y sostener conversaciones en Ciudad de México con los superiores de la Compañía de Jesús (21 marzo-2 abril 1968)¹, la tónica de su informe al P. Vélaz fue de “desilusión grande”, aunque en la actitud de los jesuitas frente al establecimiento de Fe y Alegría latía el problema número uno: las peculiares y difíciles relaciones Iglesia-Estado.²

Es más, las largas esperas de otros países que se adhirieron al sistema de Fe y Alegría en esta década, como sucedió con la República Dominicana, que pensaba incorporarse a mediados de la década de los sesenta, también respondieron u obedecieron a factores u obstáculos de índole interna, tanto en el orden político como eclesial. Si a esto se añade, como apuntaba ya el P. Marquínez en su obra, la garantía de una base económica relativamente estable o el estatuto legal de la obra en varios de los países recorridos en esta parte de la obra, tendrá el lector una idea más completa de la aventura de Fe y Alegría en esta América de herencia latina.

1 Marquínez se entrevistó con los PP. Vértiz y Scheifler, y, a su salida de México, viajó a San Salvador (2 abril 1968), aunque a finales del mes de abril viajó de nuevo a Guadalajara.

2 No parece, sin embargo, que el caso de México estaba descartado. Un observador de aquel país asistiría a la III Asamblea Internacional (Lima, 27-30 diciembre 1972). Cfr. Noticias de Venezuela n. 181 (Caracas, 16 marzo 1973), 9-11.



Superficie (km²) 272.044.

Población 11.936.858.

Capital Quito.

Ciudades principales
Guayaquil (1.975.000),
Quito (1.450.000),
Cuenca (250.000),
Machala (1192.000).

División política
21 Provincias.

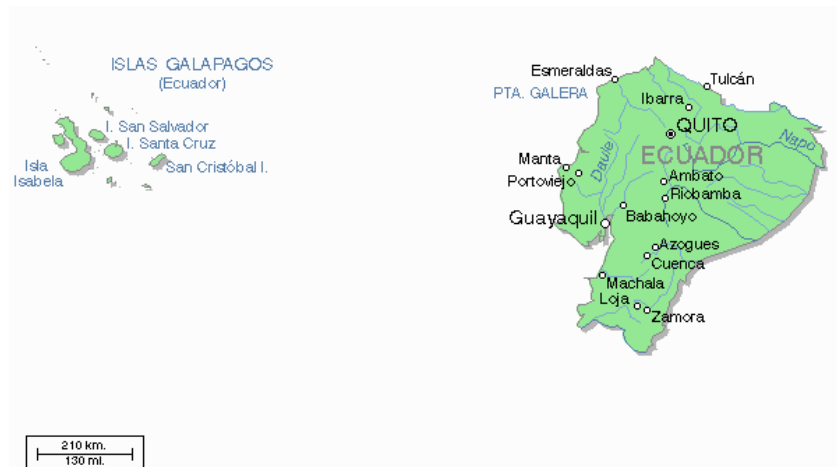
PBI por cápita anual (US \$)
1.669.

Producción petróleo y
derivados, banano, cacao, café,
pescado, camarones, alimentos
elaborados, flores naturales,
frutales, maíz, papas, maderas,
bebidas alcohólicas, productos
químicos.

Exportaciones (mills. US\$)
5.100.

Importaciones (mills. US\$)
3.910

(Almanaque Universal Navarrete 1998)



Treinta y cinco años de dificultades

¿Por qué el Ecuador es el país -de los trece en los que actualmente trabaja Fe y Alegría en Latinoamérica- en el que se ha desarrollado más lentamente la obra, a pesar, entre otras circunstancias, de haber sido el primero en el que empieza a trabajar después de Venezuela?

Una cosa es cierta: Si no ha logrado el desarrollo esperado y deseado, no ha sido porque haya faltado, en su conducción, personas de gran capacidad de entrega.

Citemos sólo algunos nombres de entre los más destacados en su labor y dedicación a Fe y Alegría - Ecuador: Luis Latorre, por cinco años Secretario Ejecutivo de Fe y Alegría de Guayaquil; Carmelo Ruiz, Secretario Ejecutivo por cinco años en Quito; la Señorita Blanca Crespo, quien dedica dos años intensos a la conducción de Fe y Alegría en la Sierra; el Padre Oswaldo Carrera, el primer jesuita ecuatoriano Director Nacional (por cuatro años); el Padre José Antonio Durana, el hombre que más tiempo y esfuerzo le ha dedicado a Fe y Alegría del Ecuador; el Padre Pedro Niño Calzada, quien la extiende, la solidifica y la sana económicamente; el Padre Julio Tobar, ex-provincial, que logra hacerla avanzar por medio de convenios nacionales con el Ministerio de Educación, Parlamento y otras Instituciones Internacionales; y, finalmente, el Padre José F. Ribas, ex-rector del Colegio San Gabriel, que actualmente dirige la obra.

Posibles causas del desarrollo lento

1. El Liberalismo, que implanta Eloy Alfaro y que da origen, como una de sus secuelas, a la laicización de la enseñanza: un liberalismo laicista en el peor sentido de la palabra y que perdura hasta nuestros días.
2. La escasez de Jesuitas dedicados a esta obra debido a la escasez de personal religioso y por la responsabilidad de la Compañía de Jesús con sus siete colegios en la Provincia Ecuatoriana.

Un poco de historia

El Presidente Doctor
Gabriel García Moreno

El Presidente Doctor Gabriel García Moreno, gran católico y defensor de la Iglesia, fue una figura destacada como propulsor de la educación en el Ecuador. El 26 de septiembre de 1862, firma un Concordato entre el Ecuador y la Santa Sede, mediante el cual garantiza a la Iglesia innumerables ventajas y privilegios.

El mismo Presidente introduce en el país, en 1863, a los Hermanos de las Escuelas Cristianas, para dirigir las escuelas primarias de varones en todo el país; a las Hermanas de los Sagrados Corazones, para dirigir las escuelas primarias de mujeres; y en 1862 a los Jesuitas, para dirigir colegios de secundaria; en 1869 encarga a los mismos religiosos la fundación y la dirección de la Escuela Politécnica Nacional.

Los jesuitas dispondrán de un excelente colegio, junto al Palacio de Gobierno: el Colegio San Gabriel, dotado de los más moder-

nos laboratorios de la época y de una rica biblioteca.

La llegada del liberalismo de Eloy Alfaro

Desde la llegada del liberalismo en 1895, comienza también el retiro de las ventajas exclusivistas de la educación católica adquiridas en tiempo de García Moreno. En el artículo 12 de la nueva Constitución se dice:

“La Religión de la República es la católica, apostólica y romana, con exclusión de todo culto contrario a la moral. Los Poderes Públicos están obligados a protegerla y hacerla respetar... El Estado respeta las creencias religiosas de los habitantes del Ecuador y hará respetar las manifestaciones de aquellos. Las creencias religiosas no obstan para el ejercicio de los derechos políticos y civiles.”

Pero, a partir de esta nueva Constitución, se niega la entrada al país a todos los religiosos extranjeros.

Los pasos del liberalismo en contra de las prerrogativas de la Iglesia y de la educación católica son al comienzo tímidos. Pero ya en la reforma de 1905 se dice: “La enseñanza primaria y oficial es esencialmente laica.”

En la Constitución de 1906, se prescribe en el artículo 16: “La enseñanza oficial y la costeada por las municipalidades son esencialmente seculares y laicas”. Y “ni el Estado ni las Municipalidades subvencionarán ni auxiliarán, en forma alguna, otras enseñanzas que no fueran la oficial y la municipal”.

Aunque el alfarismo y el liberalismo vayan declinando políticamente con los años, el laicismo, que a partir de ellos se desencadenó, perdurará hasta nuestros días en el campo

educativo. Si bien su intensidad y fanatismo irán también declinando en el transcurso del tiempo.

Bajo la dictadura de 1925 al 1928 se expide un decreto dictatorial el 22 de septiembre de 1927, por el cual se prohíbe, ya no sólo el ingreso de sacerdotes extranjeros en el país, sino la creación de nuevas casas y noviciados de las órdenes religiosas ya existentes en el Ecuador.

El 24 de julio de 1937, se firmó un “Modus Vivendi” entre el gobierno del Dictador Federico Páez y el Papa Pío XI, que ponía fin a muchos años de opresión y aislamiento contra la Iglesia y se restablecían las relaciones con la Santa Sede. Por su parte, la Iglesia se comprometía a renunciar a cualquier tipo de situación privilegiada.

En 1944, Velasco Ibarra, mediante el Decreto N° 728 del 9 de agosto, instaura de nuevo la libertad de enseñanza. Y en 1946, con el mismo Velasco Ibarra, se dicta una nueva Constitución, la cual, entre otros puntos, establece la invocación del nombre de Dios al iniciar la Carta Política y, en el terreno de la educación, observamos, entre otros, el siguiente cambio: En el artículo 171, aunque se sigue declarando la educación oficial como laica, se establece también que la educación privada puede conseguir alguna ayuda del medio oficial.

También en este periodo de Velasco Ibarra y mediante decreto Ley del 2 de Octubre de 1946, se autorizaba el funcionamiento de universidades particulares, las cuales podrán equipararse a las estatales, conservando su calidad de autónomas.

El 15 de septiembre de 1955, mediante Decreto Supremo 2129 emitido por la Junta Militar de Gobierno, se le da un espaldarazo de

reconocimiento a la educación particular.

Dos años más tarde, con motivo de la nueva Constitución de 1967, se sigue ofreciendo el reconocimiento a la educación particular, tal como aparece en los artículos 32, 33, 34 y 41.

Estos artículos se mantienen más o menos en la última Ley de Educación y Cultura del 1 de noviembre de 1977, que está en vigencia actualmente en el país; incluso se concreta la ayuda económica en el artículo 17: "Los planteles particulares que educan a niños y jóvenes de familias de escasos recursos, en los niveles indicados en el artículo "anterior" -preprimario, primario, ciclo básico de nivel medio- recibirán del Estado como aporte hasta el 50% del costo alumno-año fiscal, de acuerdo al respectivo reglamento".

La historia parece hablar de la recuperación de la educación particular, lenta pero firme, en el último medio siglo, frente a la persecución y discriminación a que le somete el laicismo que se genera con la subida al poder del Partido Liberal Radical en 1895.

No deja de tener mucho de verdad esta apreciación; pero debemos matizar más en detalle el sojuzgamiento a que ha estado sometida la educación católica, no sólo en las fechas más cercanas a 1895, sino también en nuestros días, a pesar de que algunas declaraciones o decretos oficiales últimos pudieran indicar lo contrario.

La voz autorizada del Padre Jorge Carrión dice: "Después de 1895, en que el Partido Liberal Radical se adueñó del poder, ha imperado en el Ecuador el monopolio escolar estatal con caracteres de opresión y tiranía, quizás difícilmente superados en ningún otro país de América Latina. Prácticamente se eliminó la libertad de elección de escuela, se cimentó la

discriminación, pues, la Iglesia, despojada de toda subvención estatal, sólo podría recibir en sus aulas a los que pudieran pagar pensiones y matrículas; se proscribió la docencia de la religión en todos los niveles; se obligó a la enseñanza particular y libre a ajustarse a los programas y horarios dictados por el Ministerio de Educación; y -lo más ominoso de todo- se asignó a cada colegio particular un colegio estatal fiscalizador que debía fallar sobre la competencia de sus rivales para la promoción de un curso a otro y aun para el grado de bachiller, con tribunales en los que no tenía parte ningún profesor o representante del Colegio Particular".

Desde 1944, los colegios particulares dejan de depender de los colegios estatales.

Como anécdota, a título personal, del laicismo y también del anticlericalismo de los colegios oficiales, tengo en mi "palmarés" una solemne silbatina que se me dio en una Sala de Conferencias del Colegio Oficial Mejía en junio de 1966. Había pedido dar una charla de Fe y Alegría a los alumnos de los últimos años de dicho Centro y la dirección del plantel me dio el permiso. Yo llevaba sotana en ese tiempo. Cuando los alumnos me vieron, la silbatina cayó en la sala como confeti espeso. Y aún no había yo abierto el pico!

De vez en cuando, el Ministerio de Educación sigue produciendo sobresaltos en la educación particular con declaraciones como ésta que transcribimos a continuación: "La educación es función primordial del Estado. En este sentido y a medida que los recursos lo permitan, asumirá la responsabilidad total del sistema educativo haciendo posible el establecimiento de una educación única".

Pero donde la educación particular sigue con-

siderada de segunda categoría y sigue siendo discriminada es en la participación del presupuesto nacional de educación, incluso a pesar del decreto 2129 ya hecho artículo de ley (artículo 17) en la última Ley de Educación de 1977.

La Confedec -Conferencia Ecuatoriana de Establecimientos de Educación Católica- también alza su voz contra otra posible medida de estatismo educativo que atentaría igualmente contra la educación particular: "El principio asentado en el Proyecto de Reforma, de que sólo el Estado puede elaborar textos escolares, es algo que una sociedad democrática no puede tolerar, pues iríamos al uniformismo intelectual incompatible con el pluralismo ideológico de nuestra sociedad y de nuestra Constitución".

El Padre José Antonio Durana, Director Nacional de Fe y Alegría por muchos años, hablaba de la violencia que se hace a muchos Padres de Familia de no poder enviar a sus hijos a escuelas católicas donde puedan seguir cultivando su fe y del desgarramiento brutal que para muchos alumnos de Fe y Alegría significa pasar de nuestras escuelas a Colegios oficiales -por no tener Fe y Alegría recursos económicos para abrir sus propios colegios- donde imperan, repetidas veces, la mofa y el desprecio a sus creencias.

Los gremios educativos, sobre todo la Unión Nacional de Educadores (UNE) y el laicismo, han seguido oponiéndose a todo apoyo y reconocimiento democrático de la educación particular. Y en cualquier momento en el que el gobierno ecuatoriano ha dispensado alguna concesión a dicha educación, aquéllos han alzado su voz airada de protesta y repudio ante la educación particular. Dos ejemplos de lo dicho son las reacciones contra el

Decreto 2129 y la postura hostil que tomaron con motivo del Seminario promovido por el Ministerio de Educación del 28 de marzo al 2 de abril de 1977. En dicho Seminario se estudiaba el Proyecto de Ley de Educación y Cultura -Ley que habría de legislarse el 1 de noviembre del mismo año-. En esta ocasión, el motivo del descontento y ataque fue de nuevo el asunto de la subvención estatal a la enseñanza particular gratuita y semigratuita que aparecería en los artículos 22 y 24.

Este camino recorrido por la educación particular en el Ecuador, su discriminación y persecución por muchos años, y su trato de segunda categoría aún en nuestros días, han sido, sin duda alguna, un fuerte obstáculo para que Fe y Alegría haya podido conseguir mayor atención y mejor apoyo económico por parte de las autoridades educativas del país y, por tanto, para que no haya podido desplegar en mayor extensión y profundidad sus servicios educativos en beneficio de las clases más necesitadas, que son a las que ella -como reza las exigencias de sus Estatutos- ha orientado su acción.

Pero, poco a poco, se ha ido avanzando, hasta que el año 1998, con la nueva Constitución, ha quedado establecido y consagrado, a pesar de mucha oposición.

No podemos olvidar lo que aprobó la Asamblea Nacional Constituyente en la nueva Constitución de 1998 y que sin duda es un paso trascendental, respecto a la educación. En su artículo 66 se establece, entre otras cosas:

"El Estado garantizará la libertad de enseñanza y cátedra; desechará todo tipo de discriminación; reconocerá a los padres el derecho a escoger para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias; prohibirá la propa-

ganda y proselitismo político en los planteles educativos, promoverá la equidad de género, propiciará la coeducación”.

“Se garantiza la educación particular”

Y en el artículo 71 se afirma:

“En el presupuesto general del Estado se asignará no menos del 30% de los ingresos corrientes totales del gobierno central para la educación y erradicación del analfabetismo.

La educación fiscomisional y particular gratuita, la especial y la artesanal debidamente calificadas en los términos y condiciones que señala la ley recibirá ayuda del Estado”.

Todavía se podría avanzar más con el compromiso serio del Estado de financiar totalmente la educación particular gratuita sin dejar ese resquicio tan general de “recibirán ayuda del Estado”.

Constantes intentos de Fe y Alegría para recibir ayuda económica del Estado

Fe y Alegría intentó en varias ocasiones obtener del Gobierno una ayuda sustancial para sus centros educativos. Pero, si bien es cierto que hoy percibe del Ministerio de Educación un porcentaje superior al que obtenía del mismo en sus primeros años de existencia en el Ecuador, todavía el aporte recibido es altamente discriminatorio con relación a lo que reciben los centros oficiales. Enumeremos algunos de los momentos más significativos en los que Fe y Alegría ha solicitado a las autoridades una mayor atención y ayuda.

En 1965 viene a cobijarse legalmente bajo las

ventajas del ya citado Decreto 2129, Decreto que, de facto, tendría una aplicación lenta y muy recortada desde su publicación. Hay que considerar que ese mismo año el General Marcos Gándara Enríquez, uno de los miembros de la Junta Militar de ese momento, gran amigo y admirador de la obra de Fe y Alegría, hace un viaje expreso a Guayaquil para visitar nuestra incipiente escuela del Cisne en la calle 29 del suburbio, que se iba abriendo paso entre las aguas del estero.

En 1967, Fe y Alegría avanzó mucho las negociaciones con el Presidente del Gobierno, Doctor Otto Arosemena, para llegar a un convenio bilateral Gobierno - Fe y Alegría, por el cual el Gobierno aseguraría los sueldos de todo el personal de Fe y Alegría y éste se comprometería a la adquisición de terrenos, construcción de los inmuebles escolares y su mantenimiento. Pero las negociaciones al final se agotaron.

El siguiente intento de un convenio con un Gobierno tiene lugar en el quinto mandato presidencial de Velasco Ibarra. Para febrero de 1972 y gracias, entre otros aportes, a las buenas gestiones del Doctor Francisco Díaz Garaicoa, Secretario personal de Velasco Ibarra y, a su vez, Presidente de Fe y Alegría, el documento del Convenio está prácticamente listo. Sólo falta la firma del Ministro de Educación -también partidario del Convenio-. Pero el 13 de febrero, un nuevo golpe de Estado hace que salga Velasco Ibarra, y de nuevo el convenio se trunca.

Durante su estadía en el Ecuador, del 11 al 14 de mayo de 1971, el Padre Pedro Arrupe, General de la Compañía de Jesús, se entrevista con el Presidente de la República y, entre otros temas, propone y pide una mayor ayuda a Fe y Alegría.

Se da una nueva gestión ante el Presidente del Consejo Supremo de Gobierno, con motivo de la Asamblea Internacional de Fe y Alegría que se tuvo en Quito en el año de 1978.

Con ocasión de las elecciones democráticas de 1978, el Director Nacional de Fe y Alegría, José Antonio Durana, tiene una idea profunda: promover una campaña a nivel nacional en la que los padres de familia católicos requieran de los obispos una acción decidida ante el gobierno y ante los candidatos presidenciales en favor de un apoyo y respaldo serios a la educación católica. Y, por otro lado, comprometer a los candidatos a la presidencia a que se pronuncien en sus campañas electorales sobre la postura y apoyo que piensan darle a la educación católica al asumir la presidencia de la República.

José Antonio Durana motiva e interesa para esta campaña al Señor Cardenal -que fue de los pocos que mostró preocupación y apoyo grandes a esta idea-; a los obispos; a la Comisión Ecuatoriana Justicia y Paz; a varios candidatos presidenciales; a provinciales de órdenes religiosas; a sacerdotes; padres de familia, etc.

En la propuesta de Durana hay una idea más avanzada que la simple obtención del Gobierno de una ayuda económica sustancial a la educación particular. Con miras a democratizar mayoritariamente desde sus centros a los sectores populares -siguiendo en esto el sentir de la Iglesia enfatizado con fuerza en los últimos años-, lanza la propuesta, si el Gobierno financia la educación, de renunciar a todas las cuotas y pensiones que viene percibiendo de sus alumnos en la actualidad.

Por falta de tiempo y sobre todo por la poca acogida de la idea por parte de algunos obispos y de muchos provinciales de órdenes re-

ligiosas, la idea de Durana no prospera. En obispos y provinciales había el recelo de que el gobierno, así la Iglesia renunciara a las pensiones, no iba cumplir fielmente con las subvenciones.

Un nuevo intento de convenio bilateral con el gobierno la propicia el Padre Pedro Niño, en su momento como Director de Fe y Alegría de la Sierra, sin éxitos.

El Padre Julio Tobar consigue bastantes partidas fiscales del Ministerio que se aplican a maestros de Fe y Alegría y, con motivo de los 25 años de Fe y Alegría, una pequeña asignación en el Presupuesto del Estado que, según lo aprobado por el Parlamento, debe incrementarse cada año paulatinamente.

El Decreto Ejecutivo N° 4135
del 8 de agosto de 1996

Mil veces se había intentado en el pasado llegar a formular un acuerdo con el Estado ecuatoriano, como hemos señalado más arriba, por el cual el Estado se comprometiera a financiar esta obra de educación popular en su totalidad. Pero, lamentablemente, siempre surgió alguna dificultad de última hora y fracasó el intento.

Ciertamente, Fe y Alegría había suscrito algunos convenios bilaterales con el Ministerio de Educación, y con muchas dificultades se había conseguido en diferentes gobiernos la fiscalización de profesores del Movimiento.

Le ha cabido la gloria de haber terminado con la oprobiosa tradición implantada por el liberalismo de principios de siglo contra la educación católica, a un ex-alumno del Colegio San Gabriel, de los Padres de la Compañía de Jesús, el arquitecto Sixto Durán Ballén. El 8 de agosto de 1996, el Señor Presidente firma-

ba el Decreto Ejecutivo N° 4135 que se publicaba en el Registro Oficial el 10 de agosto de 1996, en el que Fe y Alegría, adquiriría “carta de ciudadanía” para crecer, desarrollarse y llegar a extenderse por todos los rincones de la Patria. Se ha abierto la puerta; ahora toca entrar y poner en ejecución este decreto que hace justicia a estos treinta y cinco años de lucha, de sacrificios y de esfuerzos para mantener la educación de miles de marginados y pobres.

Las vicisitudes políticas de los dos últimos años han impedido la ejecución del decreto; pero, entrados ya en un camino de orden, paz y reordenamiento del país, es de esperar que el Estado asuma las consecuencias del Decreto de Sixto Durán Ballén, teniendo en mente que el actual Presidente de la República es también un ex-alumno del Colegio Javier (Guayaquil) y del Colegio San Gabriel (Quito).

Relación de Fe y Alegría y Compañía de Jesús del Ecuador

Ni un Padre, ni un sucre

Ecuador, primer país que Fe y Alegría visita después de su nacimiento y consolidación en Venezuela, desea que la Compañía de Jesús del Ecuador tome la conducción y las riendas de la nueva obra. Este deseo queda explicitado en las atribuciones que le confieren al Superior Canónico de la Compañía de Jesús los Estatutos de la Institución, que se registran y aprueban ante el Ministerio de Previsión Social y Trabajo el 29 de Junio de 1964.

Según dichos Estatutos, el Superior Canónico de la Compañía de Jesús es el que elige al Di-

rector y Subdirector General de la Institución; pero al Padre Alfonso Villalba, Provincial jesuita del Ecuador en ese momento, le asustó un poco tanta responsabilidad. Se sentía sin hombres y sin dinero para poder encarar el nacimiento de Fe y Alegría en el Ecuador.

Ante estas dificultades, se haría en adelante proverbial en Fe y Alegría del Ecuador una frase, mezcla de súplica y resistencia, del Padre Vélaz al Padre Provincial: “Padre, no le pido ni un Padre ni un sucre. Pero permítanos comenzar”. Esta frase se convirtió en caballo de Troya que al Padre Vélaz le permitió fundar Fe y Alegría en el Ecuador y a la Compañía de Jesús de este país dar paso a una obra a la cual hoy aplaude y apoya.

Fe y Alegría del Ecuador comienza legalmente en 1964 a hombros de una Junta Directiva de laicos fuertemente motivados por los programas populares: Carlos Ponce Martínez, Presidente; Pedro Pinto, Vicepresidente; Ernesto Ribadeneira García; Eduardo Gortaire Iturralde; Pedro González Teja y Gonzalo Correa. El Padre Vélaz toma la dirección de la obra, y el Padre Rafael González, jesuita que trabaja en Ecuador, aparece como Subdirector.

Cuando nace Fe y Alegría, la Compañía de Jesús del Ecuador cuenta con 8 colegios en toda la República. Su alumnado pertenece, como promedio, a la clase media y alta - aunque dentro de esos mismos colegios haya un cierto porcentaje de alumnos hijos de clases más humildes-.

Por otro lado, hasta esa fecha, la Compañía de Jesús no contaba con actividades de cierta significación numérica en el sector popular.

Es interesante constatar que, cuando en 1966 la Compañía de Jesús contaba con 2.716 alumnos y con 77 jesuitas para atenderlos, Fe y Alegría del Ecuador contaba ya con 8 centros educativos: Luluncoto y Llano Grande en Quito; el Cisne y Pascuales en Guayaquil; y los colegios de Riobamba, Manta, Cuenca e Itulcachi (Quito); y con 4.000 alumnos en primaria y 200 en talleres, todos ellos de las clases más humildes. Pero en este momento, solamente un jesuita, venido de fuera del Ecuador y puesto por la organización Fe y Alegría, trabajaba en la dirección y animación de este ya tan vasto programa de trabajo.

En el "Survey S.J." que se hace de la Compañía de Jesús en el Ecuador en 1969, no aparece ningún dato sobre Fe y Alegría. Aparente muestra de que hasta entonces, por lo menos, no se considera a Fe y Alegría como obra de la Compañía de Jesús en el Ecuador.

En el estudio del survey que veníamos citando, se hace la pregunta ante los nuevos retos que plantea la educación al país y se dice: "¿Qué se puede hacer?" La respuesta es "una labor social más amplia". Y en el capítulo VI, "El Apostolado de la Educación", se dice: "2.1. c) se deben fomentar escuelas entre los pobres, fundamentalmente como testimonio de caridad de la Iglesia, no como competencia con la educación oficial concebida como mala según los esquemas de los años pasados. En este sentido, todas las parroquias podrán tener sus primarias, y las instalaciones religiosas sus colegios."

El Padre José Joaquín Flor, jesuita e historiador, se expresa así sobre el trabajo que viene a realizar Fe y Alegría a partir de 1964: "Llenó un vacío que ni la Compañía de Jesús ni la Iglesia se habían fijado en cubrir hasta su llegada"

Por su parte, el Padre Jorge Chacón, también jesuita, gran abanderado y defensor de la educación católica, dice de Fe y Alegría: "Fe y Alegría viene no a llenar un vacío sino a ocupar un sitio en el que nadie había pensado. Hasta venir Fe y Alegría sólo estaban las Escuelas de los Hermanos Cristianos, y otras pequeñas escuelas de las Hermanas de la Caridad, pero ya en ciudades (en contraposición a sus barrios y suburbios). Fe y Alegría ha despertado incluso a las autoridades hacia los marginados."

Viento en popa

En junio de 1970 es nombrado como Director Nacional de Fe y Alegría el Padre Oswaldo Carrera, jesuita ecuatoriano. Más tarde vendrían los nombramientos de Tomás Díez, del Padre Ricardo Zúñiga y de los Hermanos Augusto Mendoza y José Narváez. Ya por el año 70, trabaja también en Fe y Alegría el padre José Antonio González de Durana, que había venido de Venezuela.

De todas formas, nunca hubo más de cuatro jesuitas entre la Sierra y la Costa -las dos grandes regiones en las que se divide al Ecuador, con Quito, capital de la República y ciudad principal en la Sierra, y Guayaquil como ciudad principal de la Costa -.

La Compañía de Jesús tuvo hasta el año 1971 una facultad de Filosofía propia, donde preparaba en esta disciplina a muchos jóvenes jesuitas venidos de varios países de Latinoamérica. Muchos de estos estudiantes brindaron muy valiosas y repetidas colaboraciones en distintos programas y proyectos de Fe y Alegría.

Para el año 1975, se observa también un cambio significativo en la atención y dedicación

Fe y Alegría Ecuador,
hoy

que la Compañía de Jesús le brinda a Fe y Alegría. Si la institución se apoya en sus primeros años en una Junta Directiva de seculares, con un sólo jesuita como Director, en el año 1975 la composición de la Junta Directiva es de 6 jesuitas: Oswaldo Carrera, José Antonio González de Durana, Tomás Díez, Augusto Mendoza, Pedro Barriga y Fernando Amores, y tres seculares: Francisco Díaz Garaicoa, el Presidente Jaime Guarderas y Esteban Cordero. Más tarde, el Padre Pedro V. Barriga pasará a ocupar el cargo de Presidente.

El 1980 hay tres jesuitas trabajando en la Costa y dos en la Sierra. Pero, además, toda la Junta Directiva -sus nueve miembros- con el Provincial de la Compañía como Presidente de Fe y Alegría, está compuesta por jesuitas. El cambio de actitud, de responsabilidad y de apoyo por parte de la Compañía de Jesús hacia Fe y Alegría es total en comparación con 1964.

Algunas veces en el pasado, un temor tan viejo como el de 1964 recorre las mentes de algunos jesuitas: "¿no volverá a pasar con Fe y Alegría lo que pasó a la Compañía de Jesús de Venezuela con la Cooperativa Javier?". Ese miedo, la poca disponibilidad del personal jesuítico en Ecuador y los compromisos agobiantes de sus siete colegios de hoy, de su Universidad y de otras obras, mantiene aún en inferioridad el número de Jesuitas dedicados a Fe y Alegría en comparación con los que se dedican a los siete colegios antes citados.

En Septiembre de 1992, el Padre Jorge Carrión, Provincial de la Compañía de Jesús, nombra Director Nacional de Fe y Alegría al Padre José F. Ribas, S.J., hasta ese mismo año Rector del Colegio San Gabriel.

El Padre Ribas se propuso desde el inicio de su gestión dar un fuerte impulso a Fe y Alegría, siguiendo las huellas de los anteriores Directores. Así, el reto se centró en lograr:

1. Un crecimiento cuantitativo, cualitativo y sostenido de la obra.
2. La renovación y puesta al día de los Estatutos de Fe y Alegría.
3. Un convenio con el Estado ecuatoriano para que éste asuma el pago de todo el profesorado, del personal administrativo y de servicio de la Institución.

Para alcanzar estos fines:

1. Se crea el cargo de Coordinador General, en el que se arrellana toda la autoridad del Director Nacional cuando éste se ausenta, además de ser el responsable de la marcha económica de la Oficina Central y quien directamente supervigila los programas que se elaboran y ejecutan en la Oficina Central.
2. Se ponen en rodaje los Departamentos Pedagógico, de Pastoral, Médico y de Trabajo Social.
3. Se descentraliza la institución con la creación de distintas Direcciones Regionales en todo el territorio nacional.

Organización Interna

La organización de Fe y Alegría se fundamenta en una Dirección Nacional, de la que se desprenden Direcciones Regionales -con ámbito geográfico- que mantienen contacto permanente y directo con los Directores y Rectores de los centros educativos. El Directorio funciona como un cuerpo consultivo permanente y evalúa las políticas institucionales globales. Además, existe un departamento de promociones que busca, con permanente denuedo e ingenio, el apoyo de personas naturales y jurídicas, estatales y privadas. Se cuenta también con el departamento de proyectos, que se encarga de diseñar las distintas ideas relativas a expansión de infraestructura y que pueden ser financiadas por organismos internacionales interesados en apoyar la educación de los más pobres de los países más pobres.

Presencia nacional

Fe y Alegría hoy es una de las organizaciones civiles más antiguas del país; además, es la única dedicada exclusivamente a la formación de niños y jóvenes de escasos recursos. Actualmente, la institución cuenta, en su modalidad presencial, con 69 centros educativos acordes a las distintas realidades locales donde se ubican; en ellos se brinda educación convencional pero también intercultural; otros son verdaderos talleres técnicos; y unos pocos funcionan como internados. La cobertura alcanza a más de 22.000 jóvenes, y exige el trabajo de alrededor 700 maestros. Fe y Alegría trabaja en sierra, costa y oriente, tanto en zonas rurales como urbanas. (Ver recuadro anexo)

Financiamiento

Con un aporte estatal exiguo, sin poder obtener ayudas sustanciales de alumnos en forma de pensiones, como consiguen otros centros educativos de la Iglesia -dada la gratuidad de nuestra educación y el tipo de alumno que llega a nuestras aulas, procedentes de los estratos más humildes-, Fe y Alegría ha logrado mantenerse con enormes esfuerzos.

La obra se ayuda con el aporte privado -cada día más difícil de obtener, dado el estancamiento de la economía ecuatoriana- y con el esfuerzo del personal directivo, administrativo y docente, quienes a base de pedir limosnas, becas, hacer rifas, montar programas de televisión y de mucha austeridad personal, han hecho realidad a lo que es hoy Fe y Alegría Ecuador.

Fe y Alegría Ecuador. Servicios Educativos

	Costa	Sierra	Oriente	TOTAL
Guardería	1			1
Jardín		1		1
Escuela	24	24		48
Colegio	6	4	1	11
Unidad educativa		1		1
Centro artesanal		1		1
Escuela especial	1			1
Internado	2			2
Casa de formación	1	2		3
TOTAL				69

Coordinación General, 1998

Nuevas Perspectivas

El futuro se vislumbra con mucha esperanza. Ya lo dijimos hace unas líneas, el Acuerdo con el Estado Ecuatoriano marcará un hito histórico en el desarrollo de Fe y Alegría Ecuador. Además hay que reconocer que hoy, en 1999, la Compañía de Jesús ha puesto interés en la obra. Son ya varios los Padres Provinciales que así lo han expresado y demostrado prácticamente con el personal destinado y con la ayuda económica ofrecida en diversas oportunidades. Como un hecho notable, debemos ponderar la presencia del Padre Provincial de la Compañía, Allan Mendoza, en las diversas inauguraciones de Centros de Fe y Alegría y en la inclusión de la obra en el Plan Apostólico de la Provincia y en el Catálogo de la Provincia de 1999.

Conclusiones

Fe y Alegría Ecuador -pese a sus limitados recursos económicos- cada día mejora. Cada vez más niños y jóvenes pobres de todas las regiones del Ecuador tienen acceso a una educación en continuo mejoramiento y de carácter cristiano. Las limitaciones sobran, es cierto. La escasez de jesuitas en el Ecuador y la fuerte carga educacional que arrastra desde hace años la Compañía de Jesús en el país, ha hecho difícil una mayor incorporación de jesuitas a los programas y actividades de Fe y Alegría. Y esto, sin duda alguna, fue motivo también para que Fe y Alegría no se pudiera desplegar con más vigor y pudiera multiplicar más sus centros y la atención a ellos. Esta afirmación se constata plenamente en otros países en los que la posibilidad de incorporar a más jesuitas a Fe y Ale-

gría ha significado un aumento casi automático en sus estadísticas de crecimiento tanto cuantitativo como cualitativo.

La eterna penuria económica en la que ha permanecido la sociedad ecuatoriana ha impedido que el aporte privado asuma más responsabilidad dentro del presupuesto de la institución y ha sido también el pretexto de los distintos gobiernos para no apoyarla en la justa medida. Junto al laicismo que le sigue negando a la educación particular pie de igualdad en el quehacer educativo nacional, parecería que los sucesivos gobiernos del Ecuador no han sabido valorar y aprovechar la tremenda ayuda que representa, para sus arcas y para el sistema educativo nacional, la educación particular.

Pese a todo, somos optimistas. Es innegable, como promesa clara del futuro crecimiento de Fe y Alegría del Ecuador, que la consideración y el compromiso de la Compañía de Jesús significa un progreso considerable con relación al apoyo que le prestará en sus inicios, en 1964. A ello, se suma el empeño de que el Estado ecuatoriano asuma su responsabilidad frente a la educación de los que menos o nada tienen, para quienes Fe y Alegría es acaso la única esperanza de superar su miseria. Sí, somos optimistas, la esperanza está ahí y vamos a ganarla con FE Y ALEGRÍA.

Historia de Irfeyal en el Ecuador

Para 1970, ya en Iberoamérica se había descubierto el imponderable poder de los medios de comunicación. De ahí el empeño que, hacia 1974, se hizo en Ecuador para completar la segunda experiencia de este Movimiento llamado "Fe y Alegría" y llevar el crecimiento personal y comunitario, no solamente a los niños, sino a tantos hombres y mujeres de las clases más populares que habían tenido que saltar a la vida quizás con un segundo curso de primaria.

Así, en 1974, la congregación de las monjitas del Instituto Secular "Alianza de Jesús por María" se hizo cargo en Guayaquil de la educación de adultos dentro de Fe y Alegría. Todo era espíritu, sin implementación de equipos; no había emisora propia, no había locales. En el año 1979, se pidió que el P. Pedro Niño, S.J., viniera desde España a Ecuador, a hacerse cargo de Fe y Alegría en general y, sobretodo de Irfeyal, a nivel nacional; el cargo de Director Nacional de Irfeyal lo mantiene hasta la actualidad; la Dirección de Fe y Alegría la dejó en el año 1983.

Aquéllos eran tiempos difíciles. No había dinero, no había personal. Las clases de adultos se daban en las escuelas de Fe y Alegría. Los profesores presenciales eran casi todos voluntarios. Poco a poco, fuimos afianzándonos, dándonos a conocer; los Señores Obispos empezaban a entender lo que pretendíamos hacer; surgió entonces un mayor apoyo por parte de la Compañía de Jesús.

Para 1983 ya había crecido Irfeyal: tenía alrededor de 3.000 alumnos. Entre 1981 y 1989 tuvimos ocasión de dar a conocer el Instituto

Radiofónico Fe y Alegría - Irfeyal en varios ámbitos; además, nos inscribimos como socios numerarios de ALER, Asociación Latinoamericana de Educación Radiofónica.

En este lapso de tiempo, también, establecimos una serie de vínculos con el Ministerio de Educación y Cultura. Firmamos un convenio que implicaba una colaboración económica no muy amplia por parte del Ministerio.

En 1983, se dividió el trabajo en dos frentes: "Frente de educación para niños - Fe y Alegría", y "Frente de educación de adultos - Irfeyal". Del primero se hizo cargo el P. Julio Tobar S.J.

Sirvió de mucho en el Gobierno del Presidente Constitucional del Ecuador Dr. Rodrigo Borja que, cuando emprendió una campaña para combatir el analfabetismo, llamó al Director Nacional de Irfeyal, P. Pedro Niño S.J., para que fuera Director General de la Campaña de Alfabetización especialmente en Pichincha.

Gracias a los amigos de Misereor, de la Arquidiócesis de Munich y de Intermón, Irfeyal tiene ahora un local propio, cómodo y funcional, que funciona como sede nacional. Hoy en día, contamos con dos edificios que, aunque nos quedan pequeños, están bien distribuidos; nuestros talleres de electricidad, corte y confección, computación, alta costura y mecanografía están bien equipados y las cabinas y equipos de la radio son auténticamente profesionales.

Entre los años de 1990 y 1996, con la ayuda de Intermón, se pudo comprar una emisora comercial, adecuarla, equiparla y ponerla en marcha. Ahora es una emisora fundamentalmente popular, competitiva, divertida y educativa. Una emisora para las grandes mayorías.

A manera de epílogo

En 1990, Irfeyal suscribió un Convenio tripartito de Cooperación Técnica con el Ministerio de Educación y con la Confederación de Artesanos Profesionales del Ecuador, para ofrecer el Bachillerato Técnico Humanístico Artesanal a Distancia.

En 1991, se creó al interior de Irfeyal la Unidad Educativa Particular "José María Vélaz, S.J.", con facultad de crear Extensiones Educativas en todo el Ecuador y ofrecer alfabetización, postalfabetización, primaria, ciclo básico y ciclo diversificado en dos bachilleratos: el de Ciencias, especialización Promoción Social, y el Bachillerato Técnico en las ramas del Maestro Artesano.

A fin de dar una continuidad a la oferta educativa para el post-bachillerato, en 1994, Irfeyal, la Junta Nacional de Defensa del Artesano y la Universidad de Bolívar suscribieron un Convenio para capacitar a nivel superior en tecnología y carreras finales, manteniéndose la modalidad a distancia y con apertura de centros universitarios en donde se requiera, previo el cumplimiento de requisitos establecidos.

Se trata de consolidar y ampliar los conocimientos que los artesanos tienen como "Maestros de Taller" y adiestrarlos para estudios superiores, a fin de que mecánicos, electricistas, etc., alcancen la ingeniería técnica. Tenemos que decir que los estudios de bachillerato, que hasta el momento presente se vienen impulsando, están organizados para formar pequeños empresarios, pues las asignaturas van en la línea del Marketin, Comunicación, Planificación y Control de la Producción, Administración y Gerencia, etc.

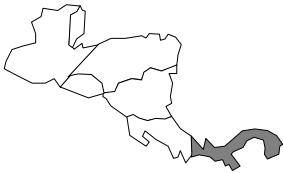
Creemos que el trabajo ha sido bien hecho. El tener 72 Extensiones Educativas en todo el país da fe de nuestro servicio.

Ha sido un eterno caminar, un conseguir aquí y allá medios económicos; apoyarnos hombro a hombro en los colaboradores de una manera conjunta; ir construyendo de a poco, pero con pie firme y decisión certera, éste legado que en conjunto es Fe y Alegría - Irfeyal.

Sí, estas líneas llenas de tristezas y alegrías, de logros y fracasos, sirven para que "alguien" tome la decisión de trabajar por los más necesitados sin poner obstáculos, antes de empezar, y, como el Quijote, comience a soñar y soñar... y luego vaya más allá... hasta que estos sueños se transformen en "hermosas realidades"... Entonces, los años que han transcurrido no serán vanos, se notará que avanzamos... y que esta vida tiene un sentido especial, el sentir a Cristo "presente en el hermano", y así como Él "dio la vida por nosotros", nosotros gastar la vida en los demás.

PANAMÁ

NÉSTOR JAÉN, S.J.



Superficie (km²) 77.082.

Población 2.680.903.

Capital Ciudad de Panamá.

Ciudades principales

Ciudad de Panamá (584.803),

Colón (140.908),

David (1102.678),

San Miguelito (243.025),

Santiago (60.959)

División política 9 provincias
y la comarca de San Blas.

Alfabetismo 90%.

Ingreso por cápita anual
(US \$) 6.080.

Producción plátanos, maíz,
caña de azúcar, arroz, petróleo
refinado.

Exportaciones (mills. US\$)
7.779

Importaciones (mills. US\$)
2.482

(Almanaque Universal Navarrete 1998)



“Aproximadamente media hora después de haber comenzado la reunión, uno de los cuatro asistentes a ella se levantó malhumorado, dio un portazo y abandonó la habitación. Regresó después de un rato, ya más ‘enfriado’. Pero, a los pocos minutos, otro de los cuatro también se sintió molesto y se retiró.

La reunión tenía lugar en una habitación del Colegio Javier de Panamá, en los primeros días de diciembre de 1964. Los asistentes éramos cuatro jesuitas. Tres habíamos llegado mes y medio antes para montar la primera campaña publicitaria y de promoción de fondos para iniciar los trabajos de Fe y Alegría de Panamá. El cuarto era el padre José María Vélaz, fundador de Fe y Alegría. Vélaz había llegado pocas horas antes desde Venezuela interrumpiendo una convalecencia obligada después de su último infarto. Pero el barco de Fe y Alegría de Panamá, de reciente botadura, zozobraba peligrosamente y se le hizo llamar.

El trabajo no salía de acuerdo a las expectativas y a las agendas prefijadas; los permisos oficiales para muchas de nuestras gestiones no llegaban; el presupuesto de dinero se nos agotaba y Vélaz, aquella noche, encontraba a su equipo tenso y con una buena dosis de desmoralización.

La esposa del Presidente de la República de esa época, doña Petita Saa de Robles, estaba proyectando y planificando, en los meses mismos de la aparición de Fe y Alegría, la creación de la Ciudad del Niño. Y Fe y Alegría aparece a sus ojos como un potencial competidor a la hora de conseguir recursos y de atraer la mirada de la opinión pública. Resultado: desde “palacio” se le aplica freno y sordina al nacimiento de Fe y Alegría en Panamá.

La ironía de la vida se encargará, al comienzo de los años 70, de hacer llegar a Fe y Alegría se encargue de ella y la administre.

En Fe y Alegría de Panamá se ha dado un gran desfile de directores y encargados de su gestión con sus propios estilos y proyectos de trabajo. Y no pocas veces, en la partitura de Fe y Alegría de Panamá encontramos, entre director y director, largos compases de silencio y de ausencia de dirección”.¹

Con estos párrafos, Ignacio Marquínez, S.J., nos cuenta los primeros momentos de Fe y Alegría en Panamá como los de un barco a punto de zozobrar. Inmediatamente después pasa a darnos su visión sintética de esta obra en nuestro país en muy pocas líneas: el barco de Fe y Alegría ha tenido en Panamá demasiados capitanes, o, con una imagen musical, la orquesta de Fe y Alegría ha tenido demasiados directores en muy poco tiempo, y cada uno con un estilo y una dirección muy propias y a ratos divergentes de las otras, lo que ha hecho que esta institución no haya avanzado en Panamá tanto como en otros países.

En la breve historia que vamos a narrar, seguiremos precisamente a cada uno de estos directores. Los datos que ellos y sus colaboradores más cercanos nos han proporcionado mediante cartas y entrevistas personales serán nuestro hilo conductor. Al inicio, como un preámbulo al caminar panameño de esta institución, daremos unos cuantos brochazos sobre nuestra “prehistoria” en Venezuela. Prehistoria que ha dejado su huella profunda y fundadora en nuestra vida.

1. Ignacio Marquínez, *Cómo nació Fe y Alegría* (Caracas, 1987), 121-122.

Comienza el barco panameño a navegar

1964 es un año clave dentro de la historia panameña, especialmente en cuanto a sus relaciones con los Estados Unidos. Es el año de la gesta nacionalista del 9 de enero, que tuvo por escenario principal las áreas limítrofes entre la ciudad de Panamá y la entonces llamada Zona del Canal. Ese día, unos doscientos estudiantes de la escuela secundaria Instituto Nacional marcharon hacia la Escuela Superior norteamericana de Balboa para izar allí, junto a la bandera de los Estados Unidos, nuestra enseña nacional. La marcha fue pacífica y obedecía a unos convenios entre los presidentes Roberto F. Chiari, de Panamá, y John F. Kennedy, de Estados Unidos, mediante los cuales, en todos los lugares de la Zona del Canal en los que se izara por elementos civiles la bandera norteamericana, se izaría también la panameña.

Los estudiantes fueron mal recibidos por jóvenes y adultos norteamericanos que estaban en los predios de la escuela. Se hizo mofa de su gesto patriótico, se les impidió izar la bandera e incluso ésta fue desgarrada y ultrajada. A continuación, de cara a la justa protesta de los jóvenes panameños, la policía zoneíta los agredió con toletes y los expulsó groseramente de esas áreas hacia la ciudad de Panamá.

La noticia de la ofensa a la Patria corrió como pólvora en la ciudad, y rápidamente numerosos grupos de personas se fueron congregando en las vecindades de la Zona del Canal e intentaron entrar de nuevo para sembrar banderas panameñas en el lugar. Primero la policía norteamericana y luego el ejército lo impidieron en forma brutal con armas de fuego, e inmediatamente se escenificó un

choque desigual entre soldados norteamericanos fuertemente armados con rifles, pistolas y ametralladoras por una parte, y civiles panameños con piedras y palos por la otra. El resultado fue de 22 panameños muertos y más de cuatrocientos heridos, contando los que hubo también en la ciudad de Colón, hacia donde se extendió la protesta y la consecuente represión norteamericana.

El Gobierno Panameño rompió relaciones diplomáticas con los Estados Unidos, y dos meses después, como consecuencia de la gesta sangrienta, se iniciaban las conversaciones entre ambos países para evitar en el futuro las causas de conflicto que han estado siempre presentes en las relaciones bilaterales por causa de los injustos Tratados del Canal de 1903.

Éste era el ambiente que se respiraba en Panamá apenas unos meses de que llegaran a nuestras tierras los iniciadores de Fe y Alegría a finales de 1964 y comienzos de 1965. No pocas personas pensaban entonces, entre otras cosas, que la educación era uno de los elementos más importantes para fomentar el nacionalismo y la soberanía, realidades que tanto se sentían en esas fechas. Era necesario, se decía, mejorar las escuelas en cantidad y calidad para desarrollar en el mayor número posible de niños y de jóvenes -entre los cuales hay tantos pobres- un excelente sentido de identidad patriótica y de independencia. En semejante contexto, Fe y Alegría, con su mística, debería caer, pues, en un buen terreno en nuestro país.

Por otra parte, las grandes necesidades educativas panameñas encontraban una mano de ayuda en lo que podía ofrecer Fe y Alegría. A pesar de que Panamá, en comparación con otros países del área, tenía en esos años uno de los mayores empeños educativos latino-

americanos, con un analfabetismo que apenas si llegaba al 25%, y con un presupuesto educativo nacional relativamente alto, sin embargo carecía de aulas escolares suficientes, de materiales pedagógicos y de personal docente.

En 1964 había, pues, en Panamá un doble contexto que favorecía la entrada de Fe y Alegría en el país. Ampliar la Educación Nacional y sobre todo la popular era una exigencia, tanto por lo que esto podía significar de nacionalismo como por el sentido social de ayudar a los más pobres. Sin embargo, hubo dificultades como lo vimos antes.

El P. José M^a Vélaz había visitado en años anteriores nuestro país y le había impresionado mucho el barrio de Curundú. Curiosamente se trataba de un área habitada por cerca de diez mil personas, colindante con la Zona del Canal. De un lado de la carretera se veían las casas de cemento, confortables y bien cuidadas, árboles ornamentales y extensos campos verdes de la zona norteamericana. Del otro lado una innumerable cantidad de "casas brujas", pequeñísimas e incómodas, hechas de tablas viejas y de hojas de zinc oxidado. Ni un sólo árbol. Ni un metro cuadrado cubierto de grama. Charcos insanos y malolientes por todas partes y, lo peor de todo, corrientes de aguas negras en tal cantidad que eran necesarios pequeños puentes de maderas para la intercomunicación de los moradores del barrio. El calor húmedo e intenso, propio del trópico, completaba la incomodidad del ambiente. En lo moral, Curundú era la tierra de la promiscuidad, del robo y del vicio.

"En este barrio pobre tenemos que empezar" -sugirió Vélaz a sus colaboradores-. Y por allí se empezó. Desde ese momento, la batuta pasó al P. Carlos Echávarri, S.J., quien vino expresamen-

te a Panamá para iniciar Fe y Alegría. Su primer sueño fue la construcción de la escuela de Curundú.

Carlos Echávarri, primer Director Nacional de Fe y Alegría en Panamá, era un jesuita de 35 años, oriundo de Pamplona (Navarra, España), de una familia muy pudiente que lo ayudaba mucho en sus obras apostólicas. Alto de estatura, de carácter inquieto, creativo y a la vez muy fuerte. "Era una verdadera locomotora", -nos comenta hoy uno de sus colaboradores de aquel tiempo-. Echávarri pedía, compraba, revendía y penetraba los más diversos ambientes con tal de lograr sus buenos propósitos. A veces sus iniciativas parecían hasta extravagantes y demasiado arriesgadas, pero él no se echaba atrás, pues había que conseguir mucho dinero para poder levantar la escuela, amueblarla y pagar a los maestros.

La primera gran actividad fue la rifa de varios autos, que produjo 22.000 balboas de ganancia. Luego se realizó una feria muy original en el popular parque de Santa Ana. Allí, durante siete días, desde las ocho de la mañana hasta las diez de la noche, en un ambiente de fiesta, se vendían boletos, a diez centavos el número, para la "gran tómbola de Fe y Alegría". A precios tan bajos, los premios oscilaban entre una cajita de fósforos y una motocicleta. Las donaciones de personas y casas comerciales habían sido muy generosas. La feria, aparte de la propaganda para la institución, produjo alrededor de quince mil balboas.

Otra actividad, de mucho vuelo, muy elogiada y a la vez muy criticada por los riesgos que implicaba, fue la organización de una serie de corridas de toros en la flamante plaza "La Macarena". Los toros venían de México y los toreros de España. El Viti mostró a los

panameños su gran destreza y El Cordobés incluso regaló una de sus famosas capas para que se la rifara. Con las corridas no hubo pérdidas, pero las ganancias fueron escasas en comparación con el enorme esfuerzo realizado.

También en este tiempo Panamá tuvo su primer campeón mundial de boxeo en la persona de Ismael Laguna. Y el P. Echávarri abordó al campeón, y consiguió que le regalara los guantes con los que había ganado su título, y obtuvo de ellos, mediante una rifa nunca antes vista, la suma de 1.200 balboas. La persona que se ganó los guantes los donó a Fe y Alegría, y luego un fanático ofreció mil balboas por ellos.

Los actores de radio, teatro y televisión Harry Iglesias y Eneida Valdés fueron secretario general y secretaria ejecutiva respectivamente de la primera Junta Directiva de la obra. Con ellos, la propaganda radial y televisiva se facilitó mucho, y así el barco de nuestra institución comenzó a navegar en Panamá muy a la vista de todos y con la complacencia del público. El "Show de Blanquita Amaro", un programa muy visto en el Canal 2 de televisión, colaboró también mucho con el lanzamiento de Fe y Alegría.

Con todo lo anterior y donaciones provenientes de España y Venezuela se consiguió la suficiente base económica para empezar a construir la escuela de Curundú. El municipio capitalino regaló el terreno y el ingeniero portorriqueño Robert Prann, de paso por Panamá para construir un anexo del Hospital Gorgas, diseño los planos y dirigió la construcción en forma gratuita. La mano de obra la ofreció, a medio precio, la comunidad de Curundú a través de sus propios trabajado-

Mientras esto ocurría, aún sin poseer un local propio, un grupo de religiosas colombianas, Dominicas de la Presentación, iniciaba las inscripciones escolares en el barrio de Curundú, el 11 de mayo de 1965, y pocos días después (17 mayo) comenzaban las clases en un edificio prestado del antiguo Colegio Javier de los jesuitas, en el Casco Viejo de la ciudad. Así lo recuerda una de estas religiosas:

"Mayo 17: Empezamos tareas en los salones del Antiguo Colegio Javier, mientras nos acaban de construir la Escuela en el barrio de Curundú. Por el momento tenemos tres grados, 1º, 2º y 3º, con un total de 115 alumnos entre niños y niñas. Nos ayudan dos profesoras seglares. Funcionará también un kínder, pero cuando estemos instaladas en la nueva escuela.

Los niños vienen y vuelven a sus casas en buses que Fe y Alegría les ha proporcionado, completamente gratis. Dios quiera podamos hacer el bien, bien hecho, a estos niños tan necesitados en todo sentido"²

Las Hermanas Dominicas de la Presentación habían llegado a Panamá, procedentes de Colombia, a finales de marzo, y venían expresamente a trabajar en Fe y Alegría. En el aeropuerto fueron recibidas por un gran número de niños de Curundú. Durante las dos primeras semanas en Panamá se hospedaron en la Comunidad de las Madres Catequistas de la Milagrosa y luego, con el apoyo del entonces Arzobispo de Panamá, Mons. Tomás Alberto Clavel Méndez y de los jesuitas locales, erigieron su propia comunidad.

El "Historial" de esta época, que nos proporcionó una de las religiosas, nos muestra a un grupo de mujeres empeñadas en darse completamente y con gran abnegación a las gentes extremadamente pobres de Curundú. Las iniciadoras fueron la Hna. Alberta de la Trinidad, la Hna. María de la Sagrada Familia y la

2. Cfr. Historial. Notas personales de una de las religiosas

Hna. Efrén del Rosario, quienes llegaron al país acompañadas por la Hna. Inés de la Paz, Consejera Visitadora de la Congregación.

Poco antes de la inauguración oficial de la Escuela, el 23 de julio, Fe y Alegría obtenía su personería jurídica en Panamá por medio de la resolución N. 19 del 20 de julio de 1965 del Ministerio de Gobierno y Justicia. En el documento en cuestión se reconoce a la institución como una asociación que “no persigue fines lucrativos, sino que tendrá por objeto todo tipo de actividades benéficas, de asistencia social, así como promover, crear y mantener en funcionamiento Centros Educativos de toda índole, que hagan efectiva la más amplia democratización de la enseñanza; Centros Recreativos para niños, jóvenes y adultos, Centros Asistenciales, Vocacionales y de Acción comunitaria, y cualesquiera otras instituciones de naturaleza análoga que se decida establecer posteriormente”³

Como paso previo a la adquisición de la personería jurídica, el 25 de marzo de 1965 se había constituido formalmente la Asociación en el Colegio Javier de Panamá. La Junta Directiva Provisional había quedado constituida de la siguiente manera:

Presidente: Eduardo Morgan
 Vice-Presidente: Frank Albert Baldwin
 Vocales: Domingo Díaz,
 Rogelio Icaza,
 Jorge Endara
 Rogelio de la Guardia.
 Director: R.P. Carlos Echávarri, S.J.
 Vice-Director: R.P. Domingo Villabona, S.J.
 Secret. General: Harry Iglesias
 Direct. General: R.P. José M. Vélaz, S.J.

Según los Estatutos de la Asociación, elaborados en esas fechas, los organismos de Fe y Alegría son: a. La Asamblea General, b. La Junta Directiva, c. El Director General, y d. Las secretarías y comités promotores nacionales.

El primero de esos organismos, la Asamblea General, está compuesto de todos los miembros de Fe y Alegría de Panamá, tiene derecho a elegir uno de los vocales de la Junta Directiva cada año y de convocarse a sí misma a reunión cuando una vigésima parte de sus miembros lo solicite por escrito a la Directiva.

El segundo, la Junta Directiva, se compone de un Presidente, un Vice-Presidente, cuatro Vocales, un Director General, un Vice-Director General, un Secretario general y la persona que en su tiempo ostente el cargo de Director o Coordinador General de la Asociación Internacional de Fe y Alegría. A esa Junta Directiva le corresponde considerar y decidir acerca de todo lo referente a la dirección de la Asociación que por los estatutos no esté atribuido a otro órgano de la misma. Sus miembros son elegidos, en parte por la Junta Directiva anterior y la Asamblea General, y en parte por el Superior Canónico de la Compañía de Jesús en Panamá.

El Director General, como resultará obvio a quien conozca la obra, es el que lleva adelante la gestión diaria de las actividades de la Asociación con todas las facultades necesarias para ello, inclusive la de firmar por ella y obligarla dentro de los límites de esta gestión diaria. Por último, las Secretarías y Comités promotores regionales son grupos extensivos de la Institución en las diferentes áreas del país en las que Fe y Alegría decida trabajar, y dependen del Director General.

El 15 de agosto de 1965, aniversario de la fundación de la ciudad de Panamá, se inauguraba oficialmente la escuela de Curundú, un edificio de una planta con aulas para 500 estudiantes de escuela primaria, y salones de Economía Doméstica y Costura para señoras.

3. Cfr. copia de la Escritura N. 2480 de julio de 1965, por la cual se protocolizan los documentos relacionados con la personería jurídica de la Sociedad Fe y Alegría, y la Resolución N. 19 del 20 de julio de 1965 del Ministerio de Gobierno y Justicia aprobando dicha personería (Notaría Primera del Circuito, Provincia de Panamá)

ritas y señoras del barrio que desearan aprender esas artes. Junto a la escuela, se inauguró también un dispensario o centro de salud popular. Bendijo la obra el Arzobispo de Panamá, Mons. Tomás Clavel Méndez, y los discursos de ocasión estuvieron a cargo del Dr. Eduardo Morgan y del P. Echávarri.⁴

La escuela de Curundú creció, no sólo en su capacidad física, sino en el personal docente, que terminó siendo pagado en su totalidad por el Ministerio de Educación.

En sus primeros días de vida realizaba actividades culturales y recreativas, con sesiones de cine, deportes, excursiones (una vez se llevó a cuatrocientos niños al mar...), concursos... Incluso se construyó una piscina que, luego de inaugurada, con agua y todo, amaneció hundida en el terreno cenagoso sobre el que se construyó. La Hna. Efrén del Rosario cultivaba con mucho amor un jardincito frente a la escuela, iniciativa de unos jóvenes del barrio. Un día se despertó de su ingenuidad con la tremenda sorpresa de que lo que ella cuidaba con tanto esmero no era otra cosa que unos cultivos de marihuana. Esos eran los jóvenes que ella educaba.

Una iniciativa muy interesante de aquella época fue la de los "padrinos", que eran personas que escogían un alumno para ayudarlo en sus estudios con becas mensuales. El muchacho o la muchacha eran elegidos mediante tarjetas con referencias personales de cada uno y con una foto. De este padrinazgo surgieron relaciones fraternas, ya que algunas familias hicieron contacto directo con los niños y niñas y los llevaron a sus casas para que compartieran la vida de sus propios hijos. Es posible que aún perduren algunas de aquellas amistades nacidas al calor de la escuela de Curundú.

4. Las instalaciones se encontraban a la sombra del gran estadio de base-ball de Panamá, Juan Demóstenes Arosemena; y allí continúan hoy, ya no bajo la dirección de Fe y Alegría, sino del Gobierno Nacional.

El P. Echávarri dejó la dirección de Fe y Alegría en Panamá en 1966, un tanto decepcionado por algunas incomprendidas sufridas por un carácter fuerte que chocaba con otros, y un modo de proceder "muy a lo grande". Abandonó Panamá ese mismo año, no sin haber dejado la primera semilla de Fe y Alegría en nuestro país, y fue sustituido por el P. Víctor Ruano S.J.

Plan de expansión: Una nueva escuela cada año

Al iniciarse la década de los sesenta, un grupo de personas de la barriada de Domingo Díaz, comúnmente llamada El Ingenio, se habían organizado con la intención de que hubiese allí una iglesia para la comunidad. La deseaban bajo la invocación de la Virgen del Perpetuo Socorro.

Domingo Díaz, a diferencia de lo que es hoy, era entonces una barriada muy pobre, sin calles asfaltadas y obviamente con muchas necesidades de todo tipo. El grupo pensaba que alrededor de una nueva parroquia podría tal vez iniciarse el desarrollo del barrio. Por ello, en 1963, esas personas organizadas piden a los jesuitas del Colegio Javier un sacerdote para atender a los requerimientos del Ingenio. Se nombra al P. Víctor Manuel Ruano, S.J., quien activa con mucho entusiasmo la construcción de la Iglesia.

Tres años después, en 1966, con la salida de Panamá del P. Echávarri, como ya anotábamos, se designó al P. Ruano Director General de Fe y Alegría, que aceptó con entusiasmo el reto, pero unido a su trabajo parroquial. Así, montó su centro de operaciones en el mismo edificio en donde estaba la iglesia. Desde allí,

junto a muchas otras personas y ayudado especialmente por su secretaria, María Luisa Ponce, organizó diversas actividades con el fin de conseguir fondos para apoyar la obra de Curundú, que ya estaba caminando con mucho dinamismo.

Para la propaganda de Fe y Alegría, el P. Ruano decidió montar una imprenta, compró un equipo offsett e instaló un cuarto de fotomecánica completo. Además de prestar un servicio de divulgación parroquial y de lo que era entonces Fe y Alegría, la imprenta y el taller de fotomecánica se convirtieron en un instrumento de enseñanza a varios jóvenes de la comunidad. Esto suscitó la idea de crear otros talleres similares, y así surgió uno de reparación de zapatos, otro de ebanistería y más tarde un tercero de chapistería. El plan supuso una inversión de unos 35,000 dólares, cifra bastante elevada para esos tiempos. Los equipos se fueron pagando con los trabajos que se realizaban, que proporcionaban al mismo tiempo modestos salarios a quienes los manejaban. Estos talleres fueron el germen para la segunda escuela de Fe y Alegría en Panamá, el actual Primer Ciclo Vocacional de Domingo Díaz.

Las primeras instalaciones escolares se ubican detrás de la Iglesia. Se recogen allí muchachos y muchachas con pocas posibilidades económicas, y al cabo de poco tiempo se logra que el Ministerio de Educación reconozca la escuela como de Educación Secundaria Particular y que nombre a su primera directora, doña Ruth Rodríguez de Moreno y a algunos profesores. Los pocos salones iniciales se amplían en el terreno colindante, donde está ubicada la actual escuela, y así se desarrolla rápidamente este nuevo centro educativo popular que, en la mente de Ruano, deberá ser en el futuro un moderno edificio de siete pisos. Su intención es la de formar jóvenes en carreras vocaciona-

les que les sirvan para adquirir con mayor facilidad un puesto de trabajo en alguna empresa o trabajar por cuenta propia. La escuela vocacional se inició oficialmente el 4 de julio de 1966.

Pero el plan de Fe y Alegría en esta época inicial es el de construir una nueva escuela cada año. Por eso, después de Curundú en 1965 y El Ingenio en 1966, se decidió abrir un nuevo frente, nada menos que en Bocas del Toro, la provincia más alejada de la capital, en la frontera con Costa Rica, y a la que sólo se puede llegar por barco (muchas horas de navegación en el Atlántico) o por avión. También una de las provincias más pobres de Panamá, no en cuanto a sus posibilidades (tierra abundante y buena) sino en cuanto al nivel de su gente. Bocas del Toro, según el censo de 1970, tenía entonces 43.531 habitantes, y de ellos 13.831 (el 31.8%) eran indígenas. El motor económico de la región era, y aún lo es, la Compañía Bananera Chiriquí Land Company (hoy United Brands). Por ello, los indígenas y los morenos afro-americanos de la zona han tenido que ofrecer, desde principios del siglo, en una gran proporción, su fuerza de trabajo a la empresa norteamericana.

El lugar escogido por Fe y Alegría en Bocas del Toro es Changuinola. Allí se encuentra precisamente instalada la Compañía United Brands, que inmediatamente ofreció a Fe y Alegría los terrenos para la escuela, así como la construcción y otras ayudas. Por razones de independencia, no se acepta la oferta, y se consigue por otros medios la donación de una parcela de terreno en un lugar llamado El Silencio, en Changuinola. Antiguamente se llamaba Dos Bocas, pues allí se unen los ríos Changuinola y Teribe. Un lugar completamente ajeno a las actividades bananeras.

Se contacta entonces al Sr. Manuel Palacios Vergara, agrónomo de profesión y polifacético, pues podía desempeñar varias cátedras, como inglés, español e historia, además de ser compositor y músico ejecutor. Sabiendo muy bien que la nueva escuela quiere “formar gente de Bocas para Bocas”, colabora con ella y exige una fuerte disciplina. Esto provoca disgustos en algunas personas, que, hasta le acusarán de comunista y consumidor de marihuana. Injustamente apresado, el personal de Fe y Alegría logra su liberación.

Además de eso, la escuela de Changuinola tiene no pocas dificultades en sus inicios. Por un lado, la carencia de la infraestructura física, por causa de lo cual hay que comenzarla en una especie de palenque con la separación de los salones por medio de cercas de caña brava, y, por otro lado, una cierta oposición inicial a esta obra por parte de los padres agustinos recoletos, quienes tenían en Almirante el Colegio San José. Al igual que el Obispo, Monseñor Martín Legarra, los agustinos no veían bien la creación de una escuela mixta como la que pretendía Fe y Alegría. Después de varias conversaciones, se vio claramente que los pros de la escuela mixta pesaban más que los contras, y al fin se aceptó la apertura de la nueva escuela. A partir de entonces, los agustinos recoletos fueron excelentes colaboradores de Fe y Alegría en Bocas del Toro. La escuela se inició gracias a la generosidad de una señora del lugar, doña Gumercinda, que cedió toda la planta baja de su casa, donde iniciaron sus estudios unos setenta muchachos.

¿Quiénes fueron admitidos? En primer lugar “la escoria” de los otros colegios del área: muchachos con problemas de disciplina, o pasados de la edad, pues no habían tenido la oportunidad de seguir la escuela secundaria,

ya que en Changuinola no había ni hospital, ni carreteras, ni escuelas, y la gente que quería estudiar tenía que ir a La Isla, a Almirante o incluso a Chiriquí.

Cuando se habla de querer formar “gente de Bocas para Bocas”, se piensa en lo siguiente: “debemos desarrollar un plan que habilite personas que puedan ocupar puestos administrativos en la Compañía United Brands o que sepan autogestionarse y administrar su propio negocio. Otros que aprendan un oficio y que a la vez tengan los suficientes conocimientos para poder continuar una carrera profesional y volver luego a su lugar de origen a desempeñarse”.

Para poder llevar adelante un proyecto tan ambicioso, se inicia la construcción de una nueva escuela, se elabora un plan de estudios tomando de modelo el del Colegio Javier de Panamá -Ciencias, Letras y Comercio-, al que se le añade la parte vocacional y Agronomía, todo muy ajustado a las necesidades de la Provincia y por supuesto muy lejos del currículum del Ministerio de Educación.

Se establece un horario de lunes a sábado, sumamente exigente y con una disciplina casi militar. Algunos alumnos tienen que levantarse a las cuatro de la mañana o aun antes para poder tomar un pequeño tren que sale a las cinco, y luego caminar varios kilómetros a pie, a veces bajo la lluvia, para empezar las clases a las siete de la mañana. Otros llegan en bicicleta o en bote por las tormentosas aguas del río Teribe. Sin embargo, se crea tal mística que varias personas muy meritorias abandonan sus carreras universitarias en la capital y vienen a Changuinola a colaborar con la escuela. Así, Desirée Price, quien deja temporalmente la Escuela de Enfermería, Leonardo Kam, años después Ministro de Relaciones Exteriores, que sale de la Escuela de Relaciones Internacionales y Diplomacia (ambos oriundos de

Bocas), y Gladys Aparicio, quien deja la Escuela de Química. Todos prestan sus servicios por dos años: primero, vivieron de la caridad local; luego, se sostuvieron con el apoyo de las actividades de Fe y Alegría en la capital y, por fin, con el nombramiento por parte del Ministerio de Educación.

Para la parte física de esta nueva escuela, elaboró los planos el arquitecto Chen, y se contó con la colaboración decisiva del grupo juvenil mixto formado por estudiantes graduandos del Colegio Javier y de las Esclavas, quienes realizaron unos campamentos de un mes, y entre todos emprendieron el trabajo. Se consiguió la ayuda de helicópteros de la Fuerza Aérea Norteamericana y de la AID, que transportaron desde la capital todos los materiales necesarios para la construcción: bloques, cemento, hierro, madera... además de los muebles y otros implementos necesarios para las clases.

A medida que esta obra avanza, lo mismo que la del Ingenio, estamos ya en 1968, año de una agitada campaña política para elegir presidente, diputados y autoridades locales. Gana la presidencia el Dr. Arnulfo Arias Madrid y, aprovechando la coyuntura, el P. Ruano se apresura a conseguir de los nuevos diputados arnulfistas que le asignen una partida, que normalmente se adjudicaba a cada legislador para obras sociales en sus comunidades. Así, consiguió la promesa de 180,000 balboas. Pero, el 11 de octubre de ese año los militares dan un golpe de estado. La gente de Fe y Alegría teme que con ello la promesa de esa asignación se vaya a dormir al reino de la desilusión, pero no es así. El nuevo gobierno reconoce como suyo el compromiso de los arnulfistas, y así el dinero llega, y con él avanzan las obras de Domingo Díaz (El Ingenio) y Bocas del Toro.

Cuando al año siguiente, el P. Ruano acabase su período de Director, dejaría como legado el impulso en Bocas del Toro y la infraestructura física tanto de la iglesia como de la escuela del Ingenio, casi tal cual se encuentran hoy. Dejaría también los equipos de los talleres, el mueblario de las aulas de clase, una clínica de odontología completa para los alumnos y vecindario, junto con dos vehículos donados por el Partido Demócrata Cristiano en su sección de Penonomé y un lote de terreno en la misma calle, que luego será canjeado por otro, para adquirir luego un lugar aledaño para ampliar el espacio físico de la escuela.⁵

Esta importante obra en Curundú, el Ingenio y Bocas del Toro, involucró a tanta gente, que tal vez en ello radique uno de los principales valores de esta etapa. Tanto en Curundú como en Domingo Díaz, merece destacarse la abnegada labor del P. Emilio López, S.J., abnegado ex misionero en China por varias décadas. Para conseguir fondos para Fe y Alegría, viajó a los Estados Unidos en unas vacaciones, y lamentablemente allí le sorprendió la muerte de un infarto.

Con las siguientes administraciones, Fe y Alegría se encargará de la Ciudad del Niño de Chorrera y se abrirá una escuela primaria vocacional en Sambú, Darién; pero con eso terminará el plan de un centro nuevo cada año, y Fe y Alegría tomará nuevos rumbos en Panamá.

5. El "estilo" y habilidad del P. Ruano para conseguir dinero queda retratada en la anécdota siguiente. A veces oraba así ante el Santísimo: "Señor, métele la mano a este asunto, que si no, no funciona... Tócale el corazón a doña Fulana que yo le voy a tocar la cartera"... y la oración daba resultado, pues nunca faltó el dinero necesario. Sin embargo, una señorita que rondaba los cincuenta años y solía "leer la mano", le dijo a Ruano que ya que él era bueno para obtener mucho dinero, el destino decía que se casara con ella para sacar plata para los dos... La tal señorita super adulta obviamente se frustró en sus pretensiones.

Más allá de las escuelas formales (1969-1975)

En 1969 asumen la dirección de Fe y Alegría el P. Ignacio Castañeda, S.J., como Director General, y el P. Julián Lecuona, S.J., como Subdirector. Al principio, continuarán la labor de Ruano, pero poco tiempo después le imprimirían a la obra su propio sello. Los puntos de insistencia serían entonces:

1. Proyectar la obra más allá de las escuelas formales, lo que constituirá el principal énfasis;
2. Aumentar la vinculación de Fe y Alegría con otras instituciones populares;
3. Solidificar y organizar mejor la Economía de la Institución;
4. Ampliar la fuerza de los laicos dentro de la obra; y
5. Desarrollar una colaboración sistemática y vasta con el Gobierno Nacional.

Con estos énfasis, Fe y Alegría pasaría del aspecto "místico y carismático", que había tenido hasta entonces, a un estilo de corte más bien empresarial y proyectivo. El nuevo enfoque consistía en la proyección de Fe y Alegría más allá de las escuelas.

Julián Lecuona tenía la convicción de que en Panamá las necesidades de educación formal no deberían ser la prioridad de la institución, porque estas necesidades, aunque reales, estaban relativamente bien cubiertas por el Ministerio de Educación. Sin embargo, otras áreas, también educativas, informales (concientización comunitaria, reflexión sobre la realidad nacional, teatro popular, etc.) esta-

ban abandonadas. Al asumir Lecuona la dirección nacional en 1970, cuando el P. Ignacio Castañeda pase a ser director de Radio Hogar -por la expulsión del país por parte del gobierno del anterior director P. Luis Medrano-, será quien impulse, junto a la educación vocacional, una nueva línea de acción.

Con la ayuda de Isidro Pérez, S.J., que hacía su magisterio en Panamá como subdirector nacional, y del Hno. Plácido Marcos, S.J., que se incorpora a Fe y Alegría en el año 1971 como subdirector administrativo, se emprenden diversas actividades de educación no formal. Para ello, se vinculan a Fe y Alegría un grupo de jóvenes universitarios, entre los que estaban Raúl Leis, Hector Pinilla, Marta Serrato, que comienzan a realizar cursillos y encuentros de educación popular. Así nace el COSTEPO (Comunicación y Teatro Popular) que desarrolla con Herasto Reyes su trabajo en todo el país con grupos de base, en una labor pionera en Panamá. COSTEPO se separará después de Fe y Alegría para convertirse en CECOP (Centro de Comunicación Popular). El trabajo no escolar ocupará ahora siempre el primer lugar.

En este contexto se abren en Changuinola un dispensario médico, que sirve a toda la región vecina, y un amplio centro comunal para cursos, reuniones y diversas actividades de promoción social y cultural. El entusiasmo es grande y desde la capital llegan a Bocas del Toro no pocos voluntarios para colaborar.

Igualmente en Las Lajas, Chiriquí, a petición del P. Carlos Sosa, S.J., se inicia un nuevo centro vocacional. Se instala la maquinaria necesaria para los talleres de carpintería, y comienzan proyectos de crías de aves y de cerdos que sirvieron de base para la formación cooperativa de técnicos en esas ramas. Años des-

pués, Fe y Alegría no se contentará con sus propios proyectos, y colaborará con otros gubernamentales en los alrededores de Las Lajas. Así, varios universitarios de COSTEPO pasan un verano entero en el Asentamiento Campesino de Santa Cruz, y desarrollan un plan integral de solidaridad: por las mañanas ayudan en los trabajos agrícolas, y por las tardes trabajan en la construcción de viviendas para los campesinos. También en las noches, los fines de semana, se tienen actividades de evangelización, celebraciones de la Palabra y eventos culturales. Se fraguó así una buena amistad entre los universitarios y los campesinos, y esa experiencia fue también el origen de ciertas futuras vocaciones profesionales para el trabajo en lo popular.

En el otro extremo del país, cerca de Colombia, en la comunidad darienita de Sambú, a petición del P. Juanedas e Isidro Gras, CMF, se inicia un nuevo centro, se trabaja con proyectos de formación cooperativa, en la organización popular de los indígenas emberá y con el clásico centro de salud para las emergencias más comunes. La construcción del Centro coincidió con la primera experiencia del Servicio Social Javeriano, que quería ser una continuación de los campamentos de trabajo que ya se había realizado anteriormente en Changuinola⁶. El arranque de esta experiencia en Sambú constituyó una buena ayuda para Fe y Alegría. Nuestra institución trabaja aún hoy en esa zona.

Para apoyar económica y propagandísticamente todo esto, Fe y Alegría realiza publicaciones, tiene un programa semanal de televisión, continúa con sus rifas, y cada Navidad realiza lo que llamó la campaña de los apartados postales, que consistía en solicitar a través de ellos donaciones navideñas para las obras de la institución. Con la franquicia postal del gobierno,

los gastos eran mínimos y las ganancias fueron muy buenas. También entonces se inician contactos con instituciones y agencias internacionales para el apoyo financiero de los planes de proyección y educación popular no formal. La primera ayuda para estos proyectos llegó de la comunidad ecuménica de Taizé.

Uno de los esfuerzos mayores que realizaron tanto Ignacio Castañeda como Julián Lecuona fue la vinculación de Fe y Alegría a otras instituciones populares. Se mantiene un trabajo de equipo desde la Residencia Loyola, donde vivían los jesuitas que trabajaban en el Centro de Capacitación Social, en radio Hogar, en la revista Diálogo Social, y en Fe y Alegría. En aquella residencia, se evaluaba y proyectaba el trabajo popular, y desde ella se establecían múltiples relaciones con las instituciones que trabajan con el sector popular. Esta residencia tendrá un lugar destacado en el seguimiento del caso del P. Gallego, como veremos más adelante.

¿Cómo se organizó la Economía? Todos los centros existentes, excepto Curundú, y los que se irán abriendo, recibirán de ahora en adelante el patrocinio de una entidad internacional. Las agencias europeas responderán muy positivamente, y así, aún hoy, el sistema continúa exitosamente. También se establece un control mayor en la administración. Con la colaboración de Luz María Roldán, en tiempos del P. Castañeda, y de Julio Jiménez del MAS y de Mercedes Cumberbach, en tiempo del P. Lecuona, se establece un régimen sólido y organizado de la economía de la Institución. Por otra parte, se afianzan las campañas anuales de las rifas de casas, automóviles y motos y otras actividades con ayuda de elementos procedentes

6. Este servicio social es una experiencia que el Colegio Javer de Panamá realiza todos los veranos con sus alumnos de 4to. año de Secundaria y que consiste, por un lado, en la colaboración de los estudiantes y profesores con obras comunales de sectores muy pobres del país y, por el otro, en la formación de la conciencia cristiana alrededor de la justicia social.

de Venezuela, Colombia, El Salvador y España. Con ellas, Fe y Alegría sigue proyectando con gran fuerza su imagen de entidad eficiente en el ámbito nacional, lo que facilitará el apoyo de la comunidad para la apertura de las nuevas obras.

Hemos mencionado anteriormente la Ciudad del Niño. Al principio de los años 70 esta entidad funcionaba en Chorrera, uno de los centros más populosos del país, a pocos kilómetros de la capital. Estaba a cargo de un patronato propio, pero debieron existir algunas serias dificultades, por lo que los encargados le ofrecieron la dirección de la obra a Fe y Alegría, porque la consideraban una institución seria y con buen espíritu. Fe y Alegría acepta, y, al cabo de poco tiempo, la entidad se convierte en un sitio de producción de alimentos y en un lugar para entrenar a niños en varias modalidades de la mecánica, de modo que éstos se preparen para una vida productiva en el futuro.

En la ciudad del Niño es tal vez en donde más se marca uno de los énfasis de este período, en el sentido de dar importantes responsabilidades a los laicos. Esta obra, que había estado primero en manos de religiosos con la colaboración de miembros del Cuerpo de Paz de los Estados Unidos, pasa ahora, dentro de Fe y Alegría, a manos del MAS (Movimiento Apostólico Seglar) venido de España. Su primer director será Victoriano del Apio, apoyado por su esposa Mercedes y otros miembros del MAS, como Mariano Gutiérrez y Joaquín García. Otras parejas españolas de gran espíritu y entrega se unirían a ese trabajo, y el dinamismo de la Ciudad del Niño creció mucho, tanto en la ampliación física y rehabilitación de todas las estructuras como en el aspecto humano y cristiano. Los

niños, entre cien y doscientos, provienen de los estratos más pobres del país y de situaciones de abandono en muchos de los casos. Tanto la Cruz Roja como las agencias de Cáritas y otras instancias de la Iglesia, se encargan de enviar los niños a esta entidad.

La Ciudad del Niño continúa su labor productiva, humanitaria y educadora en manos del MAS; pero, desde finales de la época de Lecuona, la administración se independizó totalmente de Fe y Alegría. Tal vez primaron en la medida razones de crecimiento y mayor eficiencia, o se debió a conflictos en la administración a distancia en los detalles de cada día. Lo cierto es que se prefirió la separación como la mejor solución.⁷

En 1971 tiene lugar un acontecimiento que ha marcado la historia de la Iglesia Panameña: el secuestro y desaparición en Santa Fe de Veraguas del sacerdote colombiano Héctor Gallego. Se trataba de un hombre joven, amable, dinámico y físicamente frágil, comprometido muy a fondo con los campesinos para luchar junto a ellos desde la perspectiva de una teología de la liberación, entonces reciente, en contra de la explotación que sufrían de parte de los terratenientes de la región. Héctor trabajaba de sol a sol con sus hermanos del campo y, luego de sus labores agrícolas, se dedicaba a la evangelización. Como herramienta contra los abusos de los terratenientes, Héctor funda la Cooperativa La Esperanza del Campesino, la que en pocos meses moviliza mucho dinero y mejora las condiciones de los hombres y mujeres de Santa Fe y alrededores. De la evangelización concientizadora surge una fuerte organización popular, y esto, junto con la competencia que representa la cooperativa, despierta el temor y el rechazo de los terratenientes hacia el sacerdote y sus

7. Como iremos viendo a lo largo de estas páginas, estas "independencias" han sido un factor muy repetitivo en el trabajo en Panamá.

colaboradores. Lo secuestran la noche del 9 de junio de 1971, y desde entonces nadie supo su paradero. El régimen militar de entonces, por razones de vínculos familiares e institucionales, se ve implicado en el caso, y en consecuencia le echa tierra al asunto.

En este contexto Fe y Alegría, al igual que los otros miembros de la residencia Loyola, hizo un gran aporte a la solidaridad con Héctor y los suyos, y constituyó el SAE (Secretariado Arquidiocesano de Evangelización), con el fin de continuar el trabajo de Héctor Gallego en el país. Una de las obras del SAE, en colaboración con los agustinos recoletos de Changuinola, fue un campamento de alfabetización con el método de Paulo Freire, realizado en varias comunidades de la región de Changuinola, con la participación de algunos estudiantes del Colegio Javier, de las Esclavas, y las Escuelas de Fe y Alegría. Colaboraron en el SAE Raúl Leis, Santiago Santamaría, Flora Eugenia Villalobos, Isidro Pérez, Cecilio Shaw, Octavio Pinto, Juan Arcia, Tito Bennett y otros, apoyados por Leo Mahon, sacerdote norteamericano fundador del movimiento de San Miguelito, y por el Arzobispo de Panamá, Mons. Marcos G. McGrath. Este grupo, por "razones políticas" y de "prudencia eclesial" fue disuelto en menos de un año.

La gestión Castañeda-Lecuona terminó para ambos jesuitas en una forma abrupta y violenta. Ignacio Castañeda viaja a Europa en el verano de 1972 para recoger fondos de agencias internacionales para la emisora radio Hogar, y allá le sorprende repentinamente la muerte por un accidente automovilístico.

A Julián Lecuona le había tocado, en 1971, entrevistar en Radio Hogar, la emisora católica de Panamá, al P. Héctor Gallego, precisamente cinco días antes de su secuestro y desaparición.

Había una significativa coincidencia de líneas liberadoras entre el trabajo del sacerdote mártir, la obra de Radio Hogar y la de Fe y Alegría. La entrevista de Lecuona fue sumamente cuestionadora de muchas realidades injustas de nuestro país. Héctor hablaba en ella de romper con la explotación que le imponían al campesino las clases dominantes locales y el Gobierno. Se censuraba igualmente el intento de control y manipulación de la cooperativa por parte de las autoridades, y se presentan perspectivas que, para las personas opuestas al cambio social, resultan explosivas.

Junto a otros jesuitas, Lecuona se involucra en la lucha de la Iglesia Panameña en torno al caso Gallego, y como consecuencia de ello es mal visto por el Gobierno, que, después de ponerle numerosos tropiezos en su trabajo año tras año, lo expulsa del país en 1975.

El Gobierno Militar de Omar Torrijos, que hasta 1971 había apoyado a Fe y Alegría con el nombramiento de más profesores pagados por el Ministerio de Educación y ayudas a los proyectos comunitarios, se distanció de la obra a raíz del caso Gallego, y desde entonces hubo altibajos en las relaciones entre ambos. La idea inicial de Lecuona de trabajar en una fuerte colaboración con el Gobierno resultó finalmente en todo lo contrario.

Los vaivenes de una institución (1975-1981)

Durante un período de algo más de ocho años, el trabajo de Fe y Alegría, en medio de sus esfuerzos por progresar, sufriría de un modo notable el efecto de repetidos cambios de énfasis, según las diversas tendencias de sus tres directores de la época: uno de ellos vuelve a priorizar la actividad escolar, propia de los primeros tiempos; el otro, por el contrario, abre frentes de educación no formal, tal vez en demasiados lugares; y el tercero cierra gran parte de estos nuevos frentes, porque ve la dispersión como un fuerte enemigo de la eficacia. Por otro lado la información que se nos ha proporcionado sobre esta época ha sido mucho más esquemática, y eso hará que el presente capítulo sea muy escaso en esas anécdotas que constituyen la carne de la historia. Nos tendremos que conformar con el esqueleto que, obviamente, es esencial.

Después de Julián Lecuona, que antes de su expulsión del país ya había abandonado la vida religiosa, fue nombrado Director de Fe y Alegría el P. Eduardo Odriozola, S.J. Con él la institución vuelve al énfasis en lo escolar, aunque sin abandonar los otros proyectos que más bien son impulsados por los representantes regionales de la entidad. Esto produjo en algunas personas de Fe y Alegría cierta confusión en cuanto a las opciones prioritarias que se habían hecho anteriormente.

Odriozola, persona de temperamento hiperactivo, y tal vez un tanto disperso, pasó parte de su tiempo en diversos trabajos fuera de la institución y tuvo que realizar repetidos

viajes al extranjero. Por tal motivo, en su gestión, el impulso que venía de atrás disminuyó en su ritmo. Sin embargo, la escuela vocacional de Domingo Díaz fue una obra que sí se consolidó y creció en este período. Allí Odriozola, apoyado por Doña Lydia de Burgoa, secretaria ejecutiva de Fe y Alegría y con la ayuda de otras personas como el P. Valentín Plaza, S.J., y el Ingeniero Gilberto Guardia, logró construir al lado de la escuela un amplio taller de ebanistería. También desarrolló la escuela de modistería para capacitar de modo especial a las empleadas domésticas. Pero tal vez su mayor logro fue obtener del Ministerio de Educación el pago, ya no sólo de una parte de los profesores, sino del 50 %, que supuso un gran alivio económico para la obra educativa de la institución.

En el área rural se continuó el apoyo, aunque sin mucho énfasis, como lo hemos dicho, a las obras de Changuinola y Darién. En esta última, fracasó un proyecto por falta de conocimiento de la realidad local. Se trataba de modernizar los métodos de trabajo agrícola de los indígenas de Sambú, para obtener mejores beneficios de sus arduos esfuerzos. Alguien sugirió adquirir una piladora de maíz. Sin demasiado análisis de la realidad concreta, se hicieron las gestiones del caso, y finalmente se compró la piladora al elevado precio de treinta mil dólares. Con mucho entusiasmo se la instaló en Sambú, pero pronto se cayó en la cuenta de que la capacidad de la tal piladora era excesiva en comparación con las necesidades de la comunidad. De un solo golpe se podía pilar la cosecha de maíz de todo el año. El artefacto, al poco tiempo, se dañó y, dado que la reparación costaba nada menos que seis mil dólares, se optó por no hacerla.

En el tiempo de Odriozola, Santiago Santamaría, con su equipo de trabajo en la escuela

de Changuinola, se alió con el Cacique ngobe (guaymí) Mónico Cruz, para potenciar la labor educativa y social que ambos impulsaban. Mónico Cruz, durante tres años, había tenido 20 “escuelas brujas”, es decir, fuera del Ministerio de Educación, para ayudar, por su propia cuenta, el desarrollo cultural ngobe en Bocas del Toro. Para la parte económica, pidieron a las oficinas centrales de Fe y Alegría gestionar dinero en alguna agencia extranjera, y así se solicitaron 40,000 dólares a Misereor de Alemania. El proyecto llevó el nombre de “Maestros Voluntarios”. A éstos se les pagaba 50 dólares mensuales.

Igualmente Mónico Cruz, con el apoyo de Santamaría, impulsó en este tiempo los “Encuentros de estudiantes guaymíes”, congresos de hasta cuatrocientos y más jóvenes indígenas, pertenecientes a unas cuarenta comunidades. Era la primera vez en la historia que se hacía. El lema de “los de Bocas para Bocas” se transformó en “el indígena para su zona”. La formación de los jóvenes enfatizó el afianzamiento de la propia identidad cultural pero en el contexto de un mayor desarrollo integral que favoreciera un mejor nivel de vida. Por eso también se inició en este período y se desarrolló luego, bajo la gestión del P. Joaquín López y López, S.J., un proyecto de extensión agrícola que consistía en la creación de huertos comunitarios, además de los escolares. Estos huertos no solamente contribuyeron a la mejora alimenticia de los jóvenes y adultos de la zona, sino que se convirtieron en un vehículo muy importante de organización popular. Fueron financiados por “Vecinos Mundiales” de los Estados Unidos.

El P. Odriozola terminó su gestión en 1977, dejando unos meses como Director a un laico

chileno, que con sus malos manejos denigraría la institución. Hubo, pues, unos meses en que Fe y Alegría funcionó sin director jesuita, creando cierto malestar en la Arquidiócesis de Panamá, que incluso pensó en encargarse temporalmente de dirigir la institución. Ante esto, el Provincial de los Jesuitas en Centroamérica y Panamá nombró en 1978 al P. Joaquín López y López, S.J., como director nacional a distancia, ya que él era el director de Fe y Alegría en El Salvador.⁸ El nuevo director viajaba con frecuencia a Panamá y llamaba a menudo por teléfono, pero sus visitas y sus llamadas no eran suficientes para que la obra caminara adecuadamente.

¿Qué obras se realizaron en Panamá durante la gestión López de 1978 a 1981? A lo largo de este período, volvió a hacerse énfasis, más que en la escuela, en los proyectos productivos, y éstos abarcaron más regiones que nunca: Darién, Bocas del Toro, Chiriquí (regiones en las que ya se trabajaba), además de Colón, Kuna Yala (San Blas), Coclé y Panamá.

La llegada a Fe y Alegría del brasileño Francisco Romero fue la clave para la floración de tantos pequeños proyectos que se realizaron en partes tan diversas. Cada proyecto abarcaba con la misma intensidad tres aspectos: el productivo, el organizativo y el formativo. Con estos tres pilares, las obras adquirirían mucha mayor profundidad y eficacia. No era nada nuevo, pero sí algo tal vez un poco mejor estructurado. El personal se componía de un Director General (P. Joaquín López y López desde El Salvador), un Director Ejecutivo en Panamá (Profesor Eriberto Torres), y un Director de Proyectos y Capacitación (Francisco Romero, con quien colaboraban Diana Candanedo, Elías Castillo y Manuel Aguilar, todos de tradición en trabajos populares).

8. A propósito de su gestión, queremos rendir homenaje a este gran jesuita, asesinado por los militares de El Salvador junto a sus compañeros Ignacio Ella-curía, Segundo Montes, Amando López, Juan Ramón Moreno e Ignacio Martín Baró y sus colaboradoras domésticas Elba y Celina Ramos. El grupo de los mártires de la Universidad José Simeón Cañas (UCA) de San Salvador constituye un testimonio heroico de esa fe que se hace sentir en la lucha por la justicia y que se concreta en un amor preferencial por los pobres.

Veamos ahora, en unas cuantas pinceladas, las obras en cada una de las regiones mencionadas.

Darién

En este tiempo hubo allí dos polos: el de Sambú, que ya existía desde antes, y el de Jaqué. En el primero se abrió una oficina regional de Fe y Alegría para coordinar las actividades del área. Ayudó mucho el "Cuerpo de Cooperantes Británicos", formado por personas de mucha capacidad técnica y organizativa, y excelente voluntad de colaboración. Las actividades fueron múltiples. Por un lado, se organizó una seria campaña de alfabetización, cuya cartilla, en español, todavía existe. Se abarcaron en esta campaña las regiones de Sambú, Bayamón y Puerto Indio. Por otra parte, se emprendió un proyecto productivo para las mujeres emberá consistente en la cría de pollos, que infundió mucho entusiasmo y trajo buenos frutos económicos. Igualmente, se fundó la cooperativa Jun-Mara-So y se adquirió un barco, Jun-Mara-Carrá, para comercializar los productos. Los fondos para estos proyectos vinieron de la Inter American Foundation.

En el otro polo, en Jaqué, se adquirió otro barco, que llevaba y sigue llevando en la actualidad, pero ya no bajo la dirección de Fe y Alegría, los productos agrícolas darienitas hacia la capital. A su vez, lleva de la capital hacia Darién diversos productos elaborados para las tiendas de las cooperativas. También en Jaqué, se abrieron unos talleres de ebanistería para capacitar a personas de allí en el arte de trabajar la madera. Con ellos se obtuvieron algunos beneficios económicos. Estos talleres se realizaron como una colaboración entre el Vicariato de Darién, bajo la dirección

de Monseñor Carlos María Ariz, y Fe y Alegría. Allí, el matrimonio formado por Laurencio Jaén y Tere Conte de Jaén se constituyó en el motor del proyecto, apoyados ambos por el P. Jesús Rodríguez Jalón, S.J., quien ejercía en Jaqué y vecindades su trabajo pastoral. Los talleres todavía siguen hoy funcionando. Tere creó, además, una biblioteca pública en Jaqué.

El éxito de los barcos Jun-Mara-Carrá y don Basilio impulsó al profesor Eriberto Torres a gestionar la adquisición de una tercera nave, pero, una vez más, al igual que en el caso de la piladora de maíz, se procedió sin suficiente análisis. El barco, adquirido en los Estados Unidos al precio de setenta y cinco mil dólares, resultó ser un yate familiar de diversión y hecho para clima frío. Al arribar a los tropicales calores panameños, sufrió inmediatamente serias averías; luego de muchas reparaciones, quedó completamente inutilizado; y, finalmente, terminó sumergido en las azules aguas del Océano Pacífico, cerca de la entrada del Canal de Panamá. Así murieron muchas ilusiones y también costosas inversiones.

Bocas del Toro

Con la colaboración de los indígenas Gregorio Juárez y Sergio Smith, se realizó en esa provincia un proyecto de grandes proporciones, que tuvo algunos conflictos con otro de la Prelatura por ser muy similar a uno de ella. Se trataba de una cooperativa de producción de arroz en la comunidad de Bahía Azul. El proyecto salió adelante y aún existe la cooperativa, pero ya no bajo la dirección de Fe y Alegría. El análisis que hizo Francisco Romero de este proyecto lo llevó a la conclusión de que eran más formativos los pequeños proyectos que los grandes. La razón estaba en que

éstos últimos tomaban muy pronto el aspecto de una mera empresa comercial y no tanto el de una entidad con nuevos valores de solidaridad, de compartir comunitariamente y de empeño formativo y organizativo. Por eso, a partir de entonces, Francisco Romero se dedicó a impulsar muchos pequeños proyectos.

los sacerdotes claretianos, quien atiende también la parte religiosa del grupo. Uno de los empeños que tuvo siempre Francisco Romero fue la vinculación estrecha entre Fe y Alegría con las iglesias locales.

Kuna Yala (San Blas)

Coclé

Se creó una cooperativa de unos treinta artesanos campesinos que vivían en el distrito de Penonomé en las comunidades rurales de Rincón de las Palmas, Pajonal y Membrillo. En la parte productiva, se confeccionaban pequeños adornos navideños típicos, objetos de cestería, algunos trabajos en madera y cuero y alguna vez también algo de cerámica. Alfonso Jaén construyó un rancho en Penonomé para la comercialización de estos productos, y el alma del proyecto fue el campesino.

En la parte formativa se dieron varios cursos sobre la realidad nacional, aparte de lo específicamente artesanal, y en lo organizativo se buscó fortalecer las interrelaciones campesinas tanto hacia adentro como hacia afuera del grupo. En la actualidad, la cooperativa sigue en pie con su mercado artesanal y apoyada por el Gobierno Nacional. Una vez más, Fe y Alegría deja una obra, creada e impulsada por ella, en otras manos.

Colón

En la comunidad de Río Indio, en la Costa Abajo, se creó la cooperativa de café "Luz Campesina". La asesoría agropecuaria estaba a cargo de Keith Leonard, ingeniero agrónomo de los "Cooperantes Británicos". La formación socio-política la lleva Manuel Aguilar, y la parte organizativa está a cargo de uno de

Es éste un archipiélago del Mar Caribe con centenares de pequeñas islas y habitado por los indígenas kunas, los más organizados y desarrollados de Panamá. Allí se intenta hacer un Hotel Cooperativa en Aligandí para que la explotación del turismo, que es una industria importante en la región, no esté siempre en manos extrañas. Para ello, lo primero que se hace es seleccionar a un kuna para que se capacite técnicamente en la administración de hoteles, mientras otro grupo se prepara para ir desarrollando los pasos necesarios para la realización del proyecto.

Chiriquí

En esta provincia, se trabaja sobre todo en el Distrito de Remedios. En la línea de formación, se realizan seminarios sobre la realidad indígena, con todas sus expresiones culturales y sus tradiciones de varios siglos. El objetivo es la recuperación de la memoria histórica para una valoración más objetiva de la propia identidad, a menudo infravalorada en Panamá. Pero la formación no se queda allí sino que avanza hacia la toma de conciencia de la realidad panameña con sus sectores populares en la perspectiva de su organización. En la producción, se organizan cooperativas para cría de peces y pollos y para siembra de arroz y hortalizas. Igualmente, se impulsan las agrupaciones femeni-

nas por medio de cooperativas de artesanías, que luego se venden en una caseta especial en San Félix. Las comunidades participantes fueron Cerro Iglesias, Duima, Hato Rincón, Oma, Orema y Río Santiago.

Durante esos años, el Gobierno estaba implementando en la región un proyecto minero de proporciones gigantes, el proyecto de Cerro Colorado. Se decía que allí se encontraba uno de los yacimientos de cobre más grandes del mundo, que podría generar mucha riqueza para el país. Para los indígenas, sin embargo, las perspectivas no eran halagüeñas, pues se pensaba sacarlos de sus tierras (historia tantas veces repetida) o darles trabajos no cualificados y muy peligrosos en las minas. Además, la ecología sería destruida con la inmensa cantidad de desperdicios metálicos que correrían por los ríos desde la montaña hasta el mar, lo que suscitó mucha oposición popular al proyecto. Por otra parte, las grandes compañías mineras internacionales se preocuparon, años más tarde, por la baja del precio del cobre y por la situación política del país, que se veía tan estable y sólida como para meterse en una empresa de tanto calibre y riesgo. Todo ello hizo que se desistiera de seguir adelante. En la actualidad, el proyecto está detenido, pero no cerrado de manera definitiva.

Todo este asunto de Cerro Colorado, tuvo importancia en el CEASPA, fundado y dirigido entonces por los jesuitas, que documentaron sobre esta problemática al servicio de los indígenas. En este contexto, la Compañía de Jesús fundó en 1977 una comunidad para atender las parroquias chiricanas de Las Lajas, San Félix y Remedios. La toma de posesión de estas parroquias tuvo lugar el 20 de noviembre de 1977. En esta comunidad se encontraban los P. José María Andrés Vitoria,

Eduardo Valdés, Jorge Sarsanedas y Marcelino Pérez. Aunque el asunto de Cerro Colorado no es ahora el foco de atención, sin embargo, fue él quien presentó a los jesuitas la ocasión para un trabajo de notable importancia con los indígenas. Fe y Alegría, por invitación de los padres de la parroquia, empezó de nuevo a trabajar en esta zona con nuevos bríos, como vimos más arriba.

Panamá

Es interesante notar que Fe y Alegría inició sus trabajos en la capital y que sus proyectos iniciales contemplaban la expansión de las obras en esta misma ciudad. Sin embargo, a partir del momento en el que se privilegió el trabajo de desarrollo comunal, los proyectos se orientaron en su totalidad hacia el interior del país. Con la llegada del P. López, se volvió a pensar en la ciudad de Panamá, y así, con una buena visión de futuro, Lolo adquiere por veintiséis mil dólares unos terrenos de dos hectáreas y media en la zona de San Joaquín, parroquia de Pedregal, en las afueras de la ciudad. ¿Por qué precisamente Pedregal? Porque allí se encuentra desde 1975 el Noviciado de los jesuitas para Centroamérica y Panamá, además de que la parroquia de Pedregal es también llevada por los jesuitas. Se trata, pues, de un polo que con su pobreza y su extensión es un buen reto para nuestros trabajos apostólicos. Las posibilidades e iniciativas que allí pueden surgir no son pocas.

El objetivo de estos terrenos era la construcción de una granja agrícola, o tal vez incluso agropecuaria que sirviera a la vez para conseguir fondos para Fe y Alegría y para la formación de jóvenes pobres del área. Este proyecto se concibe a largo plazo. Por lo tanto, existe el peligro de que durante la espera los

terrenos sean invadidos por precaristas, lo que provocaría un serio conflicto en una institución que busca precisamente identificarse con los más necesitados. Para evitar este peligro, se le ofrece al P. Valentín Plaza, S.J., la posibilidad de construir en los terrenos un taller-escuela de mecánica y una pequeña fábrica de bloques. Los beneficiarios serían moradores de San Joaquín, que busquen simultáneamente un trabajo y una formación integral. La idea se lleva a la práctica, pero el taller y la fábrica fracasan al poco tiempo, entre otras cosas, por los incontables robos de materiales. San Joaquín es un barrio sumamente peligroso en el que han sido víctimas de asesinato incluso varios agentes de policía. Por eso, la vigilancia fue sumamente difícil.

La línea "económica" del P. López consistió en potenciar de nuevo las grandes rifas de los primeros tiempos, además de buscar ayudas en los Clubes Cívicos locales (Club de Leones y otros), para lo cual abrió una oficina en un lugar muy céntrico de la capital. Algunas buenas donaciones llegaron a esas oficinas, en tanto que la ayuda de las agencias extranjeras decayó. Algunos fracasos habían generado cierta desconfianza. La relación con las agencias volverá a tomar fuerza en los siguientes períodos.

Reorganización institucional (1981-1983)

El 25 de junio de 1981, se encarga de Fe y Alegría en Panamá el P. Antonio Fernández Ibáñez S.J. Uno de los informes de su gestión resumía y analizaba el período precedente: a pesar del "efecto negativo de una dirección a distancia", y un "idealismo y entusiasmo que no siempre fue bien estructurado y conducido", sostuvo la obra durante ese período de interinidad.

"Concretamente, se abrieron experiencias audaces y bien intencionadas entre los tres grupos étnicos del Darién, Hotel-Cooperativa en la Comarca de San Blas (Alingandí), Cooperativas de consumo en Sambú, apertura de una oficina céntrica para impulsar la campaña anual de rifas y recaudación de fondos, compra de una piladora y secadora de arroz en Puerto Indio, etc.

"De estas experiencias, la única que ofrecía futuro era la de las Cooperativas de Sambú y un trabajo consistente y de calidad técnica en las Escuelas del Edificio Central. (Escuela Vocacional de Domingo Díaz)."

A la vista de las dificultades de comunicación, el mismo informe define lo que sería énfasis de su gestión al frente de la obra: "concentrar en dos núcleos iniciales (Chiriquí y Sambú) la mayor parte de los Proyectos y esfuerzos de Fe y Alegría". Por tanto, el proyecto Fernández Ibáñez suponía "priorizar a los dos grupos étnicos más deprimidos e, indirectamente, suprimir la dispersión atomizadora por toda la geografía de Panamá". Además de "sanear y estructurar la administración y el trabajo social", otros pun-

tos de su "estilo", quizás radical, de gobierno serían:

"a) Cerrar la oficina del Muelle para el último de los barcos adquiridos por Fe y Alegría y que se hundió a mi llegada. b) Cerrar la oficina de la Rifa y Recaudación. c) Aclarar la línea de Dirección de Fe y Alegría en las Escuelas del Edificio Central, ya que el Director de las mismas las consideraba INDEPENDIENTES por ser nombrado por el Ministerio de Educación y recibir el salario del mismo Ministerio. d) Reorientar el enfoque institucional, de educación FORMAL SISTEMÁTICA, hacia educación popular, organización, capacitación de adultos y dirigentes indígenas, así como a proyectos de desarrollo. e) Esto conllevaba también un cambio de política económica: no depender de la rifa y donaciones de Leones-Rotarios y algunos particulares y abrir posibilidades para que se interesaran las Agencias de ayuda al desarrollo, principalmente las Católicas Europeas. f) Por último, con mayores costos humanos, hubo que cortar con todo el equipo de promotores que, a mi juicio, trabajaban más para afuera (línea de partido) que para la obra misma".

A los problemas de mayor envergadura, según el mismo informe, se añadían "la falta total de fondos a mi llegada, la deuda del terreno comprado en Panamá (pagado en un 40% a mi salida), y la creación de una imagen diferente ante las Agencias Europeas".

Reconociendo que era mucho que restaba por hacer, y que "sólo habíamos limpiado y ordenado los comienzos de lo que podía ser el futuro de la Institución", el P. Fernández Ibáñez añadía que "las Agencias comenzaron a apoyar los gastos de administración, las Cooperativas de Sambú, el Centro JUNI-

NGOBEREWE en San Félix y los seminarios de capacitación." Reconocía ante todo que, "para hacer algo consistente, hubiera sido necesario mucho más tiempo. En el momento en que me retiré se presentaban muchas ilusiones y posibilidades. No puedo decir cuál hubiera sido el desarrollo de la Institución, ya que esto debería ser el resultado de la interacción con los sujetos de la historia indígena y panameña".

La cita ha sido bastante extensa, pero nos da el panorama global de lo que fue la Administración Ibáñez. Como se puede apreciar, su trabajo de dos años se resume en dos frases: concentración de esfuerzos y re-estructuración administrativa. Ambas cosas fueron difíciles pero se lograron. Creemos que el sello de esta gestión ha marcado y sigue marcando el caminar de Fe y Alegría en la actualidad.

Consolidación de la línea indígena (1983-)

El P. Tarsicio Parrado, S.J., comenzó su gestión en agosto de 1983. Decidido a afirmar con mucho énfasis la línea indígena, lo primero que hizo fue tomar contacto directo con las dos zonas priorizadas por Ibáñez: las áreas indígenas de Chiriquí, cercanas a San Félix, y el área de Sambú en Darién.

En Chiriquí se reenfoca el trabajo con la incorporación a Fe y Alegría de promotores indígenas locales. El que mejor entiende al indígena es el propio indígena, y él tiene que ser el sujeto de su propia liberación y desarrollo. Se sube, pues, a la montaña para tomar contacto con las personas, luego se selecciona a las que se consideran más apropiadas para el trabajo,

y después se les ofrece la capacitación necesaria para la promoción integral de las comunidades.

En 1984 el jesuita Jorge Sarsanedas y el indígena ngobe Bernardo Jaén se encargan de la formación de los candidatos. El primer grupo de dieciséis indígenas asistió a un curso sobre la problemática indígena, que duró seis meses, al final del cual se seleccionaron seis personas. En 1985, los promotores seleccionados visitaron las comunidades para detectar los elementos objetivos del área (ecología, producción agropecuaria, medios de comunicación, elementos culturales más significativos relacionados con los vecinos no indígenas, etc.). Este trabajo abarcó comunidades de San Lorenzo, Tolé, San Félix y Remedios.

En Darién se siguió una línea un tanto diferente a la de Chiriquí. Como ya existían los promotores locales, se intentó profundizar el trabajo y brindarles, dentro de las posibilidades, la capacitación conveniente. Uno de los puntos más novedosos, que se desarrollaría a finales de los años ochenta, fue la relación orgánica entre el trabajo de Fe y Alegría y el de los equipos misioneros católicos que llevan tantos años en la región. Estos equipos ya han iniciado, dentro de las limitaciones del trabajo pastoral, un proceso de inculturación del Evangelio en el mundo indígena. Por otro lado Fe y Alegría amplía su radio de acción desde Sambú a Yaviza, y otra vez a Jaqué.

La gestión de Parrado reenfoca el objetivo de los terrenos de San Joaquín hacia una idea que ya había tenido Ibáñez, pero con algunas mejoras. Ibáñez pensaba que, más que un lugar de producción agropecuaria, los terrenos deberían servir para la construcción de una villa indígena, que serviría de hospedaje, sobre todo para los emberás darienitas. Su relativa cerca-

nía a la carretera Panamericana que une Darién con Panamá, podría ofrecer muchas facilidades a los indígenas. Parrado amplía la concepción y piensa en un lugar que sea a la vez un centro de capacitación agropecuaria (granja-escuela), un sitio de hospedaje, y sobre todo una instancia de encuentro de los mayores pueblos indígenas de Panamá, los ngobe, los emberá-wunan y los kunas. De allí vendrá más tarde el nombre interétnico del lugar, Abro-Bia/Nundi/Yala, como explicaremos más adelante. Con estas ideas, en 1985 se tienen varios seminarios de sensibilización interétnica, y para diciembre de ese año se celebra el primer encuentro.

Mientras todos estos cambios se van dando paulatinamente en los tres polos de trabajo (Chiriquí-Darién-Panamá), la oficina central de Fe y Alegría ha renovado su personal. Con la llegada de Parrado, Gloria Castillo se incorpora a la institución, y desde entonces ha sido el brazo derecho del Director. Su cargo es el de Secretaria Ejecutiva de la institución y Coordinadora del Proyecto de Darién. También el jesuita panameño Néstor Jaén entra en 1985 a formar parte del equipo central en calidad de encargado de la formación, sobre todo en los aspectos humano, social y religioso. Igualmente, Luis Aponte, con sus experiencias de liderazgo comunitario en San Miguelito, distrito especial dentro del área metropolitana de Panamá, llega a trabajar tanto en la formación como en los proyectos. Más tarde se incorporarán también a la oficina central Clelia Mezúa, líder emberá, Lucina Aguilar y Doris Acosta, quienes, junto con Maricarmen De la Rosa formaron el trío de la administración, y, más adelante, Amelia Sanjur, quien será una de las principales promotoras de los proyectos. Aunque nos alarguemos un poco en men-

cionar personas, cabe destacar que el mensajero de muchísimos años de servicio, el campesino Eudocio Soto, pasa de ser un simple mensajero a un participante activo en muchas de las reuniones de formación, planificación y evaluación. Por otro lado la Escuela Vocacional de El Ingenio sigue su camino, ahora con tres turnos, dirigidos por Santiago Santamaría -a quien ya hemos mencionado antes en la escuela de Bocas del Toro- y por las profesoras Rosario Pedreschi (inicialmente) y Dilsa de Díaz (actualmente). El Ingenio es lo único que queda de la época de la educación formal de Fe y Alegría en Panamá.

Este es el período de más larga duración en el que Fe y Alegría se ha mantenido en una sola línea y concentrada sólo en cinco focos: 1. Area de Chiriquí, 2. Area del Darién, 3. Agro-Bia/Nundi/Yala, 4. Escuela Vocacional de El Ingenio y 5. Oficina central. Vamos ahora a recorrer una por una todas estas instancias para ver el desarrollo que han tenido hasta el presente.

Area de Chiriquí

En los últimos años, Fe y Alegría ha empezado a echar raíces profundas en el pueblo ngobe. No se trata únicamente de pequeños proyectos de desarrollo, sino de entrar de lleno en una cultura para ayudarla en su propio crecimiento integral.

El pueblo ngobe cuenta en la actualidad con diversas instancias promotoras de su identidad y de su liberación socio-económica y política. La de mayor importancia, el Congreso General Ngobe, abarca a los indígenas de Bocas del Toro, Veraguas y Chiriquí. Luego, está el Congreso Regional de Chiriquí. Estas dos entidades pretenden representar a todos los indígenas de esta etnia en la región.

A nivel de asociaciones menores, existen, entre otras, la Asociación de Técnicos Agropecuarios Guaymíes, la Asociación de Educadores Guaymíes, la Asociación de Estudiantes Guaymíes y el Frente Obrero Indígena de Boquete. Este último no es sólo de tipo sindical sino también político, al igual que el Frente de Liberación Guaymí y los Seguidores de Urracá. Aparte de estos grupos, existen numerosas cooperativas y agrupaciones de cooperativas. Todos asisten a los Congresos, pero, en términos generales, los grupos no están coordinados, lo que debilita su eficacia.

En la Iglesia Católica trabajan con los indígenas los padres Agustinos en Tolé, en el Centro Misional Jesús Obrero, que es un internado masculino de 85 estudiantes, con programas de desarrollo agropecuario (PACTO). En Llano Ñopo están las Hermanas Lauritas, que tienen una escuela y un centro de salud. En Remedios trabajan las Hermanas Misioneras de la Caridad y de la Divina Providencia, que dirigen un internado femenino y un centro de promoción integral. En San Lorenzo, en Soloi, los padres paulinos tienen también un centro misional. En San Félix, los jesuitas tienen el Centro Misional "Fray Adrián de Santo Tomás", con actividades educativas y de desarrollo integral. De este último centro hemos hablado y hablaremos más adelante. Todos estos religiosos y religiosas tienen obviamente las clásicas actividades de pastoral como la liturgia, catequesis y formación de líderes cristianos.

En cuanto a los grupos misioneros no católicos, la Iglesia Metodista tiene una organización formativa en San Lorenzo; los Bahai tienen, también en San Lorenzo, una emisora que transmite en lengua ngobe, y un Centro Cultural en Soloi. Los adventistas tienen dos escuelas primarias, los evangélicos un centro de

salud en Tolé, y “Las Nuevas Tribus” otras actividades misioneras. La relación con la Iglesia Metodista es buena; con el resto de estos grupos, no, pues son sumamente agresivos contra la Iglesia Católica.

En este contexto, a partir de 1986, Fe y Alegría decidió afianzar más la relación con los trabajos de la parroquia de San Félix para un potenciamiento mutuo. Con el nombramiento en 1985 del P. José María Andrés, S.J., la colaboración se hizo muy estrecha. José María (Chema) había construido en 1983 la casa parroquial, la casa de Fe y Alegría, el Centro de Formación Juni Ngoberegwe y la hospedería. Todo ello en unos amplios terrenos físicamente muy cercanos al centro del pueblo, pero a la vez, por su ambiente plenamente rural, separados psicológicamente de él. Chema mismo diseñó los planos y le puso un gran cariño a la obra. Mientras Jorge Sarsanedas recorría las montañas y vivía gran parte del año entre los indígenas en un plan profundo de inculturación, Chema construía abajo en el pueblo la infraestructura física que sería base de operaciones de todos los trabajos. Una religiosa esclava del Sagrado Corazón, María Teresa Vásquez, se incorporó al trabajo como responsable del área de Chiriquí y, acompañada por Pastor Durán, dirigió el Centro Juni-Ngoberegwe. Por su parte, Néstor Jaén, desde la capital, enviaba mensualmente cierta cantidad de víveres conseguidos con algunos grupos sociales, para completar la alimentación de los estudiantes indígenas. El plan inicial del internado era el de proporcionar a los jóvenes una casa para vivir durante el año escolar, con diversas facilidades para la formación: salón de estudio, biblioteca, canchas deportivas, aparte de cursos complementarios sobre cultura Ngobe, sobre religión y sobre moral.

La disciplina la llevaba María Teresa de forma muy estricta: levantada a las 5:30 a.m.; inmediatamente, aseo; luego, un largo rato de estudio; y, después, un frugal desayuno, antes de salir para la escuela pública del pueblo. En la tarde, estudio, trabajo y salir para la escuela pública del pueblo (o deporte). En la noche, estudio y, a veces, los cursos complementarios. El problema era la alimentación de los jóvenes, que trabajaban cada tarde la tierra, por dos horas, y de ella obtenían parte del sustento diario. El resto lo traían de sus casas: yucas, plátanos, arroz, café, maíz, aunque evidentemente era insuficiente para jóvenes en pleno desarrollo biológico. Por eso, vinieron los complementos desde la capital, y luego se desarrolló un proyecto de cría de pollos.

En 1986 surgieron los técnicos agropecuarios y los cooperativistas. Se buscaba con ellos complementar la labor de los promotores, mediante el asesoramiento técnico de los proyectos y de las cooperativas de consumo.

Desde la capital, el ECAP (Equipo de Capacitación), formado por Gloria Castillo, Luis Aponte, Clelia Mezúa y Néstor Jaén, organizaba actividades formativas bimensuales en el local del Juni para un acompañamiento integral de los promotores y técnicos. En estas actividades participaban con frecuencia trabajadores de Fe y Alegría de Darién, con el fin de ir favoreciendo la integración de las etnias. Durante 1986 y primera mitad de 1987, se tuvieron seminarios sobre historia e identidad cultural ngobe, organización popular, y sobre Teología y Espiritualidad, aparte de las planificaciones y evaluaciones que se hacían más o menos cada semestre sobre “los proyectos de la montaña” y el Juni.

Toda esta dinámica formativa se interrumpió en junio de 1987 por la grave crisis política que a partir de entonces asoló a Panamá por varios años. Las gravísimas acusaciones que hizo el hoy Coronel retirado Roberto Díaz Herrera, ante la faz del país y del mundo, en contra del General Manuel Antonio Noriega, Comandante en Jefe de las Fuerzas de Defensa y “el hombre fuerte” de Panamá, en cuanto a corrupción, crímenes y fraude electoral, unidas a las de narcotráfico lanzadas desde los Estados Unidos, desencadenaron en todo el país una convulsión social de proporciones mayúsculas. Las huelgas, grandes manifestaciones y desórdenes en las calles, con las consiguientes violentas represiones policiales, eran el pan nuestro de cada día. Sin embargo, a pesar de todos los intentos por desplazarlo del poder, el “hombre fuerte” no cedía y se mantenía en su puesto únicamente por la fuerza de las armas. Hubo incluso dos rebeliones militares, que fracasaron. En 1988 el entonces Presidente, Erick Arturo Delvalle, destituye a Noriega de su cargo, pero éste le devuelve el golpe quitándolo de la presidencia. Los Estados Unidos inician entonces unas fuertes sanciones económicas en contra de Panamá, se congelan numerosos fondos bancarios y nuestra economía nacional está al borde del colapso total. En este contexto, tanto el trabajo de Fe y Alegría como el de muchas otras instituciones se hace sumamente difícil, e incluso psicológicamente no existen condiciones para rendir en forma adecuada.

No se paralizaron por eso los proyectos en las montañas indígenas de San Félix, sino que siguieron funcionando, aunque a medio ritmo. Todo el oscuro período de Noriega terminó, como es bien sabido, con la invasión norteamericana a Panamá, que causó centenares de muertes, muchas de ellas de gente

inocente, graves daños materiales y, desde luego, una gran herida a la soberanía nacional.

Un problema interno de Fe y Alegría, ajeno a la política, pero simultáneamente a la crisis (1988), fue la floración en varios de nuestros trabajadores de muy serias limitaciones de tipo personal. A pesar de los esfuerzos de selección, ciertas graves incoherencias en parte del personal y la presencia de vicios como el abuso del alcohol y otros, desmejoraron mucho la imagen de Fe y Alegría en las comunidades.

También durante la crisis, en 1988, y ante los problemas que se acaba de mencionar, se decidió hacer un alto en el camino y evaluar seriamente todos los proyectos. Con este motivo, el entonces jesuita kuna Juan Pérez y Pastor Durán, por un lado, y Domingo Aguilar y Waldo Mendoza (técnicos), por el otro, recorrieron toda la zona (Remedios, San Félix y parte de Tolé y San Lorenzo) para aportar datos concretos para la evaluación. En octubre de este año se tiene la reunión evaluativa en San Félix del 10 al 16.

Tomando como punto de partida dos documentos de trabajo (“documento organizativo” y “documento técnico-productivo”), fruto de las visitas a las zonas indígenas, se inició el largo proceso de evaluación. En base a los documentos, complementados por las reuniones de grupo dentro de la evaluación, se detectaron aciertos y debilidades del trabajo realizado en los últimos cinco años.

En los proyectos productivos se destacó como acierto el hecho de que en 27 comunidades la gente haya intentado organizarse alrededor de 48 proyectos, pero se subraya como debilidad que los niveles de producción hayan sido muy bajos, sin la adecuada asistencia técnica y con casi nulas posibilidades de comercialización.

Acerca del internado Juni/Ngoberegwe, se veía como acierto su estructura, que permitía mejorar la educación formal de los jóvenes ngobe sin obstaculizar la conservación de su cultura e idioma, pero se sentía la debilidad de no aprovechar suficientemente el centro para formar verdaderos agentes de cambio, ya que el proceso de concientización no era fuerte ni la participación activa de los jóvenes en tareas productivas.

Finalmente, en cuanto a los recursos humanos, la evaluación era doble: por una parte el equipo central de Fe y Alegría en Chiriquí y por el otro los promotores en las bases. Del equipo central, se ven como aciertos la participación casi plena de sus miembros en los cursos de formación y el estímulo que este equipo produce en la elaboración de planes y temas de formación. Una debilidad era el excesivo cambio de personal, tanto en el internado como en los proyectos, lo que creaba inestabilidad en los mismos. Por otro lado, el equipo no visitaba periódicamente los proyectos, se planificaban giras y actividades que no se realizaban.

Se vieron como aciertos el haber captado las solicitudes de las comunidades para determinados proyectos y el haberlos promovido en cierta medida, tal como consta en los informes que rindieron ante el equipo central. Sin embargo, se echó de menos la formación adecuada para concientizar a las comunidades, sobre todo por no saberse ganar a los más adultos, quienes entre los ngobes tienen mucha autoridad por su edad y experiencia. Por otro lado, faltó constancia, tanto en el acompañamiento de los proyectos como en el rendimiento de los informes, que aparecían ligados al pago de los salarios. Aparte de esto, los promotores no parecen haber captado suficiente-

mente el estilo de trabajo de Fe y Alegría en el sentido de organizar produciendo.

Una segunda fase de la evaluación trató de reconstruir la realidad por áreas de trabajo a partir de los elementos movilizadores en la organización de las comunidades, ubicando los apoyos positivos (movilizadores) y los estorbos (desmovilizadores). En el primer caso se ubicaban los promotores de Fe y Alegría y otros elementos de la Iglesia, e incluso el movimiento Mama-Tata, de tipo sincrético entre el cristianismo y ciertas tradiciones ngobe, ya que insiste mucho en la cultura y en la tierra. En el segundo estaban las sectas protestantes, los partidos políticos y los terratenientes y comerciantes. Por obvias y diversas razones, a esas instancias no les interesa la organización del indígena en el contexto de la defensa de sus derechos. Algunos elementos que podrían ser buenos movilizadores en el futuro serían: la Comarca y todo lo que pueda encerrar de reivindicación popular indígena, los Comités de Salud por su sensibilidad humana, algunos maestros y las organizaciones deportivas.

Años después de las jornadas de San Félix, los trabajos de Chiriquí siguieron adelante bajo la coordinación de Jorge Sarsanedas, S.J., y con el enlace que realizaba Amelia Sanjur con el equipo central. Además de ellos, destacó la labor del matrimonio Laurencio y Tere Jaén, a pesar de pertenecer a la "tercera edad"; Milton Martínez, con su aporte metodológico en el crecimiento del equipo; David Pimentel, que se responsabilizó de los técnicos para el trabajo en la montaña, y Domingo Aguilar que se destacó como técnico organizador.

Área del Darién

Allí no se ha tenido nunca un centro como el de San Félix, que, con sus instalaciones, es una excelente base de operaciones en la región. Por otro lado, las vías de comunicación con la zona son mucho más difíciles. La carretera panamericana hasta Yaviza se hace prácticamente intransitable durante una buena parte del año, y al resto de Darién sólo se puede ir en avioneta o en barcos muy inapropiados. Éstos tardan 15 y más horas en el trayecto, y sus días de viaje y horarios son completamente inciertos. Todo esto ha hecho que en el pasado y en el período que se está considerando se hayan celebrado menos reuniones por parte del equipo central en Darién que en Chiriquí. Sin embargo, los equipos locales celebraron varios seminarios y otros eventos. También algunas de estas reuniones se tuvieron en la Agro-Bía/Nundi/Yala. El reto, pues, que se ha presentado más de una vez es el de sustituir los viajes desde Panamá a Darién por una presencia más estable en esa provincia por parte de algún personal de la oficina central. A este reto, como se verá más adelante, se le ha dado una respuesta adecuada, a partir de 1989.

En Darién, al igual que en Chiriquí, hay numerosos grupos indígenas organizados. Entre ellos destaca el Congreso General Emberá, "máximo organismo de expresión y decisión de los pueblos Emberá-Wounan", los Congresos Regionales y Consejos de Dirigentes, Comités de Salud, Clubes de Padres de Familia, cooperativas y organizaciones juveniles. A nombre de la Iglesia Católica participan ante todo los claretianos(as), con más de veinticinco años en Sambú, La Palma, Garachiné y Metetí, que han desarrollado un notable trabajo pastoral. Otro tanto hacen las Hermanas Teresitas, que se esfuerzan en lo-

grar una inculturación muy profunda y en la búsqueda de alternativas frente a los problemas locales junto con la gente y siempre con un fuerte énfasis en lo comunitario. También las Hermanas Dominicanas de la Presentación, en Yaviza, y las Hermanas Maryknoll, en la zona de Santa Fe, han realizado un excelente trabajo misional. Las sectas protestantes tienen sus obras sociales como hospital, becas y apoyo a proyectos productivos, y se han preocupado por formar pastores indígenas. Sin embargo, a pesar de manejar el idioma local, su formación adolece de extranjerizante, y no desarrolla el impulso indígena desde los valores y las luchas autóctonas. En este contexto, durante no pocos años, Fe y Alegría, como ya dijimos, trabajó en cooperativas agrícolas y de consumo, en las que destacó Clasmere Carpio.

El caso Clasmere y su liderazgo (1987)

A finales de la década de los ochenta, la figura de Clasmere Carpio cobró notable importancia. Por su trabajo cooperativo, recorrió repetidas veces muchas áreas de Darién, y, por su gran sentido de servicio y su conocimiento de las tradiciones emberá-wounan, rápidamente ganó cierto liderazgo entre las comunidades. Se le consultaba y se le pedía ayuda, y Clasmere respondía adecuadamente y en forma desinteresada.

En 1987, su liderazgo adquirió su máxima expresión al ser propuesto como candidato al cargo de Cacique General de los pueblos emberá-wounan, máxima autoridad indígena en Darién. Esto fue muy mal visto por cierto grupo de dirigentes indígenas muy adictos al régimen del General Noriega, que acusaban a Clasmere de ser "un hombre de la Iglesia y de Fe y Alegría", pretendiendo demostrar que su

liderazgo era fruto de otra cultura, "la católica occidental", muy distinta de la emberá-wounan. Pero Clasmere, a pesar de la oposición "oficial", aceptó la candidatura para Cacique General y realizó exitosamente su campaña.

El día de las elecciones en los distritos de Sambú y Cémaco, dos largas filas de votantes manifestaban, en cada una de las comunidades, sus preferencias políticas: en la fila se encontraban los que apoyaban a Clasmere Carpio, y en la otra los partidarios de su oponente, Catalino Chanchoré. El sistema de votación emberá-wounan, en prácticamente todos los aspectos de la vida, es a través de las filas. Así se visualiza en forma evidente quién gana y quién pierde, aunque con la gran desventaja de que el voto no es secreto, y así las presiones funcionan con bastante eficacia. En este caso, el sistema hace todavía más significativo el resultado final, porque el triunfo de Clasmere se dio en contra de las presiones oficialistas. En el Congreso General tenido en Común, Yaviza, las cifras finales dieron para Clasmere 1.779 votos, y para Chanchoré sólo 246. El trabajo de tantos años rendía ahora uno de sus mejores frutos. Sin embargo, muy pronto surgió un problema: si Clasmere era el nuevo Cacique, no podía continuar como un miembro asalariado de Fe y Alegría, pues no era conveniente mezclar las dos funciones en una misma persona. Esa mezcla traería muchas malas interpretaciones y confusiones en todas las instancias: en el pueblo, en las autoridades políticas, en Fe y Alegría e incluso en el propio Clasmere. De esta manera, Clasmere Carpio actuó independiente de Fe y Alegría.

Al igual que en Chiriquí, la crisis política, económica y social panameña se hizo sentir en los trabajos de Darién. Sin embargo, la mecha se mantuvo encendida, y en agosto de 1989 se decidió reiniciar y reenfocar el trabajo, a pesar

de que la crisis aún continuaba. En este sentido, se incorporó a la institución un nuevo equipo formado por técnicos agropecuarios, que a la vez serían organizadores de las comunidades. Se trataban de personas de mucha mística, de una notable disponibilidad para el servicio y de un gran espíritu crítico: Diego Camaño, Joaquín López, Samuel Batista, Clelia Mezúa y Celia Pérez. Con este grupo humano se abrieron físicamente centros de operaciones en Yaviza y Jaqué que, añadido a Sambú, abarcan las tres zonas del trabajo de Fe y Alegría en Darién.

En base a lo dicho anteriormente sobre la necesidad de una presencia más estable en las regiones, el método de trabajo es el siguiente: el equipo pasa 35 días seguidos en las zonas indígenas, y luego 15 días en Panamá, para un intercambio de ideas en la línea evaluativa y proyectiva y para un cierto descanso. En las zonas indígenas se trabaja básicamente en tres ejes: el productivo, el formativo y el organizativo (los mismos ejes que se trabajaron anteriormente, pero en forma más sistematizada y con mayor seguimiento), y todo con una lógica totalmente comunitaria. Los primeros siete meses, de agosto de 1989 a marzo de 1990, se dedicaron a actualizar el diagnóstico de las regiones: producción, comercialización, salud, educación, vivienda, medios de transporte, religión y cultura. La colaboración con los equipos misioneros, actualmente bajo la dirección de Mons. Rómulo Emiliani, C.M.F., fue y sigue siendo buena. Fe y Alegría sigue promoviendo los proyectos de desarrollo, propuestos por las comunidades, que se ven como más urgentes e importantes: la construcción de una acueducto para la comunidad de El Salto, Río Chucunaque, Yaviza; en relación con el apoyo a la producción tradicional, mejo-

rar o iniciar los proyectos de plátano, arroz, maíz, caña y frijol; en cuanto a la diversificación productiva, hay parcelas experimentales y demostrativas de hortalizas (tomates, cebollas, etc.); en la línea de la salud, se está apoyando la formación de asistentes de salud comunitarios; en la línea de la organización, se da apoyo creciente a las instancias tradicionales, como los Congresos y los Consejos de Dirigentes, y a la vez se está en búsqueda de otras formas alternativas de organización que respondan a las necesidades del pueblo; en la línea formativa, se están implementando los seminarios teórico-prácticos sobre la realidad regional y nacional, sobre producción, defensa de la tierra, ecología y salud.

Agro-Bía/Nundi/Yala

Ya dijimos que en 1985 se iniciaron los seminarios de sensibilización alrededor de la necesidad del encuentro entre las etnias indígenas panameñas. Junto a esto, se empezó a pedir sugerencias a los participantes en los seminarios sobre qué hacer en la línea de la granja-escuela-sitio de encuentro, con el fin de mejorar el proyecto. Las ideas fueron muchas y giraban alrededor de las dobles necesidades del emberá-wounan, o sea, las propias de sus lugares de origen y las típicas de sus permanencias temporales en la capital. Se abrió un concurso de maquetas de casas emberá-wounan para lograr un modelo de casa más tradicional y construir el núcleo físico de la Agro-Bía conforme a ese modelo.⁹ Una vez logrado el modelo ganador e iniciada la construcción, se trajeron los materiales desde Darién, y un equipo de 35 indígenas levantó la casa en 13 días, un tiempo menor del previsto.

La casa emberá es un local amplio y redon-

do construido sobre horcones y elevado unos dos metros sobre el suelo. En la parte principal, arriba, se pueden reunir hasta 100 personas, y el local es útil también para dormitorio, pues los emberá-wounan duermen sobre el suelo de sus casas. Éste se acostumbra construir de corteza de palma/jira, que es un material muy resistente. El techo de la casa es de hojas de nahuala (palmera del Darién), y los horcones que la sostienen son de macano, madera fina y muy fuerte. El 4 de marzo de 1986, se inauguraba al fin la casa, bautizándola con el nombre de Enandrusía, que significa "Amanecer", y también se oficializa el nombre de todo el lugar como Agro-Bía/Nundi/Yala, que a su vez significa "La Madre Tierra es nuestra buena fuerza". Este último nombre fue creación de Tarsicio Parrado con la colaboración de los indígenas.

La ceremonia de inauguración fue de extraordinario significado para todos los presentes. Indígenas y latinos fueron pintados con jagua, pintura vegetal que se usa en ritos y celebraciones especiales. Los indígenas vistieron sus ropas de gala más características. Los ritos incluyeron una especie de bautismo de la casa y de los presentes para alejar los malos espíritus. Las columnas de madera, el techo, el piso y desde luego las personas, fueron rociados abundantemente con agua y granos de maíz, al tiempo que se hacían algunas invocaciones. Como parte de la ceremonia, se repartió chicha de maíz, se realizaron algunas danzas, y al final un grupo grande de indígenas, como culminación del rito, se lanzó al río vecino a la Agrobía en un ambiente de intenso regocijo y algarabía.

Un año más tarde, se construyó, en plena crisis nacional, la casa ngobe, a más o menos cien metros de distancia de la casa emberá. El nombre con el que se bautizó el nuevo local

9. La importancia de este hecho es grande, pues para el indígena panameño la casa no es meramente el lugar de habitación. Es el sitio de la transmisión de padres a hijos de las antiguas tradiciones culturales. Es el sitio de la hospitalidad para el amigo que llega de cerca o de lejos. Pero sobre todo es el lugar de las más íntimas relaciones familiares.

fue “La Casa del Sol del ngobe” o Ju Ñolon Nin Ngoberegwe. A semejanza del caso anterior, las ceremonias de inauguración se ajustaron al ritual, a excepción del agua. La razón es que la cultura ngobe, a diferencia de la emberá-wounan, no es fluvial.¹⁰

Un punto importante, tanto en la inauguración emberá como en la ngobe, fue la preservación exigida, por los organizadores, del ambiente totalmente indígena en ambas ceremonias. A los blancos (zuliá para los ngobe, y campuniá para los emberá-wounan) no se les permitió estar presentes, excepto en rarísimas excepciones y seleccionadas con lápiz y papel en mano. No se podía convertir al ritual en mera atracción folklórica o turística, que sería una falta de respeto.¹¹

En la Agrobía queda aún pendiente la construcción de una tercera casa para los kunas. No se ven aún las perspectivas a corto plazo, quizás porque este grupo indígena cuenta con diversas instancias de formación, organización y hospedaje en la capital. Por otra parte, Fe y Alegría hizo en Kuna Yala el intento del hotel indígena en Aligandí; pero, al fracasar, no se presentaron nuevas oportunidades o peticiones de trabajo. En 1988 y 1989 el entonces maestrillo jesuita Juan Pérez, nativo de Kuna Yala, hizo varias visitas largas a la zona para estudiar las posibilidades, pero éstas no se presentaron a corto plazo. De todas maneras, Fe y Alegría no se sentirá satisfecha en su labor de promoción del indígena panameño hasta que alguna representación de Kuna Yala se integre al movimiento interétnico que se intenta promover.

Entre los visitantes más distinguidos que ha recibido la Agrobía se encuentra el Superior General de los Jesuitas, P. Peter- Hans Kolvenbach, que el 11 de marzo de 1988 participó en una reunión indígena y escuchó de parte del

personal una exposición del significado del trabajo allí realizado. El P. Kolvenbach recibió varios obsequios de las etnias allí representadas, y luego sembró un árbol en señal de identificación con la Agrobía.

Las personas que han trabajado en la Agrobía en los últimos años han sido de muy diversa procedencia, pero todas ellas muy solidarias con los fines de esta obra. De Inglaterra vino el técnico agropecuario David Tolliday; de los Estados Unidos, como responsable y administrador, Juan Donahue; de Darién, la familia emberá de Osnidio Mecha; y del barrio vecino de Pedregal, Lucho Nieto, al que se le sumó Napoleón. De todos ellos, los que siguen en la actualidad son los dos últimos.

A partir de enero de 1989 se empezó una nueva experiencia: la presencia en la Agrobía de parejas indígenas por seis meses seguidos con el fin de tomar seminarios teórico-prácticos de capacitación integral y también para cuidar una entidad que es propia de los indígenas. El estilo de vida diaria de las diversas etnias se va haciendo así algo habitual en la Agrobía.

La escuela vocacional

Inaugurada, como ya se dijo, en 1966, cuenta actualmente con 650 alumnos en los cuatro primeros años de secundaria. La escuela vocacional tiene una doble opción: por los jóvenes pobres, tanto en lo económico como en lo afectivo y académico y por un cambio de estilo educativo. La juventud más necesitada se forma en electricidad, ebanistería, secretariado y modistería. El estilo nuevo que se quiere desarrollar se expresa en varias experiencias. Los profesores, por ejemplo, son a la vez los consejeros de sus alumnos y

10. En Darién, el río es la vida de la comunidad, pues significa alimentación, aseo y medio de transporte. En cambio, en Chiriquí, las montañas habitadas por los ngobe son muy escasas de agua, y es preciso caminar mucho para llegar a una fuente. Tampoco las casas ngobe se construyen sobre pilones, como las emberá, pues al no estar cercanas al río no tienen por qué defenderse de las crecientes e inundaciones.

11. En este sentido se sitúa la visita a la Agrobía de trece jesuitas de Missouri (provincia hermana de la Centroamericana). Como su visita coincidía con un evento importante, quisieron sacar fotos, a lo que se opuso rotundamente el grupo emberá-wounan, diciendo que era preciso discutirse antes entre los indígenas si era conveniente o no permitir esa acción y revisar su objetivo. Después de deliberar, se permitió sacar algunas pocas fotografías. La experiencia fue tan fuerte para los norteamericanos, que varios dijeron haber aprendido más de ese gesto de dignidad indígena, que del resto de su viaje por Centroamérica. Y así lo resumió uno de ellos: “Así como a nosotros no nos gustaría que nos tomaran fotos en los Estados Unidos, como si fuéramos objetos folklóricos sin nuestra autorización, tampoco a ellos y con mucha razón”.

visitan a las familias en sus propios hogares. La dirección de la escuela es colegiada, con un coordinador que es el director oficial ante el Ministerio de Educación, y cuatro profesores representantes de las diversas áreas educativas. Hay una cooperativa de consumo y producción entre graduandos y pregraduandos, y existe también un sistema de "becas por trabajo", que permite continuar sus estudios a algunos alumnos que no pueden pagar sus estudios en efectivo.

Un problema con el que se encontró la escuela vocacional es que el barrio de El Ingenio o Domingo Díaz ya no es un lugar pobre y marginado, y por lo tanto muchos de los alumnos, la mayoría, vienen de otros sectores de la ciudad muy distantes los unos de los otros. Fe y Alegría no puede entonces tener la proyección comunitaria que es tan propia de su filosofía. Por eso, se está pensando en trasladar la escuela hacia las afueras de la ciudad, a alguna zona realmente marginada y en la que Fe y Alegría pueda proyectarse socialmente.

Las oficinas centrales

Durante este último período, han sido a la vez el motor y el reflejo de toda la institución. En ellas se encuentra un equipo entusiasta que coordina cuanto se realiza, tanto hacia adentro de la entidad como en su proyección hacia afuera. Con la ampliación del local, ha mejorado la estructura física, y el funcionamiento mismo de la oficina se ha modernizado con la presencia de las computadoras, fax y otros medios que hacen más eficiente el trabajo. La instancia de formación ECAP se vio complementada a partir de marzo de 1989 por la DIPRO (Dirección de Proyectos), que se encaminaba específicamen-

te al seguimiento de los proyectos de desarrollo. La DIPRO se reunía varias veces al año con la participación del Director Nacional y los responsables regionales de Fe y Alegría.

Desde las oficinas centrales se han hecho también algunos videos sobre el mundo indígena panameño, y se han grabado cassettes sobre el Ideario internacional de Fe y Alegría, que no es otra cosa que la actualización de lo que visualizó en un principio el P. Vélaz para la institución. La motivación de este ideario, como una mística para los trabajadores de Fe y Alegría y las comunidades, estuvo a cargo de Néstor Jaén. Para ello, produjo unos cassettes sobre el tema, y en 1992 grabó la misa de la solidaridad latinoamericana que, aunque desde un horizonte más amplio, está en plena sintonía con los ideales de Fe y Alegría, por lo que la institución tomó a su cargo la edición y promoción de la misa.

La proyección externa de Fe y Alegría también ha crecido en los últimos tiempos. En la parte religiosa se estableció mayor relación con la Coordinadora Nacional de Pastoral Indígena (CONAPI). En el plano más directamente social, tanto formativo como organizativo, Fe y Alegría se ha ligado muy estrechamente al CEASPA (Centro de Estudios y Acción Social de Panamá), al ICI (Instituto Cooperativista Interamericano) y a SERPAJ (Servicio de Paz y Justicia). En varias ocasiones las cuatro entidades han organizado o patrocinado eventos relacionados con la liberación de los pobres, la organización popular y la lucha por la soberanía nacional. En este último aspecto, a raíz de la invasión a Panamá por parte de los Estados Unidos, en diciembre de 1989, Fe y Alegría formó parte de una Coordinadora Nacional de Solidaridad (CONAS) en defensa de la soberanía nacional y en apoyo a los damnificados de El Chorrillo, el barrio más

afectado por la invasión. La mayoría de las reuniones de CONAS (unas cuarenta organizaciones) se celebraron en los locales de Fe y Alegría.

EPILOGO:

¿Encontró el barco su rumbo?

Al llegar al final de estas páginas no podemos menos que agradecer a tantísimas personas religiosas y laicas que gastaron muchas de sus energías en los trabajos de Fe y Alegría en Panamá. Muchas de ellas han sido mencionadas. Otras, por inadvertencia, tal vez no, pero todas y cada una de ellas constituyen parte importante de nuestra vida y nuestra breve historia. Ha habido aciertos y errores, impulsos y retrocesos, cambios frecuentes de rumbo, pero la institución no se ha detenido, no ha muerto: sigue adelante en su empeño de ayudar a construir una mejor vida para muchos de los sectores más pobres de nuestro país.

¿Habrá encontrado Fe y Alegría el rumbo central de su navegación?, ¿será la concentración de esfuerzo en las áreas indígenas algo irreversible?, ¿se afianzará como lo específico de Panamá, al lado de los otros países, esta línea concreta?, ¿será la escuela vocacional un efectivo complemento de la labor indígena, o aún más, un verdadero apoyo para ella? A estas preguntas, nosotros respondemos que sí. Al menos ésa es nuestra más firme esperanza.

Quisiéramos que siempre fuese verdad entre nosotros la descripción de Antonio Fernández Ibáñez: "me alegra ver un equipo de trabajo de gran calidad, sensibilidad, mística, honestidad y con funciones perfectamente estructuradas". En síntesis, un equipo de solidez humana. Si a esto añadimos que

se trata casi en su totalidad de gente joven, las perspectivas de continuidad se pueden considerar, sin caer en ingenuidades, proyectos y sueños para el futuro. Confiamos en que ellos se irán realizando en medio de las dificultades propias de la vida, pero igualmente con ese ánimo que brota de los valores humanos y cristianos, que son la fuente inagotable de nuestra fe y de nuestra alegría. Confiamos también, y ese es nuestro ideal a largo plazo, en que los proyectos indígenas no se aislen los unos de los otros, sino que, por el contrario, se vayan integrando paulatinamente en un trabajo religioso y social de conjunto. Eso nos parece lo clave, porque la unidad de las etnias más pobres de Panamá es el mejor camino para sus respectivas liberaciones. El día en que el Movimiento de Educación Integral Fe y Alegría de Panamá logre poner en marcha esta integración con profundidad y constancia, entonces habrá cumplido una misión tremendamente importante en la historia de nuestro país.

Desde 1997 se inicia una nueva etapa de "refundación" en FE Y ALEGRIA de Panamá a cargo del nuevo Director General P.Miquel Cortés Bofill, S.J., con un nuevo equipo directivo y con la creación de nuevos centros educativos: Centro Profesional P. Lopez y López (Las Mañanitas), Escuela Vocacional Campesina de Icacal (Colón), Centro de Formación de la Mujer (Villalobos), Microempresa y Centro de Experimentación y Producción Agro-bia 2000. Están en proyección nuevos centros de Educación Ambiental, Economía Solidaria y Agricultura Orgánica. Seguimos confiando en que el barco de Fe y Alegría siga su rumbo al servicio de las mayorías empobrecidas de Panamá.

ANEXO 1: Ideario de Fe y Alegría

1. IDENTIDAD DE FE Y ALEGRÍA

- 1.1. Fe y Alegría es un Movimiento* de Educación Popular* Integral* que, nacido e impulsado por la vivencia de la Fe Cristiana, frente a situaciones de injusticia, se compromete con el proceso histórico de los sectores populares en la construcción de una sociedad justa y fraterna.
- 1.2. Fe y Alegría hace una opción por los pobres y, en coherencia con ella, escoge los sectores más necesitados para realizar su acción educativa y de promoción social; desde allí, dirige a la sociedad en general su reclamo constante en búsqueda de un mundo más humano.

2. OBJETIVOS

Este movimiento persigue los siguientes objetivos:

- 2.1. Promover la formación de hombres y mujeres nuevos* conscientes de sus potencialidades y de la realidad que les rodea, abiertos a la trascendencia, agentes de cambio y protagonistas de su propio desarrollo.
- 2.2. Contribuir a la creación de una sociedad nueva* en la que sus estructuras hagan posible el compromiso de una fe cristiana en obras de amor y de justicia.

3. MEDIOS

Para la consecución de sus objetivos, en servicio de los sectores más necesitados, Fe y Alegría:

- 3.1. Requiere la presencia y acción de personas y grupos comprometidos* en actitud de servicio.
- 3.2. Adopta una pedagogía evangelizadora* y liberadora*.
- 3.3. Promueve la integración de las fuerzas vivas locales para formar una comunidad educativa.
- 3.4. Reflexiona e investiga sobre las causas que originan las situaciones de injusticia.
- 3.5. Asume una metodología de planificación-evaluación en función de sus objetivos.
- 3.6. Precisa una estructura organizativa que impulse, coordine y oriente todas sus actividades.

4. ACCION EDUCATIVA

La acción educativa de Fe y Alegría se caracteriza por lo siguiente:

- 4.1. Carácter evangelizador y pastoral de toda su acción educativa.
- 4.2. Esfuerzo permanente por conocer la realidad local y nacional y por valorar y revitalizar las culturas y experiencias populares en sectores urbanos, campesinos e indígenas.
- 4.3. Creatividad en la búsqueda de pedagogías y modalidades educativas, formales y no formales, que respondan a la problemática de comunidades y personas.
- 4.4. Énfasis en la formación en y para el trabajo liberador y productivo como medio de realización personal y crecimiento comunitario.
- 4.5. Preocupación por la motivación y formación permanente de todos los miembros de Fe y Alegría.

5. DINAMICA

130
Panamá

La dinámica del Movimiento se caracteriza por lo siguiente:

- 5.1. Creatividad en la búsqueda continua de nuevos caminos, en fidelidad a los principios inspiradores del Movimiento expuestos en este Ideario.
- 5.2. Espíritu de participación de la comunidad en la creación y funcionamiento de los centros y proyectos; y solidaridad de los mismos en la vida y problemas locales.
- 5.3. Manifestación de la Fe en compromisos reales por la justicia.
- 5.4. Dimensión profética del Movimiento, en sí mismo y en su acción educativa, en la lucha contra la injusticia y la opresión.
- 5.5. Defensa de la justicia educativa* como una manifestación concreta de la justicia estructural.
- 5.6. Crecimiento continuo, tanto cualitativo como cuantitativo, con espíritu de audacia emprendedora.
- 5.7. Multiplicación y selección de recursos humanos y materiales de todo género y su debido aprovechamiento con austeridad y eficacia para una educación de calidad.

6. ORGANIZACION

La organización de Fe y Alegría se caracteriza por lo siguiente:

- 6.1. Autonomía funcional de Países, Regiones y Centros, dentro de una comunión de principios y objetivos y de una intercomuni6n y solidaridad en inquietudes y proyectos.
- 6.2. Carácter eclesial del Movimiento como Pueblo de Dios, en el que resalta la presencia y acci6n de laicos comprometidos y de Institutos de Vida Consagrada con sus carismas propios, en corresponsabilidad con la Compa6a de Jes6s, fundadora y animadora del Movimiento, y en comuni6n con las iglesias locales.
- 6.3. Esfuerzo para que en la organizaci6n y funcionamiento de Centros, Regiones y Países se reflejen los valores que, de acuerdo con los objetivos de Fe y Alegría, deben constituir el Hombre nuevo y la nueva Sociedad.
- 6.4. Uso Adecuado de las relaciones p6blicas y de los medios de comunicaci6n social como estrategia de apoyo a la labor de Fe y Alegría, manteniendo su identidad e independencia.

ANEXO 2 : Currículum de Fe y Alegría

Fe y Alegría - Panamá se define como un “Movimiento de Educación Popular integral que, nacido e impulsado por la vivencia de la fe cristiana, frente a situaciones de injusticia, se compromete con el proceso histórico de los sectores populares en la construcción de una sociedad justa y fraterna”.

Fe y Alegría de Panamá tiene como objetivo el servicio a los sectores más empobrecidos de la población a través de la Educación Popular Integral. Para lograr este objetivo, implementa planes y programas de educación popular, tanto formales como no formales. Estos planes provienen de las propias necesidades de los sectores beneficiados, tiene en cuenta la diversidad cultural y fomentan la producción, organización, forma, apropiación, desde una metodología activa participativa que capacite en la búsqueda de soluciones de supervivencia y mejora de los niveles de vida.

Desde su fundación en 1965, Fe y Alegría de Panamá ha ido acentuando diversas acciones que marcan su especificidad.

En su etapa inicial, Fe y Alegría comenzó a promover la creación de Centros Educativos (escuelas primarias) para los sectores más empobrecidos de la población urbana. Muy pronto (1966), se vio como prioridad la creación de escuelas vocacionales (profesionales) que capacitaran para un trabajo inmediato.

A través de la práctica educativa y el análisis de la realidad del país, surgió la convicción de que en Panamá las necesidades de educación formal no deberían ser la primera prioridad de la institución, porque estas necesidades, aunque reales, están relativamente bien cubiertas por el Ministerio de Educación, mientras otras áreas, de tipo igualmente educativo, pero más informal (concienciación, teatro popular, análisis de la realidad, etc.) estaban abandonadas. A partir de 1970 se inició esta otra línea de trabajo.

Se regresó de nuevo, en el año 1975, al énfasis en lo escolar, aunque sin abandonar los otros proyectos que son impulsados por los representantes regionales de la institución.

Desde 1978 a 1981 se puso el énfasis en la promoción de proyectos productivos. Cada proyecto abarcaba tres aspectos: productivo, organizativo y formativo. Se impulsaron múltiples proyectos que se extendieron a casi todo el territorio nacional. Esta dispersión originó problemas en la atención y conducción de los proyectos.

A partir de 1981, se reorientó la institución hacia la educación popular no formal, organización, capacitación de adultos y dirigentes indígenas, así como a proyectos de desarrollo. Esta reorientación significó una concentración de esfuerzos para suprimir la dispersión atomizadora por toda la geografía de Panamá, y permitió priorizar a los dos grupos étnicos más deprimidos (ubicados en las provincias de Chiriquí y Darién), al mismo tiempo que se atendió la escuela vocacional en la ciudad de Panamá.

A partir de 1983 se reafirma la línea indígena, promoviendo acciones que condujeran a un encuentro intercultural ya un acompañamiento de proyectos de la misma comunidades desde el eje ya mencionado producción - organización - formación.

Desde 1984, y dentro de un contexto de pauperización de la mayor parte de la población y de exclusión efectiva de algunos sectores dentro de los programas nacionales, Fe y Alegría busca cómo potenciar su servicio para dar una respuesta adecuada a los retos que presenta la situación y a las necesidades de la población más excluida.

Frutos de un esfuerzo de auto - evaluación, redefinición y organización son las siguientes estrategias de trabajo:

- Propiciar la búsqueda continua de pedagogías y modalidades educativas, desde la educación formal, promovidas en las escuelas vocacionales, que capaciten en y para un trabajo liberador y productivo como medio de realización personal y crecimiento comunitario.
- Participar, junto con otros educadores que trabajan con sectores populares, en un proceso de formación permanente que permita presentar nuevas alternativas y propuestas de educación popular.
- Acompañar y apoyar a las comunidades indígenas (en el Darién y Chiriquí) y afropanameñas (en las áreas suburbanas de la ciudad de Panamá y Colón) en aquellas iniciativas que respondan a sus necesidades productivas y comunitarias mediante una formación y capacitación adecuada.
- Fomentar la participación de los grupos beneficiarios en la preparación, planeamiento, ejecución y evaluación de los proyectos y programas.
- Establecer una estrategia de intervención donde se señalen claramente las etapas a recorrer, las responsabilidades de las comunidades y de Fe y Alegría y la temporalidad de los proyectos.
- Coordinar la acción de Fe y Alegría con los equipos pastorales de las áreas de trabajo, así como con otras ONG, para no multiplicar esfuerzos y lograr un beneficio mayor para los participantes.

CAMPO DE ACTIVIDADES

Educación Formal

Escuela Vocacional: Esta escuela está dirigida a formar jóvenes en muy corto plazo como ayudantes en campos como ebanistería, electricidad, secretariado, con el objetivo de introducirlos dentro de un área de trabajo. La finalidad es hacer accesible la educación a estudiantes de pocos recursos económicos, pretendiendo proporcionar una alternativa viable de mejora de vida. Se espera que los estudiantes al finalizar sus estudios puedan conseguir trabajo como asistentes, y pueden ingresar a un segundo ciclo.

Escuela de Modistería: Está dirigida a formar jóvenes, en muy corto plazo, como modistas, con el objetivo de capacitarlas para desarrollar su taller en casa o laborar como operarias en fábricas de confecciones. Esta escuela trata de incorporar a jóvenes que, por sus limitaciones académicas y por sus problemas familiares y sociales, así como por falta de recursos económicos, no logran ser atendidas en las escuelas oficiales del país.

Escuela Vocacional Campesina de Icacal (Colón): en su primera fase de construcción (1998) . Se espera poder iniciar los cursos en marzo de 1999. Conlleva un internado y Granja didáctica. Dará cobertura a 120 alumnos en su primer año de ejecución.

Escuela Técnica-Vocacional P. López y López, S.J., en "Las Mañanitas" (Tocumen): Se ha iniciado la construcción. Se espera poder iniciar el curso académico en 1999 a través de cursos modulares que atiendan a jóvenes excluidos del sistema escolar. Está previsto en una fase siguiente la construcción de un Gimnasio como espacio deportivo, artístico y cultural que beneficiara a la población de Mañanitas.

Es entendida como el proceso educativo que se desarrolla en y con la comunidad, particularmente con la población adulta. Se emplean las técnicas de Educación Popular y la producción colectiva del conocimiento.

La convivencia con las comunidades indígenas ha dado lugar al Programa Indígena, dentro del cual se incluye el presente proyecto. Este programa desarrolla sus acciones en la provincia del Darién, frontera con Colombia. Hasta 1994, también se impulsaron proyectos en la provincia de Chiriquí. Las acciones derivan hacia proyectos de desarrollo comunitario: organización, producción y capacitación.

A partir de 1983, se reafirmó la línea indígena, promoviendo acciones que condujeran a un encuentro intercultural y a un acompañamiento de proyectos de las mismas comunidades.

Fe y Alegría colabora con organización para implementar proyectos de infraestructura comunitaria e infraestructura de salud preventiva en las comunidades indígenas de Yaviza y Jaqué.

En la actualidad se está apoyando a dos organizaciones indígenas TRA (Yaviza) y OPEWAJ (Jaqué) en la comercialización solidaria de sus productos agrícolas orgánicos en los puntos de venta de Panamá-ciudad.

Proyectos de Promoción y Desarrollo

En el plano de la promoción, Fe y Alegría ha orientado sus esfuerzos hacia el acompañamiento de las comunidades. De esta forma se han acumulado experiencias en cuanto a:

- Autoconstrucción de acueductos rurales por gravedad, tanto en la provincia de Chiriquí como Darién.
- Autoconstrucción de veredas y embarcaderos en Darién.
- Construcción y mejoramiento de las instalaciones educativas de las comunidades.

Proyectos de Formación

Instituto de Docencia Popular: Surge en 1994 por la necesidad de fomentar en el profesorado el perfeccionamiento docente intensivo y continuo. Tiene por finalidad equipar a los docentes que trabajan en los sectores populares con los conocimientos y técnicas apropiados para promover agentes de cambios protagonistas de su propio desarrollo.

Casa de Formación de la Mujer - Villalobos (Pedregal): Nace en 1998 como alternativa a jóvenes mujeres indígenas y campesinas que quieren superarse a través de una educación técnica-profesional y humana para beneficio de sus comunidades. Son mujeres que en sus lugares de origen no tienen las oportunidades de estudio.

Formación en los Medios de Comunicación Social: El proyecto consiste en la preparación de materiales audiovisuales y de prensa sobre la realidad nacional y sobre temas educativos de interés.

Formación integral para el personal de FyA: Seminarios, cursos y actividades para reforzar el sentido de pertenencia a la Institución y generar dinámicas participativas y de formación continuada.

Proyectos de Organización comunitaria

134
Panamá

Centro de Capacitación de Agrobía: Ofrece alternativas de organización y planificación a las comunidades de escasos recursos. Se ofrecen cursos, seminarios y actividades de trabajo en la línea de agricultura orgánica, derechos humanos, diagnóstico y levantamiento de microproyectos, formación en valores, etc...

Servicios de apoyo a otros agentes de desarrollo

En su trayectoria institucional, Fe y Alegría ha desarrollado sobre todo el apoyo y la asesoría a los equipos de misioneros de la Iglesia Católica que se encuentran en sus mismas área de trabajo. Estos apoyos son requeridos para la ejecución de acciones en la capacitación, elaboración de proyectos, búsqueda y construcción de análisis de la realidad social y nacional

Participación en eventos nacionales e internacionales

Cada año se participa en los congresos internacionales que se desarrollan en los distintos países en los que Fe y Alegría lleva a cabo planes de trabajo. Un fuerte impulso se ha dado a la participación en eventos que se desarrollan en el país, de cara a debatir sobre las opciones de desarrollo vigentes. Se mantiene una relación frecuente con los ministros de gabinete social encargados de atender las necesidades de los sectores más empobrecidos del país.

Afiliaciones

Fe y Alegría de Panamá forma parte de la Asociación Fe y Alegría de Latinoamérica, fundada en 1955 en Caracas (Venezuela). Pertenece a la Federación Internacional de Fe y Alegría, aunque cuenta con autonomía de trabajo, de administración y de gestión. La Federación Internacional de FyA es miembro de la UNESCO.

Investigaciones, Estudios y Publicaciones

Fe y Alegría en el desarrollo de sus acciones recurre a la investigación participativa.

Esta modalidad se caracteriza porque requiere de una activa intervención de las comunidades que son el sujeto de la acción. Por lo general, los resultados de estas investigaciones son alimentados para retroalimentar los procesos que se ejecutan a nivel comunitario. El otro nivel de investigación es el referido a las sistematizaciones de la propia práctica de trabajo. Ambos procesos investigadores responden a discusiones internas, y por tal razón generalmente no son publicados. No obstante, las publicaciones más recientes han sido:

- Por la sendas de nuestros antepasados, como celebración del XXIII Congreso de Fe y Alegría Internacional 1992.
- Trabajando por Panamá con Fe y Alegría, para conmemorar los 30 años de trabajo.

PERÚ

ANTONIO BACHS, S.J.



Superficie (km²)
1.22285.216
Población 24.087.372.

Capital Lima

Ciudades principales
Lima (6.932.700),
Arequipa (665.700),
Trujillo (550.700),
Chiclayo (446.600),
Callao (376.165),
Piura (297.300),
Cusco (274.800).

División política
24 departamentos y
1 provincia constitucional
(Callao)

Alfabetismo 89%.

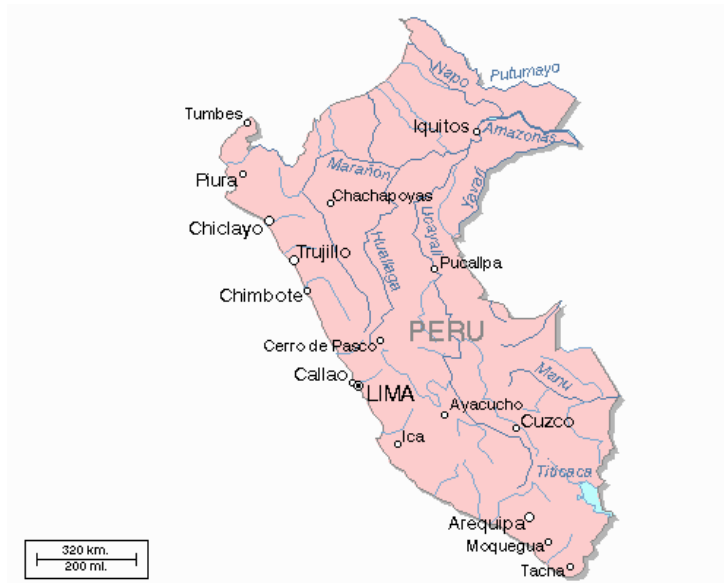
Ingreso por cápita anual
(US \$) 333.690

Producción maíz, harina, caña
de azúcar, algodón, café,
conservas de pescado, lana,
textiles, minerales procesados,
petróleo refinado.

Exportaciones (mills. US\$)
5.572

Importaciones (mills. US\$)
9.225

(Almanaque Universal Navarrete 1998)



Nacimiento y primeros pasos (1965-1966)

Perú es el cuarto país adonde se extendió Fe y Alegría. Se fundó en tierras peruanas a mediados de 1965, y en abril del año siguiente abría matriculas simultáneas en cinco colegios, erigidos en las entonces denominadas “barriadas”, zonas pobres que circundaban el perímetro de Lima, compuestas principalmente por migrantes de origen provinciano. Desde entonces, Fe y Alegría del Perú ha crecido sin parar, ampliando su ámbito y modalidades educativas.

El Perú al que llega Fe y Alegría

Al mediar el siglo XX, las condiciones recrudescidas de la pobreza en el campo, debidas al intercambio desigual con la ciudad y la falta de mecanismos de descentralización, y agudizadas por la creciente presión demográfica, se aunaron a la atracción de la urbe como espacio de los servicios y la esperanza de ascenso social, motivando una creciente ola migratoria hacia las periferias de las grandes ciudades. Se formaron así las denominadas “barriadas”.

Entre 1948 y 1956 surgieron 29 de ellas en la ciudad capital, que albergaban un 10% de la población de Lima Metropolitana. En 1957, ya eran 47. En ese año de 1957, la población analfabeta en el Perú era todavía superior a la alfabeta. Al desagregar las cifras por regiones, la población alfabeta estaba vinculada a sectores urbanos, mientras que la no alfabeta se concentraba en las zonas más pobres y deprimidas del Perú, como la denominada “mancha india”, que agrupaba a los departamentos de Ayacucho, Huancavelica y Apurímac y las zo-

nas altas del Cusco. Según el Ministerio de Educación Pública, más del 70% de habitantes de Apurímac, Ayacucho, Huancavelica y Cusco eran analfabetos.

En la década anterior a la instauración de Fe y Alegría en el Perú, el país realizó un decisivo cambio de mentalidad. Surgían nuevas fuerzas políticas, con un ideario reformista de preocupación social: la Democracia Cristiana, liderada por Héctor Cornejo Chávez, Acción Popular de Fernando Belaúnde y el Movimiento Social Progresista, cuya principal figura era el filósofo Augusto Salazar Bondy, gestor -más tarde- de la Reforma Educativa del Gobierno Militar. Esta misma preocupación social se manifestó en la Iglesia, que organizó, en 1959, la Primera Semana Social, dedicada a las “Exigencias Sociales del Catolicismo en el Perú”. La Segunda Semana Social, organizada en agosto de 1961 en Arequipa, trató el tema de “La Propiedad”. La elección de 1963, ganada por Fernando Belaúnde (AP), aliado con la Democracia Cristiana, fue el inicio de un programa de reformas, aunque estuvo obstaculizado por el Congreso, donde tenía mayoría la alianza opositora (el Apra y la Unión Nacional Odriísta).

Desde 1957, el gasto público en educación tuvo un decisivo incremento y se mantuvo por encima del 20% del presupuesto, y en 1966 se alcanzó una cifra record: el 30.08%. Aun así, los problemas educativos pendientes no se resolvían con sólo incrementar la inversión pública en escuelas. Cada año, el crecimiento demográfico elevaba en forma notable la demanda de matrícula primaria, poniendo en aprietos al sistema educativo público, que asumía el 90% de la educación.

En la década de los 60, el ausentismo esco-

lar, si bien se había reducido, todavía afectaba a 1 de cada 4 en edad de matricularse. Entre la población matriculada, los niveles de deserción eran altos y constituían un agravado problema, que acentuaba la estructura piramidal de los servicios educativos. Sólo el 5% de quienes iniciaban la Primaria culminaba sus estudios secundarios. Tal era la situación de la educación peruana al iniciarse Fe y Alegría en el Perú.

La fundación de Fe y Alegría (Lima, 1965)

Con las experiencias de educación gratuita y popular para los sectores más pobres aplicadas, además de Venezuela, en Panamá (junio de 1964) y en Ecuador (diciembre de 1964), el Padre José María Vélaz llegó a Lima en junio de 1965, dispuesto a fundar Fe y Alegría también en el Perú. Un empresario cervecero de Chicago había donado 25 mil dólares, con los que el Padre Vélaz iniciaría en Perú y Bolivia el movimiento educativo. Vélaz llegó con dos colaboradores: Ignacio Marquínez, S.J., permanente apoyo de la obra del P. Vélaz, y un joven seglar de 30 años, José Luis Alcalde, compañero de estudios de Marquínez. Alcalde sería el primer Secretario Ejecutivo de Fe y Alegría en el Perú. En setiembre, poco antes del retorno de Marquínez a Venezuela, se incorporó al equipo el padre José Antonio González de Durana, que también venía de Venezuela, donde había apoyado al padre Vélaz. Durana, vasco español, fue el primer Director General de Fe y Alegría en el Perú.

Era éste, en rigor, el segundo viaje de Vélaz. Meses antes estuvo en Lima para coordinar la posible fundación con el P. Ridruejo, Pro-

vincial de los jesuitas. Ridruejo aceptó colaborar, muy entusiasta. El desafío para crear y mantener colegios implicaba una infraestructura y un evidente riesgo económico que asumir, sin una institución cooperante o una fundación estable que los apoyara. Los colegios de los jesuitas, como el de la Inmaculada en Lima, o el de San José en Arequipa, gozaban de enorme prestigio, debido a su excelencia basada en la formación humanística y la reconocida calidad de su enseñanza, pero tenían -como era lógico- algunas urgencias financieras. Pese a expresar su respaldo a la fundación de Fe y Alegría, no era fácil concebir el desarrollo de colegios edificados en arenales, con esteras, y sin servicios mínimos, como agua o baños. La experiencia de Fe y Alegría en otros países y la seguridad con que el padre José María proyectaba la creación de colegios en el Perú, resultaron decisivos para el inicio de la obra.

Cuando vino nuevamente en junio, Vélaz fue recibido, en ausencia del P. Ridruejo, por Ricardo Durand Flórez, quien hacía las veces de Viceprovincial y era Secretario de la Oficina Nacional de Educación Católica (ONDEC). También se entrevistó con el Arzobispo de Lima, Cardenal Juan Landázuri Ricketts, y con el Presidente de la República, Fernando Belaúnde Terry, y el Alcalde de Lima, Luis Bedoya Reyes. A nivel de congregaciones religiosas, uno de los más valiosos contactos fue con las Madres del Sagrado Corazón y, de manera especial, con la Madre María Miranda Garrido, que coordinó y entusiasmó a las maestras de la Escuela Normal de Monterrico, quienes fueron un importantísimo apoyo para los primeros colegios. Vélaz estuvo sólo diez días y dejó en Lima a Ignacio Marquínez y a José Luis Alcalde.

La Asociación Civil "Fe y Alegría del Perú" fue registrada el 5 de abril de 1966 ante el

notario público Dr. Hugo Magill Diez Canseco. El Acta de Constitución ubica su fundación al 31 de julio de 1965, fiesta de San Ignacio. Comparecieron como representantes los sacerdotes Manuel Benavides González (presidente de la institución), Alfredo Castañeda Pro y Salvador Tito Otero Roldán. Con ellos, asistieron y suscribieron el Acta el señor José Luis Alcalde de Hoyos y los sacerdotes Ricardo Durand Flórez, José Antonio González de Durana, Ricardo Morales Basadre, Enrique Bartra Serra, Antonio González Callizo, Miguel Marina Simó y Felipe Sebastián Lobo. Fe y Alegría expuso, como sus objetivos, los siguientes:

- a. Democratizar la educación popular, dando enseñanzas con toda la extensión posible a los niños, jóvenes y adultos de las clases populares más necesitadas, sin distinción de raza, sexo o creencias religiosas. Esmerándose en formar hombres que, acatando el orden moral, obedezcan a la autoridad legítima y sean amantes de la genuina libertad; hombres que juzguen las cosas con criterio propio a la luz de la verdad, que ordenen sus actividades con sentido de responsabilidad, y que se esfuercen en secundar lo verdadero y justo, asociando gustosamente su acción con los demás;
- b. Promover, crear y mantener en funcionamiento centros educacionales de toda índole, centros recreativos, centros de ayuda, centros de acción social y cualquiera otras obras en provecho de las clases populares;
- c. Formar grupos selectos de cooperadores activos de su obra educacional y social;
- d. Interesar a los empresarios y a las demás personas vinculadas con los sectores económicos y sociales del país en el desarrollo integral del hombre de nuestra Patria y en el bienestar de nuestra comunidad nacional,

mediante nuestros métodos de educación popular integral;

- e. Tratar de crear condiciones favorables a la democratización de la enseñanza y al pleno ejercicio del derecho de los padres a elegir con verdadera libertad las escuelas u otros medios de educación de sus hijos, sin que la autoridad civil las imponga, ni directa ni indirectamente, gravámenes injustos que coarten esta libertad de elección. Para ello, se propugnará la justicia distributiva en la aplicación de las ayudas públicas a todos los alumnos, sea cual fuere el plantel elegido libremente por los padres de familia, según su propia conciencia, para la educación de sus hijos.
- f. Promover, fomentar y educar para el conocimiento de la realidad nacional y la solución de sus problemas en el orden cultural, educacional y social; y,
- g. Promover, fomentar y educar para el desarrollo comunal

En agosto de 1986, el Acta sería modificada para que constase que se trataba de una asociación fundada por la Compañía de Jesús. Entonces, se resumieron sus objetivos en los siguientes:

- a. La creación y mantenimiento de centros educacionales;
- b. La formación cristiana y educación integral de sus alumnos;
- c. Conseguir la cooperación económica de la sociedad para su obra educativa en el Perú;
- d. Estudiar y difundir los resultados de sus investigaciones de los problemas educacionales del Perú.

El apoyo de colaboradores de Fe y Alegría venidos de Venezuela fue importante en la etapa fundacional. Y es que, aunque el Provincial de los jesuitas en Perú diese luz verde a la fundación de Fe y Alegría en el país, y aun cuando eran sacerdotes jesuitas residentes en el país los que suscribieron el Acta de Constitución, la Compañía de Jesús en el Perú no parecía tener miembros disponibles para dedicarse directamente a la obra fundacional. Por eso, el padre José María trajo de Venezuela a González de Durana y a su experimentado equipo para asumir la fundación y dirección de la obra en el Perú. Asimismo, en la primera Campaña de la Rifa, organizada en 1966, y en las posteriores, llegaron de Venezuela el padre Marquínez, el padre Ricardo Herrero Velarde, Dinarés y otros jesuitas, para organizarla y apoyarla.

Ello motivó, como era lógico, que al principio los jesuitas del Perú -y sus Superiores- vieses a Fe y Alegría como una obra venezolana, cuyo tácito Director era el P. José María, que administraba y dirigía la "sucursal" peruana desde Caracas.

Los cinco primeros colegios

A poco de llegar, Iñaki Marquínez trazó un plan de acción y aplicó la "política terrenal", famosa recomendación del padre Vélaz, consistente en buscar terrenos grandes, apropiados para construir y expandir los colegios. Luego Durana, con su equipo, visitó las "barriadas" -rebautizadas como Pueblos Jóvenes por Monseñor Bambarén- y se entrevistó con los pobladores. Echó el ojo a algunos terrenos eriazos, colindantes a las "barriadas", que eran propiedad del Estado.

Nuevamente, la madre María Miranda dio un apoyo decisivo. Como uno de sus hermanos presidía la Corporación Nacional de Vivienda, institución oficial que administraba los terrenos del Estado, ella gestionó los terrenos para la construcción simultánea de los cinco primeros colegios, que tenían sólo Primaria: el de Valdiviezo (Nº 1) y el de Condevilla (Nº 2), en San Martín de Porres; el de Pamplona (Nº 3), en San Juan de Miraflores; y dos en Chacarilla de Otero, el de varones (Nº 5) y el de mujeres (Nº 4), ambos en San Juan de Lurigancho. Se levantaron sus aulas con esteras, algunas con carpetas y ladrillos y no todas con pizarra, y así empezó el dictado de clases. Fueron después construidas con el apoyo del sistema prefabricado de la firma Listos. Cada colegio tenía seis aulas y un pequeño despacho para la Dirección y los servicios higiénicos. Así, con mucha ilusión, 24 profesores de Fe y Alegría impartieron educación, desde el 1º de abril de 1966, a los 800 escolares que se matricularon en estos cinco primeros colegios. "Mucha gente creyó que era una locura empezar tantos colegios al mismo tiempo, en terrenos demasiado grandes, sin mobiliario. Pero Fe y Alegría contaba con un capital muy valioso: un equipo de personas con mucha ilusión de impartir una buena educación a los más pobres, con toda la experiencia de Venezuela y con el corazón de la opinión pública que estaba dispuesta a colaborar" (Bachs).

INFANCIA (1967-1974)

La organización de Fe y Alegría

A mediados de 1967, el primer Director, P. José Antonio González de Durana, tuvo que regresar a Venezuela. Quedó en su reemplazo Manuel García Solaz, un joven "maestrillo" (jesuita que realiza trabajos profesionales, generalmente educacionales, entre las dos etapas de estudios universitarios -Filosofía y Teología- de la formación de un sacerdote de la Compañía de Jesús). El Provincial del Perú le pidió a García Solaz, quien había llegado al Perú hacía dos semanas para ayudar a Durana, que asumiera la dirección provisionalmente, hasta encontrar sucesor. Manolo, como todos lo llamaban, tenía 26 años y era ése su primer trabajo. Se quedó al timón de Fe y Alegría un par de años y como Director sólo un año hasta nombrarse como tal a Augusto Vargas Alzamora, actual Arzobispo de Lima y entonces Director Espiritual del Colegio La Inmaculada. Pero, en los hechos, García Solaz seguía actuando como director.

En los primeros meses de 1968, el Provincial del Perú, Ignacio Muguero, nombró Director General de Fe y Alegría a Antonio Bachs, quien estaba terminando sus estudios de Teología en España y no tenía mayor información sobre la obra. En julio de 1968, en plena campaña de la rifa, llegó Bachs al Perú y asumió formalmente la Dirección General, pero Manolo García siguió dirigiendo hasta principios de 1969, en que fue destinado a la Selva, a un programa del Vicariato en el Maraón, para culminar el año de Magisterio que le restaba.

José Luis Alcalde había renunciado poco antes, a fines de 1968. En su reemplazo, como

Secretario Ejecutivo, se contrató a Luis Saavedra, un relacionador público muy capacitado, cuya misión fue captar donaciones. Trabajó hasta setiembre de 1970 y ayudó a resolver los problemas que surgieron con profesores y padres de familia en 1969, a raíz de los cambios normativos que hizo el Gobierno Militar.

En todo este lapso, la Oficina Central de Fe y Alegría sufrió varias mudanzas. La primera oficina era muy pequeña. Estuvo en Jr. Ica 242, dpto. 203. Ahí entró a trabajar, como primera secretaria, Vicky Acosta. A inicios de 1968, se alquiló una nueva oficina en el edificio ubicado en la Avda. Tacna 592, esquina con jirón Moquegua. Era más amplia. Tenía tres despachos (para Bachs, Manolo García y José Luis Alcalde) y un pequeño vestíbulo para los visitantes. Ahí trabajaban Roxy Gastelumendi, a cargo de las donaciones, una recepcionista y un mensajero. En diciembre de 1969, cuando quedó pequeña, la Oficina Central se mudó a Jr. Carabaya 933, Of. 73, frente a la Plaza San Martín. Luego, a fines de 1970, se cambió a una oficina aun más grande, en el mismo edificio.

En 1967, al asumir sus funciones como Director General, Manuel García Solaz se trazó una importante meta: consolidar la economía de Fe y Alegría para sostenerla y proyectar la construcción de colegios. Su primer impacto se produjo al despedir a Durana, cuando conoció el estado de las finanzas de la institución: "Cuando fui a llevarlo al Aeropuerto a Durana, recuerdo que fuimos al Banco para cambiar las firmas y en la cuenta había 27 mil soles. Lo recuerdo perfectamente como si fuese hoy. No era mucho para una organización que ya en ese momento tenía 3.500 alumnos, 120 profesores, 4 congregaciones de monjas, y se estaba preparando la campaña anual. Me acuerdo que dejé a González Durana,

regresé en colectivo y en el camino entré en una tienda, me compré una camioneta vieja y gasté 16 de los 27 mil que quedaban, porque me dije, sin una camioneta, cómo vas a hacer esto..." (Entrevista con García Solaz. Esos 27 mil soles serían como 2 mil dólares de hoy). También se impuso como meta consolidar la organización hacia adentro, básicamente la relación con profesores y las religiosas que estaban a cargo. Además, organizó formas complementarias de respaldo. Se vinculó con la Universidad del Pacífico, recién fundada, para formar -como en Venezuela- grupos de estudiantes que trabajen en las "barriadas", en apoyo del trabajo comunitario de Fe y Alegría. En época de la campaña de la Rifa, los alumnos de la Universidad actuaban con mucho entusiasmo y gran dedicación. Incluso, en los veranos de 1968 y 1969, cerca de 50 jóvenes formaron el "grupo de apoyo" a Fe y Alegría. Y se fueron a vivir en las propias "barriadas". Carlos Ramón Ponce fue el estudiante que actuó como coordinador del grupo.

Tras la salida de Saavedra, entre 1970 y 1973, la Oficina de Fe y Alegría del Perú tuvo una dupla de jesuitas al frente, Antonio Bachs y Vicente Hawe, inglés, de 53 años, que vino a trabajar en el Perú por tres años con sectores pobres. El Provincial lo había destinado a Fe y Alegría, y él se dedicó a trabajar directamente en los colegios, en el campo pastoral. Sin dejar de visitar los colegios, Hawe entró a trabajar en la Oficina, como Sub-Director y encargado de las donaciones. Eso sucedió a raíz de la visita que hizo al Perú el padre Vélez. Y desde 1973, siempre con Antonio Bachs como Director General, se forma un equipo, al que se han sumado los padres Jesús Herrero (actual Director General), Tito Tapia (ya fallecido) y Kevin Gallagher, quien había trabajado en los colegios gratuitos del Pa-

dre Pozzo en Arequipa. Gallagher asumió el área pedagógica y creó el Departamento de Pedagogía (siendo su Director hasta 1997, en que fue destinado como Rector del Colegio de la Inmaculada).

El Departamento de Pedagogía se crea para enfrentar los enormes desafíos de la realidad educativa peruana. Al inicio, su tarea estuvo fuera de la oficina: visitaba los colegios y proponía estrategias para mejorar la calidad de la enseñanza. "Era difícil hacer cursos en la Oficina -recuerda el padre Gallagher- porque en 1973 los profesores estaban en cursillos del Núcleo Educativo, y así siguió hasta 1979".

Cambios políticos en el Perú

El martes 3 de octubre de 1968, un golpe de estado militar derrocó al presidente Fernando Belaúnde y lo expatrió a Argentina. El 9 de octubre, el Gobierno "Revolucionario de la Fuerza Armada", como solía denominarse, expropia las instalaciones de la International Petroleum Company, las convierte en propiedad del Estado y decreta que ese día será considerado "Día de la Dignidad Nacional". No sería el único caso. Ellos propiciaban la intervención monopólica del Estado (empresas estatales) en la extracción de industrias básicas (pesca, petróleo, minería), y también en la comercialización. En materia económica, auspiciaban el predominio de las denominadas Empresas de Propiedad Social, de carácter autogestionario, basadas en el modelo yugoeslavo. Y, en política exterior, romper la dependencia de Estados Unidos, impulsar el desarrollo del grupo de países del "Tercer Mundo" y establecer y acentuar relaciones con los países socialistas.

El Gobierno Militar emprende una Reforma Educativa, expedida en marzo de 1972, fruto de una Comisión presidida por Augusto Salazar Bondy y que integraba, como Vicepresidente, el jesuita Ricardo Morales, quien había suscrito el acta de fundación de Fe y Alegría en 1965. Se inspiraba en “una filosofía del hombre como ser que sólo logra su plenitud en la justicia de las relaciones entre las personas y en el diálogo social”, dispuesta a formar un Hombre Comunitario, Crítico, Creador y Comprometido (las cuatro “C” de la Reforma). Buscó cambiar la mentalidad de los profesores a través de numerosas charlas de “reentrenamiento” para “concientizar” a los profesores y hacerlos agentes de la “la nueva concepción de sociedad”, ocasión que impulsó la creación de un sindicato magisterial, el SUTEP.

Según Jeff Klaiber, el núcleo de las propuestas de la Reforma Educativa recibió el fuerte influjo de las teorías pedagógicas de Paulo Freire, “que había tenido tanto éxito con sus programas de alfabetización de adultos en Brasil”. La Reforma se trazó tres grandes principios: educación para el trabajo y el desarrollo, educación para la transformación estructural de la sociedad, y educación para la autoafirmación y la independencia de la nación peruana.

Los nuevos aires en la Iglesia

También hubo importantes cambios en la Iglesia Católica post-concilio Vaticano. Entre agosto y setiembre de 1969, se celebró la II Conferencia General del Episcopado Latinoamericano en Medellín, Colombia, inaugurada por el Papa Pablo VI, en su primera visita a América Latina. El documento final, presentado como un “Mensaje a los pueblos de América Latina”, se sustentaba en la denuncia de Pablo

VI, en la encíclica *Populorum Progressio* (1967), contra las carencias materiales y culturales que impedían el desarrollo de los pueblos y el rol de la Iglesia en la procura de “condiciones más humanas”.

En enero de 1969, la XXXVI Asamblea Episcopal del Perú, inspirándose en Medellín, enjuicia y denuncia “algunos aspectos de la realidad peruana”, que es “injusta”, a consecuencia “de un proceso de dimensiones mundiales, caracterizado por la concentración del poder económico y político en manos de muy pocos y del imperialismo internacional del dinero, que opera en complicidad con la oligarquía peruana”. Precisa sus denuncias a la estructura económica (extremos de riqueza y pobreza, falta de capitales, desocupación y empleo, injusta distribución de la propiedad, injusto régimen de tenencia de la tierra), a la estructura social (estratificación rígida y vertical, desnutrición, déficit habitacional, hacinamiento y promiscuidad, masas analfabetas) y a la estructura política (marginación de las grandes mayorías).

Ante ello, la Iglesia peruana plantea crear una “nueva humanidad” que anuncie la “liberación del hombre peruano”, que exigirá tomar conciencia de la injusticia de las estructuras sociales, capacitar a las personas para “reaccionar” contra ellas y promover nuevas estructuras según sus legítimas aspiraciones y necesidades. Pide revisar el “tipo de ayuda interna y externa” que reciben las obras de la Iglesia, “evitando que estas ayudas lleguen a la Iglesia con los grupos de poder” y aconseja -para evitar críticas sobre la “exagerada reserva en que se ha envuelto el movimiento económico de diócesis, parroquias, colegios, comunidades religiosas”- “hacer de dominio público” los presupuestos preventivos y balances anuales de dichas institucio-

nes eclesíásticas”.

El pronunciamiento fue parco en educación: exhortó a los colegios de la Iglesia a dar testimonios de sencillez y a “educar para el compromiso por la liberación del hombre, tener cuidado de no promover el sentido de clase y desenvolverse dentro de lo que exige la democratización de la enseñanza”.

Desde 1970, comienzan a aparecer las corrientes “liberacionistas”, entre ellas la del peruano Gustavo Gutiérrez, fruto también de la difusión de la obra pedagógica de Paulo Freire, quien usaba el término “liberación” como sinónimo de “concientización”, toma de conciencia crítica de la realidad social circundante.

Nuevas orientaciones en Fe y Alegría

Capacitación docente

Como dimensión motivacional, Fe y Alegría propone que sus maestras y maestros se sientan parte de la gran familia de Fe y Alegría, que trabajen con mística en su aula, en la gestión educativa del Centro y su proyección a la comunidad, y que sean capaces de gozar y sentirse realizados en todo el quehacer educativo. Se quiere lograr que cada docente sea capaz de acompañar y facilitar el protagonismo de sus escolares y de aplicar técnicas que ayuden a alumnas y alumnos a sentir que son capaces de dirigir su propia vida, de afrontar dificultades, resolver problemas, luchar para salir adelante y plantearse la tarea inmensa de construir una sociedad más justa. Y, también, fomentar en sus docentes el deseo de una continua capacitación pedagógica. Así, desde 1971, directoras y directores de los colegios

de Fe y Alegría se reunieron con alguna frecuencia para compartir e intercambiar experiencias pedagógicas.

Educación popular

Para Fe y Alegría, los años 70 permiten introducir y fortalecer la línea pedagógica basada en la conciencia crítica de los alumnos y alumnas en relación con la realidad social. La línea educativa de Fe y Alegría en los años 70 era la línea predicada por Medellín y reiterada por el Episcopado peruano: la “educación liberadora”. Este criterio, según Kevin Gallagher, significaba “priorizar el contexto y la realidad social”

En 1972, la realización en Lima del Congreso Internacional de Fe y Alegría resultó buena oportunidad para reafirmar esta línea de conciencia crítica y educación popular ante propios y extraños. En 1973 se creó el Departamento de Pedagogía, cuyo principal objetivo era conocer y enfrentar los desafíos pendientes de la realidad educativa peruana.

El contacto con algunos profesores más comprometidos con una educación liberadora, en particular con los ex-seminaristas que estuvieron a cargo del colegio de Villa El Salvador, fortaleció la línea de educación popular, como recuerda Bachs: “Fe y Alegría de Villa El Salvador fue un estímulo significativo en la marcha de la Institución. Vivíamos momentos muy politizados y necesitábamos integrarnos en la marcha de la historia del Perú. La actitud del Grupo de Profesores, sus cuestionamientos a Fe y Alegría, su compromiso social y comunitario nos ayudaron a insertarnos en un planteamiento nuevo en Fe y Alegría. Teníamos que hacer Educación Popular, de acuerdo con el momento histórico que vivíamos y de acuerdo con el nombre de nuestro Movimiento, pero estábamos haciendo una buena educación para pobres. La integración del Padre Kevin

Gallagher en 1973, destinado por el Provincial jesuita Ricardo Morales, fue elemento nuevo para emprender la ruta de una educación comprometida, comunitaria, crítica y creadora, de acuerdo a los principios de la nueva Reforma de la Educación..." (Bachs).

Educación técnica

La Reforma de la Educación también favoreció el ambiente para fortalecer la educación técnica, entendida como educación para el trabajo. A inicios de los 70, Fe y Alegría consiguió algún financiamiento para construir talleres de educación técnica. Desde esa perspectiva, se optó por cuatro talleres: carpintería, electricidad, corte y confección y secretariado. El padre Bachs recuerda cómo la Oficina Central de Fe y Alegría intentó montar talleres en los Colegios: "Al tener que cambiar el horario de nuestros Colegios, decidí poner educación técnica en el turno que no tenían clase los mayores de Primaria y los de Secundaria. Recuerdo que el P. Juan Tremblay, Párroco de Collique, nos había contactado con la Institución Canadiense Développement et Paix y nos habían aprobado un proyecto que no llegaron a darlo completo, creo porque nosotros no cumplimos lo que debíamos hacer. En realidad, yo desconocía lo que debíamos hacer con relación a estos Organismos Internacionales y pensaba que podía disponer del dinero a mi manera con tal de aplicarlo a los talleres. Recuerdo que empezamos cocina, mecanografía y carpintería, en varios Colegios, con profesores pagados por nosotros, a medio tiempo, con unos contratos de abril a noviembre. Estos inicios modestos dieron origen al convenio amplio que AID firmó con nosotros y que Vicente llevó con una paciencia impresionante, pues la rendición de cuentas era desesperante."

Financiamiento de Fe y Alegría

1 4 4
Perú

La Rifa Anual

Desde el primer año, los ingresos ordinarios de Fe y Alegría se conseguían a través de rifas. Se rifaban autos, frigidaires, televisores y artefactos eléctricos en general. El auto (o los autos) eran el principal premio. En 1966, la primera rifa, ofreció un carro Isuzu y una casa pre-fabricada por la empresa Listos. En 1967, se rifaron 3 carros Chevrolet Impala. En 1968, fueron 5 Fiat. Cada talonario tenía 10 boletos, y cada boleto costaba 10 soles (como 1 nuevo sol de 1997, menos de medio dólar). Para vender talonarios, se visitaba la red de colegios. Era lo que se denominaba la "campana", que solía prepararse en junio de cada año. Consistía en visitar los colegios para dejarles talonarios a los alumnos. Se conseguía que formaran a los alumnos en el patio para explicarles qué era Fe y Alegría y los objetivos que pretendían alcanzarse con la rifa. Luego, se pasaba salón por salón para convencer al profesor o profesora que se hiciera cargo de 60 talonarios, que se los entregaría a los alumnos. Un boleto del talonario quedaba para el alumno. Se anunciaba que volverían al colegio en veinte días para recoger el dinero. Era un sistema muy efectivo. Casi todos se vendían. Cada alumno ofrecía boletos en su casa, a sus vecinos y familiares. Desde esa perspectiva, un colegio de 2 mil alumnos, significaba la venta, casi automática, de 40 mil boletos. Los grandes trabajadores de la Rifa Anual siempre fueron los alumnos de los colegios.

Sin embargo, por razones estrictamente políticas, la rifa de 1969 resultó un desastre, perjudicando las finanzas de Fe y Alegría. El

Gobierno Militar expidió una disposición, a través del Ministerio de Educación, prohibiendo realizar rifas en los colegios, que eran la red principal para la exitosa recaudación obtenida en los años precedentes. La “campana” estaba afectada en su columna vertebral. El padre Bachs y la Madre María Miranda procuraron una entrevista con el Ministro de Educación, General Arrisueño, a la vez que abrían otros frentes, como Parroquias, escuelas de enfermeras y centro juveniles. Realizada la entrevista con el Ministro Arrisueño, éste concedió, el 20 de agosto, un permiso especial para Fe y Alegría. La Rifa Anual de 1969 resultó un fracaso, pero el Ministro los autorizó a organizarla en los años siguientes.

En 1970, hubo otro inconveniente que sortear. Era difícil realizar una campaña de Fe y Alegría después del terremoto del 31 de mayo en Ancash, que devastó la zona y dejó 60 mil muertos y miles de damnificados. El 1° de junio (un día después del terremoto), Ignacio Marquinez llegó a Lima para preparar la Campaña de 1970. El padre Bachs discutió con él sobre el sentido que tendría la rifa y la telemaratón en tal circunstancia. La economía de Fe y Alegría estaba muy mal, y la Rifa de 1970 era indispensable para sobrevivir, máxime si el año anterior no pudo organizarse a cabalidad. Así, se decidió orientar la campaña a construir escuelas en Ancash, en forma tal que Fe y Alegría también ayudaría a los damnificados. El lema de la Campaña de la Rifa 1970 y de la Telemaratón fue: “Fe y Alegría al servicio de los damnificados”. El éxito fue total. Además de la Rifa y de la Telemaratón, Fe y Alegría recibió una serie de ayudas directas del exterior, que le permitió construir hasta tres Colegios en la zona del desastre: dos en Chimbote (1971) y uno en Huaraz (1973).

Desde su fundación, la política de educación popular y gratuita propugnada por Fe y Alegría asume que los profesores son nombrados y pagados por el Ministerio de Educación, a diferencia del personal administrativo, cuyo sueldo era asumido por Fe y Alegría. A principios de 1966, Fe y Alegría recibió plazas de profesores del ministerio y, a mediados de año, el presidente Belaúnde formalizó el sistema, aprobando un convenio entre el Ministerio de Educación Pública y la Oficina Nacional de Educación Católica, que permitiría crear cientos de Escuelas Parroquiales en todo el país. En la gestión de este convenio, tuvieron actuación decisiva Andrés Cardó Franco, entonces Director General del Ministerio de Educación Pública, y la Sra. Esther Márquez, responsable de los Colegios Parroquiales en el Ministerio. Así, junto a la Rifa Anual, financiaba los gastos de Fe y Alegría una subvención que proviene del Ministerio de Educación para sostener colegios gratuitos en sectores populares, a través de un fondo que se canalizaba por la Oficina Nacional de Educación Católica (ONDEC), creada en 1953 por la Conferencia Episcopal para coordinar las actividades educativas realizadas por la Iglesia, en particular los cursos de Religión que debían dictarse en los 10 mil colegios estatales existentes en esa fecha. Desde 1963, cuando se expidió el decreto-ley que establecía la subvención de los colegios particulares, la ONDEC ha recibido el 1% del presupuesto global destinado a Educación. Para la asignación de los fondos, la ONDEC creó la Comisión Permanente de Distribución de Subsidios (COMPER), cuyo Secretario Ejecutivo -por 7 años- fue el padre Bachs.

Con García Solaz, hubo un cambio en la selección de los profesores. Al principio, se creaba la escuela, y el Ministerio enviaba a los profesores, sin ninguna evaluación ni control. Como ya había previsión de colegios y aulas, en el verano de 1968, se abrió una convocatoria pública. Se presentaron casi 400 profesores para ocupar las 35 plazas en concurso. En primer lugar, se sometían a una prueba escrita y a un test psico-técnico. Si aprobaban ambos, entraban a las entrevistas. Al Ministerio de Educación se le remitía una lista con los profesores seleccionados, para que realizara el nombramiento. Un aspecto importante de este sistema fue que los profesores tenían mayor mística e identificación. Sentían que eran parte de Fe y Alegría y no que ocupaban una plaza en cualquier escuela. Así, García Solaz realizó un trabajo más cercano y familiar con los profesores. Se hicieron reuniones especiales los fines de semana, incluyendo excursiones a Chosica y labores de proyección a la comunidad. Y desde 1970, el padre Bachs aplicó la política sugerida por el padre Vélaz: los Colegios deberían funcionar con una Congregación. De los trece colegios, cambió a diez directores y los reemplazó por directoras religiosas.

Respecto a las plazas, para el año escolar de 1969, el Gobierno Militar puso en práctica un sorpresivo plan de austeridad, que afectó hondamente las proyecciones de Fe y Alegría. El Ministerio de Educación resolvió no crear ninguna plaza nueva y convertir al personal administrativo de las escuelas fiscales en maestros, aprovechando su presencia en las planillas del sector. Toda nueva plaza sería ocupada, vía transferencia, por este grupo de ex-oficinistas. Fe y Alegría había creado dos nuevos Colegios, con un total de 12 plazas docentes, además de incrementar las plazas en todos los Colegios, "confiados -recuerda Bachs- en que el

Ministerio les iba a pagar, sin tener dinero, les hicimos préstamos mensuales de 2.500 soles, pensando que nos lo iban a devolver al conseguir los nombramientos. Los profesores estaban convencidos de que iban a tener plazas del Ministerio. Como no hubo nombramientos, esto creó un malestar muy grande entre los profesores, que vinieron a reclamar a la Oficina". En una entrevista con el General Alfredo Arrisueño, Ministro de Educación, el padre Antonio Bachs y la madre María Miranda consiguieron que el Ministerio le otorgara 9 plazas a Fe y Alegría. Pero, como era de suponer, la designación provocó la desilusión de los profesores no beneficiados y fricciones con el Director.

No fue ése el único problema surgido entre la Oficina Central y los profesores. En julio de 1969, el Gobierno Militar dictó un dispositivo que facultó a los colegios -incluso privados- que trabajaban en horario discontinuo (mañana y tarde con los mismos alumnos) a optar por un horario alterno (un grupo en la mañana y otro en la tarde). Los colegios de Fe y Alegría trabajaban mañana y tarde con los mismos alumnos y profesores. El horario continuo convenía a los profesores, que así no tendrían que quedarse todo el día en el colegio. El padre Bachs defendió el horario discontinuo, que era más provechoso para los alumnos, pero "hubo un malestar general en los Colegios y los profesores". Para el año escolar de 1970, "convertí todos los Colegios en alternos: era imposible remar contracorriente"

A raíz del cambio de política en el Ministerio de Educación por razones de austeridad, con lo cual obligaba a pagar las plazas a Fe y Alegría, creando problemas con los nuevos profesores, en 1972, Antonio Bachs y Vicente Hawe decidieron que Fe y Alegría no abriría una sección nueva si el Ministerio no nos daba una plaza. En 1972, se había susci-

tado un nuevo problema, que fue considerado como detonante para la decisión. No se pudieron comenzar las 3 clases de Transición en el Colegio Fe y Alegría N° 11, porque la Zona de Educación no les daba las 3 plazas necesarias. Pasaron dos meses, y los niños de Transición seguían sin recibir clases. El desenlace, que permitió obtener esas 3 plazas, fue iniciativa de los propios padres de familia. Otras variantes con el mismo fin de recabar apoyo económica fueron la telemaratón de 1967, los “tes con señoras” y, sobre todo, el comité de apoyo permanente.

Construcciones, ubicación y dedicación de los colegios

La previsión inicial y las demandas poblacionales

Al principio, se pensó hacer sólo colegios de Primaria, con una Escuela Nocturna y Clubes de Madres y una intensa labor de promoción en cada barrio. Pero, ya en 1967, se inició la Secundaria en tres de los cinco colegios creados en 1966: Valdiviezo, Pamplona y Chacarilla.

García Solaz recibió 5 colegios, y en dos años fundó otros 7, hasta el Fe y Alegría N° 13. En 1967, Fe y Alegría proyectó fundar dos nuevos Colegios: el Jardín de Infancia de Condevilla y el Colegio Fe y Alegría N° 7, que funcionaría en el local de la Escuela Fiscal 4120, en Collique. En 1968 se empezaron 4 colegios, en diversos sectores de Collique. Y la Nocturna de Fe y Alegría 7, también en Collique. Esta concentración de la obra de Fe y Alegría en Collique, amplia zona del distrito de Comas, obedecía al apoyo ofrecido por el padre Juan Tremblay, Párroco de Collique, amigo personal de Manuel García

Solaz. Así, en 1970, en su quinto año de fundación, Fe y Alegría tenía 13 Colegios, en varios Pueblos Jóvenes de Lima.

Si el colegio era de primaria o secundaria, dependía de las necesidades del barrio. Cuando era nuevo, preferían ofrecer primaria y 1° Secundaria. Tampoco se estableció una preferencia por colegios mixtos o sólo de un género, varones o mujeres. Eran mixtos, por ejemplo, la Primaria de Fe y Alegría N° 1 y los Colegios N° 2, N° 3 y N° 5 (secundaria), así como el Jardín del 6 y el 11. La Secundaria de Fe y Alegría 1, 4, 7 y 9 era sólo de mujeres, y la Primaria de Fe y Alegría 5, 8 y 10 era sólo de varones.

Para 1969, García Solaz proyectó construir nuevas aulas en casi todos los colegios, con la Compañía Gastelumendi. El problema era que esa construcción no estaba financiada. El pago se hizo por letras de cambio que se amortizaban cada mes. Esto, más el pago de la planilla mensual, fueron una pesadilla que llegó a su culmen en julio. 1969 fue un año muy duro, como recuerda Bachs: “Habíamos construido más aulas del dinero que teníamos. Habíamos contratado más profesores de los que podíamos pagar, sin tener en cuenta que el Ministerio podía negarnos las plazas. La Rifa fue un fracaso por la prohibición del Ministerio. Creo que conseguimos salir del problemas porque la ONDEC nos pagó la subvención autorizada”. Como a principios de 1970 las finanzas de Fe y Alegría estaban en tan pésimo estado, el padre Bachs decidió, muy a su pesar, para estabilizar las cuentas, no proyectar ningún nuevo colegio. El propio Provincial, Ignacio Muguero, temeroso de las finanzas, le prohibió abrir nuevos colegios. En 1969, sólo se realizaron ampliaciones, que Bachs se había comprometido a efectuar en los colegios ya fundados, “pues interpreté que la prohibición era para nuevos Colegios y no para ampliaciones”.

La concentración en Collique

En julio de 1969, los pobladores de Collique se organizaron en zonas o sectores (I, II, III, IV y V). Y el párroco, Juan Tremblay, quería ofrecer servicios educativos y garantizar formación religiosa a los pobladores de esta creciente zona.

Con el dinero de la Rifa Anual de 1967 y de la primera Telemaratón, organizada ese año, se hicieron aulas en los colegios N° 9, 10 y 11, ya previstos para Collique, porque ahí “estábamos prestados”, apunta García Solaz, aludiendo al Colegio Fiscal 4120, convertido en Fe y Alegría N° 7. Cuando, en enero de 1968, se produjo la invasión de “Año Nuevo”, ya estábamos en tratos con dirigentes de los pobladores la 3a y 5a Zona. ¿Por qué concentrar esfuerzos en Collique y no fundar colegios en otros asentamientos? Debe considerarse, explica García Solaz, que en 1967 los ejes de invasión eran tres. Uno, al margen de la carretera angosta que lleva a Canta, hoy Avenida Túpac Amaru, donde estaba Collique. Ahí optó por desarrollarse Fe y Alegría. Había otro eje, más antiguo, en el Cono Sur, con Pamplona y Ciudad de Dios, una invasión de los años 50. Ahí acababa el eje (aún no existía Villa El Salvador) y, debido a sus características, se optó por hacer crecer el colegio de Pamplona. En El Agustino, asentamiento mucho más antiguo, era difícil conseguir terreno y había varios centros educativos. Y Ventanilla no había desarrollado como invasión. En cambio, “Collique era una veta, un filón con un crecimiento y, conforme crecía, la necesidad de colegios era cada vez más grande”.

Si bien Collique crecía raudamente, hubo un momento en que Fe y Alegría tenía el 70% de sus escolares en Collique. Sin duda, ello tenía un aspecto positivo, que se constataba en la influencia de la Parroquia en el nuevo barrio, pero resultaba peligroso, precisa Bachs, por-

que la presión de demanda educativa era fe- roz “y los Padres de Familia de Collique sentían que Fe y Alegría estaba obligada a resolver su problema”.

La expansión a provincias

A partir de 1971, Fe y Alegría sale a construir colegios principalmente en los Pueblos Jóvenes de provincias. En orden cronológico, se abrieron colegios en Chimbote y Piura (1971), Huaraz y Sullana (1973) y Cuzco (1974). Esta orientación comienza con la Telemaratón destinada a construir un colegio en la zona del terremoto, pero, con las donaciones recibidas, pudieron construirse tres: los dos de Chimbote (Fe y Alegría N° 14 y N° 16) y el colegio de Huaraz (Fe y Alegría N° 19). Los donativos nacionales e internacionales se multiplicaron al saber que íbamos a trabajar en la zona damnificada. El padre José María Vélaz promovió un donativo del Sindicato de la Shell de Venezuela, de 18 mil dólares, que fue invertido en la creación del Colegio Fe y Alegría N° 14, en el P.J. San Juan, en Chimbote. El Fe y Alegría N° 16 se hizo con el dinero de la rifa y la telemaratón. Y los Obispos de México mandaron a la Iglesia peruana un donativo de 25 mil dólares para los niños damnificados, que el Cardenal Landázuri lo entregó a Fe y Alegría para construir otro colegio. Y así nació el Colegio Fe y Alegría N° 19 de Huaraz. El resto de colegios se hizo sin un plan. Se analizaba la conveniencia de trabajar fuera de Lima, o en nuevos barrios pobres, o porque aparece una congregación de religiosas que ofrece trabajar con Fe y Alegría o por la donación de una empresa. No hay una política demasiado planificada. En conjunto, se han elegido los barrios más pobres y estar presentes en todos los departamentos, donde hay cada vez más relación con los suburbios.

ADOLESCENCIA (1975-1979)

Fortalecimiento del equipo y el accionar pedagógico

En marzo de 1974, con la llegada de Jesús Herrero, jesuita madrileño que había apoyado varios años la campaña de la Rifa, y del jesuita peruano Alberto Tapia, se incrementó el equipo directivo de Fe y Alegría, que desde entonces actúa como un equipo de verdad, como que las decisiones se toman en conjunto. A tal punto es así que, en enero de 1988, cuando el padre Bachs dejó la dirección y la asumió el padre Herrero, el sistema de toma de decisiones no varió en lo más mínimo. Y es que, al poco tiempo que llegó el padre Herrero a Fe y Alegría, para fomentar la educación técnica, tuvo que encargarse temporalmente -por una repentina enfermedad del padre Bachs- de la administración del personal. Ahí se puso a prueba el trabajo en equipo.

Jesús Herrero estaba vinculado a Fe y Alegría, respecto a la cual había tenido las primeras noticias de la obra de Venezuela, casi desde el inicio, y siempre venía a apoyar las campañas de la rifa al Perú. Esta vez, asumía un puesto en el equipo, encargándose de la educación técnica en los sectores populares: "Tuve oportunidad de conocer en Venezuela al mismo padre Vélaz, que tenía un espíritu muy carismático, muy líder. Él entusiasmaba con sus ideas. Siempre me vi trabajando en educación, aunque mi campo era la educación técnica, educación de campesinos. En eso trabajé en Piura. Vi en Fe y Alegría dos posibilidades: trabajo en educación -que me gustaba- y trabajo en educación con sectores populares, que había sido mi experiencia de magisterio en Piura".

A su vez, Tito Tapia era una persona dinámi-

ca, creativa y con gran sentido del humor y mucha sensibilidad ante las necesidades de los más pobres. Él estuvo encargado de la pastoral y de los retiros espirituales, entre marzo de 1974 y marzo de 1983, y empezó a organizar, cada dos años, los congresos juveniles.

Desde 1979, Gallagher, Director del Departamento de Pedagogía, comenzó un trabajo más sistemático con el cursillo de verano, en la línea de la educación liberadora. Se establecieron metas para la capacitación, se procuraba que el profesorado conociera no sólo la realidad social, sino las características sico-evolutivas de los alumnos y se identificara con el mundo personal del niño y con su ámbito económico, social y cultural. El maestro de Fe y Alegría debe estar en capacidad de determinar los objetivos y contenidos curriculares de las distintas áreas para cada bimestre y de aplicar las acciones necesarias para elaborar un diario de clases, asumiendo formas participativas y democráticas en el espacio físico en el aula. Como una de las limitaciones de los colegios de Fe y Alegría es la falta de textos escolares, se prepara al maestro para estar en condiciones de elaborar material didáctico complementario, apelando a la destreza de los alumnos y a los recursos que ofrezca la localidad. Debe aplicar las modalidades de evaluación que se basan en la participación del alumno y debe estar en condiciones de identificar los factores psicológicos y sensoriales que intervienen en el aprendizaje de los niños.

Puede decirse que la potenciación de la educación técnica en Fe y Alegría se produjo en 1975. Se había comenzado con talleres sencillos, como manualidades y repostería, y luego carpintería, electricidad, industrias del vestido, secretariado. Estos talleres se fueron diversificando, según las necesidades de las zonas donde se ubicaba cada colegio. ¿Qué materiales

requiere un taller de estos? Inicialmente, Fe y Alegría concibió estos talleres con un sentido paternalista. Como eran colegios para niños pobres, pensábamos -recuerda Herrero- “en darle alguna herramienta manual para que pudieran ir al mundo del trabajo, pero después tomamos conciencia de que no podíamos formar ‘mano de obra barata’, sino que era necesario que crecieran y que se formaran como personas, y para ello había que revalorizar el trabajo manual, como un valor humano. Después, ya en los años 90, nos dimos cuenta de que había que formar, no obreros, sino empresarios, pequeños empresarios. De hecho, en las últimas evaluaciones, en muchos de los primeros colegios nuestros, como San Juan de Lurigancho, muchos de los micro-empresarios, que nos han ayudado mucho en estos programas, son exalumnos nuestros”.

Las ampliaciones de los colegios se determinan por la construcción de talleres. Así, en Fe y Alegría N° 1, se levantó un segundo piso y se construyeron talleres y laboratorios, además de la capilla y la cancha deportiva, y las secciones aumentaron: 12 en Primaria y 15 en secundaria. Desde la Oficina Central de Fe y Alegría, se impulsaron talleres de formación laboral en carpintería, repostería, electricidad, manuales y mecanografiado, luego convertida en Secretario Comercial e Industria del Vestido. Y en el colegio Fe y Alegría N° 3, se creó un Taller de Industria del Vestido, con dos profesoras pagadas por Fe y Alegría, y terminó de construirse la Biblioteca (pintada por alumnos y profesores) y se construyeron, luego, el Aula Pastoral, el Taller de Mecanografía (con 29 máquinas de escribir), el Taller de Carpintería y el Taller de Electricidad.

Así, la formación del alumno es integral y va más allá de los cursos ordinarios. La experiencia de enseñanza técnica a través de Talleres “tiene un resultado sobresaliente”, ya que permite al alumno “prepararse con mejores ins-

trumentos para enfrentar la competencia del mercado en materia ocupacional”. Son los mismos alumnos quienes “le dan una valoración muy alta a esta experiencia”, al igual que la comunidad en general. La formación en talleres obedece a diversas características. El Taller de Carpintería requiere que el alumno, como responsable del proyecto en conjunto, disponga de materiales, costos y acabados, si bien el colegio tiene un almacén con herramientas, cedidas en condición de préstamo al alumno. En el Taller de Corte y Confección, por ejemplo, se dispone de mesas grandes para los trazos y de máquinas de coser no industriales. Y el Taller de Mecanografía dispone de 30 o 40 máquinas de escribir. También se crearán, en la década siguiente, centros de cómputo. Y algunos alumnos han exigido otros talleres: electrónica, administración, contabilidad, etc.

Escenario económico y político en la “segunda fase” del Gobierno Militar

El Gobierno Militar tuvo dos etapas, conocidas como “primera” y “segunda fase”, divididas por el relevo del General Velasco por obra del General Morales Bermúdez, en agosto de 1975. La “primera fase” dictó medidas de enorme trascendencia, como la Reforma Agraria (1969), la Ley de Industrias, que creó la Comunidad Industrial (1971) y la Ley de Reforma de la Educación Peruana (1972). En 1971, creó también el Sistema Nacional de Movilización Social (SINAMOS), encargado de organizar los movimientos sociales y la participación popular en torno al régimen. En 1970, el Gobierno había expropiado el diario “Expreso” para convertirlo en órgano oficial; pero, en julio de 1974, expropió los restantes diarios de

circulación nacional y, aunque pregonó su transferencia a “sectores sociales organizados” (campesinos, comunidad industrial, magisterio, etc.), quedaron en manos de gente afín al régimen, en una política de manejo informativo que fue denominada “parametrage”, por adecuarse a “los parámetros de la Revolución Peruana”.

La “segunda fase” (1975-1980) se inició con una grave crisis económica y financiera, y se caracterizó por “estancar” las reformas e iniciar por el proceso de “transferencia del poder a la civilidad”, inaugurado en 1978, con la convocatoria a elecciones para una Asamblea Constituyente, que implicó la reaparición de los partidos políticos tradicionales y el protagonismo de diversos movimientos de izquierda marxista. En esta etapa, las protestas sindicales se incrementaron y, el 19 de julio de 1977, se realizó un exitoso paro, con dimensión nacional. Sin embargo, un segundo paro nacional, convocado para febrero de 1978, en vísperas de la campaña para las elecciones constituyentes, no tuvo el éxito conseguido en la paralización anterior. La Asamblea Constituyente, reunida desde 1978, dictó la Constitución de 1979.

En 1978, el Sindicato Unico de Trabajadores de la Educación Peruana (SUTEP), que agrupaba a la mayoría de profesores de los colegios estatales, convocó a una gran huelga nacional, que resultó exitosa. Se inició el 8 de mayo y duró casi tres meses. En primera instancia, el Ministro de Educación, General Otto Eléspuru, anunció sanciones y despidos para quienes se plegaran a la huelga; pero la mayoría de colegios estatales se mantuvieron cerrados, y cerca de 300 mil maestros, a nivel nacional, incluyendo a profesores de los colegios particulares que recibían su pago del Ministerio, no asistieron a clases. Pero luego

dejó sin efecto las sanciones. El acuerdo final que puso término a la huelga lleva las firmas de los dirigentes del SUTEP y de autoridades del Ministerio de Educación, así como del presidente del Consorcio de Colegios Católicos y del director de la ONDEC, que consiguieron un “Acta de Compromiso”. Sin embargo, en 1979 hubo una nueva huelga, que terminó con una estrepitosa derrota para el SUTEP.

Por la participación en la huelga de 1979 de los profesores de Fe y Alegría, el Ministro Guabloche convocó al padre Bachs para tener una entrevista. Asistieron Bachs, Herrero y Hawe, pero los recibió el Viceministro, quien les imputó haber promovido la huelga. Bachs le replicó que el responsable era el propio Ministerio, “que el año anterior pagó toda la huelga sin trabajar y a los profesores que habían trabajado sin hacer caso a la huelga los habían tratado igual que a los huelguistas”. Además, Fe y Alegría no era tan fuerte para organizar una huelga nacional. Sin embargo, mientras muchos retornaban a clases, “los profesores de nuestros Colegios seguían la huelga. Todos los Profesores de San Juan de Lurigancho fueron subrogados. En Villa El Salvador la situación era terrible. La Directora de la Zona de Chorrillos, Sra. Vilcachagua, subrogó a la Directora de nuestro Colegio, María Luz Gallardo, pese a que era la única Directora que asistía todos los días al Colegio, así como a varios profesores. Jesús y yo casi todos los días visitábamos las Zonas de Educación” (Bachs). El resultado de la huelga fue terrible: muchos profesores subrogados, cambio de todos los Directores, enfrentamiento con los Padres de Familia, etc. Pero el Ministerio “nos devolvió a la mayoría de los Profesores y pudimos empezar las clases con normalidad y con poca amargura y desunión de profesores, Padres de Familia, y mucho agradecimiento de todos por el modo de comportarnos durante la huelga”.

Nueva política de construcciones

Hasta 1970 la presencia de Fe y Alegría se concretaba a 13 colegios fundados en diversos Pueblos Jóvenes de Lima. La experiencia obtenida en esos primeros años permitió al padre Antonio Bachs establecer algunas pautas mínimas para iniciar nuevos colegios, aceptar terrenos o comprometerse a realizar construcciones. La primera pauta era la de no aceptar colegios “heredados”, porque eso podría implicar que recibiesen también conflictos en esa herencia, conflictos que Fe y Alegría no causó y que no podría resolver. La segunda pauta consiste en obtener la propiedad del terreno, como condición para construir el terreno, a fin de garantizar la estabilidad y permanencia del colegio. La tercera pauta era la de mantenerse distantes de las escuelas fiscales y sólo administrar aquellos colegios que Fe y Alegría hubiese construido. Ésta era la reflexión inevitable que suscitó al padre Bachs tras culminar el convenio de cinco años con el Estado y dejar el conflictivo Colegio Fiscal 4120, convertido por ese lapso en Fe y Alegría N° 8.

Una última pauta, que ya se derivaba de la experiencia de García Solaz, consistía en garantizar el respaldo de la población a la creación del colegio mediante asambleas de pobladores. Y luego de realizada la Asamblea, los pobladores debían firmar o suscribir un Acta, dejando expresa constancia de su voluntad. Con estas asambleas, Fe y Alegría deseaba evitar la decisión inconsulta de una cúpula dirigencial que luego sería cambiada o que podía estar en conflicto con otros dirigentes o con significativos sectores de la comunidad. Con la suscripción de un Acta, Fe y Alegría podía trabajar tranquilamente, consciente de no haber ninguna resistencia al nuevo colegio en-

tre los dirigentes o sectores de la población, a quienes precisamente se ha intentado beneficiar con la creación del colegio.

La política de construcciones de Fe y Alegría sigue buscando, en primer lugar, terrenos grandes. Pero, por falta de experiencia, los terrenos se recibían de la “autoridad”, y luego se informaba al pueblo. Esto también trajo dificultades que demoraron años en solucionarse. Por esa razón, toda la metodología, incluyendo el uso del terreno, ha de asentarse en la expresa aceptación de los pobladores, como condición indispensable. Así lo explica el padre Antonio Bachs: “los dirigentes nos pueden decir que el pueblo lo quiere. Muy bien, señores dirigentes, si es así, vamos a una Asamblea general, que ustedes van a convocar y apenas se convoquen, le diremos al pueblo que ellos tienen la autoridad. Y el Acta del colegio no se firma sólo porque es bonita y rimbombante. El pueblo tiene que firmar. Y si a esta Asamblea no viene un grupo mayor de 300 personas, consideramos que no es válido y convocamos a una nueva Asamblea”. Con esta metodología, los resultados son satisfactorios: “Siempre siento una emoción especial cuando después de explicar qué es Fe y Alegría y cuáles con sus derechos y deberes, la Asamblea vota por unanimidad por la creación del Colegio” (Bachs).

JUVENTUD (1980-1990)

Pautas para colegios de calidad educativa

En la década de los años 80, comienza a descubrirse que lo importante es la calidad educativa y que la preocupación por la cobertura puede llevar a “masificar” la educación, haciendo un directo perjuicio a los objetivos educacionales. Fue así como la Oficina Central inició una reflexión para reajustar la línea pedagógica de sus colegios, adecuándolos a una nueva política de desarrollo, que garantizase la calidad de la enseñanza impartida. Las siguientes fueron las pautas que reformularon la política de Fe y Alegría:

- a. En primer lugar, se creyó conveniente establecer que los colegios tenían que ser mixtos, tanto en primaria cuanto en secundaria, convencidos de la importancia de la sociabilidad entre géneros en la formación de los educandos.
- b. En segundo lugar, se buscaba privilegiar y garantizar la identificación y continuidad de los alumnos a lo largo de todo su proceso educativo con Fe y Alegría, desde los 6 hasta los 18 años. Todavía quedarán colegios con alumnos que se inscriben desde 1º año de Secundaria como, los colegio Fe y Alegría N° 1, 5 y 10, pero ellos quedarán como excepciones, conservándolos así por razones de su antigua fundación.
- c. En tercer lugar, se diseñó un número límite de alumnos por colegio, como lo precisa el padre Herrero: “Nosotros sí somos totalmente opuestos a los grandes colegios de 5 mil ó 10 mil alumnos. Eso es una plaza de toros y no un colegio. Es totalmente anti-pedagógico”. Al principio, se determinó el número de secciones de cada año en función de la demanda educativa del barrio. Así, por ejemplo, Fe y Alegría N° 9 empezó con 7 secciones de 1º Grado. Luego, se consideró que el número óptimo de secciones debía ser de 4 por grado, pero ello daba un total de 1.700 alumnos por colegio, lo cual resulta excesivo y hasta contraproducente para los propósitos pedagógicos. Se hizo una nueva evaluación y se resolvió reducir el número a 3 secciones por grado, con un total de 1.200 a 1.300 alumnos por colegio, que resultaba más manejable y también el número de profesores es manejable y puedes hacer equipo, trabar relaciones humanas, trabajo pedagógico conjunto, etc.”
- d. Asimismo, al reducirse el número de secciones por grado, pudo reforzarse en la Secundaria la formación técnica y la educación para el trabajo y abrirse matrículas para la educación inicial. La Oficina Central de Fe y Alegría había pospuesto la formación en educación inicial, precisamente porque resultaba excesivo para el manejo de los Directores. Así, progresivamente fueron los propios Directores, quienes sintieron necesidad de fortalecer la formación previa del educando, creando nivel inicial en los colegios.
- e) Finalmente, se diseñó un número promedio de niños por salón que facilite las condiciones pedagógicas entre ellos. El número debería estar entre 45 y 50 alumnos por aula, pero luego se fijó en 40, “que no es el número ideal, pero que es manejable dentro de las necesidades sociales de la realidad peruana” (Herrero). Desde 1985, como explica el padre Gallagher, “ningún salón debe tener más de 40 alumnos”. Sin em-

bargo, había dificultades para aplicar esta decisión en colegios, cuyas aulas rebasaban ese número. Algunos colegios de secundaria han debido irse adaptando muy lentamente, a fin de que las aulas super-pobladas, que son de evidente carácter anti-pedagógico, vayan disminuyendo hasta desaparecer.

Dentro de esta nueva pauta, hubo que hacer ajustes. Como las vacantes de los colegios de Fe y Alegría eran limitadas y tendían a reducirse progresivamente en proceso inverso a la creciente demanda, quedaba complementar una prioridad para seleccionar los alumnos a priorizar al momento de la matrícula. Al principio, no había examen de admisión. El criterio preferido era el de optar por los hermanitos o hermanitas de alumnos ya matriculados en el colegio; pero luego se percibió que con tal sistema se limitaban los vínculos con otras familias del barrio o la parroquia, razón por la que se estableció el sistema del sorteo para determinar los cupos pendientes. El sorteo es un sistema ciego e imparcial, que no siempre beneficia a los que más necesiten la educación; pero Fe y Alegría prefiere el sorteo, antes que aplicar una solución que favorezca a los más inteligentes o a los que tengan más dinero. Ése es un punto irrenunciable del ideario de Fe y Alegría, que no habrá discriminación en matrícula por creencia religiosa o por causa económica, social o política (Bachs).

El Departamento Pedagógico, la educación liberadora y la línea pastoral

La corriente de educación liberadora, surgida la década precedente, se fortalecerá en la década de los años 80, acentuando la preocupación en hacer de la educación un proceso

participativo, activo por el educando, que fomente la actividad del alumno y le permita integrarse y ser activo en el proceso. Sin duda, la Reforma de la Educación propició un ambiente muy favorable para esta línea pedagógica, aunque en ciertos sectores donde trabajaba Fe y Alegría no se apreciaba esa preocupación. En esas zonas predominaba la corriente de los sacerdotes, religiosas y párrocos considerados "progresistas" y "radicales", integrantes o simpatizantes del movimiento ONIS. En algunas circunstancias, esta corriente resultaba impositiva respecto a su ideario y algo conflictiva respecto a algunos maestros que no les expresaban abierta simpatía. Las religiosas que trabajaban en colegios de Fe y Alegría no se manifestaban en esta línea de "avanzada" radical, aunque procuraban convivir con ellos sin manifestarse en contra. Algunos colegios católicos los veían como "progresistas", y hasta hubo un conflicto interno respecto al significado de la "educación liberadora", en especial en los colegios del Consorcio. En cambio, en otros ambientes, se veía a Fe y Alegría como conservadora, paternalista y asistencialista, con sus "rifitas", que -decían- perjudicaban a los sectores pobres.

En los años 80, el Departamento de Pedagogía de Fe y Alegría en el Perú comenzó a trabajar en diversas dimensiones que se integran e interrelacionan entre sí. En los primeros años, no se notó esta prioridad, porque Fe y Alegría necesitó establecerse y organizarse, y porque carecía de medios económicos para apoyar la orientación y la capacitación profesional de los docentes. Sin embargo, se estableció una base que ha animado el caminar lento y seguro de mejoramiento docente en las dos décadas siguientes. Algunos de esos elementos fueron la responsabilidad

de los maestros, el sentido de disciplina y orden, el ambiente religioso, el clima educativo y espíritu en los colegios. Para articular los criterios pedagógicos, Fe y Alegría, a través de su Departamento Pedagógico, estableció los siguientes lineamientos, que orientan el quehacer docente:

- a. La "línea laboral", por ejemplo, debe tener como objetivo la "Educación en y para la vida". Desde el principio, Fe y Alegría percibió que la meta de la mayoría de sus alumnos no sería la Universidad. Por ello, se pensó en ofrecer formación laboral, técnica, paralela a la educación científico-humanista, para asegurar la formación integral del educando. La intención no era formar técnicos acabados, sino estimular un interés por la formación laboral, las carreras técnicas y dar una buena capacitación inicial que les permita desarrollarse en el futuro.
- b. Debe consolidarse la "línea evangelizadora y pastoral" de los colegios de Fe y Alegría, que consideran -por su formación y por su ideario- que la formación cristiana ha sido fundamental. Ello explica por qué los primeros directores e integrantes del Equipo Central de Fe y Alegría colocaron, por encima del trabajo administrativo y de promoción de la Obra, la orientación y animación de los maestros y alumnos a través de jornadas espirituales y retiros. También tiene un significativo especial el dar atención especial al proceso enseñanza-aprendizaje de la educación en la fe, tanto en primaria como en secundaria. Con el tiempo, se ha articulado una mística y una línea pastoral en Fe y Alegría, que se define como un grupo de Iglesia que quiere colaborar en la construcción del Reino de Dios, al servicio de los más pobres. Ya

desde 1973, uno o dos sacerdotes habían tenido, como función específica en la Oficina Central, organizar la tarea pastoral en los colegios: retiros y jornadas para profesores y alumnos mayores, cursillos de capacitación para agentes pastorales. Hay un grupo de profesores que participan activamente en el Departamento Pastoral de la Oficina Central, dirigiendo retiros espirituales y jornadas a los alumnos. Es significativo el apoyo del Departamento Pastoral a los equipos de pastoral de los colegios y la coordinación de fuerzas entre ambos, para apoyar la profundización del compromiso cristiano. La pastoral, en Fe y Alegría refuerza una mayor inserción y compromiso con la comunidad eclesial local, proceso lento que ayuda a la Iglesia a fortalecer sus raíces en los sectores populares

- c. La dimensión humana y cristiana de Fe y Alegría propone una integración del compromiso profesional y cristiano del docente para que descubra fundamentos para vivir su opción en sectores populares desde el evangelio. Asimismo, intenta promover en el maestro el conocimiento de su realidad personal, el reconocimiento de su dignidad y valor como persona y el compromiso con su crecimiento integral y con su formación afectivo-sexual, socio-política, moral y ética profesional.

En 1983, se incorporó al Departamento Pedagógico, y se integró al Equipo central de Fe y Alegría, María Leonor Romero (Lala), quien había sido directora del colegio N° 17 de Villa El Salvador entre 1980 y 1982. Ella estudió en la Escuela de Formación Magisterial de la Universidad Católica y Licenciatura en Orientación del Educando. Su principal preocupación: fortalecer en el maestro su vocación y apoyar su formación integral y su actualiza-

ción pedagógica con eficiencia y gozo. Para ello, el departamento organiza cursos, seminarios, encuentros y jornadas para directores y profesores, para que se sientan realizados, sean capaces de acompañar a sus educandos en su tarea de ser agentes de su aprendizaje, vean su compromiso cristiano integrado con el profesional y los maestros reconozcan su dignidad y su valor como persona y se comprometan con su crecimiento integral y con el desarrollo del país. También el Departamento Pedagógico acompaña a las comunidades educativas de los colegios en su tarea de elaboración y puesta en marcha de sus Proyectos educativos. Son los propios profesores de Fe y Alegría quienes piden los cursos. La tarea del Departamento Pedagógico es acompañar al docente en el redescubrimiento de su vocación y apoyarlo en el desarrollo de sus potencialidades, y despertar su inquietud por la actualización y por la promoción social.

El Departamento Pedagógico promueve en los maestros una actitud y hábito de diagnóstico: conocer la realidad socio-psicológica del sector, la realidad del alumno, y descubrir que es necesario priorizar el desarrollo de la capacidad de pensar, la adquisición de destrezas y habilidades intelectuales –análisis, síntesis-, dejando en segundo nivel la adquisición de contenidos, sin descuidar aquellos que son necesarios para seguir aprendiendo. Sin olvidarse de lo importante y necesario que es favorecer en los alumnos la formación de actitudes, hábitos, el descubrimiento y asunción de valores y el desarrollo de destrezas personales.

Otro de los aspectos que se trabajan con los docentes es apoyar y promover el desarrollo, su creatividad en la elaboración de materiales con recursos precarios, y en la aplicación de metodologías activas-participativas.

Frente a un fenómeno general, como el bajo rendimiento de los escolares por la cultura de la imagen y la influencia de la televisión, Fe y Alegría fortalece la educación personalizada popular y, en ella, los métodos de lecto-escritura, la lectura comprensiva, técnicas de estudio, estrategias para disfrutar de narraciones, cuentos y poesías. Agrega Lala Romero: “Llamamos educación personalizada, porque centramos nuestro quehacer educativo en la persona” y porque “favorecemos la aplicación de métodos activos participativos”. Y es popular, porque “partimos de la realidad del pueblo: cultura, necesidades y problemas; y porque queremos que nuestros educandos sean elementos que contribuyan al desarrollo de la comunidad local y del Perú”.

Con esta renovación pedagógica, el número de desaprobados en Fe y Alegría ha bajado considerablemente. En Fe y Alegría, que se ha dado el lujo de reducir sus vacantes, no ha habido problema de deserción escolar. Para evitarlo, cada colegio mantiene un trato frecuente y muy especial con la familia del alumno, estimulándola para que lo estimule a él. Así, se desarrolla un vínculo intenso entre los profesores y los padres de familia, que sienten un frecuente apoyo del colegio y, por ello, hacen esfuerzos para no retirar a sus hijos, aspecto que se reforzó en virtud de la aplicación del sistema de atención personalizada. Este resultado es mucho más valioso, por cuanto la deserción escolar en el Perú ha crecido en los últimos años y, pese a ello, Fe y Alegría no tiene deserción escolar, y menos en la proporción que existe en otros colegios del mismo barrio. El padre Bachs sostiene que la deserción escolar se origina, entre otras razones (como la económico-social), en que algunos colegios no ofrecen

calidad educativa y que son los padres quienes, tras percibir la dejadez y el malestar del niño, terminan optando por permitirles ausentarse de las clases para hacerlos trabajar. Y Lala Romero agrega, respecto al índice de deserción escolar: "Creemos que ello responde al trabajo cercano y de 'seguimiento' con los profesores -de formación y capacitación- y a la relación estrecha que tiene la dirección y la subdirección con cada uno de los docentes y con los padres de familia".

En diciembre de 1983, la Oficina se trasladó a casa propia, en Cahuide 884, Jesús María.

El Departamento de Educación Técnica

El primer Congreso Internacional de Fe y Alegría sin el padre Vélaz, el de 1985, estuvo dedicado a la "educación técnica", como tema principal en agenda.

La formación técnica ha estado presente en Fe y Alegría para que los alumnos tengan una formación integral. Con el paso de los años, y el aumentar de los colegios y los talleres, el Equipo Central de Fe y Alegría vio la conveniencia de crear un departamento de Educación Técnica, que comenzó a funcionar en 1986, con la incorporación al Equipo Central del jesuita Wilfredo Ojeda. En 1986 ya existían 60 talleres en unos 20 colegios. El departamento de Técnica se encargó de administrar los proyectos de equipamiento de talleres, que el P. Vicente Hawe había logrado con tanto cariño y dedicación.

Otra de las funciones del departamento fue la capacitación y supervisión de profesores, a través de la organización durante el año de cursillos de capacitación, como ética profesional, administración de empresas, pedagoga-

gía de la enseñanza de la técnica, computación, tecnología educativa, etc. También, equipamiento de talleres, visitas de apoyo y animación, edición de manuales para la enseñanza de la técnica como Corte y Confección, Electricidad, Redacción Comercial, Mecanografía.

Después de unos años, el Ministerio de Educación empezó a apoyar económicamente, asumiendo el nombramiento de los profesores de educación laboral. Así, a los alumnos del 1º y 2º de secundaria se les ofrece una capacitación mínima en diferentes opciones ocupacionales. Y los alumnos de 3º deben elegir la opción ocupacional en la que van a adquirir una básica capacitación técnica al terminar su Educación Secundaria.

El ideario nacional e internacional de Fe y Alegría

Una de las principales características de Fe y Alegría, a nivel nacional e internacional, es su origen y promoción desde las bases. Desde el primer Congreso formal, celebrado en Ecuador en 1971 con la anuencia y participación del padre Vélaz, se sucedieron distintas reuniones internacionales anuales. En todas ellas, había un requerimiento para redactar un Ideario de la educación popular que debía encarnar Fe y Alegría. Cada país aprobó -por su lado- su propio Ideario, hasta que en 1984, cuando ya todos tenían su Ideario, en el Decimoquinto Congreso Internacional (Mérida, Venezuela), se tuvo la elaboración común y aprobación final del Ideario internacional de Fe y Alegría.

En el Perú, el Ideario de Fe y Alegría se había escrito y aprobado el 30 de octubre de 1981, y respondía a la etapa de la "concientización"

o "ideologización", que había dejado atrás los conceptos de educación tradicional con los que se inició Fe y Alegría. Aunque fuese muy escueto, el Ideario peruano recogía iniciativas remitidas desde los diversos colegios y reafirmaba en sus principios la línea de la educación popular, el trabajo "por los más pobres", la formación de "hombres nuevos", que sean "agentes de cambio", "capaces de construir un mundo más justo y fraterno" y con capacidad crítica, comprometidos con su comunidad. La labor educativa de Fe y Alegría en el Perú se orienta -según su Ideario- por criterios basados en la búsqueda de una liberación integral y trascendente y en contenidos que generen acciones de superación y cambio, así como en una formación integral derivada de la cercanía entre profesor y alumno y la corresponsabilidad de los padres de familia en la formación de sus hijos. Por su origen y concepción, el ideario facilita el sólido entronque con las congregaciones que dirigen los colegios de Fe y Alegría, ya que los objetivos son muy similares.

Retorno a la democracia, terrorismo y espiral de violencia

El Gobierno Militar, presidido por Morales Bermúdez, cumplió en 1980 el cronograma de transferencia al poder. El 18 de mayo, se celebraron elecciones generales en el Perú (para Presidente, dos Vicepresidentes, 60 Senadores y 180 Diputados), después de 17 años. Ganó la elección presidencial con el 45% de los votos, Fernando Belaúnde Terry, aquel que había sido destituido por los militares en octubre de 1968, quien así inició su segundo gobierno constitucional. El primer acto de Belaúnde, apenas conocidos los resultados de la vota-

ción, fue convocar al Partido Aprista -que no aceptó- y al Partido Popular Cristiano a un "gobierno de ancha base". Este retorno a la democracia, a diferencia de los anteriores (1931, 1945, 1956 o 1963), tendrá mayor continuidad: esta vez sí hubo transmisión pacífica del poder entre dos mandatarios electos: en 1985 y en 1990. Desde 1912, no se producía en el Perú una transmisión de la banda presidencial como la que se produjo en julio de 1985.

En la madrugada del 18 de mayo de 1980, día de las elecciones generales, una columna de encapuchados del grupo "Sendero Luminoso", quemó ánforas electorales en el pequeño poblado de Chuschi, Cangallo, departamento de Ayacucho. Era una "Declaración de Guerra" al Estado peruano, decretada por "Sendero" cuando aún no se concretaba el retorno a la democracia. Sus actos inicialmente se focalizaron en la zonas pobres de Ayacucho y Huancavelica. Con el ingreso del Ejército en diciembre de 1982, Sendero fue ganando en proselitismo y expandiéndose por zonas de la Sierra, que iban desde Huancayo, en la Sierra Central, hasta las provincias del departamento de Puno, colindante con Bolivia. Hacia 1984, el terrorismo era claramente el primer problema nacional y no parecía existir una estrategia exitosa para enfrentarlo. No eran guerrillas visibles, sino anónimos personajes que atacaban por las noches. Por cierto, la presencia de Sendero y la espiral de violencia generada en las zonas de la serranía, si bien llamó la atención sobre la pobreza circundante, perjudicó enormemente los escasos esfuerzos de desarrollo social realizados, en particular los económicos. La marginada escuela rural resultó aun más marginada. Según el Instituto de Defensa Legal (IDL), entre 1980 y 1991 fueron

asesinados 104 maestros. En las "llamadas 'zonas liberadas' en poder del terrorismo, las escuelas ya no siguen el programa oficial, ni hay una base constitucional en la enseñanza cívica, sino que material, enseñanza y orientación siguen cauces impuestos por los ideólogos de estos movimientos. Muchos alumnos han sido enrolados obligatoriamente en las filas terroristas" (Thompson:89).

La presencia de Sendero dificultó la educación gratuita y popular que impartía Fe y Alegría, especialmente en los colegios de Cantogrande, el N° 37 de Montenegro y en el N° 27 en Macarí (Puno). Hubo momentos en que se corrió el riesgo de suspender las clases y hasta de retirar el colegio de Macarí, debido a la creciente violencia desplegada por Sendero. En junio de 1986, la primera incursión de Sendero dejó 7 muertos, entre ellos Erasmo Beltrán, presidente de la Asociación de Padres de Familia. El 21 de mayo de 1989, una columna senderista llegó al local del Instituto de Educación Rural de la Prelatura de Ayaviri, donde se celebraba la acostumbrada jornada de reflexión con los alumnos, los obligó a salir, quemó una camioneta e izó una bandera roja, gritando "vivas" al "presidente Gonzalo", mientras dinamitaban el local. Al día siguiente, volvieron al pueblo de Macarí y dieron muerte al Teniente Gobernador. El 18 de mayo de 1990, apareció en la puerta principal del templo un letrero donde Sendero amenazaba con aniquilar a "todos los representantes del capitalismo del Coopop, micro-regiones, empresas, entre ellos el colegio Fe y Alegría por ser representantes del capitalismo, de donde reciben remuneraciones para engañar enseñanzas bancarias y alienante son espías disfrazadas por medio Dominación..." (sic). Aun así, el 24 de mayo, Jesús Herrero (Director General de Fe y Alegría), Monseñor Francisco D'Alteroche, la hermana Fanny

Gallego (directora del colegio), Leopoldina Mendoza (consejera provincial) y otras dos hermanas, reunidos en el Cusco, analizaron la situación y decidieron que el colegio permanecería en Macarí. Más bien, las atemorizadas hermanas Dominicas de la Presentación recibieron desde entonces especial apoyo de Monseñor D'Alteroche, de las hermanas del Sagrado Corazón y de otros agentes pastorales de la Prelatura. Y aunque las amenazas y consignas prosiguieron (el 9 de octubre, la "Monja Directora" (sic), recibió una carta anónima, que comenzaba así: "Como a representantes del imperialismo capitalista, te notificamos que tienen que retirarse de este pueblo porque el local servirá para el cuartel del ejército popular, así liberar a Melgar de toda acción dominante de la educación alienante como imparte..."), el cronograma escolar pudo cumplirse y hasta se celebró una fiesta típica, con danzantes del lugar. Incluso, el colegio obtuvo el primer puesto en un concurso de poesía y periódicos murales, celebrado en Ayaviri el 20 de agosto.

Adiós a la Telemaratón

De las fuentes de financiamiento examinadas en la etapa de "infancia" de Fe y Alegría, al terminar esta etapa, sólo quedan la dotación de plazas docentes por el Ministerio y la Rifa Anual. La Rifa continúa, aunque ya no se sienta como antaño, cuando estuvo ligada a la Telemaratón. La Telemaratón tuvo que desaparecer en 1986. En primer lugar, porque frente a Sendero, que ponía pintas en los colegios y amenazaba a Directores y profesores, había que tener perfil más discreto. Y porque la persona especializada en organizar esta campaña, que venía en junio para montar la campaña con espíritu de servicio, dejó de venir. Esa persona era Ignacio Marquinez.

MADUREZ
(1991-1997)

Diversificación de los proyectos educativos

Entre 1991 y 1997, se hicieron 6 nuevos colegios, uno en Lima y 5 en provincias; pero se iniciaron, en lo fundamental, nuevas áreas formativas, sin menoscabo de la fundación de colegios. Al iniciarse 1997, Fe y Alegría del Perú reúne 49 colegios, 186 talleres, 45 bibliotecas, 16 laboratorios, 54.000 alumnos, 2.500 profesores, 28 congregaciones religiosas y 3 programas rurales, en la Sierra (Andahuaylillas), en la Selva (Iquitos-Nauta) y en la Costa (Tambo Grande, en Piura).

En este tiempo, sienten necesidad de iniciar nuevos caminos educativos, como ya lo hacía Fe y Alegría en otras partes, con programas de educación no formal, como institutos radiofónicos, trabajo con niños de la calle, promoción de bibliotecas populares, campaña de micro-empresas, promoción de empleo, promoción de la mujer, red de internados indígenas, programas de padres e hijos, etc. Además, con una voluntad política dispuesta a construir un colegio por día y con una demanda escolar que se incrementa cada año en 350 mil alumnos, la labor de Fe y Alegría, creando colegios de 2 mil alumnos, no solucionaba en mucho el problema pendiente. Ya tenía una presencia gravitante en los Pueblos Jóvenes de Lima y de algunas ciudades de provincias y se habían iniciado procesos para mejorar la calidad educativa en cada uno de ellos. Pero a Fe y Alegría le faltaba estar presente en los pueblos y caseríos de la Sierra y de la Selva, donde el

problema educativo era muchísimo mayor: enorme índice de deserción y repitencia, falta de interés de los docentes, escasa metodología, falta de adecuación de las currícula, desvinculación entre educación y realidad circundante, lejanía entre la escuela y las casas de los alumnos y profesores etc.

El equipo central de Fe y Alegría estaba conformado por los jesuitas Jesús Herrero, Antonio Bachs, Kevin Gallagher, Jorge Mejía, Willy Ojeda y Fernando Jiménez y por la Srta. Lala Romero. A él se integró el padre Juan Cuquerella, quien tenía amplia experiencia en sectores rurales y en proyectos educativos en la selva: El padre Cuquerella, había trabajado hasta 1968, cuando viajó a estudiar Teología a España, en el IMAIL, con el padre Jesús Herrero en IMAIL. En 1970 regresa al Cusco y trabaja con un grupo de jesuitas (entre ellos Manolo García Solaz y Carlos Cardó Franco, actual Provincial) en Radioforum, un programa de difusión de la Reforma Agraria en la pampa de Anta sobre problemas de administración de la tierra. En 1971 le encargaron la parroquia de Quispicanchi, que es inmensa. Regresó a Piura en 1972, al IMAIL, que estaba con problemas y que se convertirá en el primer centro de calificación profesional extraordinaria, el CECAPE Loyola, que hará grupos itinerantes de formación técnica en siembra, en mecánica, etc. En los 80, antes de incorporarse a Fe y Alegría, fue destinado a un colegio agropecuario de Yamaquenza, en el territorio nacional encargado a los jesuitas por Manuel Prado: el Cenepa-Jaen-Bagua-San Ignacio, que ellos llamaban San Francisco Javier del Marañón y hoy es un Obispado.

160
Perú

Programas de autoempleo

Las necesidades del país han obligado a Fe y Alegría a generar otro tipo de proyectos, menos formales, como los programas de empleo juvenil. El colegio sirve como base, como un espacio donde hay un estilo de educación formal, que también es capaz de generar estilos de educación no formal en diversos campos, como salud, alimentación, trabajo con padres de familia, escuelas de padres, etc. Aprovechando la infraestructura de los talleres escolares surgieron estos programas para la promoción del empleo juvenil. Eso también está ligado a cierta legítima preocupación respecto a la presencia de Sendero y la expansión de la violencia en los Pueblo Jóvenes donde Fe y Alegría tenía sus colegios. Todo los estudios demostraban que estos muchachos no ingresaban a la Universidad, no conseguían trabajo y venían las frustraciones que aprovechaba Sendero, "con el cual no teníamos más remedio que convivir, porque obviamente estaba presente en los barrios en que estábamos. Buscábamos, por tanto, algo que pueda ser eficaz y darles opciones de vida a los muchachos" (Herrero). Por todo ello, la formación laboral necesitó adquirir una nueva dimensión por las necesidades socio-económicas del Perú, y especialmente por los requerimientos de los sectores menos favorecidos, creándose estos programas de promoción del empleo juvenil en algunas zonas donde están ubicados los colegios de Fe y Alegría. Estos programas se trabajaron sólo en Lima, mientras hubo financiación, esparcidos en el Cono Norte, el Cono Sur y el Cono Este, en forma autónoma a los colegios. Se desarrollaron entre 1990 y 1994 principalmente, como una respuesta de Fe y Alegría a la realidad del país. No hay que formar sólo operarios, sino también empresarios. La educación técnica permite adaptarse. Cada especialidad. De ahí viene el proyecto de trabajo de 6 meses

¿Cómo funcionan estos programas? En primer término, estos jóvenes reciben una capa-

citación acelerada por seis semanas, según la especialidad; de ahí, pasan a las industrias informales o a las empresas familiares del sector, donde complementarán su capacitación por otros seis meses. Aquí ya reciben un pequeño sueldo, que es compartido: la mitad por la empresa y la otra mitad por Fe y Alegría. Para ello, se ha invitado a alumnos o ex-alumnos de nuestros colegios a participar en un programa de capacitación teórico-práctico en talleres del barrio (micro-empresas). Muchas empresas del barrio respectivo se han inscrito en estos programas, que se establecen con las empresas a través de convenios no escritos. Según el padre Herrero, cada año salen poco más de 3 mil alumnos de los colegios de Fe y Alegría. Durante los seis años que se hicieron programas de promoción de trabajo juvenil, de 2 mil jóvenes que ingresaron, luego consiguieron trabajo el 64% de ellos.

Entre 1990 y 1993, en convenio con CARE-Perú, se desarrolló un proyecto de Generación de Empleo en los cuatro conos de Lima. Se capacitó a 1.500 jóvenes desocupados, y de ellos el 60% lograron un trabajo o la creación de una pequeña micro-empresa. En 1996, Fe y Alegría reunía 196 talleres con enorme variedad de opciones laborales, como computación, hidroponía, biohuertos, cerámica, manualidad. Fe y Alegría está empeñada en lograr del alumno los valores necesarios para el trabajo, que sea productivo junto con una gran creatividad para un futuro mejor para él y su comunidad.

Acceso a la Selva

Ya en 1966, el padre Monteverde, sacerdote jesuita, propuso hacer colegios de Fe y Alegría en la Selva, pero no se llegaron a hacer. Había un compromiso de Fe y Alegría del Perú

de fundar colegios en la Selva. Tal era la promesa que hizo el padre Antonio Bachs al padre Vélaz como condición para obtener el desarrollo integral de Fe y Alegría en el Perú. Incluso, en carta del 31 de mayo de 1984, el padre José María Vélaz animó al padre Bachs a cumplir su promesa de empezar “alguna Escuela Agro-Pecuaría, supongo que en la Selva Peruana”. Y agrega: “Es imposible que en toda esa inmensidad que llaman Región de la Selva, no haya terrenos productivos o al menos medianamente productivos, que puedan contribuir a la alimentación nacional y que Fe y Alegría en sana lógica no pueda y deba ponerse a pensar en su participación en tamaño empresa de bien público.(...) ¿No te parece que en la fase de conocimiento y exploración debe tomar parte ‘Fe y Alegría’, buscando los lugares de colonización, que están tan abandonados y las mismas comunidades indígenas, valiéndose de los ya antiguos conocimientos y experiencias de los Misioneros, que viven hace tiempo establecidos en esas Zonas...?”. Y más adelante, Vélaz insiste: “Si Fe y Alegría mantiene vivo el valor de servir a los más Pobres, no cabe duda de dónde están en el Perú. Si los indios quechuas de la Sierra ya son más pobres, que los habitantes de los llamados Pueblos Jóvenes, las Comunidades Amazónicas son todavía más segregadas y olvidadas, por la sociedad peruana de las Ciudades de la Costa. El promedio de gasto por habitante en servicios públicos es irrisorio en la comparación entre la Selva y la Costa”. Y en carta posterior (26 de noviembre de 1984) le precisa y reitera: “Caigo en la cuenta que la Selva Peruana está más lejos de Lima y peor comunicada que nosotros con Caracas, con Mérida (mi apoyo logístico) y que Barquisimeto o Maracaibo. Pero al fin de cuentas está en el Perú y tendrá que rescatarla de la incomunicación y el abandono el Perú y sólo el Perú”. Con cierta ironía, Vélaz agregó: “Veinte años se pasan pronto aunque yo no los vea. Pero tú sí puedes verlos, jovencito de cincuenta abriles. Viaja a Iquitos o a Pucallpa o a Tingo María. Mete tu proyecto en un sitio que esté relativamente bien comunicado y que te sirva de base de

operaciones, para empujarle y avanzar hacia lo más distante”.

Esta promesa parecía poder materializarse en 1993, cuando el Ing. Octavio Mavila llamó por teléfono a Bachs para darles una donación y ofrecerles un colegio financiado por “Mavila Hnos. S.A.” en Iquitos. Pero, en octubre, al convocar a Mavila, él manifestó que unas modificaciones tributarias le impedían concretar el Colegio. Para ello, Bachs y Cuquerella ya habían comprado los pasajes a Iquitos y hasta coordinaron con el padre agustino Joaquín García, quien reside 26 años en Iquitos y era director del Centro de Estudios Teológicos de la Amazonía (CETA), a fin de relacionarse con la zona y buscar el barrio propicio para el colegio. Al llamar al padre Joaquín García para anunciarle la supresión del viaje, éste los animó a viajar. Con él se encontraba Ernesto Salazar, Presidente del Club de Leones, entidad interesada en apoyar la construcción de un Colegio en Iquitos. Así se produjo el viaje, que derivaría en la fundación del Colegio Fe y Alegría N° 46 en Iquitos. Bachs y Cuquerella visitaron varias de las 150 barriadas de Iquitos, donde vive la mayoría de la población, como Bellavista, Las Malvinas, Belén y Moronacocha. También la red de colegios del proyecto Iquitos-Nauta (Fe y Alegría N° 47), cuyo Centro Base, “El Milagro”, fue visitado por ambos en ese providencial viaje, realizado en agosto de 1994.

Educación Rural

La preocupación de Fe y Alegría por mejorar la calidad educativa en el Perú, la llevó a asumir como desafío la mejora de la educación en el sector rural, donde está la peor educación que se dicta en el país. El objetivo

es que la educación rural unidocente pase a la administración de Fe y Alegría; pero no ha sido fácil lograr que se cumpla la transferencia, que está en el discurso teórico oficial (dentro y fuera del país), aunque la autoridad concreta de la región no siempre es favorable a ceder autoridad. Ésta es una experiencia totalmente novedosa. En los colegios de Fe y Alegría de Sullana, Huaraz o Chimbote, aunque se trabajaba al borde de ciudad, asistían alumnos de zonas rurales, que requerían un trato especial, muy diferenciado de los restantes, en particular por la lengua materna y los niveles de comprensión. Pero no era ello, en propiedad, educación rural. Con este nuevo desafío, Fe y Alegría quiere enfrentar un reto aún mayor, que es el de encontrar las premisas de un sistema educativo que funcione en las escuelas rurales del país, adaptado a la realidad pluricultural, a veces bilingüe y siempre marginada de las zonas rurales de la sierra, selva y costa del Perú. Ahora está presente en los caseríos y comunidades del campo y en las escuelas unidocentes para formar maestros rurales.

En el área rural, un 80% de escuelas son unidocentes, con un único profesor que “enseña” a todos los grados a la vez. Las escuelas están en claro deterioro y a mitad de un camino de poco uso. Las casas están desperdigadas por las zonas, y los alumnos y el profesor llegan al aula como pueden, porque no tiene cómo trasladarse. La educación es de muy baja calidad por falta de preparación magisterial y de infraestructura escolar mínima y metodología adecuada y la desvinculación con la realidad circundante. Son problemas adicionales para el docente de área rural, el carecer de habitación adecuada, el alejamiento de su familia, los desplazamientos de horas o días para llegar a su trabajo o

cobrar su remuneración, además de la falta de capacitación para enseñar en el área rural. Por eso, había que establecer redes de colegios. Como lo explica Cuquerella: “Con un típico colegio de 1.300 alumnos, no se afrontaba el problema de la educación rural. Eso en el campo es imposible. Aun en Andahuaylillas, no hay más de 400 alumnos. Tenía que hacerse otra estructura: dirigir lo que ya existe. Fue así que pensamos en grupos de escuelas que quieran integrarse”.

La diversificación curricular es un elemento complementario, que busca adecuar los contenidos curriculares de la Educación Primaria con elementos de flexibilidad educativa para afirmar la identidad cultural del educando rural y facilitar su incorporación al grupo urbano-occidental y con nuevos contenidos, destinados a la formulación de proyectos productivos de interés escolar y comunal. Así, entre el 1° y 6° Grado, al alumno se le encauza para descubrir sus potencialidades motrices, intelectuales y manuales y desarrollar sus habilidades y destrezas. Los proyectos de producción pueden ser comercializables o no comercializables. En la propia Primaria, se crean talleres que procuran optimizar el uso de recursos comunales con potencial educativo, que incrementen la capacidad económica o productividad de la zona. Las áreas son variadas. Puede ser agrícola (biohuertos, productos de pan llevar, viveros y reforestación), pecuario (crianza de aves, cuyes o peces, apicultura), pequeña industria (alfarería, corte y confección y carpintería), economía doméstica (cocina y repostería, conservación de alimentos, dieta alimentaria, construcción de material educativo, fabricación de vestimenta tradicional).

El objetivo de Fe y Alegría, al asumir estos proyectos, ha sido el de contribuir a mejorar la calidad de la educación inicial y primaria de las escuelas rurales de distintas zonas del país a

través de un Programa Alternativo que integre aspectos de educación-personalizada, técnico-productiva y bilingüe intercultural, según la zona. Hay desvinculación entre el currículum escolar y la vida cotidiana de la comunidad campesina, y no se forma ningún proyecto de futuro a través de la escuela rural. La educación técnico-productiva desea integrar al educando a su medio, a partir del conocimiento y reflexión de su realidad. Se le capacita técnicamente en el trabajo para responder a los desafíos del circuito de pobreza que caracteriza al medio rural y para promover el uso del potencial natural de la Comunidad. Los contenidos recogen las experiencias productivas de la población para formular proyectos educativos productivos de interés escolar y comunal, reivindicando la técnica y el trabajo como línea de acción educativa. A su vez, proyecta la educación bilingüe (quechua/castellano), considerando que la educación monolingüe en castellano contradice la realidad quechuahablante del alumno de algunas regiones rurales. El quechua se percibe como una cadena con lo comunal, y el castellano como liberación del mundo cerrado y símbolo de progreso. El maestro apela a la "Instrucción Castellanizando", que consiste en hablar y enseñar en castellano a los niños bilingües incipientes o monolingües quechuahablantes, hasta que "aprendan". Tal práctica se explica por la falta de capacitación para enseñar castellano como segunda lengua. Y el curso de Lenguaje no cultiva las habilidades de expresión del quechua, bloqueando el desarrollo de la personalidad del niño campesino, que es monolingüe quechuahablante.

En 1996, empezó el Programa Rural en Tambogrande (Piura), con una red de escuelas ubicada en la margen izquierda del río Piura. A pesar de ubicarse en la costa norte, tiene problemas muy similares a los de las escuelas

altoandinas. Los maestros, por ejemplo, no radican en el lugar. Llegan diariamente de Tambogrande, Sullana o Piura, y sólo un mínimo vive en los mismos caseríos. Los profesores de Malingas son jóvenes; tienen un promedio de 34 años. En un 60%, carecen de título pedagógico. Los titulados han renunciado o cambiado de domicilio y emigrado a la ciudad de Piura para recibir mejor remuneración y conseguir un ingreso complementario. Las plazas vacantes las cubrió un personal improvisado, administradores, secretarías y otras especialidades no afines a educación. Algunos profesores deben caminar una o dos horas y llegan agotados al colegio. Para evitarlo, piden hospedaje a alguna familia del caserío y se quedan ahí de lunes a viernes, regresando a sus hogares el fin de semana. A los caseríos más alejados, solo pueden llegar en acémilas. Respecto a los alumnos, muchos de ellos salen, con sus padres, a buscar trabajo en épocas de Campaña Agrícola, que duran hasta 3 meses, lo cual origina un notorio ausentismo escolar. Después de clases, casi todos los alumnos realizan actividades domésticas (cargar agua, cortar leña, sacar pasto, recoger algarroba o labores de cosecha o pastoreo), que deterioran su salud y les ocasionan su agotamiento físico y mental, que les impide desarrollar sus tareas escolares con normalidad, lo cual explica su lento aprendizaje y el alto índice de abandono definitivo a la escuela.

Defensoría del Niño

En 1994, se empezó, como proyecto piloto, un Programa de Prevención del Maltrato Infantil. Al principio, Fe y Alegría quiso trabajar con los "niños de la calle", aquellos que no van a la escuela. El padre Jorge Mejía Bayona, sacerdote jesuita peruano, Director

del Programa de Defensoría Escolar de Fe y Alegría, distingue entre los “niños de la calle” que se han fugado del hogar y viven ahí vagando, totalmente abandonados (como “pirañitas”, mendigos, etc), y los “niños en la calle” que sí van a la escuela, pero se pasan el resto del día trabajando en la calle, vendiendo caramelos, flores, etc. Fe y Alegría quiso resolver los problemas que afectan al primer grupo, a los “niños abandonados, los de la calle”, que no asistían al colegio. Pero la Oficina Central vio que el proyecto requería de un internado, o una casa hogar de menores, con personal especializado de planta, todo lo cual escapaba a las dimensiones de Fe y Alegría. Entonces, se prefirió establecer un programa especial para contrarrestar la principal causa que produce la fuga y el abandono de esos niños “de la calle”: el maltrato familiar. Así, nos explica el padre Jorge, se creó el proyecto contra el maltrato infantil, ejecutado desde la escuela, donde los niños pasaban la mayor parte del día. Para ello, se contrató, inicialmente, a una ex-profesora de Fe y Alegría, a un psicólogo y a una abogada, que trabajaron coordinados con un sacerdote jesuita, Oscar Morelli, quien entonces se encargaba de la pastoral de Fe y Alegría. Ellos formularon la Defensoría del Niño como un programa de prevención del maltrato infantil desde la escuela.

La Defensoría trabaja con tres públicos: con los padres, con los niños o adolescentes y con los profesores. Con los tres, se hacen trabajos de prevención y de detección. Cada colegio tiene 6 o 7 defensores, entre primaria y secundaria, con un coordinador del colegio, quien presenta al Director de la Defensoría (al padre Jorge Mejía) un cronograma anual de trabajo y un informe trimestral sobre las actividades realizadas. Se hace un ambiente

de confianza entre los alumnos y los defensores o los profesores que merecieron la preocupación de la institución. Este ambiente permite que el niño exteriorice sus problemas y hasta indague por sus derechos al defensor, o a un profesor de suma confianza, al que le narra el caso sufrido y quien luego transmite la información a alguno de los defensores. El niño busca consejo, apoyo y protección. Hay que ayudar a los papás, para que conozcan y vayan interiorizando el tema del maltrato y de los derechos del niño, especialmente si ocurren situaciones de riesgo. No son padres que tienen anomalías, sino que creen, por su educación o por pautas de crianza, que la forma de disciplinar al niño es pegándole o castigándole. Por eso, la función principal de la Defensoría consiste en ayudar a los padres a modificar estas pautas de conducta. Felizmente, “los padres son muy receptivos, atienden y toman en cuenta los consejos que se les dan, creen en los profesores, hay ambiente de enorme aceptación. Van escuchando, asimilando”. Pero la Defensoría no se limita a las denuncias o conflictos familiares, sino que concentra su esfuerzo en la prevención, en sensibilizar y propalar los derechos del niño en el aula, en las escuelas de padres, en las actividades culturales y en las reuniones mensuales de los profesores. También se ha incorporado el tema de los derechos y deberes del niño en los currícula, contexto de los derechos ciudadanos.

Este clima de confianza es indispensable para la prevención de maltratos a los niños, quienes así aprenden a valorarse como seres humanos. Por lo general, ellos tienen temor de denunciar a terceros, sea porque creen que los padres los van a reprender o responsabilizar del hecho o por temor a la represalia del violador o porque éste es un pariente cercano, muy querido en la familia. Si hay casos muy

problemáticos, consultan a la Oficina Central. Asimismo, si bien el principal maltrato recibido por los niños es la agresión física y emocional de sus padres, los insultos y la falta de afecto, hay casos graves de abandono, donde los niños tienen casa, tienen papá y mamá, pero viven abandonados y cada padre actúa por su lado. Hubo un caso así en Puente Piedra, nos precisa el padre Mejía. La madre trabajaba en el campo y enviaba al hijo al colegio, sin plata para la movilidad, todo descuidado al hijo, que sobrevivía por los programas de alimentación escolar, hasta que un día desapareció y, unas semanas después, cuando fue encontrado, la policía determinó, con el fiscal y el juez de menores, que había responsabilidad en la madre, por tenerlo abandonado.

Al haber una defensoría escolar, ésta tiende a proyectarse como una institución útil a toda la comunidad, especialmente en algunos pueblitos, como ha sucedido en San Jerónimo (Cusco). Por ser un pueblo pequeño, y aun pese a que existe una Defensoría Municipal (Demuna), la Defensoría Escolar del colegio Fe y Alegría N° 21 es más conocida que la del municipio. Algunos papás y señoras van a buscar a la Defensoría Escolar y les preguntan y consultan, y la Defensoría Escolar los orienta, los remite al juez de paz, etc. Tal es la autoridad de la Defensora Escolar en San Jerónimo, que también ha actuado como conciliadora entre maridos separados, y ella misma recibe el comprobante del pago del marido y se lo entrega a la señora. Así tiene que admitirlo la Defensoría en su informe periódico: "La mayor satisfacción es que no sólo estamos atendiendo casos del colegio, también hay personas de fuera que se acercan a nosotros para confiar sus problemas... Los padres de familia que fueron atendidos se muestran razonables, reconociendo sus errores y se comprometen a cambiar de actitud, habiendo excepciones".

"Escuela de Padres"

Para fortalecer el trabajo pedagógico de los profesores, se han constituido las denominadas "escuelas de padres", iniciativa surgida de los propios colegios. Los profesores o la Directora, perciben que debe tenerse a los padres como apoyo para el aprendizaje, van organizando "encuentros con los papás". Las metodologías han sido distintas, con preguntas y temas a desarrollar, con asambleas plenarias donde se llevan y debaten recomendaciones y se extraen conclusiones. Algunos colegios han utilizado el sistema de fichas y temas, y otros tienen un cronograma de trabajo anual. En algunos casos, son los propios padres quienes organizan estos "encuentros" y forman a los restantes padres en su corresponsabilidad en el aprendizaje. En algunos colegios, los Directores han planteado la asistencia a estas "escuelas", como obligatoria para los padres, en especial los padres de los alumnos más pequeños, los de primer y segundo grado.

Hasta 1997, el sistema de la "escuela de padres" se ha logrado desarrollar en 15 de los 50 colegios de Fe y Alegría (hay 7 más que el año anterior). Los 8 colegios que tenían "escuelas de padres" hasta 1996 eran 3 de provincias y 5 en Lima. Los de provincias son: Fe y Alegría N° 15 en el Pueblo Joven El Indio de Piura, Fe y Alegría N° 21 en San Jerónimo de Cusco, y Fe y Alegría N° 40 de Tacna. Y los de Lima, Fe y Alegría N° 12 de Sta. Rosa de Puente Piedra, Fe y Alegría N° 34 de Las Delicias de Villa en Chorrillos, Fe y Alegría N° 39 en El Agustino y en los dos colegios de Chacarilla de Otero (Fe y Alegría Nos 4 y 5, en San Juan de Lurigancho)

Caos en la política educativa de un gobierno con voluntad de perdurar

La falta de programa de gobierno se subsanó pronto en materia de política económica, pero dejó un vacío en materia de política educativa, que el estilo autoritario ha impedido llenar con un diálogo constructor de acuerdos nacionales.

En su primer gabinete, Fujimori aplicó un ajuste económico, negado por él durante la campaña electoral, y que elevó en un 400% el costo de vida, de un día a otro, al que el pueblo peruano denominó "fujishock". Así, intentaba poner fin a la hiper-inflación que aquejaba al Perú desde 1987 y que ocasionó la progresiva elevación de precios y la disminución de los sueldos y del poder adquisitivo.

También se propuso acabar con el terrorismo, que tuvo sus acciones más costosas en vidas humanas en 1991 y 1992. En sólo este año, asesinó 30 maestros y, en 1991, las clases tuvieron dificultades en el N° 37 de Canto Grande por la amenaza de Sendero Luminoso. Con la captura de su líder máximo, a finales de 1992, este grupo recibió un decisivo revés, y la amenaza terrorista disminuye, aunque sin desaparecer.

Lo que sí queda muy pronto claro es la voluntad de este gobierno de perdurar, más allá de los resultados de su gestión y la legislación electoral. A fines de agosto de 1990, cuando sólo tenía un mes en funciones, apareció el presidente Fujimori en televisión cuestionando al parlamento en general, con términos muy severos. Se iniciaba así un innecesario pero sistemático conflicto entre gobierno y parlamento, que facilitará la ejecución de un golpe de estado, la noche del domingo 5 de abril de 1992, por obra del propio presidente

constitucional, electo año y medio antes. Esa fecha, volvió a aparecer Fujimori en televisión, desde el local del Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas, anunciando la disolución del Congreso, de las Asambleas Regionales y de otras instituciones de control, como el Tribunal de Garantías Constitucionales, la Contraloría General de la República y la Fiscalía de la Nación. Sin embargo, unos meses después, por presiones de la comunidad internacional y en particular de Estados Unidos y de la OEA, se forzó a convocar a elecciones para un Congreso Constituyente, como inicio de un proceso de "retorno a la constitucionalidad", y se dedicó a debatir un nuevo texto constitucional, que, una vez aprobado, es conocido como "Constitución de 1993". En cuanto a la educación, por presión ciudadana, el proyecto -que procuraba eliminar la gratuidad de la enseñanza- no prosperó, pero llegó a eliminarse la reserva presupuestal del 20% que la Carta de 1979 garantizaba para gastos en educación. A la vez, se le imprimió una visión más empresarial de la gestión educativa, con nítidos elementos de libre mercado, que no siempre son los más propicios para el enfoque de la educación nacional.

En rigor, desde que llegó al gobierno, Fujimori ha dictado normas de carácter educativo, contradictorias entre sí, que no responden a una misma línea, aun cuando se decretase el "Quinquenio de la Educación". Ello se refleja también en el número de Ministros de Educación que ha tenido el gobierno, 8 en total: Gloria Helfer (julio de 1990), Oscar de la Puente (diciembre de 1990), Augusto Antonioli Vásquez (noviembre de 1991), Alberto Varillas Montenegro (mayo de 1992), Raúl Vittor Alfaro (setiembre de 1993), Jorge Trelles Montero (febrero de 1994), Dante Córdova (julio de 1995) y Domingo Palermo (desde

abril de 1996).

En 1990 se estableció el Consejo Educativo, ente destinado a favorecer la participación de los agentes educativos, que no llegó a formarse. En 1991, se promulgó un Decreto Legislativo para promover la participación de personas naturales y jurídicas, con carácter de promotores, derogado por el Congreso en enero de 1992. Entre 1992 y 1993, se quiso "municipalizar" la educación y se dictó el Decreto-ley 26013, de Mejoramiento de la Calidad y Ampliación de la Cobertura de la Educación Peruana, que creó los Consejos Comunales de Educación (Comuned), luego considerados inviables (Montes Iturrizaga, 1993:23). En 1994, intentó imponerse una nueva Ley General de Educación, totalmente privatista, que disponía el uso temporal de subsidios para facilitar el pase de la educación pública a manos privadas. Y, a finales de 1995, se expidió la Ley 26549, que faculta la educación privatizada, cuyo art. 26° anuló la posibilidad de hacer convenios con el Ministerio, lo que provocó en la Iglesia una reacción muy fuerte, ya que se dejaba a los colegios parroquiales y a los de Fe y Alegría en el aire. Paralelamente, el gobierno aplicó una política asistencialista: entregar material educativo y computadoras, que incluso fueron donadas a colegios sin luz eléctrica. La "modernización de la educación" es la proliferación de técnicas electrónicas y de computadoras, sin modificar los métodos de la enseñanza tradicional. Se creó el Ministerio de la Presidencia en abril de 1992 (pocos después del golpe), que absorbió al INFES, ente que construye los colegios del Estado. Desde entonces, la prioridad de la política educativa es construir colegios, al grado que el presidente Fujimori, a fines de 1994, anunció que haría un colegio por día. A la vez, la política recesiva, basada en severos ajustes presupuestales, afec-

ta el número de plazas que se conceden por año. En principio, se incorporan 320 mil nuevos alumnos al sistema escolar por año y, pese a la demanda, la política del Ministerio es no incrementar plazas. Ha suspendido las ampliaciones, lo cual afecta la cobertura de los colegios que actúan por convenios, donde el Ministerio debía cumplir su parte, colocando nuevas plazas.

La comunidad pedagógica, por el contrario, viene avanzando en propuestas y ha creado nuevas institucionalidades como Foro Educativo, en las que participa Fe y Alegría, para aportar a un proyecto educativo nacional de consenso que, por encima de los vaivenes de los funcionarios y ministros del sector, dote al país de una educación de calidad, que faculte a las nuevas generaciones la ciudadanía plena en la sociedad del siglo XXI.

Perfil logrado: Claves y perspectivas

Una educación de calidad para la población de bajos ingresos

Donde no llega el asfalto

“Fe y Alegría no tiene ningún interés económico o de otro tipo interesado. Como institución católica, sólo tiene el deseo de servir y ayudar a los hermanos que lo necesitan. Desea la formación mejor para los niños y para los mayores. Sólo mira y desea ayudar a formar plenamente a la juventud.”

“La Escuela de Fe y Alegría es y será gratuita. Fe y Alegría se compromete a no cobrar pensiones. Aunque sí se cobrará las cuotas que el Patronato de Padres de Familia señale para ayudar a comprar o a completar aquello que Fe y Alegría no pueda hacer. Contamos también con el apoyo de los Padres de Familia en trabajos de construcción simple de la Escuela”.

Se trata -no está de más recalcarlo- de una educación impartida a las familias pobres de los sectores populares, en el encomiable y siempre indispensable esfuerzo de hacer realidad el derecho a la educación de los niños pobres del Perú. En 1994, a propósito de sus 25 años, el Colegio Fe y Alegría N° 13 (Collique-5ta. Zona) realizó unas encuestas entre sus escolares. Sus padres, migrantes de segunda generación, tenían como procedencia principal, Lima (279), Ancash (121), Cajamarca (97), La Libertad (87), Puno (45), Piura (42), Arequipa (40) y Cuzco (38), entre otros departamentos. El 51% de las madres y el 38% de sus padres tenían sólo primaria,

completa o incompleta. Los padres trabajan como mecánico, carpintero, pintor o albañil (56), o como obrero (43 alumnos), vendedor ambulante (35) o transportista (17). Las madres se dedican a la casa (115 alumnos) y a la venta ambulante (45 alumnos). Los alumnos habitaban, en su mayoría (110 alumnos), en viviendas de 5 personas y hasta de 6 personas (101), seguidos -en orden decreciente- por viviendas con 4 personas (91 alumnos), 7 personas (70 alumnos), 8 personas (53 alumnos), 9 personas (38 alumnos), etc. Respecto a la situación civil de los padres, el 38% eran convivientes, el 30% casados, el 14% separados o divorciados y el 8% en estado de viudez.

Un planteamiento educativo centrado en los Derechos y Necesidades fundamentales

Así, enumerando seis grandes compromisos, el padre Jesús Herrero ha resumido los fundamentos de la obra realizada y las nuevas metas y futuras perspectivas de la labor de Fe y Alegría en el Perú:

1. Un modo de educar en Derechos Humanos, con mirada renovada sobre realidades que tienen que ver con la vida o muerte, bienestar y enfermedad, felicidad y miseria, libertad y vulnerabilidad.
2. Educar para el fomento de una cultura de la solidaridad. Ella implica un sistema de valores, de significados y de visiones del mundo expresados en lenguajes y estilos de vida solidarios.
3. Educación de la autoestima. Con frecuencia nuestra gente oculta lo que realmente ES. Por eso, tenemos que educar y trabajar por la recuperación -o develamiento- de la autoestima. Ello implica el cultivo de valo-

res cívicos; la tolerancia, el respeto a las diferencias, la responsabilidad, el diálogo, el no a los prejuicios raciales, sociales, de género. En definitiva, un educar los hábitos del corazón.

Elementos de sostenibilidad del modelo

Educación privada con fondos públicos

4. Educar en democracia y para la democracia. Ello supone estructuras democráticas y de participación de todos al interior de nuestros colegios. Significa un modo de hacer y educar que evita las fragmentaciones de las relaciones sociales y la ruptura de la solidaridad. Pero en estos tiempos de globalización, no puede bastar la mirada nacional. Los grandes problemas se plantean y resuelven en un escenario mayor, hoy el escenario-mundo en nuestra ecología y nuestro hábitat.
5. Construir la justicia desde lo educativo significa también educar para que las relaciones de género sean diferentes. No se trata sólo de afirmar el valor de la mujer y combatir el machismo. Se trata de educar unas relaciones que posibiliten el crecimiento humano y la identidad tanto del hombre como de la mujer. Ello implica también educar desde las exigencias de una ética de la autenticidad, de la responsabilidad y la solidaridad. Sin olvidarnos tampoco de una ética sexual.
6. Por último, hoy no podemos prescindir de una educación que mire a la ecología y a la preservación del medio ambiente. No es una moda, sino una necesidad urgente.

Parece difícil explicar que los colegios de Fe y Alegría no son ni públicos ni privados. En los últimos años, hasta el Estado ha tenido problemas de clasificación, pese a ser gestor de los convenios que dan pie a la educación gratuita y popular que imparte Fe y Alegría. "Nosotros no somos un modelo de educación privada, sino de administración privada de los fondos públicos. Los fondos nos los da el Estado, que paga a los profesores", explica el padre Jesús Herrero. Sin embargo, agrega, "de repente te mandan todos los papeles como si fueses un colegio privado tipo Santa María o la Inmaculada, con una serie de preguntas sobre pensiones, becas, flujo de caja, etc. que nada tienen que ver con nosotros. Y eso nos pasa todos los años. Nosotros nos preguntamos si en la Zona Educativa no saben que 'Fe y Alegría' es distinto...; y así, cada vez que nos mandan estos papeles, tenemos que responder con un oficio: señores, este tipo de papeles para nosotros no vale. Entonces, nos dicen que somos colegios fiscales o nacionales. Y tampoco; hay una figura claramente definida en la legislación nacional, de convenios con la Iglesia".

Como modelo, pese a esta indiferencia al catalogarlo, ha sido muy atractivo para algunos financistas, que planteaban traspasar la educación pública a manos privadas. Mas de una vez, el Ministerio nos ha llamado para que asumamos algunas escuelas. Incluso, nos visitó un representante del BID, sondeando el terreno para transmitirnos toda la educación primaria del país. Nosotros le dijimos que nuestra misión era fortalecer el Estado, pero no sustituirlo...". Por ello, al momento

de clasificar los colegios, como a la hora de levantar datos estadísticos, hay que considerar tres grandes bloques: los nacionales, los convenios Iglesia-Estado (administrados por congregaciones, de financiación mixta o gratuitos, como es el caso de Fe y Alegría) y el otro es netamente privado, con colegios pensionables, estilo Santa María o Markham.

Esa confusión surgía al inicio, como ya se ha visto, en los dirigentes de los pobladores, quienes sentían garantizada la gratuidad de la enseñanza, sólo con un colegio estatal o fiscal. El temor a que Fe y Alegría pudiese cobrar pensión, por ser un colegio parroquial, motivó las asambleas y las actas de compromiso, que suscribían los pobladores y los directivos de Fe y Alegría. Así, por ejemplo, a propósito de los 25 años del colegio Fe y Alegría N° 13 de Collique, la ex-Directora, madre Josefina Bayes, recordó cómo fue descubriendo y contagiándose del “espíritu” y “estilo” de Fe y Alegría. También recordó las marchas que emprendieron los alumnos hasta la Zona 02 del Rimac a solicitar profesores, primero, y Secundaria completa, después, gritando en coro por las calles: “¡Queremos estudiar!”. Recordó la construcción de los soñados Talleres (Carpintería, Electricidad, Corte y Confección y Mecanografía), que se hicieron realidad; y de la Capilla y la Sala Pastoral, construidas con el apoyo del padre Tito Tapia y que consideraban su “Catedral”. Así quedó patente el compromiso de Fe y Alegría, que despejó los temores surgidos al inicio:

Las congregaciones religiosas

Ahora bien, ¿cómo una Oficina Central con quince personas puede darse abasto con tantos profesores? ¿Y cómo logra garantizar los criterios pedagógicos y la calidad de la ense-

ñanza? Ya se sabe que cuando uno mucho abarca, poco aprieta. El padre Antonio Bachs tiene la respuesta: “Ten en consideración que casi todos los colegios están dirigidos por religiosos. Nosotros no aceptamos a una religiosa que va a trabajar por su cuenta. Tiene que ser una Congregación, que ya tiene una vocación y una especialidad en educación, la que se encargue directamente del colegio”. Puede decirse que la función de Fe y Alegría es crear una plataforma para que cada Congregación pueda trabajar en su vocación pedagógica y de servicio. A ello contribuye el ideario de Fe y Alegría, que es muy parecido al de las congregaciones.

Esta es una de las principales características de la asociación, a nivel internacional. Según la política del Padre Vélaz, los colegios de Fe y Alegría debían ser dirigidos preferentemente por Religiosos. En el Perú, si bien hay algunos directores laicos, la mayoría de los colegios de Fe y Alegría del Perú están a cargo de congregaciones religiosas. Las excepciones son en el N° 7 (la Escuela Nocturna de Leoncio Pineda), el N° 8, el N° 17 de Villa El Salvador, el N° 44 de educación rural en Andahuaylillas y el de Iquitos. La presencia de una congregación religiosa, además de garantizar una adecuada formación pastoral y magisterial y la coincidencia con los objetivos generales de Fe y Alegría, una congregación asegura la continuidad en la administración, con otra directora de la misma comunidad, además de la dimensión pastoral. El costo adicional estriba en la construcción en las cercanías de una casa para la congregación, lo cual revierte favorablemente en la participación de ellas en el barrio o comunidad.

Cuando una congregación toma el colegio, sólo 3 ó 4 religiosas enseñan, pero los profesores, en su enorme mayoría, son laicos. Visto en

términos globales, de las 2.500 personas que laboran con Fe y Alegría entre profesores y personal administrativo, sólo 150 son religiosos. La mayoría de profesores, por razones del modelo, son nombrados y pagados por el Estado. Más bien, algunas congregaciones se encargan, incluso, de tres o cuatro colegios. Así, por ejemplo, las congregaciones del Amor de Dios (Fe y Alegría Nos 2, 6, 23 y 24), del Niño Jesús (Fe y Alegría Nos 11, 13, 21 y 33) y las Mercedarias Misionarias (Fe y Alegría Nos 3, 19, 29). A su vez, administran dos colegios las Dominicanas de la Presentación ("Fe y Alegría Nos 10 y 27), las Misioneras Guadalupanas (Fe y Alegría Nos 31 y 36"), las Siervas del Inmaculado Corazón (Fe y Alegría Nos 35 y 37) y San Pablo de Chartres (Fe y Alegría Nos 16 y 30). Y con un colegio, participan la Compañía de María (Fe y Alegría N° 1), las Misioneras del Divino Maestro (Fe y Alegría N° 28), las Esclavas del Sagrado Corazón, las Franciscanas Misioneras de María, las Franciscanas del Sagrado Corazón, los Hermanos de La Salle, las Carmelitas de la Caridad, la Cruzada Evangélica, las Dominicanas de la Anunciata, las Hermanas de la Presentación, las Trinitarias, las Marianitas, las Monfortianas, las Doroteas, las Carmelitas Misioneras, los padres de Santa Cruz, las Dominicanas de Springfield y la Notre Dame de Namur y los padres jesuitas.

El método multi-participativo

Según el padre Antonio Bachs, una de las razones del éxito de Fe y Alegría es, no sólo la gratuidad de la enseñanza, sino principalmente la participación democrática de los dirigentes, pobladores y padres de familia en la formación y construcción de sus colegios, que queda plasmado en asambleas muy concurridas y en actas que llevan las firmas de los propios pobladores que asistieron a la asamblea. Frente a

las escuelas fiscales que mantiene el Estado, otra virtud de Fe y Alegría es la presencia de una buena formación religiosa, considerada una garantía para los padres respecto a la educación que recibirán sus hijos.

Otra diferencia fundamental con los colegios estatales es que en Fe y Alegría los profesores son puntuales y hay permanencia para la continuidad de la carrera escolar. Si un alumno ingresa en 1° Grado, tendrá asegurada toda la Secundaria. Por eso mismo, hay un éxito visible para los colegios de Fe y Alegría al momento de las matrículas: "Claro: ven que los colegios mejoran, que la educación es buena, que tienen asegurada la primaria y la secundaria... Más bien, el problema lo tenemos nosotros, en la matrícula, porque hay mucha demanda".

La participación es también un elemento permanente del proceso de aprendizaje. Los propios estudiantes expresan -según lo consigna una evaluación del colegio Fe y Alegría N° 25, que bien puede generalizarse- que pueden "expresar lo que piensan, que se les estimula a participar". Para mejorar el rendimiento escolar, se han previsto reuniones con padres de familia -para realizar trabajos en conjunto- y un profesor dedicado a la nivelación, que atiende a los alumnos con problemas de aprendizaje, combinando el trabajo pedagógico con el psicológico. Varios colegios de Fe y Alegría celebran reuniones entre profesores, denominadas "Jornadas Pedagógicas", destinadas a analizar los informes de los Tutores y los problemas en torno a la programación de cursos y el rendimiento de los salones. En fin, "se reconoce que el Centro Educativo ofrece a los niños mayores ventajas que un Centro Educativo estatal cualquiera, en cuanto a orden, disciplina, infraestructura, formación en valores, interés por los problemas de alum-

nos, capacitación y formación laboral en talleres". Y los ex-alumnos opinan que la educación impartida "llega al estudiante, hay preocupación porque los alumnos aprendan, se enseña con cariño, es base para la vida: se da libremente, sin presiones... Hay comunicación con los docentes, solidaridad, confianza y participación. Lo que más nos ayudan son los Talleres".

Otra característica de los padres de familia es que participan activamente en la marcha del Centro Educativo. Ello se considera "parte del compromiso que asumen al matricular a su hijo en el plantel". Además, debido a "la dinámica del Centro Educativo, constantemente se solicita su colaboración sobre todo en mejora de infraestructura y cuidado del plantel; esto genera un positivo sentido de pertenencia" en los padres de familia. Esto repercute en la muy favorable opinión que adquiere la comunidad respecto a la presencia y labor de un colegio Fe y Alegría. Ello se demuestra por su organización ("que posibilita realizar un trabajo de conjunto"), por su buena infraestructura ("con mobiliario y equipos para aulas y talleres"), por el espíritu empeñoso que inculcan a los estudiantes, por su formación cristiana ("participando activamente en la vida parroquial") y su muy buena formación técnica (que "ha posibilitado la formación de talleres particulares cuando egresaron") y por contribuir en la "formación de dirigentes vecinales de la misma zona". En muchos casos, los colegios de Fe y Alegría han contribuido a formar una Red de Bibliotecas Populares en los respectivos distritos, promoviendo actividades socio-culturales, como títeres, concursos de pintura, danzas y cursos de vacaciones útiles.

El prestigio de los colegios de Fe y Alegría se fundamenta en otro aspecto digno de resaltarse, que es la proyección del alumnado en

la comunidad, así como su participación en la conservación del colegio. En el colegio Fe y Alegría N° 15 del Pueblo Joven El Indio, en Piura, la participación de los alumnos en el mantenimiento del colegio es ejemplar. Se advierte "su colaboración en la buena marcha del Centro Educativo; ellos se encargan del aseo de las aulas y del mantenimiento y reparación del mobiliario. Los alumnos que llegan tarde se dedican durante la primera hora de clase a colaborar en la limpieza del Centro Educativo. Existen, además, brigadas que ayudan a mantener el orden en primaria. En secundaria, colaboran en esta tarea los alumnos de 4° y 5°". Tienen actividades de proyección hacia la comunidad. Por ello, el colegio "ha logrado un prestigio que es reconocido, no solamente en la comunidad, sino también a nivel de todo el distrito. Esto se corrobora al conversar con el Teniente Gobernador de "El Indio" (comunidad a la que pertenece el Centro Educativo), con la Regidora de Cultura del Municipio y con el Supervisor de la USE".

Esta misma opinión favorable existe en los miembros de la respectiva USE, quienes reconocen "la dedicación y eficiencia en el trabajo", "el desarrollo de la creatividad y la disciplina", el "buen uso de diversos recursos en la metodología" y sienten "que hay una experiencia de aprendizaje y enriquecimiento". Asimismo, el Jefe del área de Proyectos Educativos de la USE de San Juan de Lurigancho, opinaba que los colegios de Fe y Alegría "gozan de prestigio y respeto, tienen un personal seleccionado y efectúan su labor en zonas de menor desarrollo". En el colegio Fe y Alegría N° 21 de San Jerónimo se celebra la festividad de Killa Raymi, donde participan alrededor de 600 alumnos. "El conjunto de entrevistados coincide en señalar la superioridad del Centro Educativo en relación con los Centros Educativos estatales en cuanto a infraestructura, orden, limpieza, organización, duración de la hora pedagógica de 45 minutos, disciplina, capacitación laboral y forma-

ción en general (...). El Centro Educativo tiene prestigio en la comunidad y es reconocido por sus autoridades, por la Departamental de Educación y el Instituto Nacional de Cultura”.

Finalmente, hay otra participación, más anónima, pero multitudinaria. Desde los inicios de Fe y Alegría, muchos peruanos apoyaron estos esfuerzos, participando en campañas, la rifa nacional y programas de televisión. Poco a poco, con mucha paciencia se consiguió formular un convenio con el Ministerio de Educación para el nombramiento y pago de la remuneración de los profesores y administrativos. En el camino, se fue perfeccionando la manera de entrar en contacto con los pobladores de las barriadas que querían tener un colegio de Fe y Alegría. Así se logró una participación activa, decidida, por parte de los pobladores, y luego de los Padres de Familia. Respecto al trabajo educativo de Fe y Alegría -Educación Popular Integral-, se favorecieron desde los comienzos varias líneas de trabajo que explicitamos, aunque no son necesariamente las únicas, sino las líneas de fuerza más importantes.

Elementos de balance y perspectivas

Respecto a otras entidades nacionales, Fe y Alegría del Perú no ha fundado ningún Instituto Radiofónico, ni tampoco un Instituto Superior Tecnológico, debido a comprensibles prioridades sociales, que lo llevaron a generar propuestas alternativas de promoción del empleo, antes que la formación de mandos medios. Respecto a Fe y Alegría de Venezuela, en marzo de 1984, el propio padre Vélaz se comprometió a organizar en el Instituto Agro-Pecuario-Forestal del Colegio San Ignacio de Masparro en los Llanos, que ya tenía nueve

años para la Enseñanza Básica, agregándoles durante toda su duración las materia teórico-prácticas de todas las líneas laborales, como Mecánica, Electricidad, Construcción, Sanitarismo, Industrias Familiares de conservación y derivados, como lácteos y cárnicos. En esa línea, iba también la sede original de Fe y Alegría. El padre Vélaz recuerda: “Hablamos con la gente principal del Pueblo, sobre la fundación de un Instituto Agro-Pecuario-Forestal, que produjera la comida para centenares de sus Alumnos. Esto sería aquí posible, pues sobra tierra, agua y bosque”. Más adelante: “En San Ignacio de Masparro trabajarán y aprenderán Construcción, Agricultura y un poco de Mecánica, poniendo los primeros ladrillos, las primeras siembras y manejando las primeras máquinas. Tienen que excavar un pozo, instalar una bomba, hacer un depósito y un filtro, pues el agua...”.

Pero todo ello favorece, inesperadamente, al balance de las prioridades educativas asignadas por la Oficina peruana. En el Perú, Fe y Alegría -según comentó el padre Cuquerella- resultó emprendiendo una obra educativa muy previsoras. Mientras otras instituciones trabajaban con adultos, en institutos de educación técnica, Fe y Alegría apostó a largo plazo, con la educación primaria, a fin de formar desde abajo a los futuros adultos. Al iniciarse la década de los 90, todos estos institutos de capacitación técnica percibieron que no obtenían los resultados necesarios, porque faltaba reforzar la educación básica y la formación primaria de aquellos adultos, especialmente en la zona rural. Eso es lo que se percibía en Urcos y en Quispicanchi, pese al esfuerzo del trabajo de formación técnica que realizó el Centro de Capacitación Agro-Industrial Jesús Obrero (CCAIJO) durante 25 años consecutivos. En la última década,

se descubrían enormes vacíos y agudos problemas que afectaban la propia formación técnica, en la conducción empresarial, en la generación del desarrollo comunal y en la organización de la comunidad. ¿Qué sucedía? El proyecto de educación técnica estaba fracasando por el deterioro general de la educación, porque se necesitaba emprender una previa capacitación en nociones básicas del nivel primario, lo cual exigía un tratamiento especial para consolidar la primaria en los dispersos colegios de la zona. Es así como, en 1991, cuando en Fe y Alegría se adopta la decisión de iniciar un trabajo sistemático con la educación rural y proyectos formativos que generen empleo juvenil, llega la propuesta de

educación rural de Andahuaylillas, precisamente de los jesuitas del CCAIJO, que trabajaban en Urcos en formación técnica.

A fines de 1996, Fe y Alegría impartía enseñanza a casi 60 mil alumnos, a la vez y tenía ya, en sus 30 años de existencia, un total de 40 mil ex-alumnos. En 1991, se hizo la primera reunión de ex-alumnos. Eran muy difícil de ubicar y parecía que sería un fracaso, pero se logró que asistieron 450 ex-alumnos. Los vínculos se han conservado por razones diversas. Por ejemplo: hay miles de ex-alumnos que han colocado a sus hijos en los colegios de Fe y Alegría. Y casi mil ex-alumnos son hoy profesores de Fe y Alegría, precisa el padre Kevin Gallagher con orgullo.

BOLIVIA

JOSÉ LUIS ROSPIGLIOZZI



Superficie (km²) 11.098.581

Población 7.896.254

Capital Sucre (constitucional),
La Paz (sede de gobierno).

Ciudades principales

Sucre (130.952),
La Paz (711.000),
Santa Cruz (694.000),
Cochabamba (404.000),
Oruro (183.1194),
Potosí (112.291).

División política
9 departamentos.

Alfabetismo 78%.

Ingreso por cápita anual
(US \$) 2.520.

Producción papa, maíz, arroz,
caña de azúcar, plátanos, cinc,
estaño, tungsteno,, petróleo, gas
natural, bismuto, antimonio,
azufre, hierro, textilera.

Exportaciones (mills. US\$)
1.99.

Importaciones (mills. US\$)
1.424

(Almanaque Universal Navarrete 1998)



Los pasos de Fe y Alegría

La idea de establecer en Bolivia Fe y Alegría surgió en Santa Cruz, en una conversación entre el P. José Vidal, S.J., párroco de La Merced, y el P. Víctor Blajot, Provincial de la Compañía de Jesús. El P. Vidal, que sentía la necesidad de una escuela en la zona, le dijo: "Sé que existe una institución que se llama Fe y Alegría y que tiene escuelas. ¿No podrías ver si vendrían aquí para que construyamos alguna escuela?". (Sosa 1991)

Con esa motivación, el P. Blajot hizo los primeros contactos con el P. José María Vélaz para analizar la posibilidad de extender la obra en Bolivia. Reunidos en Huachipa (Lima), en junio de 1965, Blajot y Vélaz aprueban el proyecto. Ignacio Marquínez, otro jesuita que participa de la reunión, recibe la misión de llevar a cabo las gestiones necesarias para que se organice Fe y Alegría en Bolivia (Marquínez 1987:179).

Una vez terminados sus años de Provincial, el P. Blajot fue nombrado Asistente de España y viajó a Roma para asumir el cargo. Mientras tanto, su sucesor, el P. Carlos Palmés, prosiguió las conversaciones con el P. Vélaz hasta poner en funcionamiento las primeras escuelas de Fe y Alegría en La Paz y Santa Cruz, en 1966.

Los sectores populares, las autoridades y la opinión pública vieron con agrado la posibilidad de una educación de la que se responsabilizaba la Iglesia Católica.

Fe y Alegría Bolivia nace oficialmente en julio de 1965, bajo la concepción original de ofrecer oportunidades de educación escolar a los sectores menos favorecidos. Sólo en Bolivia,

Fe y Alegría se define, además de Movimiento de Educación Integral, como Movimiento de Promoción Social. Manifiesta así la diversidad de sus beneficiarios y la amplitud de sus servicios educativos, que inciden en campos directamente conectados con el desarrollo económico, social, político, cultural y religioso.

En 1966, la Compañía de Jesús asume institucionalmente la responsabilidad de orientar y conducir a Fe y Alegría. El 7 de enero de ese año, se firma un Convenio con el Estado boliviano, aprobado mediante Resolución Ministerial 248/66. El Estado se compromete a proporcionar los sueldos para el personal de las nuevas escuelas, y la Iglesia a proveer personal religioso y asumir la dotación de infraestructura física necesaria. Fe y Alegría comenzaría con la apertura de 7 escuelas con 2.500 alumnos.

Desde el inicio, Mons. Abel I. Antezana, Arzobispo de La Paz, respaldó el proyecto. Su sucesor, Mons. Jorge Manrique Hurtado, prestaría de igual manera toda su colaboración, que tendría en los tiempos de la dictadura, su máxima expresión.

El Gobierno de los generales Barrientos y Ovando dio facilidades para las gestiones de Fe y Alegría, así como las esposas de ambos Elsa Omiste de Ovando y Rosemary de Barrientos, que colaboraron mediante Comités Femeninos.

Otro tanto sucedió con el Alcalde de La Paz, Gral. Armando Escobar Uría. Sus gestiones personales posibilitaron el traspaso a Fe y Alegría de los terrenos de la Municipalidad en La Portada para la construcción de la Escuela "Copacabana" (Codina 1993:3). En ese mismo año, 1966, comienza a funcionar la escuela "Corazón de Jesús" en Pura Pura, en

terrenos cedidos por ENFE. Estas dos escuelas fueron las primeras de Fe y Alegría en Bolivia.

El apoyo de los jesuitas

También la Compañía de Jesús tradujo en personas su apoyo a la naciente obra. Antonio Villalba, S.J., fue el primer Coordinador de Fe y Alegría. Impulsó las Rifas para recaudar fondos y fue clave para la firma del convenio entre Fe y Alegría y el Estado boliviano.

Poco después, el Prof. Humberto Portocarrero se hizo cargo de la Dirección, hasta su fallecimiento en 1982. "Porto", como cariñosamente le llamaban, le dio tal empuje, que de su mano la obra se multiplicó en calidad y cantidad. "Fe y Alegría adquirió con él una dimensión nueva, con programas de Mejoramiento Docente, enseñanza personalizada, promoción de la comunidad, trabajo pastoral, salud, etc..." (Codina 1993:2). Por todo ello, se reconoce actualmente a Portocarrero como el fundador de Fe y Alegría en el país, y en su honor, el 9 de mayo, fecha de su fallecimiento, se celebra el aniversario de Fe y Alegría Bolivia. A su muerte, asumió la Dirección interina el P. Luis Roma.

Las rifas y campañas publicitarias, que dieron a conocer la imagen de la institución, continuaron durante unos años con Enrique Oizumi, S.J., Secretario General de Fe y Alegría, y un grupo de damas voluntarias.

A fines de 1982, el P. Víctor Blajot fue nombrado Director Nacional de Fe y Alegría, cargo que desempeñó hasta fines de 1988, ejerciendo además el de Coordinador Internacional de la obra.

En 1989, Gabriel Codina, S.J., formado en

Pedagogía en La Sorbona, asume la Dirección Nacional. El nuevo Director fortalecerá a la institución, aportará en su organización, en la búsqueda de una línea educativa, en el espíritu de cohesión de sus departamentos y en el impulso de la animación pastoral planificada. Con él, Fe y Alegría profundizará las relaciones interinstitucionales con el Estado y con la Iglesia, además de crear canales para un mayor protagonismo de las Congregaciones Religiosas.

Otros aportes personales significativos

Ignacio Izuzquiza, de Fe y Alegría Venezuela, que pasó una temporada en Bolivia y contribuyó a una reflexión sobre el carácter de Fe y Alegría.

Gloria Espósito, José Subirats, S. J., y Luis Roma, S.J., que trabajaron en el Plan Quinquenal de Mejoramiento Docente, la Imagen Objetivo, en el Marco de Referencia y en el Análisis Institucional de Fe y Alegría. Además realizaron cursillos sobre esos temas por todo el país. La Revista de Mejoramiento Docente, iniciada por ellos, marcó la línea educativa de ese entonces.

Antonio Sagristá, S.J., que en los años 80 implementó la planificación de Fe y Alegría y mecanismos de evaluación de Directores y Profesores.

Tomás García, S.J., que a nivel nacional y luego en Cochabamba fue promotor de recursos económicos y fundaciones de colegios. Se encargó de mantener buenas relaciones con las autoridades.

En cada departamento, la obra también tuvo sus impulsores: Estanislao Pascual, S.J., y Julio Iniesta, S.J., en Cochabamba; María Otaegui y

José Vidal, S.J., en Santa Cruz; Angélica Nan, Asunción Aragonés y Victoria Gomis, en Oruro; Ramón Alaix, S.J., y Víctor de Villasante, S.J., en Potosí; Adelina Serrángeli, en Tarija; Antonio Jesús de Jaureguizar, S.J., en Chuquisaca; Mary Ribera, en Beni; Gloria Espósito, en La Paz y Cochabamba.

Entre las congregaciones religiosas que colaboraron activamente desde el principio es preciso mencionar a las Misioneras Cruzadas de la Iglesia, Misioneras de la Santísima Trinidad, Dominicanas del Rosario y Mercedarias Misioneras de Bérriz, que encontraron en Fe y Alegría el lugar propicio para dedicarse a la educación y evangelización de los pobres (Codina 1993:2).

Asimismo, muchos hombres y mujeres anónimos prestaron sus servicios desinteresadamente, con el solo objetivo de dar a la juventud boliviana una educación de calidad.

Las etapas de la obra

Fe y Alegría ha atravesado en su desarrollo por seis grandes etapas: 1) expansión, 2) profundización, 3) proceso de planeamiento, 4) silencio, 5) apertura y búsqueda. Y, por último, el momento que ha construido el presente, inaugurado con el llamado 6) Proceso de Fortalecimiento Institucional.

Etapa de expansión: 1967-1972

En esta primera etapa, Fe y Alegría internaliza su misión, asumiendo con ello el reto de disminuir el gran déficit educativo del país. En consecuencia, en este período, la Institución crece y se expande a nivel nacional; proceso que se realiza a través de dos estrategias:

- La creación de centros educativos por las demandas concretas de la población adulta y del impulso y dinámica de la comunidad.
- La incorporación de centros de carácter privado y de propiedad de Congregaciones Religiosas. De esta manera, se manifiesta la presencia de un movimiento eclesial cercano a los pobres.

Los impactos más significativos de este período fueron los siguientes:

- En los primeros seis años de vida se observa un rápido y acelerado crecimiento, que llega a 90 Centros Educativos.
- Se demuestra al Estado la eficacia del sistema Fe y Alegría.
- Se impulsa la participación comunitaria, en la búsqueda de soluciones a la problemática educativa.

Etapa de profundización: 1972-1977

Definida por el nacimiento, en 1972, del Programa de Mejoramiento Docente. La historia de este programa de acompañamiento a los maestros está determinada por la necesidad de ofrecer, desde el campo educativo, respuestas adecuadas al contexto, y por la inquietud de los propios actores (maestros) de ofrecer una educación de calidad.

Merece especial atención la revista "Mejoramiento Docente", que se edita desde 1974 y que llega a los maestros como un medio de propuesta y reflexión de la nueva dinámica que se les plantea..

Este proceso comprende tres fases:

Didacticista: 1972-1974. El Programa de Mejoramiento Docente se dedica a proponer métodos cualitativamente diferentes, como alternativa a los tradicionales, siendo la promoción de la enseñanza personalizada el exponente más significativo.

Esta fase tiene dos grandes impactos: a) la satisfacción de necesidades reales de formación de los docentes; y b) la problematización y cuestionamiento -en términos metodológicos, técnicos, instrumentales y de actitudes- de los beneficiarios del programa.

De relaciones: 1974-1976. Comienza la fase cuando los docentes toman conciencia de la necesidad de un cambio de actitud en el quehacer educativo. El Programa de Mejoramiento Docente se dedica entonces a tal propósito, proporcionando contenidos y dinámicas facilitadoras del cambio esperado.

Los impactos sobresalientes de esta fase han sido: a) el nacimiento de equipos de maestros en muchos centros educativos, y b) el centrar la discusión técnico-pedagógica en la persona; análisis que incide y promueve discusiones sobre el rol del educador cristiano, la promoción del horizontalismo y el diálogo. En síntesis, sobre las implicancias de la educación liberadora.

Ideológica: 1977-1980. En continuidad con la fase precedente, los maestros comenzaron a preguntarse para qué sociedad se educaba. Esta fase transita entre el arrastre de un largo período de dictadura y una apertura democrática. Se cuestiona a la escuela como instancia reforzadora de las estructuras sociales vigentes. Durante esta fase, surgen las primeras tensiones entre el Estado y Fe y Alegría junto con el Magisterio.

Impactos de esta fase son, quizás, poco mensurables, pero de ella queda en Fe y Alegría un lenguaje común, una ideología de cambio y un análisis propio de la realidad. Durante este momento va germinando una de las etapas más intensas dentro de la historia de la Institución: la de planeamiento y formulación de su Marco de Referencia.

Etapa de planeamiento y formulación del Marco de Referencia: 1977

Fruto de la reflexión ideológica promovida por el Programa de Mejoramiento Docente, y a propósito del décimo aniversario de Fe y Alegría, se abre un proceso de evaluación y planeamiento institucional con el asesoramiento de un experto externo, a fin de definir el "SER", el "DEBER SER" y el "DEBER HACER" de la obra.

Como culminación de la etapa, se realiza en Cochabamba el Seminario-Taller para la formulación del Marco de Referencia de la Institución. Esta tarea incluye una descripción de la sociedad a la que se quería llegar (utopía), y una definición de los objetivos institucionales, congruente con el deber hacer.

Ese proceso de casi un año de duración tiene los siguientes efectos: a) la orientación programática de la institución, y b) la definición de la identidad institucional.

Paralelamente, prosigue la marcha del Programa de Mejoramiento Docente, en su línea de profundización ideológica. Producto de esta reflexión se conciben las llamadas Comunidades Educativas de Producción (CEP), que introducen el trabajo productivo en el quehacer educativo.

Etapa del silencio: institucional.
1980-1982

Esta etapa está condicionada por la dictadura militar, lo que obliga a la institución a un repliegue en lo que se refiere a las acciones de la Educación Liberadora.

En estos años, Fe y Alegría se dedica principalmente a la reflexión interna sobre sus experiencias técnico-pedagógicas, recogidas en un documento que orienta la investigación teórico-práctica sobre modelos alternativos al sistema.

También en este período se originan las primeras experiencias de Comunidades Educativas de Producción, especialmente en la zona rural.

En este cuadro de incertidumbre, Fe y Alegría asume el reto de trabajar en el área rural para mitigar, al menos en parte, y coordinando con otras instituciones, los efectos de la sequía.

El balance de este emprendimiento muestra tanto elementos positivos como negativos. La acción en el área rural permite a Fe y Alegría alcanzar cierta credibilidad en el ámbito campesino. Sin embargo, esta acción consume tiempo y esfuerzos institucionales, que repercuten, entre otras cosas, en un mayor debilitamiento del Programa de Mejoramiento Docente.

La dedicación al área rural permite a Fe y Alegría repensar su acción educativa. En efecto, a partir de este momento, empieza a desplazarse el centro de gravedad, en lo que se refiere a los beneficiarios institucionales: de una atención prioritaria a los maestros, se pasa a priorizar al campesino. En tal contexto, nace Acción Rural Fe y Alegría (ARFA).

Años más tarde, con las ya citadas medidas de ajuste estructural de 1985, y con la profundización y ampliación de la pobreza, en Fe y Alegría se evidencian ciertos vacíos. La institución parece, en este momento, haber perdido su capacidad de iniciativa. Se demoran las respuestas frente a los múltiples y diversos desafíos y problemas impuestos por la situación del país.

Etapa de apertura y búsqueda :
1983-1990

La denominación de esta etapa pretende reflejar una serie de fenómenos que plantean nuevos retos y desafíos, dentro de un marco general que pone de manifiesto una serie de limitaciones institucionales.

Es oportuno recordar que, en los primeros años de esta etapa (1983-1985, gobierno de la UDP), el país vive el momento más crítico de la crisis económica, acompañado del debilitamiento de la conducción gubernamental y de convulsiones sociales de grandes magnitudes. A este cuadro se suman los desastres naturales, que afectan agudamente la economía campesina.

En este contexto, Fe y Alegría percibe que sus respuestas educativas no se adecuan al momento histórico del país, a la par que el Programa de Mejoramiento Docente va perdiendo fuerza como instancia dinamizadora del quehacer

Etapa del Proceso de
Fortalecimiento Institucional:
1990

Varias constataciones llevan a promover el llamado Proceso de Fortalecimiento Institucional:

- El Marco de Referencia elaborado en 1977 respondía a un momento particular en la historia de Bolivia, en el que se enfatizaban los aspectos socio-políticos y se descuidaban las esferas económica y cultural. Estas ausencias debilitaban su capacidad de respuesta al nuevo contexto nacional.
- Las experiencias y metodologías empleadas por Fe y Alegría en su larga historia no habían sido suficientemente sistematizadas y socializadas, impidiendo la formulación de estrategias comunes en la educación formal.
- El accionar de Fe y Alegría con grupos no escolarizados carecía de instrumentos de planificación, seguimiento y evaluación, que garantizaran su éxito, validez y replicabilidad.
- El crecimiento acelerado de Fe y Alegría en el sector formal de la educación y su posterior apertura a públicos diferentes y cada vez más numerosos, se produjeron con una estructura orgánica insuficiente y sin un proyecto global.

De esta manera, el proceso de expansión fue generando en Fe y Alegría una disfuncionalidad entre su estructura orgánica, su cobertura y su marco teórico de acción. Esta disfuncionalidad se expresaba en la falta de instancias de planificación, investigación y sistematización de la acción; la desvinculación entre proyectos y programas. Al mismo tiempo existían instancias y en obras con características semiautónomas. A todo esto se sumaba la ausencia de políticas de manejo de los recursos humanos y de canales de participación orgánica.

Estas y otras constataciones llevan a la necesidad de emprender un proceso de reflexión

interna. Este proceso permite a la institución evaluar el camino recorrido y proyectar la acción futura. Los resultados se expresan, en parte, en el Marco de Referencia abriendo una nueva etapa en la historia de Fe y Alegría.

Implementación del Plan Trienal

La puesta en marcha del Plan Trienal (1993-1995), concretó el proceso de Fortalecimiento Institucional. El Plan, financiado por Organismos de Cooperación Internacional, se proponía prestar una atención educativa integral en tres zonas suburbanas y tres microrregiones rurales, ubicadas en el eje troncal La Paz-Cochabamba-Santa Cruz, donde se concentra la pobreza en mayor grado. El Plan contemplaba varios Programas y Subprogramas.

Programas

Educación Formal

Se desarrolla en el sistema educativo formal (la "escuela"). Este programa plantea una nueva concepción y metodologías educativas, que se traducen en conocimientos, destrezas y actitudes adecuadas a la realidad del niño y joven, y con posibilidad de incidir en su contexto inmediato.

En la Educación Formal, Fe y Alegría prioriza el ciclo básico, por ser la carencia más apremiante y, para un gran porcentaje de nuestros beneficiarios, la única oportunidad de educación. Esta priorización se sustenta en la línea de satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje.

Siendo la Educación Formal una excelente pla-

taforma hacia mejores condiciones de vida para sus beneficiarios, y aprovechando la credibilidad conquistada en Bolivia, Fe y Alegría pretende mantener y cualificar esta presencia, aportando al Estado y a la Educación Boliviana nuevos y funcionales modelos, con las siguientes características:

- Alternativa: Potenciando los modelos alternativos, es decir, aquellos que rompan valientemente el esquema vigente, en función de las necesidades y expectativas de los beneficiarios.
- Terminal: Es fundamental que cada ciclo ofrezca la terminalidad correspondiente, de tal forma, que el beneficiario adquiera destrezas, conocimientos y capacidades que le habiliten para su desenvolvimiento en algún campo específico de la actividad humana.
- Curricular: Los currículos deben ser funcionales para las necesidades, sin caer en lo ampuloso y repetitivo. Deben preparar en y para la vida y, para ello, deben privilegiar los contenidos y métodos que habiliten al sujeto a un desarrollo progresivo en los campos económico, político, cultural y religioso.
- Metodológico: Fe y Alegría insiste en las metodologías que ayuden a crecer a la persona y en ese sentido, deberán partir de las propias realidades socio-culturales de los beneficiarios, para volver a ellos y enriquecerse en un diálogo permanente entre educandos y educadores.

Educación No Formal

Se organiza fuera del sistema educativo formal para responder a diversas necesidades de aprendizaje. Este programa se dirige en los ámbitos suburbano y rural a niños, jóvenes y

adultos de ambos sexos. Centra su accionar en lo técnico-económico, interrelacionado con aspectos socio-culturales y organizativos, implementando currículos semiestructurados, funcionales, acelerados, flexibles y adaptables a las necesidades, expectativas y perfiles de los beneficiarios.

En este campo, Fe y Alegría animaría procesos educativos entre grupos del sector popular, en el ámbito del complejo familia-trabajo-comunidad. Estos grupos deben ser protagonistas de sus acciones e iniciativas, asumiendo las dimensiones de la actividad humana: económica, política, cultural y religiosa.

La Educación no formal en Fe y Alegría tiene los siguientes rasgos:

- Participativa: Todo proceso de crecimiento y protagonismo pasa por el fortalecimiento de la capacidad de participación y de organización. Fe y Alegría impulsará la formación de instancias participativas y respaldará las ya existentes, entendiendo que la agrupación es la alternativa más eficiente para alcanzar una vida de calidad, donde la solidaridad se convierte en el ingrediente fundamental.
- Liberadora: No sólo entendida como capacidad del ejercicio de la libertad, sino como un proceso educativo que ayuda a las personas a “liberarse” de sus prejuicios, soledades, inseguridades, esclavitudes, individualismo y falta de solidaridad. Esta liberación se realiza en comunidad y en un proceso de educación colectivo-comunitario, en el que “nadie educa a nadie, sino que todos nos educamos juntos, en contacto con nuestra realidad” (Freire 1971:90).

- Comunitaria: Concebida como espacio privilegiado del Anuncio de Jesucristo, en donde la fe se traduce en lucha por la justicia, se hace viable la calidad de vida y es posible ir construyendo el Reino de Dios en la tierra.

Educación Informal

Es la que, de manera no organizada, imparte la familia y el medio social. Este programa se desarrolla a través de los medios de comunicación: radio, folletos, afiches, etc., centra su labor en promover y difundir los contenidos desarrollados en la Educación Formal y No Formal.

Los medios de comunicación social constituyen un instrumento importante para crear un clima educativo integral en una colectividad. A través de estos medios, toda la sociedad vive y comparte un ambiente educativo.

Fe y Alegría recupera la potencialidad de los medios de comunicación, para apoyar los otros tipos de educación -Formal y No Formal- y promover el desarrollo en los cam-

pos: económico, político, cultural y religioso.

La familia es el receptor privilegiado de este tipo de educación.

Pastoral

La acción pastoral ilumina los tres tipos de educación, y se constituye en el principal referente de identidad. Es una labor que hace de nuestros servicios una vocación de fe y justicia.

Fe y Alegría, como obra educativa de la Iglesia Católica y orientada con una clara opción exclusiva por los pobres, anunciará a Jesucristo y acompañará a los beneficiarios en su fe, desde los valores religiosos de las diversas culturas. Potenciará además una reflexión teológica que ilumine desde el Evangelio toda su acción educativa.

Fe y Alegría acompañará de una forma especial los procesos educativos, en una estrecha relación y coordinación con las iglesias locales y parroquiales, inspirándose en el Evangelio y poniéndose al lado de los participantes en sus luchas cotidianas por la justicia que nace de la fe.

Programa	Area Suburbana Sub-Programa	Area Rural Sub-Programa
Educación Formal	Pre-Básico Básico Alternativo Popular	Básico Inicial Bilingüe Básico Alternativo Integral
Educación No Formal	Micro-Empresas Solidarias Desarrollo Padres e Hijos Formación y Organización de la Mujer	Micro-Empresas Solidarias Yachay Wasis Casas de Estudio Acelerado Desescolarizado Formación y Organización de la Mujer
Educación Informal	Noticiero de Economía Solidaria	Noticiero de Economía Solidaria
Pastoral	Pastoral Infantil Pastoral Juvenil Pastoral Docente Pastoral de Adultos	Pastoral Infantil Pastoral Juvenil Pastoral Docente Pastoral de adultos

Los Sub-Programas constituyen “modelos educativos” alternativos. Se aplican en los centros piloto donde se implementa el Plan Trienal, para ver la posibilidad de extenderlos luego al resto de Fe y Alegría.

En los centros de Fe y Alegría que no participan del Trienal (la mayoría), se enfatiza la enseñanza primaria, potenciando en el nivel preescolar de la educación Formal el Método Frostig, los programas de lecto-escritura y la elaboración de textos de lectura.

Se ha realizado un reordenamiento administrativo en la estructura institucional, como consecuencia de la nueva estructura orgánica establecida desde 1992. La contratación de especialistas para la ejecución del Plan Trienal (sociólogos, economistas, pedagogos, comunicadores...) y un mayor relacionamiento institucional han enriquecido mucho a Fe y Alegría, que está alcanzando una mayor notoriedad y proyección nacional más allá del marco de lo propiamente escolar donde se la conocía.

En la nueva estructura, da buenos resultados la conformación de equipos responsables, a nivel Nacional y Departamental, organizados de acuerdo a la tipología educativa adoptada: educación formal, no formal e informal, además de la acción pastoral. Se realiza un gran esfuerzo para una integración de la tipología en las acciones institucionales concretas.

La acción pastoral en la historia de Fe y Alegría

En las distintas etapas de su historia y evolución, la acción de Fe y Alegría se inspiró siempre en la fe cristiana. La pastoral de los primeros años era algo implícito a la acción misma de la institución, y dependía directamente de las religiosas y religiosos que trabajaban en los centros educativos. Luego, poco a poco, las direcciones departamentales empezaron a animar acciones de este tipo.

Hacia el año 1981, se empezó a descubrir la necesidad de tener un espacio explícito de animación pastoral que, para entonces, había crecido bastante. Apareció así el Secretariado Nacional de la Fe, una instancia que empezó a organizar los equipos departamentales de Pastoral y a coordinar el trabajo a nivel nacional. La animación pastoral estaba dirigida a niños, jóvenes y docentes, dedicando el mayor esfuerzo a la pastoral juvenil.

Fe y Alegría había desarrollado una gama de experiencias pastorales muy ricas y diversas, impulsadas por los equipos departamentales, las congregaciones religiosas, los centros y profesores comprometidos. Pero todas estas experiencias no tenían una línea común de acción. Cada uno iba a su ritmo y a su modo. No existían planes pastorales bien elaborados. No estaban claros los niveles de coordinación y participación. En síntesis, se hacía mucho, pero no se tenía una visión común en la pastoral de Fe y Alegría.

El año 1990, se elaboró una propuesta para la formación y capacitación de laicos y religiosos con el deseo de potenciar la animación pastoral y de impulsarla de una manera planificada.

EL ROSTRO BOLIVIANO DE FE Y ALEGRÍA

Fe y Alegría “La Paz”

Un 3 de febrero de 1966, el Prof. Humberto Portocarrero fundó, en la ciudad de La Paz, las escuelas “Copacabana”, en la zona La Portada, y “Corazón de Jesús”, en la zona de Pura Pura. Sus primeras Directoras fueron la Hna. Daría Vargas y la Hna. Blanca Mercedes Aliaga, respectivamente.

Con el lema “Donde termina el asfalto, comienza Fe y Alegría” y en la línea educativa de servicio a los más pobres, las dos escuelas nacieron casi sin infraestructura, amparadas por vecinos generosos que brindaron sus casas para que los alumnos pasaran clases. Las pequeñas habitaciones se convirtieron en aulas que recibían a más y más niños.

Fue notable el desprendimiento de los vecinos de La Portada, entre los que podemos mencionar a Octavio Amarro, Antonio Mamani, Nisan Cuéllar, César Vilela y el señor Choque.

Educación Liberadora y Estilo Personalizado

La Hna. Gloria Espósito fue la primera Directora Departamental de La Paz, quien además atendía al departamento del Beni, función que cumplió desde 1971 hasta 1980.

En su gestión, se incorporaron a la Institución varios centros educativos, previa selección.

Con la inquietud de mejorar la calidad educativa, se dieron cursos de Educación Liberadora. La apropiación del Estilo Personalizado fue uno de los resultados de esos cursos.

Durante esa década se trabajó con el Estilo Personalizado, en el nivel primario y secundario, tomando como centros piloto a los establecimientos de “Cristo Rey”, “Ignacio Calderón” y “Santa María de los Angeles”. La experiencia fue positiva por lo que se generalizó a los demás centros educativos. También con un grupo de maestras se elaboraron y editaron guías del Estilo Personalizado para maestros de 1º, 2º, 3º, y 4º Básico.

Se impulsó el Plan DENI (Educación cinematográfica para niños) para fomentar el espíritu crítico de los educandos. Como uno de los resultados, maestros y alumnos realizaron el cortometraje “24 horas de una vida”, que ganó el 2º Premio en el Festival cinematográfico “Llama de Plata”.

Mejoramiento docente

El Equipo de Mejoramiento Docente atendía desde La Paz a los otros departamentos, formando pedagógicamente a Directores y Profesores mediante encuentros, talleres, seminarios y conferencias.

La mirada hacia el área rural

Durante la Dirección del P. Luis Roma (1980 a 1981), Fe y Alegría Departamental dirigió sus esfuerzos al área rural. Se inició el “Proyecto de Educación y Producción” en las provincias Camacho y Los Andes.

Bajo la Dirección de la Prof. Martha Uriarte B. (1982-1993), se incorporaron a Fe y Alegría varios Centros Educativos del área Rural. Y como respuesta a la demanda de los mineros relocalizados, se fundaron el Centro “P. Luis Espinal”, en la zona Collpani de El Alto; el Pre-Básico y Básico “San José”, en la zona de Alto Lima; y el colegio “San Vicente de

Paúl" en El Alto. Además fueron creados el kínder "Santa Ana" y el kínder "Ignacio Calderón" en la ciudad de La Paz

El método "Frostig"

Paralelamente al programa oficial, se utilizó en el nivel preescolar el "Método Frostig", basado en la percepción visual. La ejecución del nuevo método contó con el apoyo de profesionales comprometidos con la labor educativa, como el Dr. Jorge Domic, Lic. Cristhin Roelers, Lic. Elizabeth Alvarez, Prof. Sara Leyva.

De la capacitación a Directoras y Profesoras, nació un equipo líder de Pre-Básico, bajo la dirección de la Prof. Ruth Zubieta, para dinamizar, reformular y adaptar el método Frostig, que después fue difundido en los otros centros del país.

Pastoral, PPH y otros proyectos

El profesor René Martínez, siguiendo la línea católica de la institución, apoyó y dinamizó la pastoral a nivel departamental y nacional, dirigiendo su trabajo a docentes y, sobre todo, a jóvenes.

También alentó que en algunos establecimientos del ciclo medio de Fe y Alegría se desarrollaran experiencias en educación y producción, que tenían como característica la participación de estudiantes y docentes en actividades de producción agrícola.

En los centros "San Vicente de Paúl" y "San José" (Pre-Básico, Intermedio y Medio), se inició el Proyecto Comunitario, que integraba a los padres de familia en el trabajo educativo. No se continuó con la iniciativa por falta de financiamiento. Asimismo, se impulsó el Programa Padres e Hijos (PPH), hoy denominado Desarrollo Padres e Hijos (DPH).

Se realizó el "Proyecto de intercambio de trabajos escolares" entre niños de España y Bolivia.

También se dieron cursos de capacitación sindical a Directores y Docentes. Finalmente, se coordinó con el Fondo Social de Emergencia, para la refacción y ampliación de varios centros educativos.

El apoyo al Plan Trienal y al CAP

Durante la gestión del Prof. Abdón Rojas (1993-1995), se implementó el Plan Trienal que Fe y Alegría desarrollaba a nivel nacional.

Tres centros piloto de la ciudad de El Alto - "Luis Espinal Camps", de Alto Villa Victoria; "Luis Espinal Camps", de Collpani; y "San José", de Alto Lima- participaron en la Construcción Curricular de la propuesta educativa Formal de Fe y Alegría: el CAP (Currículo Alternativo Popular). Luego se generalizó el CAP en los demás centros educativos de las ciudades de La Paz y El Alto.

La departamental en la actualidad

Desde enero de 1996, la Directora Departamental es la Prof. Juana Santiago de Gironda. Actualmente, Fe y Alegría cuenta con 44 centros educativos en las ciudades de La Paz y El Alto y con 7 en las provincias, en los niveles preescolar, primaria y secundaria.

A lo largo de los 30 años de presencia de Fe y Alegría en La Paz, se realizaron muchas experiencias para mejorar la calidad educativa y la calidad de vida de los participantes de los distintos programas. Estas experiencias, determinadas por la situación política y económica del país, abarcaron no sólo la escuela como ámbito de formación, sino tam-

Centros Educativos Fe y Alegría

Ciudad "La Paz"	Ciudad de "El Alto"
Escuela Copacabana	Escuela Santa María de los Angeles
Escuela Santo Tomás	Colegio Santa María de los Angeles
Colegio Santo Tomás	Escuela San José
Colegio Abraham Reyes	Colegio San José
Kinder Estanislao Pascual	Escuela P. Luis
Kinder Carola Iñiguez	Espinal Collpani
Escuela Corazón de Jesús	Colegio P. Luis Espinal Collpani
Colegio San Xavier	Escuela P. Luis Espinal Alto Villa Victoria
Escuela San Antonio	Colegio P. Luis Espinal Alto Villa Victoria
Colegio Sergio Almaraz	Escuela Jesús Obrero
Kinder Cristo Rey	Colegio Jesús Obrero
Escuela Cristo Rey	Centro Jesús Obrero I. B. A.
Colegio San Luis	Escuela San Vicente de Paúl
Escuela Fernando Nogales	Colegio San Vicente de Paúl
Escuela Fernando Bravo	
Colegio San Jerónimo	
Colegio San Jerónimo Nocturno	
Colegio 18 de Mayo Intermedio	Provincias
Colegio 18 de Mayo - Medi	Centro La Merced I.B.A. Provincia Inquisivi - Colquiri
CEMA Quintina Pérez	Colegio Juan XXIII. Provincia Larecaja - Sorata
C.E.T.A.L. - I.B.A. Mañana	Colegio Guerrilleros Lanza. Provincia Nor Yungas - Coroico
C.E.T.A. L. - I.B.A. Tard	Núcleo Trinidad Pampa (Coroico)
C.E.T.A.L. - I.B.A. Noche	Núcleo Kala Kala. Prov. Camacho
Instituto Santa Rita I.B.A	Núcleo Santiago de Machaca Provincia José Manuel Pando
Kinder Juan Pedro Smetsers	Núcleo Pococata. Prov. Camacho
Kinder Ignacio Calderón	
Colegio Ignacio Calderón - Intermedio	
Colegio Ignacio Calderón - Medio	
Kinder Santa Ana	

bién la comunidad en su conjunto. Es importante recalcar el permanente apoyo de las diferentes Congregaciones Religiosas que conforman Fe y Alegría, así como también de personalidades del quehacer educativo.

Fe y Alegría "Santa Cruz"

Fe y Alegría llega a Santa Cruz en 1966, cuando los jesuitas Carlos Palmés y Tomás García firman un convenio con las "Hijas de Jesús" para la fundación de la primera escuela.

En los primeros 10 años, se crean casi la mitad de los centros que actualmente funcionan. Entre 1985 y 1989 hay un nuevo crecimiento, y surge la tendencia de los colegios medios a vincular la formación humanística con la capacitación técnica, dentro de un marco teórico de "Educación - Producción" y "Educación para la vida". Además, se inician experiencias de educación no formal como el Instituto Radiofónico Fe y Alegría (IRFA) y programas de desarrollo comunal en el área rural. Estas etapas forman parte de políticas desarrolladas por las oficinas Nacional y Departamental.

El primer Director Departamental es el P. Tomás García. En 1971, asumen la Dirección el P. José María Casabayó, S.J., y la Hna. Angeles Villescás, religiosa de "Jesús María", que fallece a los pocos meses. Posteriormente, la Hna. Angélica Nan, de las "Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús", ejerce el cargo hasta 1976, cuando ingresa la Hna. María Otaegui, de las "Hijas de Jesús", quien permanece hasta 1992. Desde 1993 la Directora Departamental es la profesora Ana Vilar.

Durante los primeros años, las Directoras de todas las escuelas tenían reuniones académicas

cada dos meses, para conocer la filosofía de Fe y Alegría. Los cursos de Mejoramiento Docente se centraban en los temas de la enseñanza personalizada.

Desde 1976 la directiva departamental, con la colaboración del P. José Oriol Gelpí, S.J., visita los centros, especialmente del área rural, para dar cursos de pedagogía; difusión de los objetivos y filosofía institucional; pensamiento de la iglesia en educación, escuela y comunidad; y formación en pastoral catequética.

En 1991, el equipo departamental participa en el proceso de fortalecimiento institucional iniciado por la oficina nacional. Y desde 1993, también en el Plan Trienal.

Centros Educativos

“La Merced”: Es la primera escuela de Fe y Alegría en Santa Cruz, inaugurada el 9 de marzo de 1966. Inició clases con 405 alumnos y 16 docentes, bajo la dirección de la Hna. María Otaegui.

El local actual se construyó en terrenos propiedad de la Compañía de Jesús, con ayudas económicas de Fe y Alegría, las Hijas de Jesús, el Fondo de Inversión Social y aportes de padres de familia.

Atiende desde Pre-Básico hasta Medio a 2.094 alumnos, en turnos diurnos y nocturno. En el ciclo Medio, se capacitan como técnicos en nutrición y automotriz. Para adultos, tiene el Instituto Básico de Aprendizaje (I.B.A.) San Alonso que enseña Corte-Confección y Belleza.

“San Antonio”: Se fundó en 1967 en terrenos donados por Ramón Darío Gutiérrez. Para la construcción y mobiliario, Fr. Rodolfo Hoehns, O.F.M., pidió ayuda económica a los

Padres Franciscanos de Baviera y a los vecinos.

Las Vicentinas de la Caridad se encargaron de la escuela hasta 1985. Desde entonces, la “Compañía Santa Teresa de Jesús” atiende las cinco Unidades Educativas, con 1.452 alumnos de Básico a Medio, en turnos diurnos y nocturno.

En 1980, fundaron PREEFA (Programa de Enseñanza Especial Fe y Alegría), para niños con problemas de aprendizaje, integrándolo al Centro. Acoge en dos turnos a 200 alumnos con discapacidades mentales.

El Colegio “Don Bosco”, de Roboré, ingresó a Fe y Alegría en 1968 con una escuela parroquial dirigida por las “Franciscanas Angelinas”. Luego fue dirigido por las “Dominicas de la Presentación”; después, por Miguel Montero; y, desde 1994, por las Hnas. de la “Sagrada Familia Villefranche de Rouergue”.

Ayudas y donaciones del Vicariato, parroquia, instituciones externas y padres de familia lograron el crecimiento paulatino del local. Cuenta con talleres de carpintería, dactilografía, computación y alimentación. Atiende en 5 unidades educativas a 1.316 alumnos con 91 docentes y administrativos de Pre-Básico a Medio y un I.B.A.

El Colegio “Mariscal Sucre” del barrio Lazareto ingresó a Fe y Alegría en febrero de 1969 con 215 alumnos de la escuela barrial, construida por los vecinos desde 1966 y entregada a las “Misioneras Eucarísticas de la Santísima Trinidad” en 1968 bajo la dirección de la Hna. María del Carmen Domínguez.

Los padres de familia, Fe y Alegría y, desde 1976, las Hnas. “Dominicas de la Presenta-

ción", con la Hna. María Belén Giraldo como Directora, continuaron impulsando el crecimiento del Colegio que hoy tiene un amplio local. En él, 115 docentes y administrativos atienden a 2.185 alumnos de todos los niveles del bachillerato, en turnos diurnos y nocturno, incluyendo un I.B.A. para mujeres adultas.

La escuela "Santa Teresita", de Ascensión de Guarayos, fundada en 1956 por la Hna. Bertholda Gotz, se incorporó a Fe y Alegría en 1970.

Las Franciscanas de Tirol-Austria, con la ayuda del párroco, Padre Esteban, de la comunidad, los padres de familia y donativos de bienhechores católicos de Europa, inauguraron su nuevo local en 1983. Acoge cómodamente a 1.054 alumnos desde el Pre-Básico hasta el Medio, con 45 docentes y administrativos; incluyen en su plan de estudios la enseñanza del idioma nativo y la agricultura.

El kínder "Santa Rosa de Lima", fundado en Comarapa por las Hnas. "Dominicas de Santa Catalina de Siena", ingresó a Fe y Alegría en 1970. Su Directora, la Hna. Gundelinde Kunz Vogel y su Congregación impulsaron la compra del terreno y, con fondos recaudados en Alemania por el "Grupo Bolivia-Comarapa", construyeron el nuevo local. Con una infraestructura bien equipada, en sus dos turnos atiende a 243 niñas y niños, con 18 docentes y administrativos.

El Colegio "Virgen de Cotoca". La escuela fiscal de Montero con 406 alumnos, se transfiere a Fe y Alegría en febrero de 1971, bajo la responsabilidad de las "Hijas de Jesús". En terrenos entregados por el obispo, Fe y Alegría con la Congregación gestionaron colaboraciones de Cordecruz, Fondo Social de Emergencia, Misereor y Manos

Unidas para construcciones y ampliaciones de su local. El equipamiento se realiza paulatinamente con el apoyo de padres de familia e instituciones amigas.

En sus 4 Unidades Educativas acoge a 1.038 alumnos desde Pre-Básico hasta Medio con 61 docentes y administrativos. Complementan la formación humanística con clases de Técnicas Comerciales.

La escuela "Santa Teresita", se incorporó en 1971, con 75 niñas de San Miguel de Velasco. Fundada por las Franciscanas de Tirol-Austria, las Hnas. Verónica Wimmer, Eva María Staller y María Isabel Inwinkl, construyeron la escuela en terrenos donados por el pueblo para que funcione el kínder y Básico.

En 1974, el Vicariato de Chiquitos compró una casa para el kínder. En 1978, la Hna. Eva María Staller, actual Coordinadora del Centro, con ayudas de Austria e Italia, construye un nuevo local para fundar el "Colegio San Pablo" con Intermedio, I.B.A. para adultos y el Taller de tallado artístico.

De la misma manera, se construyó en 1994 un nuevo local para Medio, que se complementa con el Taller de tallado artístico, para rescatar las habilidades artísticas del chiquitano y ofrecer una alternativa futura de trabajo.

El Colegio "Gabriel René Moreno", se fundó en 1971 bajo la dirección del Hno. Florencio Puente Pérez, con los 355 alumnos del antiguo colegio de Comarapa. Los Hermanos Maristas equiparon y ampliaron el local con donativos del párroco P. Gonzalo y la colaboración de Cordecruz.

Con 37 docentes y administrativos, atiende a 596 alumnos de Intermedio y Medio. La formación se complementa con talleres de artesanía, dactilografía, computación y agricultura.

ra. Cuenta con un internado para alumnos de comunidades campesinas.

EL Núcleo rural "Virgen María", en Forestal, pasó a Fe y Alegría en 1972 con dos aulas y 78 alumnos. La Hna. Andrea Hammel y su Congregación, las "Dominicas de King Willam's Town", con la ayuda de Fe y Alegría, benefactores y padres de familia, ampliaron la escuela. Actualmente tiene 564 alumnos desde Pre-Básico hasta el Medio.

En 1977, por iniciativa y donación de Luisa Stoltenberg, se fundó el Centro Agrícola Forestal (CAF), para un ciclo Medio Humanístico Técnico Agropecuario. Realizaron el proyecto la Hna. Martina Chami, Desarrollo de Comunidades, Padres de Familia, el Ing. Luis Corrales y dos voluntarios Menonitas. La Hna. Andrea Hammel fue la animadora permanente y el alma de este centro. En la actualidad es una notable experiencia de educación-producción.

El Colegio "José Malky", fundado en 1972 por las Religiosas de "Jesús-María" en el barrio Ramafa. La Directora, Hna. Angeles Villescas, en terrenos donados por el Dr. Malky y el Municipio construyó el local, con aportes de instituciones y personas benefactoras, pero, sobre todo, de las kermesses realizadas por padres de familia.

Trabajan en el mismo local 7 Unidades Educativas en turnos de mañana, tarde y noche. Con 145 docentes y administrativos, atienden a 2.532 alumnos de Pre-Básico a Medio del Instituto Superior de Educación Comercial.

Kínder "San Antonio", cuya construcción comenzó a finales de 1972 en el barrio del Trompillo. Las Hermanas Franciscanas de Austria-Hall-Tirol impulsaron la obra y donaron el terreno. Para la edificación, su fundado-

ra la Hna. Bertholda Goetz contó con ayuda financiera de bienhechores de Austria y Alemania.

Iniciaron la gestión escolar 1973 en los corredores del convento, con 120 niños. Actualmente, trabajan 2 Unidades en turnos de mañana y tarde con 512 niños.

Centro Educativo "Aniceto Arce", ingresó a Fe y Alegría en 1973 con 200 alumnos de la escuela ferroviaria del barrio, por iniciativa de la parroquia y el vecindario, bajo la conducción del P. Rodolfo Hoehn, O.F.M., y la Hna. Angélica Nan, Superiora de las "Esclavas del Sagrado Corazón".

El local se construyó en las áreas verdes del barrio "Estación Argentina", con donaciones conseguidas por el P. Bruno Schicker, O.F.M., las "Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús" y los pequeños aportes y trabajo de los mismos vecinos.

El centro tiene 1.824 alumnos de Pre-Básico a Medio en los turnos diurnos y nocturno.

El Colegio "San Francisco de Asís" de San Javier, nació en septiembre de 1973, bajo la conducción del Instituto Secular de las "Obreras de la Cruz". El local inicial y sus posteriores ampliaciones se ejecutaron con el apoyo del Vicariato de Ñuflo de Chávez.

En su infraestructura funcionan 4 Unidades con 56 docentes y administrativos y 1.356 alumnos desde el Pre-Básico hasta Medio. En la actualidad es Núcleo Experimental para la Reforma Educativa.

El Núcleo rural de Sagrado Corazón, ingresó a Fe y Alegría en 1973 incorporando la escuela de la comunidad, por iniciativa de los "PP. Salesianos" bajo la dirección del Hno. Pacífico Feletti. Posteriormente, en el ciclo

Medio, el P. Dante Invernizzi impulsó la formación de técnicos agropecuarios de manera paralela al bachillerato.

Cuenta con una escuela central y 5 seccionales, 40 profesores y 828 alumnos desde Pre-Básico hasta Medio técnico agropecuario.

Escuela "Pampa de la Cruz", que a pedido de los campesinos, en 1974 ingresó a Fe y Alegría, conducida por el Instituto Secular "Cruzada Evangélica". En 1976 pasó a ser urbana con el nombre de "Santa Cruz de la Sierra".

El local se construyó en terrenos del Sindicato Agrario, con ayudas del P. Rodolfo Hoehn, O.F.M., la Srta. Juana Benavente y aportes del vecindario. Para ampliaciones y equipamiento, las "Cruzadas" y el Párroco, consiguieron fondos de los Obispos, ADVENIAT, Cordecruz, F.S.E., Promoción Col. "Santa Ana", y la comunidad.

Sus 8 Unidades tienen 2.851 alumnos, en los ciclos Pre-Básico, Medio y, un I.B.A. para adultos; trabajan 128 docentes y administrativos. Con tres de sus unidades, ha sido centro piloto del Currículo Alternativo Popular (C.A.P.) elaborado por Fe y Alegría".

La Escuela Técnica San Alonso (ETSA), se fundó en 1975, para capacitar adultos trabajadores. Inicialmente, se dieron cursos de 4 meses para automotriz. Sucesivamente se abrieron cursos de electricidad industrial, tornería - fresa y soldadura; luego se añade automotriz a gasolina y diesel.

A partir de 1983, se ingresó a la modalidad de I.B.A., con cursos actualizados de 2 años de duración, siempre en horario nocturno y articulando la capacitación con la producción.

Esta experiencia se desarrolla, por iniciativa

de su fundador Valentín Fargas, que, con donaciones de CEBEMO, MISEREOR, e INTERMON, construyó y equipó los talleres y aulas, que anualmente reciben 191 alumnos, atendidos por 12 docentes.

El "Instituto Radiofónico Fe y Alegría" (IRFA), nació el 25 de octubre de 1976, bajo la responsabilidad de los Jesuitas y la dirección e iniciativa de la Hna. Emma Rioja. Inicialmente, se alquilaban espacios radiales para emitir el programa "El Maestro en Casa". Desde 1983, gracias a donaciones de CEBEMO, Manos Unidas y Broderlijk Delen cuenta con radioemisora propia.

Llega a 6.000 alumnos por semestre, en alfabetización y nivel primario, con el apoyo de 30 docentes y administrativos.

Kínder "Santa Rosa", de Saipina, fundado en 1976 por las "Dominicas de Santa Catalina de Siena". Dirigido por la Hna. Gundelinde Kunz, inició clases con 47 niños; ahora tiene 140 alumnos y 8 docentes y administrativos.

Las religiosas construyeron dos aulas, baños y vestuarios, con ayudas económicas de Alemania; el terreno lo donó un vecino, y los padres de familia aportaron con adobes y mano de obra. Posteriormente, la Congregación completó la tercera aula.

La escuela "Guadalupe", de Concepción, ingresó a Fe y Alegría en 1976 con las "Misioneras Eucarísticas de la Santísima Trinidad"; Dirigida por la Hna. Luz María Orozco, se trabajó con Básico e Intermedio. En 1982 abrieron un I.B.A. mujeres y, en 1988 se inició el Medio con la incorporación del Colegio Zacarías Castedo.

Desde su fundación, contó con el apoyo de Mons. Eduardo Bools y del P. Reynaldo Brumberger que, con ayudas de bienhechores

alemanes, hicieron posible la construcción, ampliación y equipamiento del Colegio, que hoy tiene 945 alumnos y 40 docentes y administrativos.

El Núcleo rural "Luis Variara", de San Pedro, ingresó a Fe y Alegría en 1976 incorporando la escuela de la comunidad bajo la responsabilidad de las "Hijas de los Sagrados Corazones". En su crecimiento, alcanza desde el Pre-Básico hasta el Medio, ciclo en el que complementa la formación con educación técnica en Mecánica, Carpintería y Sastrería. Cuenta con 904 alumnos y 38 docentes.

El Centro "Magdalena Postel", en La Morita, se fundó en febrero de 1978 en terrenos del municipio, bajo la conducción de las Hnas. de las "Escuelas Cristianas de Sta. María Magdalena Postel".

El local, que en 5 Unidades atiende a 1.549 alumnos desde Pre-Básico hasta Medio con 77 docentes y administrativos, fue construido con aportes de la comunidad vecinal, los donativos de la Congregación y la colaboración de las alumnas del Colegio Cardenal Cushing.

El Núcleo rural "Don Bosco", de San Germán, ingresó a Fe y Alegría recién en 1982, debido a que el Ministerio de Educación no autorizaba su traspaso, pese a que los campesinos lo pidieran desde su fundación.

Desde entonces, con la dirección de las "Hijas de Jesús", atiende una Escuela Central y 11 Seccionales con 1.143 alumnos y 54 docentes y administrativos. Cuenta también con un I.B.A., que es un internado de mujeres campesinas. Su crecimiento se debe al aporte de la Parroquia, Comunidad, Congregación y Fe y Alegría".

El Colegio "América", del Plan Tres Mil, se fundó en abril de 1985, bajo la responsabilidad de las "Dominicas Misioneras de la Sa-

grada Familia".

Sus 5 Unidades atienden desde Pre-Básico hasta Medio con 81 docentes y administrativos a 1.738 alumnos; cuenta también con un I.B.A. para adultos mujeres y hombres. Su unidad de Pre-Básico y Básico ha sido Centro piloto del Currículo Alternativo Popular (C.A.P.).

La escuela rural "San Lorenzo", ubicada en Batos, fundada en 1986 por la comunidad que construye dos aulas de motacú, motivada por el ejemplo de Ciro Melgar, alumno de ETSA, que daba clases debajo de un árbol.

Con donativos que la Hna. María Otaegui consigue, construyen el actual local en el que 2 profesores atienden a 60 niños. Desde la escuela se promueven actividades comunitarias, como la construcción del tanque de agua, capacitación en nutrición y salud a los adultos, y la implementación del huerto escolar.

El Núcleo Rural de Hardeman, se incorpora a Fe y Alegría en base a la escuela "12 de octubre", fundada en 1968. Con el apoyo moral y material del P. Remo Prandini, párroco y promotor de la acción comunitaria, creció hasta completar el nivel secundario. Por eso, en 1987, los comunarios y sus autoridades decidieron cambiar el nombre por el de Colegio "Remo Prandini Vioti".

Actualmente, las "Misioneras de la Doctrina Cristiana", con una escuela central y 6 seccionales, atienden a 1.541 alumnos desde Pre-Básico hasta Medio, con 62 docentes y administrativos. También se dan, por las noches, cursos de alfabetización para adultos.

El Núcleo rural "Brecha Cazarabe", de San Julián, se incorporó a Fe y Alegría en

1988 con su escuela "26 Octubre" y todas sus seccionales, por la iniciativa del misionero oblato Oscar De Wulf.

Con la ayuda del Fondo de Inversión Social (FIS), Vicariato de Ñuflo de Chávez, y aportes del P. Oscar, se mejoró y equipó la escuela central. Con los voluntarios de VOSI, Juan XXIII, Calixtinos y Proyecto Oscar, se aplicó el proyecto "La huerta Escolar".

Desde 1994 las "Franciscanas Rurales" son las responsables de la escuela central y sus seccionales, que acogen a 673 alumnos, desde Pre-Básico hasta Intermedio, con 24 docentes.

Colegio "Príncipe de Paz", de Saavedra, se fundó por iniciativa del Párroco Rvdo. Santiago Courneen. A petición de los padres de familia y del Comité Parroquial dirigido por el P. Francisco Higdon, ingresó a Fe y Alegría en febrero de 1988.

Funciona desde Pre-Básico hasta Medio, con 604 alumnos y 33 docentes y administrativos, bajo la coordinación del Comité Parroquial.

Las Unidades Educativas "Guillermo Weisse" y "Néstor Suárez" trabajan en una misma infraestructura construida por la Parroquia del barrio Guaracal. Funcionan bajo la responsabilidad de los Misioneros Identes. Cuentan con 965 alumnos desde el Ciclo Básico hasta el Medio, atendidos por 52 docentes y administrativos.

Colegio "Martín Sappl", zona La Colorada. Ingresó a Fe y Alegría en noviembre de 1989. Atiende por la mañana el Ciclo Básico y por la tarde el Intermedio y Medio. Cuenta con 535 alumnos y un personal docente y administrativo de 25 personas, bajo la responsabilidad de la Directora del Ciclo Interme-

dio y Medio.

Núcleo Rural "Enrique de Ossó", de San Julián, se fundó en febrero de 1975 e ingresó a Fe y Alegría en febrero de 1992. La construcción y equipamiento del local fue posible por las donaciones canalizadas por el Vicariato de Ñuflo de Chávez, las religiosas de la "Compañía de Santa Teresa de Jesús" y el trabajo de los comunarios.

Tiene 1.682 alumnos en la escuela Central y 11 seccionales. Atiende desde Pre-Básico hasta Medio con 58 docentes y administrativos, bajo la responsabilidad de la "Compañía de Santa Teresa de Jesús".

El Fortín, Núcleo rural transferido a Fe y Alegría en 1993 a pedido de los padres de familia y por gestión del párroco Rvdo. Antonio Reimman, O.F.M., Acoge en la Escuela Central y 3 seccionales a 497 alumnos desde Básico hasta Intermedio, con el nombre de "P. Leo Eichensser" bajo la responsabilidad de la parroquia.

Colegio "San Francisco", fundado en febrero de 1994 por las "Franciscanas Misioneras del Sagrado Corazón", en un barrio de la Villa 1º de Mayo. Comenzó con dos turnos de Pre-Básico y Primero Básico, utilizando como aula la capilla del barrio.

Actualmente en terrenos parroquiales, las Franciscanas, con fondos propios, edifican la escuela. Atienden a 293 niños con 6 docentes, dirigidos por la Hna. Atiliana Durigon.

El CEMA rural "Tataendi", fundado como parte del TEKO GUARANI en 1994, y dirigido por el P. Iván Nasini a través de Fe y Alegría, como una alternativa que da continuidad al trabajo de IRFA en la provincia Cordillera.

Plantea un Currículum semi-presencial para la formación de bachilleres rurales. Tiene en cuatro Centros un total de 389 alumnos, con 9 docentes organizados en dos equipos móviles.

Las escuelas "21 de Abril", "Julio A. Gutiérrez" y el colegio "Pedro Claver", de Charagua, se transfieren a Fe y Alegría en enero de 1994. El pedido lo realizan las Asociaciones de Padres de Familia, los pobladores, las autoridades y todas las instituciones de Charagua a través de la Parroquia, que actualmente coordina el funcionamiento de las tres Unidades, que atienden a 721 alumnos desde Pre-Básico hasta Medio con 36 docentes y administrativos.

El Centro educativo "Cándida Ma. de Jesús", nace como Fe y Alegría en el barrio Fátima 1, en enero de 1995, bajo la responsabilidad de las "Hijas de Jesús", que desde 1993 promueven la pastoral comunitaria.

Once docentes trabajan en habitaciones prestadas por los vecinos para atender a 92 alumnos del ciclo Intermedio. Su Directora es la Hna. Pilar Halcón.

Fe y Alegría "Cochabamba"

Fe y Alegría se inició en Cochabamba en 1966, dirigida por el P. Julio Iniesta, S.J., en una casa ubicada en la Plaza San Sebastián -hoy Plaza Esteban Arze- cercana a la cárcel pública. Posteriormente, en 1969, se le encomendó al P. Estanislao Pascual llevar adelante la institución.

En un principio, algunas autoridades educativas obstaculizaron el crecimiento de la institución. El Director Departamental tuvo que realizar una lucha constante y tenaz para lograr los objetivos de Fe y Alegría.

Entre 1971 y 1974, el P. Tomás García, S.J., se encarga de la Dirección Departamental. El nuevo Director, como primera labor, traslada las oficinas de Fe y Alegría a la Residencia de los Jesuitas, en la calle Bolívar.

En junio de ese año, un trágico accidente de carretera siega la vida del P. Estanislao Pascual y de la Hna. Quintina Pérez, Misionera de Cristo Jesús, cuando se trasladaban a inaugurar el Kinder de Compara. Resultan heridos, Humberto Portocarrero y Vicky Aramayo.

Primeros Centros Educativos

En 1966, la cooperativa agrícola "Alalay" Valle Hermoso Ltda. transfiere gratuitamente, en la zona sur de Cochabamba, un predio de dos hectáreas más la ex-casa de hacienda, a favor de Fe y Alegría. Allí funcionará la primera escuela, que se llamará "El Salvador".

La escuela, se inauguró con las secciones de Kindergarten y Primaria. Se inscriben 336 alumnos en ambos niveles, bajo la dirección del P. Julio Iniesta, S.J., Después, toman la responsabilidad las Hnas. Misioneras de Cristo Jesús, quienes mejoran la infraestructura y ponen todo su esfuerzo para convertir la escuela en un Centro de Producción (huertas, crianza de patos) con el fin de dar una educación integral. En este esfuerzo es destacable la labor de la Hna. Ana Molins. Por el empobrecimiento de la zona, con los alumnos de quinto curso, se pone en funcionamiento una panadería escolar.

Este mismo año, se inaugura el segundo Centro Educativo, con la denominación de "Obispo Ananá", en el km. 5 y medio de la antigua carretera a Santa Cruz en la zona

de Valle Hermoso. Por las necesidades de la zona, se ubica en los terrenos de la antigua Capilla del Señor de la Santa Vera Cruz. Funcionó con cuatro cursos en la Sacristía y tres piezas improvisadas como aulas, albergando a 100 niños, hijos de agricultores.

El primer año de funcionamiento, 1967, son las Hnas. Misioneras Cruzadas quienes se hacen cargo de su dirección. Luego, en 1969, el P. Luis Roma, S.J. y, desde 1970 a 1975, las Hnas. Misioneras de Cristo Jesús. Los años posteriores, dirigen la escuela maestros seculares.

La capacitación de educadores

De 1975 a 1977, la Dirección Departamental es encomendada a la Hna. Asunción Aragónés, de la Congregación Jesús María. Durante su permanencia, la Directora fue tenaz y entregada a la filosofía de Fe y Alegría. Tenía una visión cristiana en el servicio y en la capacitación de los maestros, por ello, formó grupos de profesores en cada centro, con la misión de ser animadores permanentes en la formación cristiana y pedagógica. Organizaba convivencias, retiros, festivales culturales y recreativos y sobre todo talleres de formación pedagógica.

Los equipos técnicos

De 1978 a 1979, asume la Dirección Departamental, el P. Luis Roma, S.J., quien incentiva la formación de los Equipos Técnicos en los centros. Fija su residencia en el Centro de Producción de San Ignacio de Loyola, en Tacata. Desde su experiencia, motiva a los centros en la creación de los Equipos Técnicos.

En 1980, el P. Luis Roma es designado como Director Nacional de Mejoramiento Docente y Director Departamental de La Paz. Pro-

sigue con los cursos de Mejoramiento Docente a nivel nacional, formando un equipo de profesores itinerantes con base en Cochabamba. Éstos recibían capacitación constante desde la Nacional e irradiaban todo lo aprendido. Visitaban centros y ciudades, donde los requerían, para socializar, motivar a los profesores sobre la filosofía de Fe y Alegría, dar cursillos de Mejoramiento Docente y metodologías teórico-práctica.

El primer libro de Lecto-Escritura

De 1980 a 1989, se hace cargo de la Dirección Departamental la Hna. Gloria Espósito, de la Congregación San Vicente de Paúl, después de trabajar durante nueve años como Directora Departamental de La Paz y en el Equipo Nacional de Mejoramiento Docente.

Le tocó, entre sus múltiples actividades, mantener relaciones cordiales con los miembros de la Jefatura Distrital de Educación. Se preocupó prioritariamente de crear nuevos centros educativos y acoger a otros que deseaban pertenecer a la institución. También continuó motivando las obras realizadas por los Centros de Producción.

Otra de sus acciones fue promover e incentivar al equipo permanente de Mejoramiento Docente, quienes hacían el seguimiento y evaluación de los Centros Educativos, además de capacitarlos en la apropiación de la filosofía de Fe y Alegría.

En esta gestión se delineó entre todos los miembros, el primer libro de Lecto - Escritura para los primeros cursos básicos, que después fue mejorado. También se pudo experimentar en centros piloto, y después a nivel departamental, el programa de "Matemática por Radio", que luego pasó a depender del Ministerio de Educación.

Los coloquios y la "Casa de la juventud"

De 1990 a 1995, el Hno. José Antonio López R., de los Hermanos Maristas, miembro activo del equipo de Mejoramiento Docente, asume la Dirección Departamental.

Durante ese tiempo, se vio la necesidad de un espacio físico para que los profesores tuvieran formación, capacitación y reflexión. Con este fin, se construyó la "Casa de la Juventud", que hoy tiene mucha demanda para su utilización.

También se implementan Coloquios para motivar a los profesores y hacer el respectivo seguimiento.

En 1996, el Prof. Germán Camacho asume temporalmente la Dirección Departamental, hasta el nombramiento de Katya Ferrufino. Luego, asume esa responsabilidad la Hna. Anna Febianne Kotankompil y posteriormente el P. Juan Enviz, S.J.

Fe y Alegría "Chuquisaca"

Chuquisaca también acoge a Fe y Alegría en 1966. Con el paso de los años, en este departamento germinará una de las experiencias educativas más interesantes para las comunidades campesinas: las Yachay Wasis.

Para la historia del primer centro educativo de la institución, hay que retroceder unos años, cuando el padre Carlos Palmés, S.J., solicitó a Monseñor Clemente Maurer que las religiosas Bethlemitas se establecieran en esa arquidiócesis para atender la escuela "Milagrosa Loyola". Esta unidad educativa había iniciado su trabajo en terrenos aledaños al mercado Ferroviario -hoy San Matías-, impulsada por la profesora Carmen Guzmán de Mier. A partir de

Centros Educativos

Cochabamba

Escuela El Salvador A-	C.E.T.A.P.
Escuela El Salvador -B-	Escuela Ciudad del Niño
El Salvador - Intermedio	Colegio C.I.F.A.
El Salvador - Medio	C.E.T.A. Rafaela María
Escuela Obispo Anaya	Escuela Sebastián Pagador
Técnico Acelerado Obispo Anaya	Colegio Sebastián Pagador – Intermedio
Escuela Jesús María -A-	Colegio Sebastián Pagador – Medio
Escuela Jesús María -B-	P.R.E.F.A. Educación Especial
Escuela Inmaculada Concepción	Escuela San Francisco de Asís
Colegio Inmaculada Concepción	Colegio San Francisco de Asís
Escuela Amor de Dios	Escuela San Vicente de Paul
Colegio Amor de Dios – Intermedio	Escuela Santa Luisa de Marillac
Colegio Amor de Dios - Medio	Colegio Santa Luisa de Marillac
Escuela Marista	Escuela Humberto Portocarrero
Colegio Marista - Intermedio	Escuela Santa María Micaela
Colegio Marista - Medio	Colegio Santa María Micaela
Colegio San Rafael - Intermedio	Colegio Amor de Dios Nocturno
Colegio San Rafael – Medio	
Instituto de Audiología	

Provincias

Colegio San Lorenzo - Intermedio (Colcapirhua)
Colegio San Lorenzo - Medio (Colcapirhua)
Colegio Juan J. Carrasco (Tiraque)
Escuela Santa Martha (Aiquile)
Escuela San Francisco de Asís (Independencia)
Escuela José Miguel Lanza (Independencia)
Escuela Gregorio Lanza (Independencia)
Colegio Simón Bolívar (Kami)
Escuela Germán Busch (Kami)
Escuela Gualberto Villarroel (Kami)
Escuela Constantino Velasco (Kami)
Escuela Claudina Theveneth (Kami)
Escuela San Ignacio (Quillacollo)
Escuela Samuel Fima (Colomi)
Escuela Mariscal Sucre (Toro Toro)
Colegio Oscar Unzaga de la Vega (Buen Retiro)
Colegio Papa Juan (San Benito)
Núcleo Chimoré
Núcleo P. Clemente (Chipiriri)
Juan Pablo II (Villa Rivero)

ese año, el padre Lorenzo Reig asumió la Dirección del colegio, ya dependiente de Fe y Alegría. La construcción de aulas fue el primer trabajo de la nueva Dirección, colaborada muy de cerca por las religiosas que hasta entonces ya se habían establecido en Sucre.

En 1967, bajo la dirección del P. Antonio Jesús de Jaureguizar, S.J., la escuela "Milagrosa Loyola" pasa a denominarse "Loyola de Fe y Alegría". El padre Jaureguizar seguirá como Director hasta 1982. En 1983, asumirá la Dirección el P. Gabriel Codina, S.J. En 1989 lo suplirá el P. José María Morera, S.J., que ejercerá de Director hasta 1991.

La fuerza, el ímpetu y la ilusión de Fe y Alegría eran ilimitadas. El mismo padre Jaureguizar obtiene una concesión de terrenos ferroviarios y, en el mismo barrio, protagoniza la creación del Centro Educativo San Xavier en 1972, cuya primera Directora será la profesora Maritza Dupleich de Quezada.

También en ese año se incorpora a Fe y Alegría el colegio nocturno "Sagrado Corazón", que había funcionado desde 1960 hasta 1966 bajo el denominativo de "San José Obrero". Con esta incorporación, el colegio logra desdoblarse los cursos desde primero intermedio hasta cuarto medio. Recién en 1984 implementará el Básico Nocturno.

En 1975, el "Centro de Promoción I.B.A.", de San Matías, también pasará a formar parte de esta familia que crecía y crecía. Inaugura su nuevo edificio en 1993, en la zona de Bajo Delicias. Este instituto ya había funcionado desde 1973 con el P. Francisco Cermeño Pujalte, S.J. y la Hna. Jesús Muñoz Avila M.C.I.

Los centros y sus obras

El colegio "Loyola", además de sus ciclos Pre-Básico, Básico, Intermedio y Medio, forjó desde sus inicios, un comedor y un dispensario. El comedor cuenta con un equipo de cuatro responsables y una capacidad de atención de alrededor de 150 alumnos de básico. En este afán, es valioso el aporte de OFINAL con alimentos. Por su parte, el dispensario tiene especialistas en odontología, medicina general, enfermería y una farmacéutica, comandados por un director. El trabajo de este equipo llega a todo el alumnado del colegio y a los barrios de la zona.

El colegio "San Xavier" no quiso ser la excepción; hoy funciona en sus ambientes el IBA San Xavier. Por otra parte, el Sagrado Corazón Nocturno hizo posible el funcionamiento de su propio comedor.

En este fortalecimiento, el IBA San Matías, que funcionaba al principio en ambientes de la parroquia, cuenta con infraestructura propia y logra a su vez la implementación del Pre-Básico y una guardería.

El "Hogar Granja Sucre", por convenio con la Dirección del Menor (DIRME) y la Junta de Acción Social (JUNAS), pasa a la administración de Fe y Alegría en 1987.

El trabajo de los "Programas"

Fe y Alegría contó en Sucre desde 1982 con una persona para Mejoramiento Docente: Lorenzo Catalá. A partir de ese momento, el trabajo se enfoca hacia el sector rural; se presentan proyectos a Misereor y se consigue apoyo, aunque todavía en un nivel de promesas. Éste es, además, el inicio del crecimiento de ARFA-Sucre.

En 1990, Antonio Gausset, S.J. (más popular como Tuco), asume la Dirección Departamental, y contrata un equipo de tres personas, que fortalecen el trabajo.

En 1991, Luis Roma, S.J., Subdirector Nacional, visita brevemente Chuquisaca y le cambia la cara a la Departamental. Organiza los departamentos de Educación formal, Educación no formal, Pastoral y Mejoramiento docente.

Como todo cambio, la nueva estructura de la Departamental y el nuevo personal provocan inestabilidad, confusión y expectativas. Para algunos maestros, no estaba claro si el equipo de Mejoramiento Docente se constituía en una autoridad más o en un apoyo.

El método "FROSTIG"

Este método se fue implementando de manera experimental y, por lo mismo, irregularmente, antes de que la Departamental estructurara en su trabajo sus áreas y sus programas.

Es a partir de 1991, cuando el método se constituye, al menos en Chuquisaca, como un trabajo específico del equipo de Mejoramiento Docente, y en concreto se responsabiliza a la Profesora Esperanza Querejazu de llevarlo adelante. El apoyo del equipo Departamental permitió a los maestros que tenían que trabajar con el método "Frostig" adecuarse al mismo.

En este mismo año, se envía desde La Paz un equipo de técnicos para el abordaje de la primera capacitación a maestros de Pre-Básico.

El Programa Padres Hijos (P.P.H.)

Este Programa se inicia en Sucre en 1984. Loyola es el primer centro en aplicarlo. Organiza a los padres de familia, y pronto ve la necesi-

dad de capacitar a animadores e incluso se plantea la producción de materiales. De esta manera, se iba asimilando en la propia experiencia que la acción dinamizadora de Fe y Alegría debía trascender más allá de los muros de sus centros y llegar al barrio. Se va generando la "comunidad educativa".

Sin embargo, la relación con La Paz aún es directa. Entre otras razones, porque no se cuenta con un personal específico hasta 1991. A partir de esa gestión, se nombra a Gastón Rivera Cors como responsable y se inicia un trabajo más sistemático.

El programa de Pastoral

En 1989, en Machacamarca, en la reunión nacional de Promoción de la Fe, convocada por el responsable nacional Prof. René Martínez, se ve la necesidad de crear en Sucre un "Equipo Pastoral Departamental" y, paralelamente, motivar los equipos de cada centro. Así se empezó a trabajar en cada centro, especialmente animando la organización de padres y jóvenes.

Con la organización de la Departamental, en 1991, se asume el trabajo de manera más planificada y con alto grado de seguimiento. En 1993, se contrata al prof. Franz Andrade para hacerse cargo de este programa.

La acción rural de Fe y Alegría

En julio de 1993, en los salones de La Casa de la Libertad, se realiza la entrega del libro "Yachay Wasi", que sistematiza la experiencia del Movimiento Educativo Intercomunal "Yachay Wasi", que se proponía movilizar y fortalecer las organizaciones campesinas en función de enfrentar los principales problemas educativos.

La primera Yachay Wasi (que en idioma quechua significa "Casa del Saber") nace en 1986 y tiene como primera infraestructura la Capilla de Rodeo, comunidad distante a 50 minutos de Zudañez. ARFA apoyará con un par de enseres para la cocina y otro par de bolsas de alimentos. Otro aporte importante fue enviar a dos bachilleres del colegio Juan XXIII de Cochabamba, que hacían su voluntariado en Villa Serrano. Su experiencia de vida comunitaria adquirida en el colegio será la base para organizar el funcionamiento de la Yachay Wasi.

Este proceso educativo contará en un principio con el apoyo del padre Jaime Villalta, párroco de Zudañez. Pero, será el equipo de ARFA, bajo la dirección de Lorenzo Catalá, apoyado por Gloria Querejazu y un equipo de técnicos-educadores incluidos los voluntarios del VOSI, quienes se constituirán en los impulsores de un enfoque de apertura y de complementariedad de las "Yachay Wasis" con una cultura universal.

En 1987, en Redención Pampa y Churicana, comunidades distantes a 27 y 20 km. de Rodeo respectivamente, surgen dos Yachay Wasis. En 1990, nacen otras tres Yachay Wasis, esta vez en Parajti, Sayanchaca y Sarufaya.

Así, el movimiento va creciendo, y adquiere importancia nacional. Ya a principios de 1992, el Fondo de Inversión Social (FIS) está interesado, no sólo en multiplicar el modelo en sus áreas de prioridad, sino quiere mostrarlo al Estado y la sociedad como una posibilidad concreta de reforma radical de educación rural para el país. De esta manera, se implementan las construcciones propias. Por su parte, ARFA quiere evitar que el financiamiento del FIS distorsione los elementos fundamentales del modelo.

Mientras tanto, en la provincia Cornelio Saavedra, de Potosí, surge la cuarta Yachay Wasi, motivada por un equipo de jóvenes españoles, voluntarios de Ocashá. Y en Charasani, La Paz, Atanasio y su esposa Natalia, van soñando, junto con los comunarios, la segunda Yachay Wasi.

Campo y ciudad

En 1994, Lorenzo Catalá deja la Dirección de ARFA. La Dirección Nacional de Fe y Alegría encomienda a la Dirección Departamental asumir la Dirección de ARFA Chuquisaca. En la misma época se producía el cambio de Director Departamental. Obviamente, esto provocó inquietud en el personal de ambas oficinas. No se trataba solamente de tener otros directores sino también de integrar el trabajo urbano y rural.

Gastón Rivera, con experiencia de trabajo en Fe y Alegría, asumió la Dirección Departamental. El cambio no sólo se sintió en el equipo de ambas oficinas, o en el personal de los centros en la ciudad. Fueron los propios educadores de las Yachay Wasis y los dirigentes

Centros Educativos Fe y Alegría Sucre

Pre-Básico San Xavier
Pre-Básico Loyola
Escuela Loyola
Colegio Loyola
Escuela San Xavier -A-
Escuela San Xavier -B-
Escuela Nocturna Sagrado Corazón
Colegio Nocturno Sagrado Corazón
Escuela Granja Sucre
Instituto San Xavier I.B.A.
Instituto San Matías I.B.A.

campesinos quienes manifestaron con total claridad y sencillez que "los de la oficina..." se van alejando del campo. Gastón enfrentó el reto con claridad y decisión.

Fe y Alegría Chuquisaca hoy

El trabajo de Fe y Alegría Chuquisaca ha crecido. Lo urbano y lo rural, enriquecen más la experiencia educativa de esta gran familia.

Hay personal nuevo en la oficina central. Entre otros aspectos, se han superado aquellos miedos e incertidumbres que se había sentido cuando, tanto ARFA como Fe y Alegría urbana de Chuquisaca, se fusionaban. El trabajo se reorganizó: lo formal, no formal y pastoral continúan siendo ámbitos de intervención educativa.

Se trata de atender a los centros ubicados en la ciudad y, frecuentemente, se visita la provincia Zudañez donde está la experiencia Yachay Wasi, allá donde realmente "...el asfalto no llega".

Con todo, se ha multiplicado el trabajo sobre todo en la administración.

Fe y Alegría "Oruro"

A iniciativa de los jesuitas, en 1966, Fe y Alegría extiende sus servicios a la ciudad de Oruro. El P. Javier Velasco, S.J., es el primer Director Departamental. El trabajo se inicia con el ingreso a la Institución de la escuela "San Ignacio de Loyola" y con la fundación del Centro "San Martín de Porres", cuya primera Directora será la Hna. Angélica Nan.

Animadores

Las personas que posteriormente aportaron en la administración, coordinación, animación

y ejecución de los programas en Fe y Alegría son:

La Profesora Carmen Guzmán de Mier, una maestra meritoria, que apoya a Fe y Alegría en Oruro y Sucre.

La Hna. Asunción Aragonés, de la Congregación Jesús María, colabora con la Dirección, al tiempo que trabaja en la escuela "San Ignacio de Loyola".

El profesor Guillermo Vásquez, responsable de Mejoramiento Docente, cualifica al personal de la institución mediante cursos de actualización.

La Hna. Victoria Gomis Lopetegui, responsable de Mejoramiento Docente, recorría permanentemente los centros de Fe y Alegría animando a los docentes y comunidad.

De 1988 a 1989 se hizo cargo de la Direc-

Centros Educativos Fe y Alegría Ciudad de Oruro

Ciudad de Oruro	Provincia Alonzo de Ibáñez
Escuela Virgen del Mar	Colegio Nacional José Alonzo de Ibáñez (Sacaca)
Kínder Virgen del Mar	Escuela Ladislao Cabrera (Sacaca)
Colegio Virgen del Mar	Escuela Pastor Sáenz (San Pedro de Buena Vista)
Escuela Jesús María	Colegio Nacional Charcas (San Pedro de Buena Vista)
Colegio Jesús María	Escuela Eduardo Avaroa
Escuela Ignacio de Loyola -1-	
Escuela San Ignacio de Loyola -2-	
Colegio Ignacio de Loyola	
Escuela Kantuta - Mañana	
Escuela Kantuta - Tarde	Provincia Litoral
Escuela Juan Pablo	Escuela Narciso Campero (Huachacalla)
Escuela Jesús de Nazareth	Colegio Nacional German Busch (Huachacalla)
Instituto Claudina Theveneth I. B. A.	Centro Integrado Piloto de Educación
Centro Luis Espinal Educ. Especia	
Instituto de Aprendizaje Industrial I. A. I.	
Instituto Superior Fe y Alegría.	

ción Departamental el profesor Jorge Rodas, colaborado por el profesor Freddy Vargas en Mejoramiento Docente.

La Hna. Nazareth Ibarra y el profesor Santiago Pedraza conformaban el equipo responsable de Mejoramiento Docente. La Hna. Nazareth gestionó, además, la construcción de la casa de retiro de Machacamarca.

También fue responsable de la Departamental la Hna. Antonia Jove, del centro "Virgen del Mar". En este período se estructuró más el equipo departamental con la participación del profesor Estanislao Claros y la Hna. Norka, responsable del área pastoral.

Una actitud de servicio

Se debe destacar que los responsables de Fe y Alegría Departamental, coordinaban desde sus centros los trabajos con las distintas escuelas y colegios. Además, los Directores cumplían sus labores ad honorem, plasmando así su actitud de servicio a la educación de los más necesitados.

A partir de la gestión 1992, recién se consigue respaldo económico para la Dirección Departamental. Para una mejor atención a los centros de Fe y Alegría, se van conformando las áreas de Educación Formal y Pastoral. Ese año, se hizo cargo de la Dirección el profesor Santiago Pedraza, colaborado por el profesor Estanislao Claros en el área de Educación Formal y el profesor Hugo Sejas en el área Pastoral.

Desde julio de 1996 en Oruro, como en todo el Eje Cordillerano, se implementa el Currículo Alternativo Popular (CAP). También, en educación No Formal, se comienza a desarrollar el subprograma "Desarrollo Padres e Hijos" (DPH). Estos programas y subpro-

gramas generan la dinamización de toda la comunidad, y consolidan la propuesta global educativa de Fe y Alegría en Oruro.

Posteriormente el Director Departamental fue el profesor Vidal Calizaya Pally.

Fe y Alegría "Potosí"

Nace en febrero de 1966, en T'icka Loma, uno de los barrios más pobres de Potosí. Su fundador fue el P. Ramón Alaix, S.J., colaborado de cerca por el trabajador minero Joaquín Orihuela.

La primera escuela de Fe y Alegría en Potosí, "Fray Vicente Vernedo", comenzó funcionando en las casas de los padres de familia Eustaquio Vera y Leonarda Gamón. Luego, por gestiones de la Sra. Elsa Omiste de Ovando, se consiguió de la Alcaldía un terreno para la construcción de la escuela, que se inauguró el 13 de agosto de 1967.

Posteriormente, se hizo cargo de la Dirección el P. Marcos Reoloms, S.J. Más adelante, lo sucedería en el cargo la Hna. Virginia Dávalos, de las "Misioneras Cruzadas de la Iglesia". Es de resaltar la labor del P. Víctor de Villasante, S.J., el P. Luis Roma, S.J., y de la Sra. Delia Chungara de Ortega, actual Directora Departamental.

La educación personalizada

Después de esta primera etapa fundacional, Fe y Alegría busca enriquecer el proceso educativo, encontrando respuesta en la educación personalizada y su método. Fe y Alegría Potosí centró su actividad en esa tarea técnico-pedagógica, que, aunque careció de continuidad, pretendió cambiar los recursos de la didáctica

tradicional y convertir al alumno en un sujeto del proceso educativo. Esta fase comprende desde 1972 hasta 1976.

La educación liberadora

En la siguiente etapa, que transcurre desde 1982 hasta 1988, la Dirección Departamental tiene el propósito de llevar a la práctica la educación liberadora. Desde la escuela, se intenta plantear alternativas a los problemas de la comunidad.

Los maestros tienen una mayor participación, estimulándose la formación dentro del contexto nacional y regional. Se busca que los profesores adquieran una conciencia más profunda de la realidad y un mayor compromiso en el cambio de las estructuras sociales injustas.

Aunque lo principal es todavía la escuela y la actividad técnico-pedagógica, también empieza la organización de los padres de familia y el contacto con la comunidad.

La propia comunidad, las Congregaciones Religiosas que participaron en Fe y Alegría, organismos del Estado y manos amigas del exterior, respaldaron el crecimiento institucional y el fortalecimiento de la infraestructura educativa.

El presente de la Departamental

Actualmente, la Departamental de Potosí trabaja en las siguientes áreas:

Educación Formal: Atiende el sistema regular, desde el Pre-Escolar hasta el nivel Secundario. Tiene como prioridad de atención al nivel Primario.

En el nivel Primario y Secundario, promueve técnicas de aprendizaje y de investigación que incorporen concepciones nuevas de educación

y una metodología activa y participativa.

También se trabaja en la elaboración de textos escolares, en el Programa de intercambio de trabajos escolares con España y en un Proyecto productivo.

Es importante el apoyo que brinda la Congregación de las "Hijas de Jesús", que en la actualidad, es la única que trabaja en Fe y Alegría Potosí.

Educación Técnica: Busca la formación profesional de técnicos medios en comercio, turismo e informática básica, procurando dotar a los interesados de medios que les permitan desenvolverse a nivel social y productivo.

Educación Especial: El Instituto San Juan de Dios, atendiendo en las áreas de prevención, rehabilitación y atención médica especializada dirigida a la comunidad, llena una necesidad regional y se constituye en una experiencia educativa modelo.

Centros Educativos Fe y Alegría Potosí

San Clemente "A", ciclo Pre-Básico y Básico

San Clemente "B", ciclo Intermedio

San Ignacio de Loyola,

Centro integrado de Mujeres

Vicente Bernedo "A", ciclo Pre-Básico y Básico

Vicente Bernedo "B", ciclo Pre-Básico, Básico e Intermedio

Vicente Bernedo "C", ciclo Básico Nocturno

Kinder "Concepción", ciclo Pre-Básico

Colegio "Luis Espinal, ciclo Medio

Humberto Portocarrero, Instituto Técnico

San Juan de Dios, Instituto de Rehabilitación

I.B.A. San Pedro

I.S.E.C., Instituto Superior de Educación Comercial

Educación Alternativa: Es un ámbito todavía experimental a nivel regional. Aunque está ligado a la comunidad a través de los centros, sus programas y proyectos son aún escasos. Se destaca el centro "San Ignacio de Loyola", que ofrece formación y atención en salud a mujeres de la zona. También se encara el Programa Desarrollo Padres e Hijos y actividades dirigidas con el enfoque de equidad entre géneros.

Pastoral: Fe y Alegría Potosí desarrolla el Servicio Pastoral transversalmente a toda su actividad. Tiene como prioridad la formación de los profesores en una dimensión de fe y compromiso. Difunde principios, valores, actitudes evangélicas, y reflexiona sobre los problemas concretos permitiendo la integración de Fe y Vida en toda la Comunidad Escolar. La Pastoral es una característica de todo el trabajo en la Departamental.

También funciona una red de escuelas e internados rurales en el Vicariato del Norte de Potosí (Sacaca, San Pedro de Buenavista, Karipuyo, Toro Toro) dirigidos por los PP. Claretianos y las Hnas. de la Providencia de Gap.

Fe y Alegría "Tarija"

En Tarija, la tierra del sol y la sonrisa, Fe y Alegría encontró un terreno fértil para extender sus servicios educativos. En 1971, la Hna. Adelina Serrangeli Bule, Misionera Cruzada de la Iglesia, fue designada Directora Departamental de Fe y Alegría en esa ciudad. Pero, fue recién en 1972 cuando, consolidado su ítem, la flamante Directora se trasladó desde Potosí a Tarija para iniciar la labor de Fe y

Alegría. Así, Fe y Alegría, en ese departamento, se fundó oficialmente en 1972.

Ese año, la primera escuela "Jorge Araoz Campero", por falta de local, tuvo que trabajar en aulas del colegio "Avelina Raña" y con otro curso en la escuela "Carmen Mealla". Con tenacidad, perseverancia y amor a la educación, Fe y Alegría siguió con su trabajo hasta conseguir un terreno, donado por el Club de Leones, construyendo allí lo que actualmente es el edificio central, en el populoso barrio de la Loma de San Juan. Al mismo tiempo comenzó el Jardín de niños "Bernardo Navajas Trigo". En 1977, se fundó la escuela "Bernardo Navajas Trigo".

Ante la necesidad educativa de la comunidad, en 1978, se creó el intermedio "José María Vélaz" Nocturno. En 1983, se funda el intermedio "Humberto Portocarrero" y, en el barrio Cuarto Centenario, otro centro educativo con el nombre de "Nuestra Señora del Rosario" y el Jardín de Niños del mismo nombre. Gracias a la mirada visionaria de la Hna. Adelina Serrangeli, se logra que la Alcaldía transfiera a Fe y Alegría un terreno en ese barrio. El terreno tiene desniveles, es semiárido y cruzado por una pequeña quebrada. Con la ayuda del Fondo de Inversión Social (F.I.S.), se construye gran parte de la infraestructura. Luego, se completan los detalles con la cooperación de Adveniat y Manos Unidas. Este centro se amplía paulatinamente, y hoy cuenta con todos los ciclos de educación regular, e inclusive con un Centro Integrado

A medida que pasaban los años, las necesidades de la comunidad educativa Fe y Alegría se palpaban en toda su magnitud. Por eso, en 1985, se logra ingresar en el proyecto Vida Nueva de Cristian Childrens Funds (CCF) de ayuda a los niños de escasos recursos. Hasta

su culminación en 1989, con este proyecto se logra refaccionar y ampliar considerablemente el establecimiento, y a la vez mejorar la calidad de vida de los alumnos con programas en salud y educación.

El crecimiento de Fe y Alegría en Tarija continuaba. En 1989, la población de los barrios aledaños al establecimiento había aumentado considerablemente, por la migración de áreas rurales y despedidos de las minas. Por eso, fue necesario conseguir otro ambiente que respondiera a esa demanda.

En 1989, se fundan más centros: el colegio "Humberto Portocarrero", con su ciclo medio, el Centro Educativo I.B.A. "Ignacia Nazaria March" y el colegio Nocturno "José María Vélaz" en su ciclo medio.

En 1992, se crearon la Escuela de Niñas "Ignacia Nazaria March", el Centro Educativo I.B.A. "San Antonio" y el intermedio "Nuestra Señora del Rosario".

Con la tesonera labor de la Hna. Adelina Serrangeli, de administrativos y docentes de Fe y Alegría, aquella pequeña escuelita con la que se comenzó en Tarija, hoy es una gran Unidad Educativa, con tres edificios propios que cuentan con ciclos Pre-Básico, Básico, Intermedio, Medio y dos Centros Integrados, albergando a más de 4.000 alumnos. Desde 1994 Fe y Alegría Tarija es dirigida por la Profesora Elizabeth Rojas.

En un futuro cercano, Fe y Alegría tendrá que buscar nuevos espacios para ampliar sus servicios, ya que la población escolar aumenta día a día y existe una gran demanda de matrículas en los establecimientos pertenecientes a la Unidad Educativa.

Número de Centros

Fe y Alegría en Tarija, cuenta con tres edificaciones que albergan quince unidades educativas:

Pre-Básico "Bernardo Navajas Trigo"
Pre-Básico "Nuestra Señora del Rosario"
Básico "Jorge Araoz Campero"
Básico "Nuestra Señora del Rosario"
Básico "Bernardo Navajas Trigo"
Básico "Ignacia Nazaria March"
Básico/ Intermedio "José María Vélaz"
Intermedio "Humberto Portocarrero"
Intermedio "Nuestra Señora del Rosario"
Medio "Humberto Portocarrero"
Medio "José María Vélaz"
Medio " Jesús de Nazareth"
I.B.A. "Ignacia Nazaria March"
I.B.A. "San Antonio"

Fe y Alegría en "Beni y Pando"

Exuberantes. Esa es la palabra que define a los departamentos de Beni y Pando. Sus bosques, su fauna incontable, sus paisajes pintados de verde, sus ríos caudalosos y, como paradoja, sus escasas carreteras, el olvido de las autoridades, el latifundio.

Fe y Alegría también está allí, entre palmeras y ríos. Los centros están diseminados a lo largo de su geografía. Para llegar a muchos de ellos, se utilizan canoas y carretones. Pero el ansia de aprender desconoce los obstáculos. Por eso, muchas escuelitas que funciona-

ban regentadas por el Estado piden el ingreso al sistema de Fe y Alegría.

La meritoria maestra Mary Ribera trabajó ad honorem durante varios años como Directora, hasta que Fe y Alegría instaló oficialmente su oficina Departamental. Desde 1994 hasta febrero de 1998, asumió la Dirección la Prof. Miriam Ardaya y, a partir de marzo de 1998, la Prof. Yolanda Vásquez de Vargas.

Debido a las grandes distancias, se dificulta la asistencia y coordinación a los distintos centros.

Los centros educativos en ambos departamentos

De acuerdo al nuevo Convenio Marco Iglesia-Estado boliviano, los quince centros que comprenden cuarenta y una unidades educativas forman parte de tres Delegaciones Jurisdiccionales, que pertenecen a tres Vicariatos: Beni, Reyes y Pando.

Estos centros funcionan bajo la administración de la Dirección Departamental de Fe y Alegría, que se efectúa con la colaboración de tres coordinadoras: en la provincia Ballivian, en Guayaramerín, y en Riberalta-Cobija.

En el Vicariato del Beni, hay cinco centros con 18 unidades educativas.

Nuestra Señora de Begoña, fundada en el Vicariato del Beni en 1955, en Puerto Almacén, y dirigida por el P. Jesús Martínez. Ingresó a Fe y Alegría en 1971, por las gestiones de la Hna. Teresa Suárez, de la Congregación "Misioneras Cruzadas de la Iglesia". En 1985 se traslada a la comunidad Nuevo Horizonte, donde funciona como Nueva Begoña, bajo la dirección del P. Pedro Urruchúa Izpizúa. Cuenta con un cómodo internado y viviendas para los profesores.

Nuestra Señora de Lourdes, en Santa Ana

del Yacuma, colegio fundado el 7 de mayo de 1958 por las Hermanas Dominicanas del Santísimo Rosario, a petición del Monseñor Carlos Anasagasti, Obispo del Vicariato del Beni. Después, se hicieron cargo las Hermanas Adoratrices, y el colegio se incorporó a Fe y Alegría en 1972 con los ciclos básico e intermedio. Posteriormente, se crea el colegio medio y luego el Instituto Básico de Aprendizaje (IBA), para enseñanza técnica.

Santa María, a cargo de las Hermanas de la Caridad de San Vicente de Paúl, inaugurado el 31 de mayo de 1981 en Trinidad. Tiene 905 alumnos, en los ciclos Básico, Intermedio y Medio.

Escuela "Pedro Ignacio Muiba", nombre de un caudillo nativo moxeño, que se funda en la zona sudoeste de Trinidad en 1986. Es la primera escuela donde se enseña en idioma nativo, y se trata de recuperar los valores étnicos trinitarios, además de las clases de tejido y cerámica. Alberga alrededor de 900 alumnos y tiene un Pre-Básico, dos ciclos Básicos y un Intermedio. Por la noche, funciona una unidad de educación de adultos, en el que se dan clases de corte y confección, tejido, cerámica y alfabetización.

Escuela San Antonio, se funda en Magdalena el 13 de junio de 1948 con el primer grado de básico, al que se añaden posteriormente los ciclos básico, intermedio y medio. Funciona con el apoyo de un Consejo Parroquial, que colabora en su desenvolvimiento administrativo y técnico. Deja de pertenecer a Fe y Alegría en 1989 y vuelve en 1995.

Vicariato de Reyes

Tiene seis centros con trece unidades educativas, distribuidas en cuatro localidades: San Borja, Yucumo, Rurrenabaque y Reyes.

El colegio secundario Obispo Juan Claudio, fundado en Rurrenabaque en 1959 por el P. Fernando Pelliciolli, ingresó a Fe y Alegría en 1970, bajo la gran labor del Director Daniel Escalante. Tiene 613 alumnos repartidos en sus nueve cursos del ciclo intermedio y seis del nivel medio.

La escuela "René Barrientos Ortuño", fundada en 1972. Su fundador y Director fue el Profesor Luis Cortés. A petición de los padres de familia, pasó a formar parte de Fe y Alegría. Consta de ciclo básico e intermedio.

En 1972 se funda, en San Borja, la escuela de niñas "18 de Noviembre", con los cursos de Básico y Pre-Básico como parte de Fe y Alegría. Ese mismo año, para optimizar la educación de sus hijos, los padres de familia decidieron solicitar el ingreso a Fe y Alegría de la escuela "Germán Busch", con básico; y del intermedio y medio "San Francisco de Borja".

En San Borja, Fe y Alegría, junto a la educación de la juventud, realizó cursillos de capacitación para maestros.

La Unidad Mixta Yucumo, ingresa al sistema Fe y Alegría por el gran interés de los padres de familia, ya que éstos le llamaban Fe y Alegría antes de su incorporación en el año 1992. Las Misioneras de Cristo Jesús están a cargo de su dirección.

Vicariato de Pando

Tiene cuatro centros con doce unidades educativas repartidas en Guayaramerín, Riberalta y Cobija en el departamento de Pando.

Escuela "San José", fundada en 1967 en Guayaramerín, ciudad fronteriza con el Brasil. En 1973, ingresa a Fe y Alegría. En 1980, se crea el ciclo intermedio con el nombre de "Luis Añez Ortiz". La Profesora Juana Velasco,

Coordinadora de Fe y Alegría en Guayaramerín, realiza una gran labor para consolidar la presencia de la institución.

Centro Educativo "Nuestra Señora del Carmen", de Riberalta, fundado en 1946 por la Congregación Maryknoll. Se incorpora a Fe y Alegría en 1975. Alberga a 626 alumnos en los niveles Primario y Secundario. Su nivel Medio es Técnico Humanístico, con especialidades en Mecánica y Corte y Confección. Es atendido por 36 personas entre docentes, administrativos y de servicio.

Escuela "San José Obrero", fundada en 1947 en Riberalta, se complementa posteriormente con intermedio y medio. Ingresó a Fe y Alegría en 1975. Cuenta con carpintería, cocina, trece cursos en básico, nueve en intermedio y cuatro en medio.

En Riberalta, es necesario mencionar por sus servicios a la institución a la Profesora Magdalena Sandoval y la Profesora Barbarita Paz, ya fallecida.

En Cobija, la escuela "Nuestra Señora del Pilar", que hace cincuenta años trabaja por la educación ingresa a Fe y Alegría en marzo de 1993. Tiene el Pre-Básico y el Básico con 93 alumnos.

FE Y ALEGRÍA HOY

Relaciones con el Estado y con otras instituciones

A través de la Comisión Episcopal de Educación, Fe y Alegría, al igual que otras instituciones de la Iglesia que operan por Convenio, ingresa dentro del Convenio Marco Iglesia-Estado suscrito recientemente. Se logró mantener la designación de los propios directores y la selección de los maestros dentro de las normas acordadas con el Estado.

También mediante la Iglesia, Fe y Alegría ha participado de los Congresos Educativos previos a la Reforma Educativa, haciendo conocer sus propuestas.

Elaboró el Currículum Alternativo Popular que está siendo implementado en todos los centros educativos de Fe y Alegría en el país.

Se trata de trabajar cada vez más en coordinación con otras ONG en proyectos integrados. Por ejemplo en Tiraque (Cochabamba), Fe y Alegría interviene en el plan integral de desarrollo de la zona junto a unas 20 instituciones, asumiendo varios componentes del Programa Educativo de la Provincia Tiraque.

Programa de educadores

Actualmente, la formación de educadores se realiza a partir de la propuesta del Currículum Alternativo Popular (CAP).

Innovaciones

Las Yachay Wasis de la región quechua tienen hoy un correlato en dos culturas más. En Santa Cruz, en la zona guaraní, reciben el nombre de Arakuarendamí, y en La Paz, en la zona

aymara, tienen el nombre de Yatiqañ Uta. Esta experiencia de educación intercultural, que con sus peculiaridades se desarrolla en tres departamentos de Bolivia, ha recibido el reconocimiento del gobierno y de instituciones que trabajan en el ámbito educativo. Se admite que es un modelo educativo viable.

Los docentes y su compromiso con Fe y Alegría

Los profesores participan de la problemática general del país y de su sector: falta de atención del Estado, politización, bajos sueldos.

En la Reforma Educativa, ellos deberían ser los protagonistas, pero no fueron tomados en cuenta. Como conjunto gremial, rechazan la Reforma.

El grado de compromiso con Fe y Alegría varía de un lugar a otro. Se pueden identificar tres niveles: los que están participando de los proyectos y que tienen un alto grado de compromiso; los que están a gusto y trabajan bien, pero, sin preocuparse de adquirir un mayor compromiso; y los que están eventualmente en Fe y Alegría.

Situación financiera de la Institución

El Estado cubre los ítemes de los maestros y personal administrativo, pero nada más. Fe y Alegría tiene que acudir a financiamiento externo vía Congregaciones Religiosas o Agencias de Cooperación Internacional y Nacional a las que se envían proyectos.

Existe una falta de captación de recursos locales y hay una gran dependencia del financiamiento externo, debido a la pobreza del país y porque falta sensibilizar a la Opinión Públi-

ca de la labor que realiza Fe y Alegría en bien de los necesitados.

Imagen ante la Opinión Pública

En la primera etapa, Fe y Alegría tenía más imagen pública, debido a las campañas que se realizaban. Actualmente la tiene entre sus beneficiarios.

A nivel de otras instituciones, Fe y Alegría tiene una imagen particular:

“Fe y Alegría aparece en los documentos de la Reforma Educativa (Banco Mundial, entre otros), como un modelo eficiente de educación, por la innovación metodológica, mejoramiento docente y estilo de gestión. En noviembre de 1993, Fe y Alegría fue invitada a un Seminario organizado por CIDE (Chile) y la Cooperación Sueca al Desarrollo sobre modelos educativos. Se presentó la experiencia de Fe y Alegría de Bolivia, al lado de las 900 Escuelas de Chile, la Escuela Nueva de Colombia y las Escuelas Matrices de Ecuador.” (Informe 1994: 2)

El Equipo Técnico de Apoyo a la Reforma Educativa (ETARE) escogió la experiencia de Educación Formal de Fe y Alegría para analizarla y ver las posibilidades de su replicabilidad.

El Fondo de Inversión Social (FIS) financió, vía Banco Mundial, las “Yachay Wasis”, que son experiencias de educación intercultural, para desarrollarlas en otras zonas rurales. El ETARE también financió el estudio del modelo Yachay Wasi.

En enero de 1995, en la ciudad de La Paz, el Centro Boliviano de Investigación y Acción Educativa (CEBIAE) invitó a exponer la experiencia de elaboración curricular.

En septiembre de 1995, la UNICEF, enterada de la propuesta curricular que tiene Fe y Alegría, invitó a la institución a participar de un Taller sobre la elaboración de guías de aprendizaje en el Paraguay.

En 1996, el Ministerio de Desarrollo Humano y la Subsecretaría de asuntos étnicos, de género y generacionales invitaron a la institución a exponer en un Seminario Internacional, realizado en La Paz, el “Enfoque de género en el Currículo Alternativo Popular Intercultural Bilingüe (CAPIB) de Fe y Alegría”.

También la UNESCO invitó a Fe y Alegría a Chile para exponer su experiencia de dinamización curricular, dinamización de educadores y dinamización de la comunidad escolar.

Relaciones con la Compañía de Jesús y con las Congregaciones Religiosas

Jurídicamente, depende de la Compañía de Jesús, pero se considera una obra intercongregacional. Hay una representación de las religiosas en el Directorio. Las religiosas garantizan la línea pedagógica y pastoral de los centros a su cargo.

La tendencia es una mayor participación de las religiosas, no sólo a nivel directivo, sino también a nivel de responsabilidades locales.

¿Hacia dónde va Fe y Alegría?

Tres personas, que han liderizado el movimiento a nivel nacional, proyectan los próximos pasos de la institución:

Gabriel Codina, S.J., Director General: "En el nuevo contexto de la Reforma Educativa, se proyecta un mayor compromiso con la Educación Popular, impulsando un Currículum Alternativo, una mayor participación de la comunidad y ello en base a la Participación Popular. Una mayor atención a los maestros, reeditando lo que fue el Mejoramiento Docente. Profundizar las líneas definidas en las tipologías de educación Formal, No Formal e Informal, considerando la Pastoral como un eje transversal a todo el accionar de Fe y Alegría".

Lic. Ever Rojas, Director Adjunto: "Dentro de las líneas generales del accionar latinoamericano, uno de nuestros retos en Bolivia es el de ser una institución capaz de ofrecer modelos educativos alternativos con capacidad de replicabilidad. Ésta es la razón de ser presente y futura. Ahora bien, estos modelos que se encarnan, o deberían hacerlo, en situaciones donde la vida se encuentra disminuida, deben responder a las necesidades básicas de nuestra población (partir de la realidad de la vida) y apuntar a la mejora de la calidad de vida. Yo creo que Fe y Alegría sólo tiene sentido si es capaz de crear, repensar, ofrecer propuestas educativas globales y alternativas para los pobres.

Un reto inmediato son las instancias de capacitación del personal (docente y administrativo), para responder a la coyuntura histórica, en la cual la situación del magisterio es crítica por los bajos sueldos y el nivel profesional. Fe y Alegría debe crear procesos de formación permanente e integral que prepare a nuestros agentes educativos profesional y humanamente (formación mística).

A nivel de los Programas: tenemos que ampliar la cobertura en el área Formal; en No

formal, buscar cómo atender los requerimientos de la gente de los sectores marginados acompañándolos en su cualificación, en su cultura; en Informal, profundizar en la comunicación educativa e institucional. Frente a los desafíos del nuevo panorama (Medios de comunicación, migración campo-ciudad, nuevas formas organizativas, etc.), la propuesta educativa debe potenciar la oferta dirigida al barrio, la comunidad, la familia.

Ubicarse en la época es otro desafío. Fe y Alegría es un Movimiento que intenta, con las herramientas del mundo neoliberal, servir a los pobres e impulsar una promoción humana desde la solidaridad, justicia y equidad. Sin perder la visión macro, trata de acercarse a las personas (campesinos, docentes, etc.)".

Lic. Luis Carrasco, Director de Servicios Educativos: "La tarea que tenemos por delante es consolidar las tipologías educativas esbozadas en el proceso de fortalecimiento institucional (Educación Formal, No Formal e Informal).

Asegurar las estrategias de intervención espacial (centros piloto y microrregiones), para después replicar estas propuestas a nivel nacional.

A nivel más concreto:

Programa Formal: Existen grandes probabilidades de consolidar un Currículo Alternativo que arranque desde nivel preescolar y termine en Secundaria, involucrando en la propuesta a los diversos agentes que participan del proceso enseñanza-aprendizaje (padres/madres, educadores y educandos).

Es posible una capacitación docente a distancia, que permita masificar el proceso de formación docente dentro de la institución.

Se irá articulando cada vez más y más extensivamente, la Educación Formal y la No For-

mal a través del trabajo con los padres de familia, con el programa Desarrollo Padres e Hijos (DPH).

Programa No Formal: Se buscará concretar propuestas de capacitación técnica acelerada de adultos.

Otra característica será la transversalización del enfoque de equidad entre géneros, que irá ganando espacios a nivel Formal y afirmándose en No Formal.

Programa Informal: Seguirá con el apoyo a los otros dos tipos de educación. La comunicación institucional será la línea privilegiada para el redimensionamiento de la imagen institucional, que no ha sido desarrollada suficientemente.

Pastoral: Dejará de ser departamento y pasará a denominarse Servicio Pastoral. Esto implica que la oferta pastoral será asumida en la currícula estructurada formal y semiestructurada no formal. Pasará, de realizar acciones propias, a hacerlas desde los otros programas y subprogramas.

A nivel general, la estructura orgánica y el manual de funciones tienden a unificar las propuestas y procesos institucionales en las departamentales, permitiendo se haga un seguimiento comparativo de los mismos.

El crecimiento de los centros partirá de la redefinición de su pertenencia a Fe y Alegría, todo enmarcado en la nueva organización de la Reforma Educativa. Se ha planificado un crecimiento controlado, unido a esa redefinición."

Hoy Fe y Alegría cuenta con 169 edificaciones, 111.418 alumnos y 9.052 profesores, técnicos y administrativos. Su incidencia en la educación del país es relevante, pero todavía hace falta más. Faltan más escuelas, más aulas llenas

de jóvenes y niños, satisfacer más necesidades básicas, más habilidades y destrezas adquiridas.

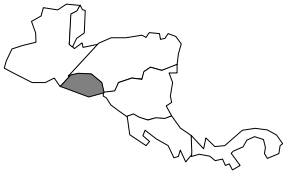
Fe y Alegría, como señala su misión, seguirá concibiendo y prestando "servicios educativos para el desarrollo social, optando por los sectores populares menos favorecidos, para que sean protagonistas en la mejora de su calidad de vida, en procura de una sociedad con economía solidaria, organizada en torno al bien común, promotora de sus identidades culturales y en el marco de la integración de la fe y la justicia" (Fe y Alegría 1995:47). En eso estamos.

BIBLIOGRAFÍA

- SOSA, Francisco Rubén: Víctor Blajot: Fe y Alegría realiza una labor de educación popular integral. En: Suplemento Fe y Alegría 25 años al servicio de Bolivia, Periódico Presencia, La Paz, 9/05/1991
- MARQUINEZ, S.J., Ignacio. ¿Cómo nació Fe y Alegría? 1955-1990, Ed. Fe y Alegría Venezuela. 1987
- CODINA, S.J., Gabriel. Donde termina el asfalto... Fe y Alegría en La Paz. La Paz, marzo 1993, 6 p.
- FE Y ALEGRIA. Informe de Fe y Alegría de Bolivia al XXV Congreso Internacional de Fe y Alegría. Guatemala, 1994.
- FE Y ALEGRIA. Marco de Referencia, Ed. Fe y Alegría, La Paz. , 1995

EL SALVADOR

MARCOS VILARASAU, S.J.



Superficie (km²) 21.040

Población 5.870.481.

Capital San Salvador.

Ciudades principales
San Salvador (500.000),
Santa Ana (391.000),
San Miguel (354.000),
San Vicente (168.000).

División política
14 departamentos.

Alfabetismo 75%.

Ingreso por cápita anual
(US \$) 2.510.

Producción café, algodón,
maíz, caña de azúcar, arroz,
soya, alimentos procesados,
textiles, derivados del petróleo.

Exportaciones (mills. US\$)
998

Importaciones (mills. US\$)
2.853

(Almanaque Universal Navarrete 1998)



Contexto histórico

Es importante ubicar a Fe y Alegría en el contexto histórico nacional en el que nació y se ha desarrollado. La razón de ser de este movimiento no es otra que responder desde el campo educativo a una realidad social de carencia, de exclusión y de explotación que la historia y sus protagonistas han infligido a la mayoría del pueblo salvadoreño. Por ello, es imprescindible ubicar nuestro relato en el proceso histórico que le da sentido y razón de ser. Sólo partiendo del conocimiento crítico de este proceso podemos relatar atinadamente la historia de Fe y Alegría; de lo contrario, podríamos caer en un anecdotismo banal.

Los últimos 25 años de historia de El Salvador pueden periodizarse:

1. el primer período, va desde 1969 hasta 1979, en el cual las contradicciones en la sociedad se agudizan y, mientras surge un proyecto de transformación social bajo liderazgo de las Fuerzas Armadas con una gran dosis de represión, las organizaciones populares y las alternativas de izquierda inician su ascenso y formación.
2. el segundo período, desde 1979 hasta 1989, comprende el enfrentamiento entre los dos grandes proyectos en una guerra civil, iniciada con la crisis de las juntas de gobierno que siguieron al derrocamiento de la dictadura militar, hasta la ofensiva general lanzada por la guerrilla en 1989, que abrió las puertas a las negociaciones políticas, culminadas en 1992 con la firma definitiva de los Acuerdos de Paz en Chapultepec (México).
3. el tercer y actual período, que conjuga una serie de transformaciones político-sociales como resultado de los acuerdos de paz, pero

también la transformación de la economía bajo los principios del neoliberalismo, base del programa de gobierno del partido ARENA.

Orígenes

El fundador

El Padre Joaquín López y López (Lolo) nació el 16 de agosto de 1918 en el seno de una familia numerosa de Santa Ana, gente rica, dueña de fincas de café y de una lechería muy famosa en la zona. Entonces comenzaba a funcionar el ferrocarril en el país, y el medio principal de transporte era la mula antes de la introducción de los famosos Ford T. A muy temprana edad, se apartó de los suyos, renunciando a una vida confortablemente asegurada, para terminar su secundaria en la apostólica de Santa Tecla, que era una especie de preseminario. En 1938 entró al noviciado que la Compañía de Jesús tenía en El Paso, Texas, ya que en ese entonces todavía no había noviciado en Centroamérica. Pasó toda su formación en humanidades y filosofía con los jesuitas mexicanos, quienes tenían su centro de formación en dicha ciudad norteamericana. Estudió sus dos primeros años de teología en Saint Mary's, Kansas, y la concluyó en Oña, España, donde se ordenó de sacerdote en 1952. Más tarde, culminaría su etapa de formación con una licenciatura en ascética y mística realizada en la Universidad de Comillas, también en España.

A diferencia de otros muchos jesuitas centroamericanos, realizó toda su vida apostólica en El Salvador, profundizando así entre la gente de este país sus primeras raíces.

Como Padre Espiritual del Colegio Externado San José, organizó los catecismos intercolegiales en barrios marginales de San Salvador, con alumnos de distintos colegios católicos de la capital. Mediante esta obra, llegó a movilizar unos 800 catequistas para atender a más de 20.000 niños.

Su espíritu emprendedor y la red de relaciones que hizo durante estos años, le sirvieron para iniciar en 1964 la campaña para fundar la Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas" (UCA). A través de una Federación Nacional de Padres de Familia, organizó desde el colegio la recolección de fondos y el apoyo social para la aprobación de la ley de universidades privadas, en un momento en que sólo existía la Universidad Nacional. El Padre López sería el primer Secretario General de esta Universidad y, durante muchos años, seguiría firmando como secretario de la Facultad de Ciencias del Hombre y la Naturaleza.

La experiencia de los Catecismos lo puso en contacto con la realidad hiriente de indigencia en que vivían la mayoría de los salvadoreños. A finales de los 60, por lo menos medio millón de niños, entre los 5 y quince años, quedaban anualmente desescolarizados; mientras que un cuarto de millón de jóvenes entre los 15 y 18 años se encontraban sin estudio, oficio o trabajo alguno. A esto hay que agregar que más de dos millones de salvadoreños (la mitad de la población en aquel momento!) eran analfabetos absolutos, sin contar con aquellos que sólo sabían leer y escribir su nombre, por no citar los altos grados de deserción existentes a partir del segundo grado, los cuales se añadían, ante la falta de otras oportunidades, a la abultada lista de analfabetos reales. Este alto déficit educacional se agudizaba notablemente en los barrios mar-

ginales y en el campo. Todo esto revelaba un sistema educativo altamente selectivo y marginador, ya que sólo un reducido porcentaje alcanzaba 10 años de escolaridad por lo menos.

Ante este panorama, descubrió que no bastaba con dar formación religiosa a las familias desprotegidas; la educación y la organización eran requisitos indispensables para salir conjuntamente de la pobreza. Por ello, la propuesta que el Padre Vélaz le hiciera para fundar Fe y Alegría en El Salvador encontró el eco favorable en un hombre convencido de la necesidad de una educación popular integral a favor de los más desfavorecidos de nuestro país. El padre López compartía la convicción de que la educación integral era la mejor arma para combatir la miseria y dignificar al hombre, el único camino posible para el verdadero y justo desarrollo de un pueblo: "si tus proyectos son para un año, siembra un grano. Si son para diez años, siembra un árbol. Si son para cien años, instruye al pueblo".

¿Por qué la educación integral? Porque es la que favorece en cada hombre y en cada comunidad la toma de conciencia de sus propios valores y capacidades, la recuperación de la fe en sí mismos y el paso de la conciencia ingenua e individualista a una percepción crítica de la situación en que se encuentran, así como de las causas que la condicionan. De este modo, conscientes de su responsabilidad histórica, pueden participar activa y responsablemente en la necesaria transformación de la sociedad que les niega su participación legítima. En contraste con una mentalidad más asistencialista, Fe y Alegría promovía el lema: "Es bueno dar pan por un día, pero mucho mejor es enseñar a conseguir pan para toda la vida".

La fundación

Así, en este marco socio-político y económico, entre mayo y junio de 1969, un grupo de 13 personas, entre religiosos y laicos, se reúnen para redactar los estatutos de la institución naciente: señor José Luis Francés, señora Regina Danila Letona de Borja (vocal), señora Mercedes de López y López, señorita Ana María Godoy (vocal), señor Rafael Tovar Astorga (sindicado), señor Alfredo Andino h., señor Rubén Flores Russell, señor Luis Belmar Corena, señor Eduardo Trabanino López, Padre Joaquín López y López (Director), Padre Francisco Javier Aguilar (Sub-director), Hno. Abilio Vadillo (administrador) y Padre Antonio Fernández Ibáñez (Relaciones Públicas). De este modo, queda definitivamente constituida la Asociación Fe y Alegría con personería jurídica propia, de conformidad con el Acuerdo 1521 del Poder Ejecutivo en el ramo del Interior, publicado en el diario oficial #193 - Tomo 225 del 17 de Octubre de 1969.

Según los estatutos "su objetivo es la creación de Centros Educativos en diferentes partes de la República para enseñar y capacitar niños, jóvenes y adultos de las clases populares más necesitadas. Contempla la enseñanza primaria y media, artesanal y técnica, educación cooperativa y deportiva, asistencia médica y social".

Primeras obras

A inicios de 1970, se formula el proyecto para poner en marcha tres Escuelas Básicas: una en Acajutla, en una zona denominada significativamente "la vida no vale nada", actualmente Barrio el Campamento; otra en San Miguel, La Curruncha, actualmente "Nuestra Señora de la Paz"; y la tercera en la Colonia Morazán de La Chacra, donde ya existía una pequeña academia de costura, promovida por las hermanas de la Asunción.

Con el fin de conseguir los fondos necesarios para estas escuelas, se empieza a organizar la Rifa, el evento característico que Fe y Alegría, desde su fundación en Venezuela, utilizaba para recaudar fondos y proyectarse socialmente. No se tenía apoyo del gobierno, y la colaboración de las empresas privadas siempre fue muy escasa (unos cuantos donativos o material para los talleres, como retazos de tela para Corte y Confección). Se rifaban televisores, bicicletas, motocicletas, autos, etc. Un año se rifó incluso una casa. Todos estos productos se compraban hasta un 30% más baratos. Se organizaba en tres meses aproximadamente. Los números se vendían con la colaboración de los alumnos de centros educativos católicos de la capital (de secundaria o bachillerato). El gasto de la Rifa era elevado, hasta un 40%, de forma que quedaba aproximadamente el 60% en beneficio neto. Este beneficio cubría lo que no alcanzaban los donativos o los proyectos: salarios, mantenimiento de talleres, gastos de oficina, etc. Tuvo una buena aceptación y fue la principal fuente económica durante 20 años, interrumpida únicamente en 1980 por un lapso de tres años, debido a la guerra.

Pero poco antes de echar a andar la primera Rifa, se declara la guerra con Honduras y queda frustrada toda la organización y el esfuerzo económico que había supuesto. Se quedan con los "colochos hechos", según la expresión popular, y deben posponerla para el año siguiente. Lejos de desanimarse, el Padre López concibe y pone en marcha otra estrategia para poder recaudar los fondos necesarios: los Puestos Escolares. Se define una cuota para el mantenimiento de un estudiante durante un año y se ponen a la venta. Consiguen entre 30 y 40.000 colones, más

otro tanto que saca el Padre López del banco, y con eso, en enero-febrero de 1970, comienzan a andar las 3 primeras escuelas.

A finales de año, San Miguel contaba con 725 alumnos, Acajutla con 685 y La Chacra con 465, lo cual da una idea exacta del empuje y el entusiasmo con el que se lograron superar los escollos que las circunstancias fueron presentando. Las dificultades económicas no han sido una excepción en la historia de la institución, como podremos ir comprobando.

Pero en ese mismo año, Fe y Alegría se hizo cargo también de un pequeño taller de corte y confección que había venido sosteniendo el Club Benéfico de La Chacra, siendo convenientemente equipado para atender a más de 100 alumnas, las cuales recibían también cursos de cocina, higiene, bordado y moral cívica. En coherencia con uno de los principios generales de la institución, que sostenía la necesidad de abrir talleres técnicos junto a las escuelas primarias a fin de dar continuidad a sus estudiantes, se inauguraron este mismo año unos cuantos. Un taller de corte y confección y sastrería anexo a la Escuela de Acajutla, con 30 alumnos de ambos sexos. El taller de carpintería "Albión", cercano a la Escuela de La Chacra, con 50 alumnos trabajando a doble jornada. Un taller de electrónica para 50 alumnos en la colonia Los Arcos, en medio de un populoso barrio de San Salvador. Y se asumió la Escuela del Hogar Campesino, llamada Academia San Sebastián, dirigida por las Hermanitas de San Nicolás, al cual asistían 106 campesinas de la zona rural de Cojutepeque para recibir enseñanzas de artesanías folklóricas, costura, agricultura básica, crianza de animales domésticos y catecismo. Esta obra contaba además con una Clínica Asistencial gratuita, que atendía un promedio de 50 pacientes diarios.

Al hacer un balance de las obras realizadas durante su primer año de vida, Fe y Alegría manifestaba su satisfacción por estar cumpliendo sus objetivos iniciales: 2.143 alumnos y 8 centros educativos funcionando; pero, a la vez, mostraban su inconformismo mientras hubiera en El Salvador niños y niñas sin escuela y jóvenes encaminados a la vagancia, la delincuencia o la prostitución por falta de oportunidades de capacitarse para el trabajo. Con esta actitud de empeño positivo, enfocaba Fe y Alegría la expansión y el arraigo en la promoción del pueblo salvadoreño que habría de caracterizar su primera década de existencia.

Expansión

Fundación de nuevas obras

En la década de los 70 se produce el gran crecimiento institucional de Fe y Alegría, consolidándose en el ámbito educativo nacional como una institución ampliamente arraigada entre las clases populares. Durante estos años se fundarían las escuelas y talleres que fundamentalmente se mantendrían hasta el final de la guerra civil, a principios de los 90, época en la que se registrarían importantes cambios institucionales.

Así, en 1971, se inauguró la Escuela Primaria de Plan del Pino en Soyapango, atendiendo a unos 500 alumnos. El primer año fue asumida por la Compañía de Jesús, pero al año siguiente fue traspasada a las Carmelitas Misioneras.

Ese mismo año, echaron a andar tres escuelas más: una Escuela Rural en el Cantón El Pital, en Mizata, departamento de La Libertad, con 250 alumnos, a cargo de la Congregación Eucarística, donde se impartían además cur-

sos prácticos de agricultura. Otra en Puerto El Triunfo, con 350 alumnos, bajo la responsabilidad de las religiosas Pasionistas. Y la última, en la Colonia Los Arcos, de San Salvador, donde se impartía enseñanza técnica en electrónica.

En 1972, se abrió una nueva Escuela Técnica de Corte y Confección en San Miguel, junto a la Escuela Milagro de la Paz, donde 50 alumnas recibían además clases de cocina y artesanías.

Un año más tarde, en 1973, se pusieron en marcha dos escuelas técnicas de Corte y Confección junto a las escuelas de Puerto El Triunfo y Plan del Pino. Ya en 1974, se inauguró otra escuela primaria en Planes de La Laguna, a la par del Lago Coatepeque, en unos terrenos cedidos por la familia del Padre López. Como muestra de agradecimiento, le pusieron a la escuela el nombre de su madre, La Merced. El mismo año, echaron a andar un taller de Corte y Confección en Mejicanos, barrio periférico de San Salvador, y dos cooperativas agrícolas, una en Plan del Pino y otra en Colón.

En 1975 se dio inicio a dos escuelas primarias: la Escuela San Nicolás en Chalchuapa, cerca de la frontera con Guatemala, y la Escuela Cantón Plan de Vigas, en Sensuntepeque.

En 1976 se pone en marcha la Escuela San Rafael Tacuba en Ahuachapán y, al siguiente año, se abren tres escuelas más: la Escuela San Luis La Planta en Santa Ana, la Escuela Cantón Cerros de San Pedro en San Vicente, que dejaría de funcionar tres años después, y la Escuela San José de las Flores en Tonacatepeque, en un asentamiento incipiente proyectado para convertirse en el futuro en una ciudad de 55.000 habitantes, a unos 18 kilómetros de San Salvador.

Por otro lado, para Fe y Alegría, parte importante del desarrollo comunal es la preservación de la salud de sus habitantes. Ante la situación de escasez de servicios médicos que se vivía en el área rural, Fe y Alegría prestó especial atención a la creación de clínicas médicas que ofrecieran asistencia gratuita a las comunidades de campesinos de escasos recursos. Ya en 1972 inauguró un dispensario médico en Plan del Pino, ampliado posteriormente, en 1974, con un dispensario dental. Tres hermanas Carmelitas Misioneras se hicieron cargo de los dos dispensarios, con el apoyo de dos médicos, de un odontólogo y dos estudiantes de enfermería, llegando a atender un promedio de 30.000 pacientes al año, los cuales pagaban solamente las medicinas, a costos muy bajos. En la actualidad, esta clínica es uno de los centros asistenciales más importantes de Soyapango. En sus inicios, el desarrollo de esta clínica se hizo en óptimas condiciones; sin embargo, con el comienzo de la guerra, enfrentó serias dificultades, ya que varias veces fue cateada por el ejército. La zona se volvió tan conflictiva que las religiosas Carmelitas tuvieron que abandonar temporalmente el lugar.

Una experiencia similar se vivió con el dispensario médico-asistencial del cantón El Pital, en Mizata (La Libertad), que comenzó sus funciones en 1977. Esta clínica, impulsada por un médico de la capital que dedicó gran parte de su tiempo y conocimientos a hacer posible este proyecto, no sólo benefició a los habitantes del cantón, sino por lo menos a nueve comunidades más, ubicadas en ocho kilómetros a la redonda. En un principio, el médico realizaba una visita semanal y, como en el caso de Plan del Pino, los pacientes sólo costeaban los medicamentos. Más de dos mil familias resultaron benefi-

ciadas en esa época. Sin embargo, la demanda de los pacientes aumentó con los años y se vio la necesidad de ampliar los servicios para atender a los enfermos de manera permanente, además de incidir también en la educación para la salud con el fin de prevenir enfermedades. Por ello, se ampliaron los servicios y se logró construir una clínica para ubicarlos convenientemente.

Hasta aquí, podríamos enmarcar la primera fase y la más intensa en la expansión de Fe y Alegría. Se habían inaugurado ya 13 escuelas primarias, 7 talleres, 2 clínicas asistenciales y una dental y 2 cooperativas. No se vaya a pensar que se logró poner en marcha todas estas obras sin grandes penalidades, ya que muchas de ellas tuvieron que empezar sus andaduras ubicadas en pequeños caserones que ofrecía la comunidad, casi siempre de baja calidad constructiva, en condiciones de hacinamiento, con problemas de abastecimiento de agua, etc., por no citar las dificultades financieras, sin duda el hueso más duro de roer a lo largo de la historia de la institución. A menudo, no se alcanzaba para el pago de los salarios de los maestros, y el Padre López se veía obligado a recurrir a su familia o a un terrenito que tenía junto a la escuela La Merced, en Coatepeque, donde elaboraba miel y también hacía leña para la venta.

Estabilización

De hecho, el año 1977 se convierte en el punto de inflexión de este movimiento ascendente, por varias razones. Por un lado, la institución se había dedicado a abrir nuevos centros, en parte empujada por el apoyo económico recibido para fundaciones, y en parte por la lógica expansiva de todo movimiento naciente. Pero todo proceso de crecimiento

tiene un límite marcado por el nivel de cobertura que puede abarcar la institución, según su capacidad real. En nuestro caso, tanto la estructura organizativa interna como la dificultad de conseguir apoyo gubernamental para el mantenimiento de la infraestructura existente, así como el pago de maestros, compra de material fungible, compra de maquinaria, etc., estaban marcando una frontera a ese crecimiento.

Pero, por otro lado, en este año accede al poder el general Romero, protagonista de un nuevo y especialmente sangriento período de represión contra el pueblo salvadoreño. Por lo tanto, no sólo se debía enfrentar las condiciones objetivas de carencia, sino, también la persecución sistemática que el gobierno, la oligarquía y los militares desataron en contra de la Iglesia católica y de todas sus obras con un cierto "mordiente" social, y que caracterizaría la acción gubernamental a lo largo del conflicto armado que se estaba ya gestando.

Fuentes de financiamiento

Durante estos primeros años, se contó principalmente con cuatro fuentes de recursos. La Campaña de la Rifa era el primero y principal, el que más esfuerzo suponía y el que mejores resultados daba. Hay que destacar que aún hoy, después de 6 años de haber interrumpido esta campaña, la gente suele recordar a Fe y Alegría como "los de la Rifa", demostrando la fuerza propagandística que tenía.

En segundo lugar, estaban los donativos, tanto de particulares como de las mismas comunidades a las que se atendía, ya fuera en dinero o con terrenos, con edificios o con maquinaria. Parte importante para conseguir y mantener estas colaboraciones era la labor constan-

te de concientización sobre la realidad a transformar y la consiguiente promoción de Fe y Alegría como un medio apto para esa transformación.

Por parte del Estado, se contó en un inicio con la aportación de la Oficina de Fomento y Cooperación Comunal (FOCCO) y, ya a finales de los 80, se contaría con la del Fondo de Inversión Social (FIS), en aspectos que hacían referencia a la construcción o renovación de infraestructura existente, y por parte del Ministerio de Educación para el pago del salario de maestros.

Del exterior se recibía poca ayuda, más que nada de organizaciones católicas, en forma de maquinaria para los talleres o diferentes tipos de material de enseñanza para las escuelas.

Colaboración de congregaciones religiosas

Merece la pena destacar a estas alturas la importante colaboración recibida de diferentes congregaciones religiosas en la andadura de Fe y Alegría. El Salvador no ha sido en este terreno, afortunadamente, una excepción. Las comunidades religiosas que colaboran con Fe y Alegría no limitan su labor exclusivamente al aspecto técnico-docente de los centros educativos, como ya hemos visto, sino que, sobre todo, tienen bajo su responsabilidad la tarea fundamental de promoción humana en las comunidades en las que están insertos. La mística de trabajo con los pobres, que han aprendido viviendo con ellos, los hace insustituibles en la labor direccional de los centros educativos que atienden con gran dedicación y entrega.

En coherencia con los principios que promovía la institución, la escuela quería ser el punto

de partida para una labor de desarrollo comunal y un centro de actividad pastoral en la barriada, organizando asociaciones de padres de familia, clases nocturnas para adultos, deportes los fines de semana, grupos juveniles, etc., buscando siempre una estrecha colaboración con el párroco de la zona. Han sido varias las congregaciones religiosas que han hecho posible esta labor. Algunas de ellas no colaboran actualmente con Fe y Alegría, principalmente por la reestructuración institucional que se hizo a principios de los 90 y que llevó a Fe y Alegría a desvincularse de 7 de sus Escuelas Básicas, atendidas la mayoría de ellas por comunidades religiosas. Las que interrumpieron entonces su colaboración fueron:

- Congregación de Religiosas Josefinas, a cargo de la Escuela de la Colonia Milagro de La Paz y el taller de Corte y Confección.
- Congregación de Religiosas Pasionistas, a cargo de la Escuela Puerto El Triunfo.
- Congregación Eucarística, a cargo de la Escuela El Pital, en Mizata.
- Congregación Oblatas del Sagrado Corazón, a cargo de la Escuela Barrio El Campamento, en Acajutla.

Las congregaciones que actualmente siguen colaborando son:

- Congregación de la Asunción, a cargo de la Escuela en la zona marginal de La Chacra y el taller de enseñanza de Corte y Confección, adosada a la misma escuela.
- Congregación de Carmelitas Misioneras, a cargo de la Escuela y de la Clínica Asistencial en Plan del Pino.
- La Compañía de Jesús, en la dirección y

- otras responsabilidades de la Institución.
- Recientemente, la Congregación del Ángel de la Guarda, coordinando el área de Promoción Humana y Cristiana.

Supervivencia

Habiendo alcanzado, pues, un supuesto “techo institucional” en lo que se refiere a la capacidad de fundar nuevos centros, entramos en un período caracterizado por el empeño de conservar los que ya se tenían y, a la vez, irlos proveyendo de todo lo necesario para su mantenimiento. En 1980, Fe y alegría cuenta con 12 Escuelas Básicas (la de Cerros de San Pedro dejó de funcionar ese mismo año), con 6.418 alumnos y 134 profesores, además de los talleres que también siguieron funcionando ininterrumpidamente. No es difícil suponer la gran responsabilidad que este compromiso conllevaba y la magnitud del reto con que se afrontaba la “década de la guerra”. Por eso, hemos calificado a este período como de supervivencia, ya que viene caracterizado por el esfuerzo de mantenimiento de las obras que se fundaron en la década anterior.

Podríamos poner en la boca del Padre López, referida a su trabajo durante este tiempo en Fe y Alegría, aquella frase del evangelio: “no se ha perdido ninguno de los que me confiaste”. Una frase que cobra un mayor sentido escuchada después de su martirio junto a cinco compañeros jesuitas y dos mujeres, en la UCA, la noche del 15 al 16 de noviembre de 1989. La solicitud y atención constante del Padre López hacia aquellas obras que él mismo había hecho nacer y, sobretodo, hacia aquellos niños, jóvenes, maestros y directivos que les daban

vida, hizo posible que sobrevivieran aun en medio de grandes penalidades.

Represión

Fe y Alegría no escapó, como ya hemos adelantado en el anterior capítulo, a las crueles arbitrariedades que las diferentes dictaduras militares infligieron a la población civil. Así, entre 1977 y 1981, por citar sólo los años en que se tiene más información, el cuerpo magisterial sufrió repetidamente la persecución, la vejación y el asesinato sistemático ante la sola sospecha de pertenecer a grupos subversivos. Un pequeño chambre malintencionado bastaba para poner en el punto de mira de la Guardia Nacional a un maestro que participaba en alguna reunión de la cooperativa local o era miembro activo de un sindicato. Solamente en invierno de 1979, fueron detenidos y asesinados por los cuerpos de seguridad del Estado al menos 30 maestros, hecho denunciado repetidamente por las diferentes organizaciones educativas, como la Federación de Centros de Educación Católica de la Arquidiócesis de El Salvador, “Andes 21 de Junio” y la propia Fe y Alegría, quien no se salvó tampoco del acecho.

El día 26 de Mayo, seis individuos vestidos de civil capturaron al profesor Pedro Colorado Ramos, de la Escuela Barrio El Campamento de Acajutla, mientras andaba en actividades de colaboración de la Fiesta de la Banderita y, en presencia del público, fue golpeado salvajemente. El día 6 de junio aparecía brutalmente asesinado.

El 28 de junio, en San Sebastián, Departamento de San Vicente, era detenido ante numerosas personas, por agentes de la Guardia Nacional, el profesor Carlos Iván Burgos, de la Es-

cuela Cerros de San Pedro, el cual ya no volvió a aparecer.

Durante los meses de julio y agosto, grupos de civiles armados, acompañados por algún uniformado, se presentaron en repetidas ocasiones en la Escuela Barrio El Campamento de Acajutla, intimidando a los profesores y preguntando amenazadoramente por la Directora. El 22 de agosto retuvieron por la fuerza a una alumna para sonsacarle datos de la Directora. Ese mismo día por la noche se produjo un cateo, violentando la puerta de la Dirección y llevándose únicamente el sello de la Escuela y el facsímil de la Directora. Ante estos hechos la Directora, una religiosa oblata del Sagrado Corazón, tuvo que retirarse de la Escuela y del país.

El día 24 de agosto, fue capturado el profesor Sergio Augusto Zamora, de la Escuela Milagro de la Paz, miembro de la Directiva Departamental de "Andes 21 de Junio", en San Miguel, de quien no se volvió a tener noticias.

Ya en 1980, el día 12 de julio, murió asesinado Carlos Hernández, encargado del Departamento de Educación no formal de Fe y Alegría. Y en 1981, Andes reportaba, al menos, el asesinato del Director de la Escuela San José de las Flores en Tonacatepeque, el señor Miguel Angel Sandoval.

El proyecto de la Radio Educativa

En Enero de 1977, tres Padres y dos Hermanos jesuitas, provenientes del Externado San José, se incorporan a Fe y Alegría y se les propone poner en marcha el proyecto necesario para implantar en El Salvador un Instituto Radiofónico para la educación, a lo cual había animado repetidamente el Padre José María

Vélaz. Dicho proyecto llevaba por nombre "Radio Educativa Popular en El Salvador" (REPES), estaba inspirado en el esquema de Radio ECCA, probado con gran éxito en España y en otros países de Latinoamérica, y pretendía promover masivamente programas de educación de adultos, ya que la radio era entonces el medio más eficaz de acceder a gran cantidad de personas, de la forma más rápida y, comparativamente, con menos medios.

Se tenía la esperanza de que el Señor Arzobispo, entonces Luis Chávez y González, entregara a los jesuitas la emisora de la diócesis, la YSAX, que andaba en grandes dificultades, tanto económicas como organizativas. A partir de las elecciones presidenciales del 20 de febrero, en las que accedió a la presidencia de la República el general Romero, los acontecimientos se fueron precipitando con tanta rapidez que cada día se cerraban más las posibilidades para que los jesuitas regentaran la emisora. Con el asesinato del Padre Rutilio Grande (12 de marzo) y del Padre Navarro (11 de mayo), además de la expulsión de varios sacerdotes y religiosos, la persecución a la Iglesia fue cada día más patente, llegando a la amenaza de muerte a todos los jesuitas si no abandonaban el país antes del 20 de julio. Debido a estos inconvenientes, el proyecto quedó definitivamente aparcado. Aunque posteriormente se ha hecho algún otro intento, Fe y Alegría nunca ha conseguido poner en marcha una Radio Educativa en El Salvador.

Dificultades económicas

Tal y como hemos subrayado en la introducción al presente capítulo, la estrechez económica suponía un constante quebradero de

cabeza para una institución responsable de mantener a flote una buena cantidad de obras, cada una con no pocas necesidades. Fue un tiempo de hacer realidad aquella expresión popular, “a coyol quebrado, coyol comido”, por cuanto se iban solventando los problemas a medida que iban apareciendo, expresando la imaginación y el bolsillo lo más que se podía.

El endeudamiento pasó a ser el método habitual de asumir los gastos fijos y periódicos, sobre todo los salarios de maestros, que eran los más difíciles de cubrir. Cada año se cambiaba de banco y cada año se hipotecaba una escuela; pero, eso sí, los pagos no se retrasaron nunca más de una semana. Fueron tiempos muy difíciles para Fe y Alegría, y sólo la tenacidad del Padre López logró evitar que se cerrara, en momentos en que incluso la Compañía de Jesús planteó esta posibilidad extrema.

Para intentar paliar esta situación, surgieron varias iniciativas que obtuvieron resultados desiguales. La intención básica era delegar en personas expertas o en profesionales la responsabilidad de conseguir financiación, a cambio de comisiones en función de los fondos obtenidos.

Con este motivo, se creó en 1975 el Departamento de Promoción y Relaciones Públicas. Su objetivo era múltiple. Por un lado, debía asegurar el ideal de educación integral mediante programas de formación, desarrollo comunal y cooperativismo. Por otro, era el encargado de la proyección pública de Fe y Alegría y de desarrollar paralelamente campañas para la recaudación de fondos.

A finales de los 70, se llegó a contar con una base de casi 1.000 socios, colaboradores efectivos en cuotas anuales, llegando a suponer,

junto con el aporte de las comunidades, el 18% del financiamiento total. Lo conseguían a través de distintas actividades, como envío de cartas con propaganda a particulares, visitas a empresas, presentación de eventos artísticos a beneficio de la institución, cine-fóruns, etc. En 1979, se prepararon 4 grabaciones para el programa de Televisión “Una mano amiga”, enteramente dedicados a la acción educativa de Fe y Alegría. Ese mismo año, se participó con un stand en la Feria Internacional de El Salvador y con otro en la Exposición por el Día Internacional del Analfabetismo, que recibió grandes elogios.

La Rifa fue la principal fuente de financiamiento, exceptuando los tres años en que estuvo interrumpida. Si en 1979 suponía un 30% del total de los ingresos, diez años después, en 1989, alcanzó el 50%. El resto de los rubros se dividía entre la ayuda exterior, que significaba tan sólo el 15%, y el aporte gubernamental, que fue oscilando entre el 30 y el 40%, excluyendo los salarios de 145 maestros financiados por el Ministerio de Educación.

Las cooperativas

El Padre López fue un gran impulsor del cooperativismo. Estaba convencido de la importancia de la organización comunal de los colectivos de campesinos para hacer más efectivo un trabajo que, de lo contrario, quedaba muy disperso y, a la vez, mejorar el rendimiento y aprovechamiento de las tierras cultivadas para beneficio de toda la comunidad. Las cooperativas eran una modesta pero importante alternativa al problema de las grandes acumulaciones de terreno en manos de unas pocas familias propietarias. Él mismo se encargó personalmente de asesorar y acompañar a más de una cooperativa.

Un ejemplo fue la Cooperativa Costa Azul, ya constituida antes de pedir la colaboración de Fe y Alegría. Consiguieron el préstamo de un banco y el apoyo económico de una entidad alemana para el arrendamiento y posterior cultivo de 80 manzanas de terreno. Se sembró maíz, maicillo, arroz y frijoles. Más adelante, se ayudó a gestionar un proyecto financiado por la Fundación Interamericana para aumentar la producción en colectivo a otras 220 manzanas.

A la par de la producción agrícola, se puso en marcha una escuela de adultos y una escuela para niños, y se apoyaba en lo posible con programas formativos a todo nivel (agropecuario, de funcionamiento cooperativo, de formación del hogar, alfabetización, etc.). Con la concientización y la formación de los campesinos, se pretendía sentar las bases firmes para conseguir la participación de todos los vecinos, condición principal para el éxito de toda cooperativa.

La guerra dificultó seriamente este trabajo de promoción, ya que se hacía sumamente riesgosa toda reunión que fácilmente podía ser tildada de subversiva. Al mismo tiempo, las sucesivas reformas agrarias planificadas para el beneficio exclusivo de los grandes propietarios se convertían en impedimentos para estas iniciativas populares y acababan minando la moral de los campesinos.

También se promovió una cooperativa en Plan del Pino, y otra en el Asentamiento de Las Mesas, siendo ésta, sin duda, la que más tiempo y cariño robó al Padre López, por razones que vamos a exponer en el siguiente apartado.

Los desplazados por la guerra

Otra parte muy importante de los proyectos

de Fe y Alegría durante la década de los 80 fue el asentamiento y reubicación de la población desplazada a causa del conflicto armado.

El Hogar de Niños Desplazados de Santa Ana comenzó a funcionar en noviembre de 1981, por encargo y contando con la financiación del Area Social del Arzobispado, auspiciado por Monseñor Rivera y Damas. Su misión era acoger a los niños desplazados o huérfanos de la guerra, la mayoría hijos de campesinos expatriados o de guerrilleros. Muchos de estos niños habían visto sus hogares destruidos, y algunos habían visto morir a sus propios padres, por lo cual, además de las carencias materiales, traían frecuentemente importantes traumas psicológicos, acentuados por la temprana edad en que los habían recibido. En el Hogar de Santa Ana, hallaban un refugio en donde no sólo se les daba techo y alimentación, sino salud, educación y, sobretodo, el calor de hogar que les había sido arrebatado por la fuerza. De hecho, el Hogar era un lugar de paso hasta que se encontraban familias u otras instituciones con más capacidad para acogerlos de modo permanente. Sólo así era posible asumir a los niños que iban llegando constantemente. Pero su carácter transitorio no impidió a las religiosas y maestras que lo atendían hacer todo lo posible por mejorar el estado físico y psicológico de estos niños, de modo que sólo hasta octubre de 1985 se había atendido a unas 370 personas. Pero no sólo llegaban niños abandonados; muchos llegaban con sus mamás y hasta familias completas que no tenían a dónde ir. Mientras se les buscaba un lugar adecuado y se les ayudaba a documentarse a los que no lo estaban, todos tenían una responsabilidad y un trabajo en el centro, desde el cultivo de maíz y frijol, el

cuido de los pollos y los cerdos, hasta hacer la compra, la limpieza o la comida, de modo que nadie estuviera desocupado y se procurase entre todos el buen funcionamiento del conjunto.

Con el tiempo, el obispo de Santa Ana comenzó a desconfiar de la guardería y a ver en ella una amenaza, un “nido de guerrilleros”, como él decía. Ciertamente es que los padres de los muchachos, de vez en cuando llegaban clandestinamente a visitarlos, lo cual no sólo constituía un derecho para ellos, sino también una responsabilidad por la cual no dudaban en arriesgar su vida. El obispo acabó ordenando su cierre y amenazó con enviar al ejército a clausurarla. Las religiosas que lo atendían consiguieron colocar a todos los niños en familias o en otros centros menos “sospechosos”, y se cerró definitivamente el Hogar.

En enero de 1985, el Padre López recibió un nuevo encargo del Arzobispado para organizar un asentamiento de desplazados por la guerra, al sur de Zaragoza, cerca del Cantón Tepeagua, en el departamento de La Libertad. El asentamiento de Las Mesas comenzó con el propósito de reubicar a 50 familias (unas 300 personas), responsables del cultivo y la explotación de 75 manzanas de tierra. Primero de todo, era necesario construir las viviendas para dichas familias; así es que los futuros habitantes se organizaron en grupos de trabajo, y ellos mismos levantaron un primer grupo de viviendas provisionales para albergar a sus respectivas familias y poder así empezar ya el cultivo de la tierra. Posteriormente, se compraron también animales, se amplió el terreno cultivable y se construyeron unas viviendas nuevas en mejores condiciones que las provisionales. Durante estos años, cultivaron maíz, frijoles, pepino y tomates, y obtuvieron cosechas excelentes. Todo

esto permitió que se acogiese a nuevas familias, y la comunidad, poco a poco, además de ir creciendo, se fue organizando cada vez más eficazmente como una cooperativa de producción y de consumo, que aún hoy en la actualidad sigue vigente, con el nuevo nombre de Comunidad Joaquín López y López.

Cambios

Cambio de rumbo

Pocos meses después del asesinato del Padre López, llega a El Salvador un jesuita proveniente de Euskadi, España, para sustituirle. El Padre Lecuona ha pasado la mayor parte de su vida dirigiendo una radio popular en su país, y poco conoce de El Salvador, y menos de Fe y Alegría. Se va a encontrar con una institución que, junto a su considerable arraigo, ha sufrido un gran desgaste durante estos primeros 20 años de vida, especialmente debido a la guerra y, además, una institución que lleva fuertemente impreso un sello muy personal, el sello de su predecesor. El Padre López nunca había simpatizado políticamente con posturas más radicalmente comprometidas en lo social y en lo político. Siempre había huido de precipitarse con planteamientos críticos que pudieran comprometerlo en contra del poder establecido, aunque la historia, en muchas ocasiones, lo había llevado a tal oposición. El tenía claro a favor de quién estaba, pero rechazaba que ello le llevase a tener que estar sistemáticamente en contra de otros. Tal dilema lo despachaba con un cierto pragmatismo: “llámame chucho y échame pan: con tal que me dejen trabajar libremente, según mis convicciones y el ideario de Fe y Alegría, que me den el pisto, y yo lo empleo en favor de los pobres”. Una sabia prudencia, que quizás era imprescindible para mantener a flote

en aquellos tiempos una institución como Fe y Alegría.

Por otro lado, en estos momentos se están produciendo importantes cambios en la vida política del país, debido principalmente al impacto que la ofensiva del FMLN ha tenido sobre las posturas belicistas que parecían eternizarse. Este impacto abrió una brecha por donde, poco a poco, se fue colando la posibilidad de una solución negociada del conflicto, hasta hacerse realidad en los Acuerdos de Paz, firmados en enero de 1992. Estos Acuerdos comprendían una agenda apretada en cuanto a la transferencia de tierras para excombatientes y repatriados y al impulso de una serie de medidas políticas que asegurasen la construcción de una paz duradera en El Salvador.

Todo ello hizo que el Padre Lecuona fuese dando forma, progresivamente, a la conveniencia de dar un giro institucional que permitiera adaptarse adecuadamente a los nuevos retos que la realidad presentaba. Por un lado, era necesario afrontar una postura más comprometida y más crítica en lo social, para evitar el paternalismo que se limita a paliar los efectos de la pobreza sin incidir también en las causas que la provocan, lo cual es siempre más arriesgado y conflictivo. Pero este cambio no se podía dar sin más, ya que se corría el peligro de perder todo apoyo económico, y, por tanto, los buenos propósitos se hubieran convertido en propósitos inútiles. Era imprescindible hallar nuevas formas de financiación que permitieran una mayor agilidad e independencia para adaptarse a una situación cambiante y hasta cierto punto imprevisible.

Nuevas formas de financiación

La Rifa suponía un despliegue de medios y de tiempo desproporcionado con los resultados obtenidos y se decidió abandonar este importante medio de autofinanciamiento y de promoción social de la Institución. El reto que se asumía con esta decisión era muy serio y significaba apostar totalmente por una nueva línea de proyectos, que en esos momentos estaban creciendo mucho en el país debido a las ofertas internacionales. La cooperación extranjera estaba llamando a todas las puertas que quisieran abrirse, y era cuestión de aprovecharlo. En un principio, el grueso de los proyectos se enfocó hacia las necesidades de las Escuelas Técnicas, tales como mejora de infraestructuras, compra de maquinaria, abastecimiento de materiales, etc. Pero la línea de proyectos fue agarrando poco a poco mayor protagonismo como fuente de financiamiento, debido al aumento de solicitudes provenientes, en su mayor parte, de comunidades rurales que se estaban reestructurando gracias a las expectativas que la paz empezaba a abrir en el horizonte nacional.

En este tiempo, se produce una progresiva desvinculación de las Escuelas Básicas. El grueso de los gastos ya los había ido asumiendo el Ministerio de Educación, y Fe y Alegría dejó de costear los pequeños gastos administrativos que todavía mantenía (sueldo de algún maestro, pequeñas subvenciones a los directores, vigilantes, etc.). Las Escuelas no se desvincularon totalmente de Fe y Alegría, ya que continuaron bajo su tutela, pero sí se perdió mucho contacto con ellas, incluso en lo referente a ayudas puntuales como cursos de capacitaciones y diferentes tipos de asesoría que solicitaban periódicamente.

El Departamento de Proyectos

Para responder eficazmente a esos cambios, se organizó un Departamento de Proyectos, con el fin de detectar y encauzar las nuevas propuestas que venían de las comunidades rurales y, con la firma de los Acuerdos de Paz, de los asentamientos de excombatientes que se empezaban a organizar en diferentes zonas del país. Un buen ejemplo de ello fueron los talleres para excombatientes en El Paisnal. El proyecto contemplaba, principalmente, la capacitación en diferentes oficios que se requería para poder estructurar a largo plazo el asentamiento. Fe y Alegría consiguió el financiamiento y los instructores, pero la responsabilidad última y el manejo de los talleres recaía directamente sobre los propios excombatientes, organizados en una cooperativa. Otros proyectos de capacitación fueron los talleres de Popotlán, que incluían la construcción de unos grandes locales, y La Laguna, en Chalatenango, dedicado a Corte y Confección. Durante este tiempo, se continuó apoyando a la cooperativa de Las Mesas y se participó en el desarrollo de dos cooperativas más, la de Barrancón en Chalatenango y la de Tierra Fértil en La Libertad, que incluía una sastrería y una granja avícola. Además, fueron apareciendo multitud de pequeños proyectos relacionados con necesidades puntuales de comunidades rurales que acudían a Fe y Alegría para solventarlas. Este tipo de proyectos, denominados autónomos, no eran propiedad de la institución, sino de las distintas comunidades interesadas; Fe y Alegría se limitaba a colaborar en la elaboración y el posterior seguimiento del proyecto, el tiempo que estuviese estipulado.

Los talleres productivos

Un nuevo concepto que comenzó a cobrar importancia, a raíz de estos cambios de estrategia en lo económico, fue el de la autogestión. Se hacía imprescindible que los talleres lograsen autosostenerse, al menos en un tanto por ciento de sus gastos. Por ello, se inició un proyecto piloto en tres Escuelas Técnicas de mecánica industrial, denominado "Estudia y Produce", el cual pretendía combinar la capacitación técnica con la producción para la venta, a fin de costear con ello un 40% del presupuesto total de la escuela. De este modo, los alumnos debían dedicar media jornada a recibir los cursos y la otra media al taller de producción. Se lograron algunos contratos para el abastecimiento de estructuras metálicas de techo (vigas macomber y polines), pero en seguida se detectaron deficiencias en su funcionamiento. Por una parte, los instructores no estaban preparados para este nuevo enfoque, y mantenían esquemas anclados en su función exclusiva de instructores, cuando se les pedía funcionar simultáneamente, a medio tiempo, como jefes de producción. Además, se carecía del soporte administrativo adecuado para la comercialización, con la necesaria visión empresarial que el proceso demandaba. Por otra parte, la producción pedía cada vez mayor dedicación a los alumnos en detrimento de su capacitación general.

Las exigencias de comercialización y venta de los productos elaborados por los alumnos aconsejaron la creación de una estructura empresarial para solventarlas cabalmente. Con esta intención, nació "Producciones Fe y Alegría" (PROFYA S.A. de C.V.) vinculada directamente al cuerpo administrativo de la institución. Pero gestionar una empresa es una tarea que pide experiencia, olfato y mucha dedicación, y vistas las dificultades que iban surgiendo, se

decidió dejar la empresa en letargo hasta encontrar una coyuntura más favorable.

Oficinas centrales

En este período, se produce también otro cambio en la ubicación de las oficinas centrales de Fe y Alegría. Desde sus inicios, habían pasado por otros tres locales más. El primer local estuvo ubicado en la calle Gabriela Mistral #373, en una especie de garaje que se habilitó buena mente como oficina. Hacia 1975 se trasladaron a la calle Rubén Darío #436, en los dos pisos superiores de un edificio alquilado por la financiera Atlacatl, de la cual era director un ex-alumno del Externado San José. Este local había estado alquilado anteriormente a la Cámara de la Construcción y abandonado después de un incendio que lo dejó inutilizado. El Padre López se enteró y se ofreció a arreglarlo, para posteriormente utilizarlo como oficinas de Fe y Alegría. Aceptaron y, además, cedieron dos puestos de parqueo. Unos años más tarde, los dueños del edificio lo reclamaron y ofrecieron a cambio un local más pequeño, a un precio más económico en la 6ª Avenida Norte #103, calle por medio con la antigua Biblioteca Nacional, donde permanecieron hasta marzo de 1991, cuando se trasladaron a las oficinas actuales.

Los terrenos donde están ubicadas fueron cedidos por una asociación vecinal de la Colonia Jardines de Guadalupe, en un Comodato por 50 años, para darles uso y contribuir a la reactivación de una zona entonces muy apagada. A principios de 1990, dos representantes de Fe y Alegría viajaron a Italia para realizar unas gestiones con cooperantes italianos y, de paso, conseguir financiación para la construcción del nuevo edificio. El responsable en ese momento del área económica de la Compa-

ña de Jesús les puso en contacto con un señor que quería dar un donativo cuantioso para construir una estatua al Corazón de Jesús. Lograron persuadirle que no había mejor estatua que el corazón de Fe y Alegría en medio del pueblo salvadoreño. Junto a las oficinas se construyó también un centro de formación que lleva el nombre del Padre López.

Promoción de la Infancia

En 1989, se le ofrece a Fe y Alegría la posibilidad de tutelar un proyecto dirigido a la atención de la niñez de los suburbios marginales de San Salvador. Los Centros Infantiles de Desarrollo surgen para responder a la problemática que enfrentan miles de familias dedicadas en su mayoría al sector informal de las ventas callejeras. Este problema afecta de forma especial a las mujeres, quienes se ven obligadas a llevar con ellas, durante todo el día, a sus hijos en las calles de mayor comercio del área metropolitana, con todos los obstáculos que esto supone para la crianza y educación de los niños.

El proyecto pretendía dar un apoyo a estas mujeres, atendiendo y educando a sus hijos menores de 7 años, de manera que pudieran dedicarse a sus ventas sin la grave tensión que supone el cuidado de los niños o el abandono que en ocasiones significa dejarlos encerrados en la "champita". Pero no sólo centraba su actividad en los niños, sino también en la capacitación periódica de sus padres.

Ese mismo año, se inició un centro piloto en Soyapango, ubicado de forma provisional en unos locales cedidos por el párroco de la zona. En enero de 1991, se abrió un nuevo centro en Mejicanos, en un local alquilado

que pronto quedó pequeño para dar respuesta a la demanda recibida, de modo que tuvo que alquilarse otro local complementario para dar cabida a todos los niños. Más tarde, en 1993, se trasladaría a una casa de dos pisos, donde se pudo unificar de nuevo; hasta que, en marzo de 1995, el Comité Oscar Romero de Burgos compró la casa en la que está actualmente ubicado. En enero de 1995, la junta directiva de la Colonia de Zacamil solicitó a Fe y Alegría la apertura de un nuevo CINDES para beneficio de sus habitantes, ofreciendo para ello el segundo piso de una escuela. La directiva se comprometió también a costear la electricidad y a promover campañas de recaudación de fondos para el sostenimiento del nuevo centro.

En la actualidad, el CINDES de Soyapango atiende a 118 niños y niñas, el de Mejicanos a 96 y el de Zacamil a 85. Además, en Octubre de 1995, se pusieron en marcha los Círculos Infantiles, con el objetivo de dar seguimiento a los niños que dejan los CINDES, después de los 7 años y hasta que cumplen los 12. Estos círculos funcionan los sábados de 8:30 de la mañana a 3:30 de la tarde, atendidos por 3 maestras y 5 voluntarios, encargados de la educación informal de los niños por medio de diversos talleres, práctica de deporte, programas de nutrición, etc. Por toda esta labor, uno de los principales financiadores del proyecto, la fundación Oscar van Leer, concedió a los CINDES el premio que dedican cada año a alguna obra ejemplar en la promoción y desarrollo de la infancia.

Los clubes juveniles

La idea del proyecto de los clubes juveniles de los departamentos de San Vicente y La Paz surgió, en noviembre de 1991, de un gru-

po de jóvenes y adultos de comunidades cristianas de base de la región paracentral de El Salvador. Estas personas estaban interesadas en ampliar el radio de acción de su trabajo e imaginaron el modelo del club juvenil como instrumento que les permitiría contactar con amplios grupos de jóvenes de sectores populares urbanos y rurales, agruparlos en torno a actividades de capacitación y servicio a la comunidad y más tarde desarrollar con ellos un programa de formación. Para ello, recurrieron al apoyo institucional de Fe y Alegría.

El primer club juvenil comenzó a funcionar en un local alquilado en la ciudad de San Vicente, abarcando cinco áreas fundamentales. El área de alfabetización se empezó a desarrollar en 16 comunidades rurales de los dos departamentos, a través de un grupo de promotores voluntarios encargado de dar capacitación a grupos regulares de futuros educadores populares. El área de salud pretendía ofrecer educación básica para la prevención del cólera, capacitando a grupos de promotores comunales de salud, a la vez que ofrecía primeros auxilios a pacientes con cólera y promovía la construcción de nuevas letrinas y conducciones de agua potable. El área de talleres vocacionales centraba su acción en el núcleo urbano de San Vicente, desarrollando talleres de peluquería, corte y confección, mecanografía y dibujo y pintura. Los grupos ecológicos estaban integrados por unos 200 jóvenes repartidos entre la ciudad de San Vicente y cabeceras municipales, con el fin de promover campañas de educación y sensibilización sobre protección del medio ambiente y actividades de restauración ecológica en coordinación con el Ministerio de Agricultura. Este grupo organizó también, en el parque central de San Vicente, un gran festival contra las drogas, con música alusiva y testimonios

que animaban a su rechazo.

Durante las vacaciones de verano se realizaban actividades complementarias, como cursillos de guitarra, baile folklórico e inglés. Por último, el área de asesorías académicas y biblioteca, se desarrollaba en los locales de San Vicente, con el apoyo de estudiantes voluntarios y una sala de estudio y lectura a disposición de los jóvenes que desearan un complemento extraescolar.

Fortalecimiento

Consolidar los cambios

En Junio de 1993, el Padre Lecuona es reclamado por su provincia de origen para reanudar su labor en la Radio Popular donde había trabajado antes. Va a ser otro español quien lo sustituya, Miguel Cortés, un jesuita catalán que venía a Centroamérica para culminar sus estudios y que se ordenaría sacerdote poco tiempo después, ya en nuestro país.

En esos momentos, la Institución había realizado cambios profundos, y el primer reto que debía enfrentar el nuevo director era, precisamente, su consolidación. El primer paso fue reestructurar las Areas de trabajo, con el fin de adaptarlas a los campos de acción real en los que se estaba desempeñando la labor institucional. El área que necesitaba con mayor urgencia una revisión era la de las Escuelas Básicas, debido al relativo abandono en que se las tenía por parte de Fe y Alegría. De hecho se había detectado ya el gran desconocimiento que los maestros manifestaban respecto a la institución, respecto a sus objetivos y motivaciones. Su sentido de pertenencia era sumamente frágil. Como no era posible asumir la tarea de recuperar y dar seguimiento a todas las Es-

cuelas, se decidió priorizar algunas y abandonar otras. El Ministerio de Educación (MINED) se hacía cargo de la mayoría de ellas, y se decidió ceder definitivamente las que de hecho estaban más desvinculadas. De este modo, las escuelas de Acajutla, San Miguel, Mizata, Puerto El Triunfo, Plan de Vigas, San José de las Flores y el edificio en el que había estado ubicada la Escuela de Cerros de San Pedro, pasaron a depender formal y totalmente del MINED, de manera que Fe y Alegría tan sólo conservó la propiedad del terreno en algunas de ellas.

Por tanto, según el Convenio que se firmó en septiembre de 1994 con el MINED, quedaron cinco escuelas bajo la responsabilidad institucional de Fe y Alegría: La Chacra, Plan del Pino, La Merced, San Luis La Planta y San Nicolás. Fe y Alegría asumía la dirección, administración y organización de los Centros, y el MINED se encargaba de la gestión económica de los mismos. Asimismo, Fe y Alegría mantenía la facultad de nombrar al director y de remover o solicitar maestros al MINED, siempre y cuando hubiera disponibilidad de tal personal. Evidentemente, Fe y Alegría se comprometía también a promover el espíritu y los lineamientos emanados de su Ideario, mediante la formación humana y cristiana y las capacitaciones periódicas al personal docente de dichas Escuelas. La Escuela de La Chacra y la de Plan del Pino seguían a cargo de las comunidades religiosas que las habían atendido ininterrumpidamente, mientras que las tres escuelas del departamento de Santa Ana seguían bajo la responsabilidad de directores nombrados anteriormente por el MINED.

El Area de Escuelas Técnicas también fue objeto de cambios sustanciales, ya pronosticados en informes elaborados durante el an-

terior período de gestión. Por un lado, se observó que algunas de las academias ya no cumplían con los objetivos de Fe y Alegría, y sólo la inercia de los años justificaba su mantenimiento. Por esta razón, se cerraron entonces las academias de Corte y Confección de San Miguel y de Puerto El Triunfo, y se traspasó al Instituto Secular Paulino (ISP), la de Mejicanos. Además, como fruto de una reflexión seria sobre el futuro conveniente de las Escuelas Técnicas, se propuso su reconversión en Centros de Desarrollo Profesional y Tecnológico (CDPT), pasando de ser centros con una sola especialidad a ser centros politécnicos, ofreciendo cursos más ágiles que permitieran responder con mayor eficacia a los requerimientos del mercado laboral. De este modo, se buscaba también una mayor autonomía de cada centro en su gestión, planificación y autofinanciación. El siguiente paso fue la concientización y capacitación de los instructores para persuadirlos de la conveniencia de tal cambio y superar así las resistencias lógicas que surgen con toda novedad, sobre todo si exige el abandono de esquemas ya conocidos.

Se formalizó una nueva Área de Proyectos, contratando a un nuevo coordinador, a una administradora de proyectos y a una colaboradora a medio tiempo para su elaboración. La intención era fortalecer y ampliar la línea de proyectos autónomos, que era la que más había crecido en la institución, convirtiéndose en la principal fuente de financiación.

También se configuró un Área Administrativa y de Servicios más ágil, con mayor autonomía respecto a la Dirección y más vinculada al resto de áreas de la Institución.

Nuevos proyectos

Como ya hemos dicho, los proyectos pasaron a ser el sostén económico de la institución y, por lo mismo, el área que recibió la apuesta más decidida de cara a su desarrollo. Se amplió notablemente la relación con agencias de cooperación internacionales, tales como, UNICEF, UNESCO, Unión Europea, Intermón, Manos Unidas, Solidaridad Internacional, Entrepueblos, CAFOD, Trocaire, Borderlijk Delen, Van Leer, Cebemo, Ama, Cidse, Comités Oscar Romero, Koch, etc. Las prioridades por las que se optó entonces fueron la capacitación laboral, la atención a la infancia marginada y la promoción de la mujer. Vale la pena destacar algunos de los proyectos más importantes de esta etapa reciente.

Proyecto Lempa

Varios fueron los proyectos que se continuaron en beneficio de la población movilizada por la guerra y en favor de la reinserción de excombatientes a la vida civil. Uno de ellos fue el denominado Proyecto Lempa, formulado en un principio para la alfabetización de niños y adultos en 25 comunidades de repoblados del departamento de San Vicente, distribuidas en tres sectores (San Carlos Lempa, Playón y Volcán). Fue solicitado a Fe y Alegría por las Juntas Directivas de dichas comunidades con el fin de posibilitar, desde la educación integral, el arranque del necesario desarrollo en la capacidad productiva de la zona.

A principios de 1993, estas comunidades llevaban tan sólo año y medio ubicadas en la zona, debido a que el conflicto bélico les obligó a abandonar precipitadamente tierras y casas. Por ello, no disponían de escuelas, ni de maestros. El proyecto se apoyaba en cuatro objetivos específicos:

- Construir infraestructuras adecuadas para realizar las clases de alfabetización y otras actividades educativas.
- Capacitar entre 30 y 40 Maestros Populares para la buena ejecución del programa de alfabetización.
- Realizar un programa didáctico de alfabetización, según las necesidades de la población beneficiaria, con el fin de atender a 1.510 niños y a 2.675 adultos.
- Iniciar gestiones para conseguir la escolarización de la población infantil, a través de la Concertación Nacional Educativa.

El desarrollo del proyecto enfrentó algunas dificultades que impidieron la satisfacción plena de estos objetivos, pero aun así, los resultados finales fueron notables. En primer lugar, se dotó a 10 comunidades de locales adecuados para impartir sus clases, con la diferencia de que se construyeron dos o tres aulas en algunos, y no una como estaba previsto. La capacitación a los Maestros Populares se desarrolló de manera constante, tanto la de conocimientos académicos como la de formación humana, llegándose a capacitar a un total de 30 maestros.

Uno de los mayores problemas fue la desmotivación de muchas de las comunidades a la hora de colaborar en la construcción de las aulas y de perseverar en los estudios. En parte debido a la penuria económica que soportaban, agravada con la sequía que arruinó las cosechas y en parte debido a las dificultades de asimilación, lo cierto es que, durante los dos años que duró el proyecto, tan sólo recibieron sus clases unos 200 niños al año y 30 adultos de las comunidades de Marquezado, La Joya y Calderas. De todas maneras, debemos tener en cuenta que este tipo de proyectos son apues-

tas a largo plazo y tienen la misión principal de poner en marcha procesos que suelen tardar años en consolidar sus resultados. El primer paso es siempre el más costoso, ya que consiste en despertar la conciencia colectiva, en este caso, sobre la importancia de la educación para las comunidades populares, si realmente pretenden conseguir el desarrollo productivo y económico que las haga autosuficientes. Por otro lado, a través de los Maestros Populares se dio una mayor injerencia en las comunidades, pudiéndose iniciar otros proyectos complementarios de capacitación, talleres de promoción de la mujer, actividades pastorales, etc.

Escuelas de Formación Profesional en Chalatenango

Chalatenango fue uno de los departamentos donde se hizo más fuerte la guerrilla y, por eso mismo, una de las zonas más hostigadas por parte del ejército. Muchas de sus comunidades se habían mantenido a mínimos, debido al nomadismo al que fueron obligados a vivir sus habitantes. Tras la firma de los Acuerdos de Paz, se encontraron con muchas viviendas destruidas o en muy mal estado, con las pocas infraestructuras de que disponían inutilizadas y con muchos jóvenes cuyo único oficio había sido el monte y el fusil de asalto. Además, estas comunidades de excombatientes estaban recibiendo tal aluvión de proyectos de vivienda y de ingeniería del extranjero que desbordaban la capacidad técnica de los residentes. Era necesario, pues, capacitarse en diferentes oficios para poder devolver el dinamismo social y productivo a las comunidades.

El proyecto contemplaba la construcción de dos talleres en dos comunidades: uno en

Guarjila y otro en Arcatao. En el taller de Guarjila se pretendía ofrecer las especialidades de electricidad, artesanías y ecología agrícola, mientras que en Arcatao se querían implementar las especialidades de técnico en construcción, carpintería, corte y confección y mecanografía; de manera que del conjunto se pudieran favorecer varias comunidades más de la zona. Actualmente, Arcatao dispone de 300 viviendas nuevas con agua corriente y electricidad, construidas por los mismos habitantes que se fueron capacitando en sus respectivos oficios durante estos años.

Centro de Educación para Todos (C.E.T.- Zacamil)

Como experiencia nueva y a propuesta de la Ministra de Educación, se aceptó, en Abril de 1994, llevar la administración, en comodato para 50 años, del Centro de Educación para Todos (antiguo Instituto Metropolitano), ubicado en la Colonia Emanuel de Zacamil. Nueva en el sentido de que concentraba en un sólo centro una gran variedad de servicios y proyectos diferentes, que se irían incrementando con el tiempo, como veremos más adelante.

El Centro se estructuró ya desde un principio en diferentes Áreas que respondían a los campos de acción que se quería atender. El Área Infantil nació con la intención de dar seguimiento y apoyo extraescolar a niños desde los 7 hasta los 15 años. Los niños acuden al Centro en el turno en que no van a la escuela, y allí se recibe refuerzo escolar, se realizan las tareas pendientes, se juega, se recibe almuerzo y refrigerio, se insiste en los hábitos de conducta, etc. Simultáneamente al trabajo con los niños, se realizan actividades con los padres de familia, con la intención de tener

una continuidad entre el estilo de educación en la casa y en el centro, tratando de orientar y capacitar a los padres en temas relacionados con el desarrollo infantil y la orientación a adolescentes y a jóvenes para promover, en definitiva, la integración familiar, una de las principales asignaturas pendientes actualmente en nuestro país.

El Área de Jóvenes ofrecía diferentes talleres de formación técnica, según el esquema de los CDPT que antes hemos detallado. De este modo, un joven con ganas de capacitarse podía hacerlo en mecánica automotriz, electricidad y electrónica; mientras que a una joven se le ofrecía cosmetología y corte y confección. Al poco tiempo, se puso en marcha también un Centro de Cómputo, con una variada oferta para adquirir los primeros rudimentos del lenguaje informático y el manejo de los programas elementales de computación. Pero no sólo se pretendía llenar el tiempo de estudio de los jóvenes, sino dar una alternativa diferente a la calle para llenar su tiempo libre. Con este fin, se organizaron los talleres recreativos, con una sala de juegos y actividades abierta todas las tardes y la posibilidad de practicar deporte en las canchas del Centro. Por diferentes razones, estos talleres recreativos no alcanzaron el desarrollo que se esperaba de ellos.

Para inaugurar el Área de Promoción de la mujer se organizó el taller de corte y confección, alrededor del cual giraba un programa de formación humana y cristiana para potenciar sus valores personales y su integración como mujeres en la sociedad.

En este tiempo, se empezó a gestar la idea de abrir un internado en el mismo centro, para atender a jóvenes de 15 a 20 años, provenientes de zonas rurales exconflictivas para capacitarse en los diferentes talleres técnicos que

ofrece el Centro. Además, se pretendía ofrecer a los jóvenes un complemento de refuerzo escolar, ya que muchos de ellos tan sólo llevaban cursado hasta un tercero o cuarto grado. Con este refuerzo reciben también formación humana y cristiana y realizan diversas actividades complementarias destinadas a estimular su creatividad y su conocimiento de la historia y la realidad nacional. Todo este amplio bagaje adquirido durante su estancia en el internado debe revertir después en el desarrollo de sus respectivas comunidades de origen.

Area de Formación Humana y Cristiana

Uno de los objetivos principales planteados en el arranque de esta nueva etapa era fortalecer la formación humana y cristiana en la línea de la identificación con el Ideario de Fe y Alegría y el impulso de una acción pastoral, entrelazada con la acción educativa, según la inspiración cristiana del movimiento. Esta Área debía ser una de las más itinerantes de la institución, por cuanto debía atender a los diferentes centros y proyectos con cursos periódicos y promoviendo diferentes actividades pastorales, tales como retiros, convivencias, eucaristías, etc. Desde su inicio, en 1993, se hizo cargo de ella una voluntaria española, hasta mediados de 1995, en que las religiosas del Ángel de la Guarda asumieron su coordinación.

Otra de las tareas importantes dependientes de esta Área fue la edición de una revista mensual, cuyo propósito era, fundamentalmente, informar sobre el trabajo interno de la institución, de tal modo que todas las áreas de trabajo tuvieran se espacio y su recurso comunicativo. Poco a poco, se fue mejorando la calidad de impresión del boletín, y se convirtió en un instrumento importante de promoción y rela-

ción con las agencias y particulares que prestaban apoyo y colaboración económica a Fe y Alegría. "El Guanaquito" ha pasado por diferentes coordinadores y ha recibido una importante colaboración por parte de estudiantes de comunicaciones de la UCA, de manera que se ha ido consolidando, no sólo como boletín interno, sino como plataforma de reflexión sobre la tarea educativa de la institución, como transmisor de opinión y como herramienta de trabajo para los instructores y los maestros en el aula.

Reflexión

Continuidad

En mayo de 1995, el Padre Miguel Cortés tiene que volver a España y llega un experimentado jesuita escocés a sustituirle, el Padre Miguel Campbell. La estancia del Padre Campbell al frente de la institución, ya desde un principio, tiene un carácter provisional, hasta que el provincial pudiera nombrar a otro jesuita de la provincia centroamericana, para hacerse cargo más a largo plazo. Con este precedente, la línea de acción del nuevo director no podía ser otra que dar continuidad a las que ya estaban en marcha. Una de las obras que refleja mejor tal continuidad es el CET-Zacamil, el cual durante este tiempo ha potenciado fuertemente todas sus áreas, siendo especialmente significativas la unificación de los talleres técnicos y la ampliación del Internado.

A lo largo del último trimestre de 1995, se hizo una evaluación de los Centros de Desarrollo Profesional y Tecnológico (CDPT), en comparación con otras instituciones que prestan servicios similares y que resultaban en la

práctica mucho más eficaces, por los medios de los que disponían y por la gran amplitud de su oferta, fuertemente especializada. Todo ello, unido a las dificultades económicas de nuestros talleres y a la poca demanda de alumnos, concluyó en la conveniencia de unificar los centros técnicos, cerrando algunos y concentrando otros en el CET-Zacamil y en el CDPT de Santa Ana. De este modo, la oferta del CET se amplió a las siguientes especialidades: mecánica automotriz, soldadura eléctrica, electrónica, electricidad, computación, carpintería, cosmetología y corte y confección.

Esta ampliación de la oferta facilitó, a su vez, la ampliación de las plazas del Internado hasta las 40 que están cubiertas actualmente, con jóvenes provenientes de comunidades rurales como La Sabana, El Guajoyo, El Coyol y Granzaso del departamento de San Vicente, Ita Maura, Guizisilapa y Las Brisas del departamento de La Libertad y El Sitio y Copapayo de Cuscatlán. El programa de formación complementaria a los talleres también se vio ampliado con refuerzo escolar en matemáticas e idioma nacional, acercamiento a la realidad nacional y su análisis a través de la lectura crítica de la prensa, manualidades, primeros auxilios y derechos humanos, fundamentalmente.

Los Centros de Bienestar Infantil

A principios de 1995, Fe y Alegría presenta a UNICEF una serie de proyectos para conseguir su apoyo y su financiación. Entre ellos se encuentran los Centros de Atención Educativa (CAE), que pretendían ofrecer una plataforma educativa a jóvenes del departamento de San Vicente, en continuidad con la expe-

riencia de los clubes juveniles y del proyecto de alfabetización popular que se había realizado con anterioridad. UNICEF propuso enfocar tal proyecto a la infancia de las comunidades rurales de la zona, en vez de a la juventud. La propuesta original del proyecto es la implicación de las propias madres en el manejo directo del Centro, mediante la educación y atención a los niños. La función de Fe y Alegría, aparte de la administración de los Centros, se dirige a ofrecer a las madres educadoras el conocimiento necesario sobre lo que significa educar al niño y la mejor manera de acompañarlo en su desarrollo, teniendo en cuenta todas sus dimensiones, desde la ternura, la disciplina, el juego, la alimentación, etc. Pero no sólo comprende la preparación y formación de las madres educadoras, sino también la capacitación periódica de todas las madres beneficiadas, en coherencia con el lema que inspira su trabajo: "educar niños y niñas implica educar adultos para una vida mejor".

Cada madre educadora lleva el control del grupo de niños a su cargo, y dentro de su programa diario de trabajo entran las actividades orientadas al desarrollo del lenguaje, el estimulación físico y psicológico, la conducta personal, la nutrición y, de una manera especial, el fomentar la socialización para que, desde muy temprana edad, los niños aprendan tanto a realizar actividades en equipo, como a compartir con el resto de los niños los valores que les ayudarán a formar comunidad.

A principios de 1996, estaban funcionando regularmente cinco CBI en diferentes comunidades de San Vicente: La Esperanza y Santa Cruz Porrillo en el municipio de Tecoluca, San Juan de Merinos en Apastepeque y La Esperanza y Talpetate en el municipio de San Sebastián. Actualmente, se está estudiando una posible ampliación a cinco centros más.

Líneas de Acción

Durante el último trimestre de 1995, se realizó a nivel de toda la institución un Diagnóstico Interno, que tenía como objetivo principal involucrar a todo el personal de Fe y Alegría en el proceso de reflexión sobre nuestro estado actual. Previamente, en septiembre del mismo año, se había realizado un taller de educación popular, donde se había propuesto la realización de este diagnóstico. La participación fue excelente, y se consiguió hacer conciencia colectiva, tanto sobre nuestros limitantes, como sobre nuestras potencialidades de cara a proyectarnos hacia el futuro inmediato con el realismo necesario para hacerlo sólidamente. Pero el realismo en ningún modo rebaja las aspiraciones hacia las que nuestros ideales nos impulsan; por ello, el siguiente paso fue la elaboración de unas Líneas de Acción que nos ayudaran a orientar nuestra actividad a corto y mediano plazo. El resultado de ese trabajo es el documento que presentamos a continuación, estructurado en los siguientes apartados:

- I. Metodología de trabajo.
- II. Actitudes en el trabajo.
- III. Relación con la comunidad.
- IV. Relación con los beneficiarios.
- V. Relación con otras instituciones.
- VI. Recursos materiales y económicos.
- VII. Recursos humanos.
- VIII. Formación humana y cristiana.

I. Metodología de trabajo

1. Cada equipo de trabajo debe partir del conocimiento de los objetivos generales de Fe y Alegría, reflejados en su Ideario y en las Líneas de Acción, y los objetivos específicos de cada centro deben poner en práctica ese conocimiento.
2. Cada equipo debe planificar su trabajo concreto partiendo de las Líneas de Acción Generales, de manera que el necesario realismo no re-

baje las aspiraciones de nuestros ideales.

3. Realizar evaluaciones periódicas por equipos de trabajo y pasar los informes al Director General. En estas evaluaciones deberán participar también los beneficiarios.
4. Realizar dos evaluaciones generales anuales para revisar el avance de la implementación de las Líneas de Acción en toda la Institución.

II. Actitudes en el trabajo

1. El Ideario debe ser un punto de referencia constante en nuestro trabajo cotidiano.
2. Potenciar el trabajo en equipo, creando condiciones que fomenten el sentido de pertenencia y la participación (convivios, seminarios, talleres, etc.).
3. Práctica asidua del diálogo como elemento principal de relación, cuya base sea el respeto mutuo, el reconocimiento real de derechos y obligaciones, bajo una dinámica de crítica y autocrítica, generadora de actitudes realistas que nos permitan conocer tanto nuestras posibilidades como nuestros limitantes.

III. Relación con la comunidad

1. Ponernos en contacto con los líderes y/o las directivas comunales para crear relaciones cordiales y cercanas que faciliten el trabajo conjunto.
2. Formar directivas de padres de familia.
3. Formular unos Criterios Generales que definan la participación de las directivas de padres y las directivas comunales en las obras de Fe y Alegría.
4. Integrar, en función de esos criterios, a los padres de familia y a la comunidad en el proceso de planificación de cada centro en particular.

IV. Relación con los beneficiarios

1. Realizar las investigaciones oportunas para detectar las necesidades actuales de la Comunidad.
2. Actualizar programas de estudio para hacerlos más atractivos, competitivos y concretos.

3. Preparar en y para el trabajo, capacitando en aspectos administrativos de comercialización y organización de la producción.
4. Motivar la pertenencia activa y participativa de los beneficiarios a sus comunidades de origen.
5. Definir un plan de visitas domiciliarias a los alumnos, con la finalidad de conocer su realidad y poder atenderles mejor.
6. Involucrar al educando en las actividades de la institución, ya sea en beneficio del propio centro o bien en actividades conjuntas entre centros de Fe y Alegría.
7. Establecer una buena red de comunicaciones que fortalezca toda la Comunidad Educativa (padres de familia-alumnos-educadores-director).

V. Recursos materiales y económicos

1. Propuesta de autofinanciamiento que comprenda:
 - 1.1. Autodiagnóstico (qué y cómo somos capaces de vender).
 - 1.2. Pequeñas unidades de producción.
 - 1.3. Exposición y venta del producto en la misma comunidad.
 - 1.4. Un cierto control de calidad.
 - 1.5. Política de mercado y propaganda.
2. Definir criterios comunes de cuotas a los beneficiarios, su aplicación y exenciones.
3. Establecer contactos-convenios con instituciones públicas (Ministerio de Educación, Fondo de Inversión Social, Ministerio de Trabajo, etc.) y privadas (empresas, asociaciones de empresarios, fábricas, etc.).
4. Adecuación y modernización del material didáctico y pedagógico, adaptado a la realidad del país y a los nuevos retos educativos (maras, drogas, violencia, etc.).

VI. Relación con otras instituciones

Establecer relación formal con:

1. Sectores empresariales:
 - Adecuación de programas formativos.
 - Salidas laborables de los/as alumnos/as.
 - Financiación para cursos específicos.

2. Parroquias y diócesis:
 - Contacto con jóvenes.
 - Captación de voluntarios/as.
 - Relación con iniciativas de trabajo infanto-juvenil y educación no formal.
3. Instituciones educativas:
 - Intercambio de experiencias y material pedagógico.
 - Seminarios de formación.
 - Nuevas líneas en la educación formal y no formal.
4. Otras ONG: Reflexión sobre la intervención en una zona con presencia de varias ONG para intercambiar experiencias y coordinar trabajo.

VII. Recursos humanos

1. Plan de formación integral a docentes y directivos, de acuerdo a sus necesidades reales y sentidas:
 - 1.1. Formación en nuevas técnicas.
 - 1.2. Formación administrativa.
 - 1.3. Formación humana y cristiana.
 - 1.4. Otros, propuestos por cada área.
2. Calendarizar las capacitaciones con anticipación suficiente para que todos los centros y proyectos se anoten.
3. Cada director de centro o coordinador de área debe incentivar al personal a participar en las actividades calendarizadas previamente.
4. Promover una comunicación eficaz y constante en la institución a todos los niveles.
 - 4.1. Mayor relación y colaboración entre escuelas básicas y talleres.
 - 4.2. Mayor flujo de información de la oficina central hacia los centros, relacionada con el funcionamiento de la institución en general.

VIII. Formación Humana y Cristiana

1. Elaborar un plan de formación general: convivios, retiros, etc.; calendarizarlos al inicio de año y comunicarlo.
2. Involucrar a los padres de familia en la FHC y apoyar las Escuelas de Padres.
3. Elaborar un programa de FHC para educadores, con metodología participativa y su material de apoyo correspondiente.

4. Capacitar a un educador por centro para apoyar a la FHC, con la colaboración de otras instituciones (parroquias, etc.)
5. Crear, desarrollar y consolidar el equipo de FHC involucrando a las otras áreas (escuelas, proyectos y CDPT).
6. Promover actividades pastorales y culturales con los alumnos.

CONCLUSIÓN

Sería injusto no tener una mención específica por todas y cada una de las personas que, aun quedando anónimas en este estudio, han sido durante estos 27 años y siguen siendo en la actualidad los que hacen posible este proyecto de servicio que es Fe y Alegría. Cabe destacar que Fe y Alegría no ha sido en ningún momento un movimiento religioso o clerical, y que la participación mayoritaria, tanto por su número como por su responsabilidad, ha recaído siempre sobre laicos. La misma historia de la Institución es el mejor y más evidente homenaje a todos ellos.

Pero esta mirada agradecida al pasado debe servirnos como impulso para empeñarnos en el presente y proyectarnos hacia el futuro. El mundo y nuestro país han cambiado radicalmente en los últimos años. Apenas estamos en proceso de asimilar los cambios y ver cómo respondemos a los desafíos actuales. La educación formal, como la popular no formal, siguen siendo retos fundamentales del servicio que presta Fe y Alegría. Actualmente, en El Salvador se está impulsando una transformación de la educación que nos exige como principal reto: la educación en los valores, la for-

mación para la democracia participativa, una educación para la solidaridad y el compromiso social y una educación para el trabajo que le devuelva a los pobres la dignidad de poder satisfacer sus necesidades básicas por sus propios medios.

La educación popular debe ser eminentemente práctica, es decir, estrechamente relacionada con los problemas concretos de la realidad. Por ello, buscamos un diálogo de “saberes”, en el que el pobre enseña al no pobre y viceversa: se da así un intercambio entre la sabiduría popular y el mundo de la academia y de la investigación. La flexibilidad, entonces, se hace imprescindible para responder a una realidad cambiante y compleja. En esta educación debe existir, también, una coherencia entre pensamiento y acción para responder vivencialmente a las diversas situaciones de nuestra cotidianidad.

Hoy no es posible enfrentar aisladamente los problemas de la educación no formal. Si el mundo se globaliza, nuestros esfuerzos educativos deben tener también esta dimensión global, de redes, en donde nos integramos con otras instancias educativas para compartir experiencias, hacer proyectos conjuntos y producir conocimientos y prácticas nuevas.

Por último, debemos crear nuevas formas en el campo del pensamiento, de la educación y de la espiritualidad. Esto será también el resultado de una pedagogía ignaciana al servicio de la fe que descubre, de una manera efectiva, el significado total del mensaje cristiano y sus exigencias para el mundo de hoy.

COLOMBIA

MANUEL URIBE R., S.,J.
AMANDA BRAVO HERNÁNDEZ



Superficie (km2) 1.141.748.

Población 36.200.251.

Capital Santafé de Bogotá, D.C.

Ciudades principales
Santafé de Bogotá (5.726.957),
Medellín (1.698.777),
Cali (1.783.546),
Barranquilla (1.095.425),
Cartagena (668.306),
Bucaramanga (464.583).

División política
32 departamentos y 1 distrito
capital (Santafé de Bogotá).

Alfabetismo 91%.

Ingreso por cápita anual
(US \$) 5.970

Producción café, plátanos,
arroz, maíz, caña de azúcar,
alimentos procesados, textiles,
ropa de vestir y calzado,
petróleo, gas natural, hierro,
níquel, esmeraldas.

Exportaciones (mills. US\$)
9.764

Importaciones (mills. US\$)
13.853

(Almanaque Universal Navarrete 1998)



Fe y Alegría de Colombia cubrió en 1996 sus primeros 25 años de arduo trabajo por educar a los pobres. Fundada en 1971 por la Compañía de Jesús y gracias al trabajo abnegado de muchas congregaciones religiosas, hoy puede decir con orgullo que llega a 226.861 beneficiarios: 56.424 alumnos en educación formal, 8.467 niños en Hogares infantiles, 136.462 beneficiarios de programas de educación informal y 25.508 de servicios asistenciales y formativos.

Trabajan en Fe y Alegría 173 religiosos y religiosas de 49 congregaciones, 1.897 maestros y 269 jardineras. Su acción se desarrolla en los barrios más pobres de 19 ciudades del país.

Génesis del proyecto en Colombia

El P. José María Vélaz, que estaba muy interesado en la fundación de Fe y Alegría en nuestro país —había visitado el país con ese fin a fines de enero de 1969—, tuvo varias conversaciones con el Provincial de la Compañía de Jesús, invitó a varios jesuitas a Venezuela para que conocieran la obra, y ofreció la colaboración para su comienzo. Con el apoyo generoso de una donación venida de España, se establece en Bogotá el 1º de junio de 1971 la primera Oficina Central del Movimiento. Este apoyo continuó por varios años.

El P. Hernán Umaña, S.J., Viceprovincial de Educación, aprobó la fundación en septiembre de ese año. La personería jurídica fue reconocida por el Ministerio de Justicia por resolución 4277 del 10 de diciembre de 1971. Su primer Director fue el P. Armando Aguilar, S.J.

En Latinoamérica corrían entonces aires de liberación. Paulo Freire hablaba de la concientización y criticaba la educación «bancaria», que sólo llenaba al alumno de conocimientos. Al interior de la Iglesia se vivían tiempos de cambio. El Concilio Vaticano II había invitado a la Vida Religiosa a actualizar su carisma. La Conferencia del CELAM en Medellín en 1968 orientó la nueva evangelización de la Iglesia hacia la liberación de los pobres. Se comenzó a hablar de teología de la liberación, de educación liberadora, de cambio estructural, y muchas comunidades religiosas, especialmente femeninas, buscaron vivir y trabajar en los barrios marginados.

Primera etapa: Fundación y gran expansión (1972-1983)

En ese ambiente se funda Fe y Alegría de Colombia. Nació así con lo que la ha caracterizado: el compromiso de las religiosas, que han sido el alma del Movimiento, y la dirección de la Compañía de Jesús.

Los jesuitas invitaron a las comunidades religiosas para que fundaran los Centros en algunas ciudades. La respuesta fue generosa. Las comunidades religiosas encontraron en Fe y Alegría un medio para la inserción en los barrios pobres y para un trabajo educativo, pastoral y de promoción social de acuerdo a su carisma.

Con el riesgo de excluir algunos, no podemos dejar de mencionar los nombres de los más conocidos fundadores de las actuales regionales. En Medellín, la Madre Aurora de la Fuente. En Cali, la Hermana Mary Castaño y posteriormente la Hermana Ana Gela-

bert y el P. Alonso Carvajal, S.J. En Cartagena, Tránsito Hernández y Martha Gutiérrez. En Barranquilla, la Hermana Myriam Builes. En Santander, el P. Gabriel Ortiz y la Hermana Conchita Jimeno. En Manizales, los PP. Eliseo Salcedo y Miguel Restrepo. En Bogotá, el P. José Vicente Sánchez.

Algunas características de esta primera etapa

A semejanza de los primeros pasos de Vélaz y sus universitarios en Caracas, los centros de la obra se fundaron en los barrios más marginados de las principales ciudades del país. Las religiosas compartieron con los pobladores la falta de agua, de vías de comunicación, de electricidad, el barro en tiempos de invierno, el polvo en tiempos de verano. Muchas veces se comenzaron clases en un potrero, en un galpón o en un salón comunal proporcionado por la comunidad.

La presencia de Fe y Alegría influyó positivamente en el ambiente del barrio, sobre todo por el trabajo de las Hermanas. Se alentaron los trabajos comunitarios, se favoreció la unidad de los habitantes, se comenzaron programas de alfabetización de adultos, nutrición, talleres, salud

Se comenzó a existir como Movimiento Nacional, y el número de Centros Educativos en diferentes ciudades ya comenzaba a ser significativo. Como consecuencia de todo ello, Fe y Alegría fue creando una red de relaciones a todo nivel:

1. Con la Iglesia, tanto con los obispos de cada diócesis, a los que se mantenía bien informados, como con las parroquias.
2. Con el Estado a través de sus organismos

(Ministerio de Educación Nacional, Gobernaciones, Secretarías de Educación, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar).

3. Con la sociedad civil: Empresas, Fundaciones nacionales e internacionales de cooperación.
4. A nivel personal: con los pobladores de los barrios, y sobre todo con los líderes comunitarios, madres y padres de familia y dirigentes de grupos organizados. Con los bienhechores y con el Voluntariado de Fe y Alegría, que desde los inicios fue de gran ayuda.

Se comenzó la creación de una imagen nacional y la búsqueda de solidaridad. En 1975 ya se celebraba el Banquete Nacional del Niño en Bogotá y Medellín, y el día del Corazoncito en toda Colombia. En diferentes ciudades se hacían rifas. Los alumnos y la comunidad barrial colaboraron en estas actividades y además en la construcción de las escuelas, consecución de recursos, etc.

Se tuvo una preocupación especial por la calidad de la educación. Algunas comunidades religiosas formaron a los maestros de Fe y Alegría en las metodologías propias de su Congregación o las que en ese momento se estaban empleando, como la Educación Personalizada, impulsada por las Religiosas Siervas de San José.

Comenzó también una de las grandes dificultades para la calidad de la educación formal. La manera como está organizada la educación en Colombia no le permitía ni permite al Movimiento seleccionar sus maestros, garantizarles la continuidad, establecer un programa de formación a largo plazo. Esta es otra de las marcas de Fe y Alegría en nuestro país:

por un lado, el principio de la justicia educativa hace que la obra busque que la mayoría de sus profesores los pague el Estado, y por otra, esta misma situación no permite la calidad de educación que se desearía.

Fe y Alegría comenzó a tener un potencial muy grande en las personas que colaboraban con el Movimiento: maestras y maestros, padres y madres de familia, coordinadores de programas de atención a la comunidad.

El P. Luis Guillermo Vélez, Director Nacional, tuvo una influencia decisiva en la expansión de Fe y Alegría.

Segunda etapa: interiorización, estabilización, un razonable principio organizacional (1983-1989)

Después del período de fundación y expansión, la obra pasó a un período de «interiorización, estabilización y un razonable principio organizacional», como dice un documento de la época. Varios hechos contribuyeron a esta dinámica: ante todo, la elaboración del Ideario Internacional y el diseño de nuevos estatutos.

La elaboración del Ideario Internacional

El P. Roberto Caro, recién nombrado Director Nacional, tuvo una participación importante como miembro del Comité Coordinador Internacional para la elaboración del Ideario. Esta circunstancia dinamizó la obra en Colombia, precisamente en torno al proceso

del Ideario. Los PP. Roberto Caro y Miguel Restrepo coordinaron la participación de todos los Centros para el aporte de Colombia al Ideario Internacional. La Regional de Medellín, que había tenido un equipo pedagógico-pastoral muy activo, había ya elaborado en 1979 su Ideario, que sería de gran servicio para la discusión general internacional. Una vez aprobado el Ideario, el P. Caro lo divulgó en Colombia a través de talleres y charlas a las directoras y a los profesores.

Los nuevos estatutos

Fe y Alegría se regía por los estatutos de su personería jurídica original, que no reflejaban la realidad. Después de un largo proceso de consultas, se reformaron los estatutos, aprobados por resolución 1328, del 19 de julio de 1985.

Mirando el conjunto de los estatutos destacamos estos rasgos:

- El papel predominante de la Compañía de Jesús y de las religiosas se refleja en la Asamblea General, el Director Nacional, la Junta Directiva y las Direcciones Regionales. Se definió como un avance el gobierno colegiado.
- Una estructura nacional con un mínimo de organización, en donde existe la Dirección Nacional y las Direcciones Regionales con sus respectivos directores/as y los mecanismos para fortalecer la unidad nacional y la autonomía regional. En 1985 se crearon las Regionales de Antioquia, Bogotá, Cali, Centro del país (Manizales), La Costa (Barranquilla, Cartagena, Tierralta), Los Santanderes (Bucaramanga, Cúcuta, Barrancabermeja).

- Del documento citado destaca una definición de Fe y Alegría más precisa: se trata de un «movimiento», cuya finalidad básica es la educación de los sectores más pobres.
- Además de eso, se observó en esta reforma que era necesario mantener un equilibrio entre lo institucional y el dinamismo propio del Movimiento por efectos de su crecimiento.

Crecimiento de Fe y Alegría

La obra tuvo un crecimiento moderado. Las Regionales anteriores crearon nuevos Centros. Entre ellas, la Regional de Cali tuvo un gran crecimiento, gracias al dinamismo de la Hermana Ana Gelabert. En la Zona Centro nacieron los Centros del Caribe y del Paraíso. Se fundó Fe y Alegría en nuevas ciudades: Lérica y Guayabal-Armero, como una respuesta a la situación de los damnificados de la avalancha del Volcán del Ruiz.

El convenio con el Ministerio de Educación Nacional

Fe y Alegría firmó un Convenio con el Ministerio de Educación Nacional, por el que se comprometía a administrar y dotar a los Centros Educativos, mientras el Ministerio nombraba los profesores y garantizaba poder nombrar los directores. Se logró también que las plazas dadas a religiosas fueran concedidas a la comunidad o congregación y no a las personas. Este convenio facilitó mucho la administración de los Centros.

Presencia de nuevos religiosos
Nuevas Comunidades Religiosas se vincularon a Fe y Alegría. La Compañía de Jesús, gracias a las gestiones del P. Roberto Caro, dedicó varios jesuitas a las direcciones regionales y a la asesoría pastoral.

Diálogo y acompañamiento a las religiosas, formación de profesores

El Director Nacional mantuvo un constante diálogo y acompañamiento a las religiosas. Realizó el primer seminario de Directivas de Fe y Alegría en Cali, y se distinguió por su preocupación por la formación de profesores. El P. Miguel Restrepo, asesor pedagógico, tuvo en este punto un importante papel en la formación de los maestros a través de su participación en la elaboración del Ideario y de su posterior socialización. También promovió el trabajo en las escuelas de padres.

Boletín informativo de Fe y Alegría

El P. Roberto Caro fundó el Boletín «Compartir con Fe y Alegría», que ha sido hasta el momento un valioso instrumento de comunicación dentro y fuera del Movimiento.

Tercera etapa: unificación nacional, modernización de la administración, proyecto educativo (1990)

En diciembre de 1989, el P. Adán Londoño fue nombrado Director Nacional de Fe y Alegría. Los tiempos habían cambiado. A nivel mundial los cambios sucedieron de manera vertiginosa y sus efectos se hicieron sentir en Colombia. Los cambios económicos, políticos, culturales en nuestro país han sido muy grandes: el modelo neo-liberal en la Administración del Presidente Gaviria; la nueva Constitución de 1991; la Ley General de Educación de 1994; los procesos de descentralización y mayor control del Estado; el crecimiento de las ONG y su organización a nivel nacional, etc. y, por supuesto, el influjo del consumo y tráfico de estupefacientes en los barrios pobres y las consecuencias de la lucha del Estado contra los narcotraficantes.

Al interior de Fe y Alegría también se habían dado cambios que ya venían gestándose de años anteriores. Se contaba con muchas Regionales, Centros y Programas. Se veía la necesidad de consolidar la identidad nacional, respetando la autonomía de las Regionales.

Desde el comienzo, se impulsaron dos grandes líneas a nivel nacional: La modernización de la administración, y la calidad de la educación.

La modernización de la administración

Fe y Alegría tiene una sola personería jurídica nacional. En las Regionales y en los Centros no existían criterios unificados de administración. Urgía pues, una «modernización» como adecuación a las exigencias y adelantos del momento. Por eso, se inició un largo proceso de formación de personas y adopción de sistemas computarizados para la contabilidad, estadísticas, nóminas, tesorería, etc.

Esta modernización coincidió con una exigencia y control muy grandes de varios organismos del Estado a las ONG. A partir de la Nueva Constitución, todos los estamentos del Estado (Educación, Salud, Comunicaciones, Medio Ambiente, etc.) han tenido una reestructuración en sus objetivos, procedimientos y controles. Consecuentemente, Fe y Alegría ha debido acomodarse a los nuevos criterios de gestión. Fueron muy importantes en este proceso los Administradores Nacionales, Luis Alfonso Muñoz e Isaac Hernández, y los Equipos financiero, contable, de administración y de sistemas.

También se vio la necesidad de vincular personal laico a un nivel de dirección para la gestión administrativa del Movimiento, y no sólo en el aspecto de contabilidad. Fe y Alegría debía tener muy claro el objetivo de su administración, y la Junta Directiva Nacional dedicó a este punto muchas reuniones.

En sus líneas de acción a cinco años (1994) dice lo siguiente: «La Finalidad de lo económico y administrativo en Fe y Alegría es estar al servicio de la pedagogía y la pastoral.» Por eso, «si el deseo es desarrollar un programa institucional, se hace necesario identificar los criterios, que le sean comunes a la Institución, en estos campos, y generar polí-

ticas con las cuales se pueda construir un proyecto de esta naturaleza.»

Por eso, se trazó un programa para consolidar el sistema administrativo en estos puntos:

1. Estructura y funciones
2. Recursos humanos, financieros, físicos, tecnológicos. El objetivo de esa línea de acción era: «Diseñar y poner en práctica una acción administrativa que, al servicio de la construcción del modelo educativo comunitario, la formación y renovación de educadores y los servicios sociales complementarios, responda en términos de calidad, eficiencia y oportunidad a los retos que la problemática del pobre en particular demanda»

Reforma de los estatutos (1992)

El dinamismo del Movimiento hizo tomar conciencia de la necesidad de una reforma de los Estatutos a fin de ajustarlos mejor a su desarrollo. La Junta Directiva nacional, después de intensos días de trabajo, logró redactar por consenso un proyecto que fue presentado a la Asamblea General Extraordinaria que, después de estudiarlos, los aprobó con algunas modificaciones. Mediante resolución especial No. 267 (1992), la Alcaldía Mayor de Santafé de Bogotá los aprobaba. Como novedades de esta reforma de estatutos, además de explicitarse los medios de lograr el objetivo social del Movimiento, merecen citarse:

- a. La Junta Directiva Nacional se redujo al Director Nacional, al Administrador General y a los Directores Regionales, y se fijó una reunión al menos cada dos meses.

- b. Se creó el consejo Asesor Nacional -CAN- con mayor representación de los laicos, y se fijaron sus funciones y atribuciones. La representación tiene en cuenta el número de Centros de cada Regional.
- c. Se crearon los Consejos Regionales para compartir la responsabilidad con los Directores Regionales.
- d. Se creó la figura de Seccional para uno o más Centros, con una mayor autonomía y representatividad en el CAN.
- e. Se autorizó la creación de una Junta Administradora, y se confió su reglamentación a la J.D.N.
- f. Se suprimieron los llamados Socios por admisión y los Miembros Asociados.
- g. Se denominaron Miembros Institucionales a las Comunidades Religiosas, Institutos de Vida Consagrada y Sociedades de Vida Apostólica, que participan activamente en el desarrollo del objetivo social de la Asociación. Se denominaron «Miembros Vinculados» a todas aquellas personas unidas al Movimiento en forma estable, aportando directamente su trabajo para la realización del objetivo, cualquiera que sea el título de su vinculación o el tipo de trabajo que realizan.
- h. Se modificó la representatividad en la Asamblea General, a través del CAN, para tener en cuenta el número de Centros de cada Regional, y con mayor participación de los laicos.
- i. Se concretaron más las funciones de la Revisoría Fiscal, y
- j. Se determinó que las futuras reformas de Estatutos podrán ser aprobadas por la Asamblea General Ordinaria, sin necesidad

de convocar para ello a una Asamblea General Extraordinaria.

Funcionamiento de la Junta Directiva Nacional (J.D.N.)

La estructura de la Junta Directiva Nacional, surgida en la última reforma estatutaria, le ha permitido asumir los retos como máximo organismo responsable del Movimiento. Su acción se ha venido enfocando hacia:

- La definición de políticas, directrices y tareas con relación al objetivo institucional en lo pedagógico y pastoral, así como en los asuntos administrativos y financieros en general.
- La planeación institucional: se han definido las estrategias, alternativas, los puntos fuertes y débiles para la búsqueda de una acción eficiente y de calidad.
- La organización institucional en las áreas operativas, administrativas y financieras, de orden nacional y regional, como respuesta a las nuevas exigencias de nuestro tiempo.
- Y, por último, la evaluación y seguimiento y seguimiento, el acompañamiento a las Regionales, y la integración nacional.

La manera como hasta hoy ha venido funcionando la Junta Directiva Nacional es un signo de maduración y garantía para el desarrollo futuro del Movimiento.

Creación de la estructura pedagógica

Como fruto de la evaluación participativa, la Junta Directiva creó la Coordinación Pedagógica, y determinó funciones para cada uno de los cargos. Nacieron así las Coordinaciones

Pedagógicas nacionales, regionales y de Centro. Además, se crearon los Equipos Pedagógicos Nacionales y Regionales y el Equipo Dinamizador Nacional, y se establecieron funciones para los Asesores de Pastoral.

El mejoramiento de la calidad de la educación

Otro eje de la actual etapa fue el mejoramiento de la calidad de la educación, que se logró a través de dos mecanismos: un largo proceso de evaluación participativa (1990-1992), y el denominado Proyecto Educativo Comunitario. La manera de llevarla a cabo ha sido el compromiso de las Directoras y Directores Regionales y la creación de la estructura pedagógica.

Además de las Olimpiadas Nacionales, con ayuda de Coldeportes y movilizándolo miles de jóvenes de todo el país, otros eventos de importancia fueron:

- El Proyecto de Educación Popular en Cultura de la salud, «Sí nacimos pa'semilla» (1993): Con el apoyo de la División de Comportamiento Humano del Ministerio de Salud, se realizó durante un semestre este proyecto. Miles de jóvenes, maestros, padres de familia y pobladores se movilizaron en una campaña por la vida en todas las Regionales. Se hicieron concursos de pintura, danza, música y poesía. Los jóvenes analizaron la realidad de violencia que sufren y buscaron alternativas de vida. En algunas Regionales se pusieron las bases para crear el movimiento juvenil de Fe y Alegría. Los jóvenes produjeron seis audiovisuales sobre la vida, que luego presentaron a los padres de familia y a la comunidad de los barrios. El proyecto fue declarado «fuera de concur-

- so» por la Fundación Santillana en 1994.
- Congresos Juveniles de Medellín y Bello (1993, 1994): El Congreso Juvenil de 1993 fue parte del Proyecto «Sí nacimos pa'semilla», se realizó con la ayuda del Programa por la Paz de la Compañía de Jesús, y convocó a representantes de todas las Regionales. El Movimiento Juvenil programó realizar cada año una actividad del mismo tipo. La de 1994 fue la Feria Cultural Juvenil, «Sí nacimos pa'semilla, nacer para dejar algo a la historia.»
 - Semana por la paz: En 1994 se celebró en todas las Regionales la semana por la paz. El tema era la paz y la educación. También este evento se pudo realizar gracias al apoyo del Programa por la Paz de la Compañía de Jesús.
 - Educación para la Democracia (1994): Con la colaboración del Programa por la Paz, La Fundación ASDES (Asesorías para el Desarrollo) dictó talleres en todas las Regionales para explicar los mecanismos de participación ciudadana que ofrece la Constitución y la manera práctica de po-

nerlos en la práctica. Estos talleres se reprodujeron luego en las Regionales.

La construcción del
proyecto Educativo:
La evaluación participativa
(1990)

Como ya apuntamos, Fe y Alegría había crecido mucho en Colombia. Tenía algunas experiencias educativas realmente innovadoras, pero había llegado el momento de hacer un alto en el camino, evaluar lo que se había hecho y trazar líneas de acción para mejorar la calidad de la educación. Según su fundador, consideró siempre que la calidad de la educación es algo muy importante y no se opone a la cantidad. Las dos dimensiones deben complementarse. Solamente cuando se tenga cantidad, Fe y Alegría tendrá las posibilidades de exigir al Estado y de conseguir muchas ayudas. En 1990, el P. Adán Londoño, Director Nacional presentó a la Junta Directiva Nacional la propuesta de elaborar un proyecto educativo propio de Fe y Alegría. La Junta consideró que antes del proyecto era necesario hacer la evaluación de Fe y Alegría, como lo había propuesto la Asamblea Internacional.

Objetivos de la Evaluación Participativa

Primer objetivo: evaluar a Fe y Alegría de acuerdo a estos puntos:

- ¿Hasta qué punto la educación responde a las necesidades y aspiraciones del medio en donde se desarrolla?
- ¿Hasta qué punto la educación responde a la identidad de Fe y Alegría?

Segundo objetivo: Construcción del Proyecto Educativo Comunitario propio de Fe y Alegría

- Convertir los núcleos problemáticos en líneas de acción articulados en el Proyecto Educativo Comunitario propio de Fe y Alegría
- Crear una estructura organizativa pedagógica a nivel nacional, regional y de cada Centro, encargada dinamizar el Proyecto.

Desde el comienzo se contó con la asesoría del Cinep, a través de Marco Raúl Mejía. También asesoró la Evaluación el P. Manuel Urbe, entonces Asistente Socio-Pastoral de la Provincia de Colombia. Nació así el hecho más significativo en los últimos años en lo referente a la calidad de la educación.

Para su ejecución, se nombró coordinadora de la Evaluación a María Cristina Matiz, antigua directora del Equipo Pedagógico de Fe y Alegría en Medellín, quien tomó la idea y la transformó en proyecto. El Programa por la Paz de la Compañía de Jesús financió su realización.

Los objetivos de la evaluación se establecieron en dos direcciones:

1. Hacer la evaluación de la obra, y
2. Sentar las bases para la construcción de su Proyecto Educativo Comunitario a través de la motivación para hacerlo y de la creación de una estructura organizativa que se encargara de su ejecución.

Se escogió la metodología participativa por considerarla la más apropiada para el momento. Como explicaba el primer informe nacional (febrero 1991), «no se trata de que personas de fuera evalúen el Movimiento, sino que los mismos directivos, padres de familia, profesores y alumnos lo hagan.» Sin embargo, las experiencias de evaluación participativa que se conocían eran a nivel micro y más que todo de grupos populares u ONG. Por eso, la evaluación fue un aprendizaje continuo, fundamentado en la reflexión sobre la práctica. Los aportes de los participantes fueron procesados de manera que pudieran confrontarse con la teoría existente y, sobre todo, con un mejoramiento continuo de la metodología.

Ese largo proceso de evaluación se dividió en tres etapas:

- En la preliminar se trató de dar a conocer el proyecto y motivar a su participación.
- La primera se dedicó a hacer un diagnóstico de la realidad, que con la participación de directivos, profesores, organizaciones barriales, etc., definió los rasgos principales del barrio, la ciudad y su problemática.
- La segunda etapa se centró en elaborar un diagnóstico de la acción educativa de Fe y Alegría, la organización general de los centros y lo que hacía cada maestro en el aula.
- Con el material y experiencias acumulados,

la tercera y última pudo definir mucho mejor los núcleos problemáticos y las líneas de acción.

Entre esos núcleos problemáticos del contexto social se detectó que el principal factor que afecta la labor de Fe y Alegría es la situación de injusticia y marginalidad de los barrios populares (necesidades básicas insatisfechas en vivienda, alimentación, salud, diversión, vías de comunicación, empleo, etc.). Añádese a todo eso, que los barrios populares se encuentran en un proceso complejo y difícil de construcción de su identidad cultural.

En el caso de la obra, los núcleos problemáticos los encabezaba su identidad misma, que representa una de sus mayores potencialidades, puesto que entre otras cosas permite la continuidad de los procesos. Al interior de Fe y Alegría, se mueven diversas identidades que se unifican en la identidad del movimiento, como ocurre con cada comunidad religiosa, que concretiza su carisma en la identidad de la obra.

Una vez detectadas las zonas y los factores problemáticos, como paso obligado para la puesta en marcha de las líneas de acción de la evaluación participativa, se procedió en diciembre de 1992 a aprobar las conclusiones de la evaluación por la Junta Directiva Nacional. El siguiente paso fue la creación de la estructura pedagógica del movimiento, a base de coordinadores pedagógicos a nivel nacional, regional y de centros. El Coordinador Pedagógico Nacional asiste a las Juntas Directivas Nacionales. Además se creó el equipo dinamizador nacional, el equipo pedagógico nacional y los equipos pedagógicos regionales y de centros.

El desarrollo de los últimos años

Algunos aspectos de la realidad colombiana

Dentro de la complejidad de la realidad nacional merecen mencionarse estos aspectos de los últimos años:

- La violencia se ha incrementado considerablemente, con un promedio de 26.000 muertes violentas al año. Concomitantemente, han nacido innumerables iniciativas por la paz, dentro de las cuales la educación para la paz ocupa un lugar muy importante. Como consecuencia de la guerra en los campos, el número de desplazados forzosos ha aumentado considerablemente. Muchos de ellos llegan a nuestros barrios. En los barrios donde trabaja Fe y Alegría se experimenta especialmente la violencia nacida de las pandillas, la delincuencia común, el consumo de drogas.
- La crisis económica del país ha radicalizado el empobrecimiento y el desempleo.
- La participación de la sociedad civil, a través de las ONG y de la búsqueda de alianzas interinstitucionales se ha incrementado especialmente en los últimos años.
- En la parte de la educación se están dando reformas en la manera de contratación de profesores. En los últimos años los departamentos y municipios han empleado la forma de «subsidio a la demanda» como forma de contratación con entidades privadas, que puede convertirse en política nacional. El gobierno paga una suma de dinero por alumno para cubrir profesores,

capacitación, administración y materiales educativos. Fe y Alegría ha participado en algunos de estos contratos. En particular, la Regional de Bogotá tuvo que retornar al gobierno 300 profesores y contratar directamente a 400 para 1999.

El proceso de construcción de la propuesta educativa nacional de Fe y Alegría

Ha sido la principal preocupación de la actual dirección nacional. Se han tenido diversas experiencias en este proceso:

Construir el proyecto nacional a partir de los proyectos regionales

Durante varios años se hizo un intento de construir las líneas generales del proyecto a partir de los proyectos de las Regionales con la colaboración de los coordinadores y las direcciones regionales. Se tuvieron avances significativos, junto con las dificultades normales en un Movimiento como Fe y Alegría: diversidad de concepciones y de procesos regionales, debilidad de los equipos pedagógicos nacionales y regionales, falta de preparación pedagógica, debilidad de la identidad con Fe y Alegría de algunos profesores.

Proyectos a nivel nacional

Otra manera de ir unificando la propuesta educativa nacional ha sido el desarrollo de proyectos pedagógicos a nivel nacional.

Habilidades para Vivir

Durante 1997, se desarrollaron para el Ministerio de Salud tres módulos de «Habilidades para Vivir», metodología adoptada por la Or-

ganización Mundial de la Salud: habilidades para expresar sentimientos, para resolver conflictos, para tener una actitud psicológicamente asertiva. Actualmente se están empleando en todas las regionales y se están elaborando nuevos módulos. La efectividad de esta metodología ha permitido tener un instrumento concreto y evaluable a nivel nacional, que toca las áreas de educación en valores, formación de la afectividad, educación para la paz.

Aulas en tecnología

Desde 1998, la Regional de Bogotá, comenzó a aplicar «Aulas en Tecnología» del grupo Mondragón en todos sus centros. Fuera de los talleres y el material didáctico, el proyecto implicó reorganizar toda la Regional, de manera que las escuelas aisladas y los Centros de Básica Secundaria pudieran continuar la educación tecnológica en otros centros del Movimiento. Fuera de esto, se van a concentrar los dos últimos años de Educación Media en dos Centros a donde van a estudiar todos los alumnos de los otros centros, con la posibilidad de fundar en un futuro un instituto tecnológico que complementaría en dos años más la educación recibida en el bachillerato y graduaría tecnológicos profesionales.

Parte del principio de que no se trata de dar una «educación para el oficio». Cómo reparar un carro, hacer una mesa, etc.,

«Aulas en tecnología» ha sido una respuesta concreta a una capacitación para el trabajo y no para el oficio: forma los conocimientos, habilidades y destrezas adecuadas a la tecnología de hoy. Se inspira en el constructivismo y utiliza la resolución de problemas en los que los alumnos aprendan a plantearse un problema y diseñar su solución tecnológica. Se trata de aprender a aprender. En este proceso, el

alumno debe poner en práctica elementos de la ciencia, de la investigación, las matemáticas, la lectura, la escritura, etc. En los últimos años, se tendrá ya una capacitación especializada y se creará una oficina que esté en contacto con la empresa para diagnóstico de puestos de trabajo para los egresados, cooperación de las empresas en pasantías, colocación de los ex-alumnos.

Se piensa aplicar el mismo proyecto a las Regionales de Medellín, Cali y Bello.

Formación de formadores

Gracias al aporte de Aeci, se comenzó en 1999 el proyecto «formación de formadores». Aunque la formación nace de los procesos educativos de cada Regional, se vio necesario articular un proyecto con los aspectos básicos de formación del profesor/a de Fe y Alegría. Con este fin, se elaboraron tres ejes temáticos: El abordaje de mí mismo, Contexto inmediato, Relación con el contexto más amplio. En cada eje se trabajarán estas dimensiones: El sujeto (dimensión humana), la profesión, el Ideario, la moral y los valores, las prácticas e innovaciones educativas. En 1999 se aplicarán los módulos del primer eje.

Proyectos a nivel de las Regionales

Otro elemento que ha contribuido grandemente a unificar criterios de pedagogía ha sido la iniciativa de algunas regionales en torno a experiencias concretas.

Constructivismo

De 1994 a 1998, la Universidad Javeriana prestó una gran colaboración en la implementación del constructivismo en Pre-esco-

lar y Básica Primaria en lengua escrita y conocimiento matemático para todas las escuelas de la Regional de Bogotá. Los profesores coordinaban talleres mensuales de una jornada para todas las directoras y profesoras de la Regional, donde se daban los fundamentos pedagógicos y didácticos. Luego, se tenía un seguimiento por parte de practicantes de la universidad y del equipo pedagógico. Cada año se incorporaba un curso. Al final del año se tenía un evento en donde se exponía la experiencia y se la evaluaba con la participación de personas de Fe y Alegría y de otros centros educativos y universidades. La experiencia se sistematizó en la revista «Scolanet», escrita por profesores universitarios y maestras de Fe y Alegría.

Proyecto único a partir de décimo y undécimo

La Regional de Bello, en el sector de Bello-Niquía reúne todos los alumnos de décimo y undécimo en el colegio Alberto Lebrún que ha desarrollado en equipo un proyecto pedagógico. En convenio con una universidad, tiene las especialidades de gerencia de empresas comunitarias y comunicación popular.

Con la finalidad de que los colegios y escuelas tengan lineamientos que se ajusten a este proceso, ha creado un Consejo de Dirección conformado por representantes de los diferentes colegios, que desarrolla un Proyecto Educativo Institucional único. Este proceso se ha comenzado a desarrollar en la zona de Zamora.

Proyectos de aula y deconstrucción

La Regional de Santander, a través de la coordinadora pedagógico Amalia Rincón y la ase-

soría de Marco Raúl Mejía ha llevado a cabo un largo proceso en el que se han desarrollado los proyectos de aula, la deconstrucción, la producción de textos elaborados por los mismos maestros y la integración de aulas. Cuenta con un equipo pedagógico compuesto por los coordinadores de cada centro, que ha logrado, fuera de su formación personal, la unificación de la actividad pedagógica a partir de la práctica.

La cátedra José María Vélaz

La Regional de Medellín ha dedicado mucho tiempo a la formación de los profesores en la identidad de Fe y Alegría. Uno de estos esfuerzos fue la elaboración de varias cartillas con los elementos claves de la propuesta pedagógica de Fe y Alegría y la creación de la «Cátedra José María Vélaz» para cursos de inducción y profundización. Esta labor fue realizada por el equipo pedagógico-pastoral, bajo la coordinación de Luis Alfonso Banguero, S.J.

Propuesta nacional de gestión
y administración

El Equipo de Administración Nacional ha impulsado varios procesos que han ayudado a los lineamientos comunes de la gestión de Fe y Alegría:

Análisis de balance y presupuesto

El equipo administrativo nacional ha hecho un gran esfuerzo por formar a los equipos regionales en los aspectos administrativos, legales, de manejo de personal. El papel de la auditoría interna ha sido muy importante.

Como resultado, se ha comenzado un análisis periódico de balances en la Junta Directiva Nacional y en las Regionales. Se está comenzando la elaboración de presupuestos, no solo globales, sino por centros de costo: proyectos, actividades específicas, etc., que complementen este análisis, necesario para cualquier institución.

Promoción de imagen institucional

Con la ayuda de un grupo asesor y de la Facultad de Comunicación de la Universidad Javeriana, se hizo un diagnóstico y proyecciones de la imagen institucional de Fe y Alegría. Se trata de cambiar una imagen general de un «Escuelitas para pobres que piden limosna cada año» y convertirla en un Movimiento de Educación Popular que busque nuevos medios de conseguir solidaridad.

Oficina de mercadeo

Basados en un estudio parecido, hecho por estudiantes de las Facultades de Administración y de Ingeniería Industrial, se está impulsando el que a nivel nacional y regional se tengan instancias de mercadeo que incorporen las técnicas actuales para conseguir financiación.

Manejo corporativo de los fondos de Fe y Alegría

La Junta Directiva Nacional aprobó la experimentación de un manejo corporativo de los fondos de Fe y Alegría que nos permita mejores condiciones de negociación con las entidades financieras, ayudas internas, etc.

Proyecto de Dirección Regional

La Junta Directiva aprobó un esquema común para la elaboración del proyecto de Dirección Regional. Se trata de instrumentos para que el equipo de dirección regional ponga en práctica las líneas generales que nacen del proyecto regional.

La Oficina de Proyectos

Con la colaboración de Volpa de España y con voluntarios españoles, hemos dado cuerpo a la Oficina Nacional de Proyectos, en 1998. Se piensa ampliarla y gestionarla con personal colombiano. Ha sido de gran utilidad en la creación de un banco de datos, elaboración de proyectos, asesoría y capacitación.

Algunos hechos significativos de los últimos años

Cambios de personal

En 1995 fue nombrado director nacional el P. Manuel Uribe, S.J.

Ha habido varios cambios en las direcciones regionales: Cali, Santander, Bello, Manizales.

Celebración de los 25 años de Fe y Alegría, 1997

La celebración buscó sobre todo, fortalecer la identidad del Movimiento en Colombia. Cada Regional programó sus propias actividades. Se elaboró material sobre el tema a nivel nacional. Se celebró una ceremonia en

Bogotá con participación de autoridades eclesiásticas y civiles y de los diferentes centros del país. Las Regionales de Medellín y Bello organizaron una gran marcha por la paz y un congreso juvenil. Se tuvieron tres reuniones nacionales de directores y directoras de centros en forma de memorial: celebración de nuestros orígenes para proyectarnos al futuro, en un espíritu de acción de gracias.

Congreso Internacional, 1997

Le correspondió a Colombia organizar el XXVII Congreso Internacional, la Asamblea y la reunión del Consejo Directivo de la Federación Internacional. Gracias a la coordinación de la Administración Nacional y a la colaboración de los equipos de la Oficina Nacional y de las Direcciones Regionales, especialmente la de Bogotá, se pudo responder satisfactoriamente a todas las exigencias de estos eventos. Para Fe y Alegría de Colombia fue una gracia de Dios el poder participar en el Congreso y poder compartir a nivel de profesores y alumnos de Bogotá con los delegados de otros países la problemática y las realizaciones de Fe y Alegría.

Reforma de estatutos

En 1997 la Dirección Nacional propuso a la Asamblea General de Fe y Alegría una reforma de estatutos, nacida de la preocupación de que Fe y Alegría tuviera una instancia responsable de su respuesta como cuerpo a la problemática del país. Esta propuesta no fue aceptada. Para 1999 se piensa hacer una reforma que actualice algunos aspectos de los estatutos.

5. La colaboración interinstitucional

Ha aumentado considerablemente la colaboración interinstitucional en los últimos años. En un mundo globalizado, Fe y Alegría no puede trabajar aislada. Estas colaboraciones han sido con diferentes ONG y su coordinación nacional y regional, con universidades, con el estado, con la empresa, con la Compañía de Jesús.

Crecimiento de Fe y Alegría, nuevos centros

El crecimiento de Fe y Alegría en estos años ha sido significativo, lo mismo que la construcción de aulas. Desde 1993 se han fundado 16 centros en Bogotá, Medellín, Bello, Berástegui, Cúcuta, Cartagena: 3 Hogares Infantiles, 6 escuelas (dos de ellas para desplazados forzosos), 5 colegios, 1 biblioteca popular, 1 centro de atención integral con 4 locales, 1 centro de desarrollo comunitario. En el mismo período se han cerrado un hogar infantil y una escuela.

De 1992 a 1998, se han construido, gracias a la cooperación internacional del gobierno y de ONG de España, 132 aulas y 10.000 nuevos cupos. No se incluyen aquí las aulas conseguidas por las regionales a través de proyectos presentados al gobierno colombiano o a entidades internacionales.

También se han tenido algunos ajustes regionales. En 1997 la Junta Directiva creó las regionales de Norte de Santander y de Córdoba, donde hay pocos centros. En 1998, los centros del Tolima se anexaron a la Regional de Bogotá.

Los grandes desafíos para encarar el futuro

Los formuló el Director Nacional en la Asamblea General de 1997:

1. ¿Es la misión de Fe y Alegría reproducir lo bueno que hicimos en el pasado o proyectar un cambio cualitativo hacia el futuro?
2. ¿Puede Fe y Alegría proyectarse convenientemente hacia el futuro sin un fortalecimiento institucional a nivel de Dirección Nacional y Direcciones Regionales?
3. ¿Puede Fe y Alegría tener la estabilidad y las condiciones necesarias para una calidad de educación con el tipo de contratación con el Estado que tenemos actualmente?
4. Fe y Alegría del futuro ¿seguirá siendo un movimiento intercongregacional o un movimiento intercongregacional y laical?
5. ¿Puede Fe y Alegría proyectarse al futuro con las instancias institucionales actuales?

Directores Nacionales de Fe y Alegría en Colombia

- 1971 P. Armando Aguilar. Fundador. Fundó las Oficinas de Bogotá, Medellín, Cúcuta, Cali. Comenzó la rifa nacional y la Campaña del Corazoncito. Consiguió el que Comunidades Religiosas se comprometieran con Fe y Alegría y comenzaran a fundar los Centros
- 1973 P. Antonio Bernal. Agosto de 1973- Octubre de 1974 Dirigió a Fe y Alegría por breve tiempo.

1974 P. Luis Guillermo Vélez. Dio gran impulso al Movimiento. En su tiempo se logró el mayor crecimiento, con la fundación de innumerables Centros. Se fundaron lo que hoy son las Regionales de Medellín, Bello, Cali, Cartagena, Barranquilla, gracias al compromiso e iniciativa de las Comunidades Religiosas, laicos y bienhechores.

1983 P. Roberto Caro. Participó de una manera muy eficaz en la elaboración del Ideario Internacional. Impulsó la participación de Fe y Alegría de Colombia en su elaboración. Lo socializó a través de cursos que consolidaron la identidad del Movimiento. Hizo la primera reforma de Estatutos (1985) acomodada a la realidad del Movimiento y la participación de las Religiosas. Comenzó un mínimo de sistematización administrativa. Firmó un convenio con el Ministerio de Educación en el que se garantizaba a Fe y Alegría la dirección y administración de los Centros. Creó el Boletín "Compartir con Fe y Alegría". Se preocupó especialmente por tener un contacto muy estrecho con las Religiosas y por impulsar la formación de los profesores.

1989 P. Adán Londoño. Puso en ejecución dos grandes procesos de consolidación de la identidad y la unidad del Movimiento: 1) La sistematización administrativa 2) El Proyecto Educativo Comunitario para mejorar la calidad de la educación a través de la Evaluación Participativa y la creación de los equipos y los coordinadores pedagógicos a nivel nacional, regional y local. Impulsó la reforma de Estatu-

tos y dinamizó las Juntas Directivas Nacionales. Organizó las Olimpiadas de Fe y Alegría a nivel nacional, con la colaboración de Coldeportes. Propició el Proyecto de educación Popular en cultura de la vida "Sí nacimos pa'semilla". Compró la nueva sede nacional y de la Regional de Bogotá.

1995 P. Manuel Uribe. Se ha preocupado especialmente por el mejoramiento de

la calidad de educación a través de la construcción del proyecto educativo de Fe y Alegría y de la cualificación de la gestión y administración del Movimiento. Durante su dirección se llevaron a cabo los proyectos "Habilidades para Vivir" y "Formación de Formadores". Apoyó el inicio del proyecto "Aulas en tecnología" en Bogotá, con la intención de extenderlo a otras regionales

Crecimiento inicial de Fe y Alegría en Colombia (1971-1994)

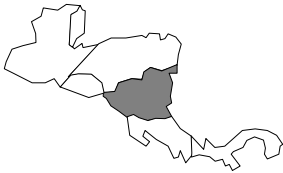
Año	Centros	Ciudades	Comunidades Religiosas	Año	Centros	Ciudades	Comunidades Religiosas
1971	0			1976	18	Medellín 7 Bogotá 4 Cali 2 Cúcuta 1 Barranquilla 2 Pereira 1 Pasto 1	Religiosas de los Sagrados Corazones Religiosas Dominicanas
1972	4	Medellín 3 Bogotá 1	Compañía de Jesús Siervas de San José Religiosas del Apostolado Esclavas del Sagrado Corazón	1994	78	Armero-Guayabal Barrancabermeja Barranquilla Bello Bogotá Bucaramanga Caldas (Ant.) Cali Cartagena Cúcuta Floridablanca Ibagué La Estrella (Ant.) Lérida Los Patios (N. de S.) Manizales Medellín Pereira Tierralta (Córdoba)	Total de comunidades religiosas: 44
1973	8	Medellín 5 Bogotá 3	Nuevas Comunidades Religiosas de Nazaret Religiosas del Apostolado Compañía de María Marianistas Pureza de María Hermanitas de los Pobres de San Pedro Claver				
1974	11	Medellín 5 Bogotá 3 Cali 1 Cúcuta 1 Barranquilla 1	Nuevas Comunidades Agustinas Recoletas Carmelitas de la Caridad Religiosas del Apostolado				
1975	14	Medellín 6 Bogotá 4 Cali 1 Cúcuta 1 Barranquilla 1 Pereira 1	Nuevas Comunidades Calasancias Padres de la Sagrada Familia Carmelitas de Vedruna				

Resumen de estadísticas 1990-1998

Programas	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1998
I. EDUCACIÓN FORMAL								
Educación inicial (HI)	9.011	9.009	8.891	8.930	9.306	9.104	8.137	8.467
Primaria	26.745	31.664	31.893	43.994	34.090	36.264	33.020	35.282
Básica Secundaria	5.133	3.637	9.780	6.202	12.103	12.548	15.626	17.472
Media	3.164	5.106	1.124	3.759	3.293	2.593	2.511	3.670
	44.053	49.416	51.688	62.885	58.792	60.509	59.294	64.891
II. EDUCACIÓN NO FORMAL E INFORMAL								
Alfabetización de adultos	2.291	1.816	1.552	814	2.476	867	398	13.047
Capacitación técnica	3.369	3.328	4.126	2.366	3.328	4.417	1.614	1.932
Grupos de formación y organización comunitaria	5.104	12.637	15.930	13.179	92.945	41.060	9.681	119.715
Educación especial				184	21		50	422
Mejoramiento docente				530	583	952	1.232	1.346
	10.764	17.781	21.608	17.073	99.353	47.296	12.975	136.462
III. SERVICIOS ASISTENCIALES Y FORMATIVOS								
Salud	14.450	14.355	8.849	35.238	101.450	55.720	16.454	8.551
Nutrición	14.156	15.929	9.837	11.404	15.714	15.945	14.765	15.299
Organiz. productivas y de desarrollo socioeconómico	7.032	12.389	4.106	8.132	6.641	4.835	6.028	841
Casas de convivencias					8.995	3.747	1.205	817
	35.638	42.673	22.792	54.774	132.800	76.500	37.247	25.508

N I C A R A G U A

DAVID LLISTAR
ANGEL MA. PEDROSA, S.J.



Superficie (km²) 131.670

Población 4.2206.353.

Capital Managua

Ciudades principales

Managua (682.111),
León (100.982),
Granada (88.636),
Masaya (74.946),
Chinandega (67.792).

División política

16 departamentos.

Alfabetismo 76%.

Ingreso por cápita anual
(US \$) 1.850.

Producción algodón, café,
caña de azúcar, arroz, maíz,
trigo, alimentos procesados,
productos químicos y metálicos,
textiles, ropa de vestir.

Exportaciones (mills. US\$)
525.

Importaciones (mills. US\$)
949.

(Almanaque Universal Navarrete 1998)



Antes de iniciar la breve historia de Fe y Alegría de Nicaragua, es preciso hacer una breve descripción de la coyuntura de este país. Para mayor claridad, la dividimos en cuatro áreas o tendencias: 1. Las tendencias regionales; 2. Las tendencias culturales-ideológicas-subjetivas; 3. Las tendencias políticas, y 4. Las tendencias económicas.

En cuanto a las primeras, en la sociedad civil se detecta un deterioro de los niveles de vida, unido a la crisis en el que podríamos llamar "estado benefactor", la crisis interna de los partidos políticos, agravada por la ausencia de liderazgo real, e incluso ausencia de proyectos y cultura cívica. A ese estado de cosas, el pueblo responde creando una cultura de supervivencia individual, al tiempo que se busca confusamente en quien creer, y aparecen movimientos sin etiqueta, ni ideología, y ciertamente sin trascendencia nacional.

En el caso de las segundas, la Iglesia juega un papel de cierta importancia, puesto que los proyectos locales de índole popular se vinculan a ella. Aunque crece la denuncia ética y moral de los procesos, se detecta, sin embargo, falta de talante espiritual y un amor real a los pobres. Es evidente el crecimiento de una cultura homogénea -aunque hay sin duda una "cultura del desencanto y la desilusión"-, con evidente intervención de los medios de comunicación masiva.

En cuanto a las tendencias políticas, merecen mencionarse los acuerdos de paz incumplidos e inacabados, los grupos políticos supuestamente revolucionarios, pero en definitiva "rebeldes" a cualquier proyecto. No cabe duda de que hemos asistido a un permanente desgaste político, al menos a partir del año electoral 1996. Es evidente que hay cierta tendencia al "camuflaje" del ejército: se adopta el ropaje

ecológico y el interés por el desarrollo, mientras disminuyen las tropas, pero sólo como forma corporativa de enriquecimiento.

Por último, entre las tendencias económicas, además del perenne problema de la renegociación de la deuda, es preciso citar la aparición de un nuevo eje de acumulación de capital (el desprendimiento del capital productivo sobre el capital financiero), la exportación de mano de obra joven, mientras crecen la pobreza y el desempleo. Como en otros lugares de la América de origen hispánico, también hay una economía de corrupción, evidente en la falta de transparencia de su manejo. Desaparecen las viejas ONG y aparecen las avaladas por organismos internacionales.

Etapas en la evolución de Fe y Alegría

Sin lugar a dudas, las etapas vividas por la organización vienen definidas por dos factores:

1. En primer lugar, la política interna de Fe y Alegría, casi siempre marcada por el director nacional de Nicaragua, y su carisma (tanto religioso, como personal).
2. En segundo lugar, la política externa a Fe y Alegría Nicaragua, es decir, las líneas de actuación de los distintos gobiernos a través de los cuales se ha navegado, así como de factores aún mas externos, como podrían ser el embargo comercial de los EE.UU. en la época sandinista, o las directrices recibidas en las asambleas de Fe y Alegría Internacional. No debemos olvidar que Nicaragua no ha sido de los paí-

ses más tranquilos desde ese punto de vista, y que las distintas guerras y catástrofes naturales han contribuido decisivamente a engordar ese sector oprimido y, al mismo tiempo, a dificultar la rutina de nuestra organizació

División por Directores nacionales:

- Hermana Hortensia Ricca (1974-1982); Compañía de Santa Teresa.
- Hermana Grace de Chamorro (1982-1992); Compañía de Santa Teresa.
- Padre Jesús Hergueta (1992-1994); Compañía de Jesús.
- Padre Ángel M. Pedrosa (1994-hoy); Compañía de Jesús.

División por regímenes políticos:

- Dictadura de Anastasio Somoza de Bayle.(1961-1979)
- Gobierno Sandinista.(1979- 1990)
- Democracia neoliberal de Violeta Barrios de Chamorro. (1990-)

Procesos seguidos

Teniendo en mente las fechas detalladas en el apartado anterior, vamos a intentar describir lo que a grandes rasgos ha ido ocurriendo en la vida de Fe y Alegría Nicaragua.

En primer lugar, cabe decir que la información que sustenta este documento proviene principalmente de la gira que el que suscribe estas líneas y el resto de la nueva "comisión de coordinación pedagógica" hicimos en septiembre del presente año por los distintos centros. Así, pues, fueron entrevistadas las personas que pudieran dar la información más

lejana en el tiempo, sabiendo que muchas de ellas no habían ni visto nacer a su escuela, y por ello no daban una información completa de lo ocurrido. Se intentará, por consiguiente, suplirlo con imaginación y bienaventuranza.

También, no podemos olvidar el favor que nos ha hecho la lectura del libro "Cómo Nació Fe y Alegría?" de Ignacio Marquínez, S.J., quien relata con propiedad y delicadeza el periodo 1974-1980.

Por todo ello, vamos a dar mayor importancia al periodo 1980-1995.

Cronograma de acontecimientos importantes:

1973

Septiembre del 1973: Eduardo Odriozola, S.J., llega a Nicaragua para fundar Fe y Alegría.

Octubre del 1973: La Hermana Hortensia Ricca, teresiana, secretaria ejecutiva en un principio, pasa a ser la primera directora nacional.

Fe y Alegría Venezuela contribuye con 10.000 \$, junto con algunos recursos nacionales, que se emplean para dotar y poner en funcionamiento una pequeña oficina ubicada en la enorme extensión propiedad del Colegio Teresiano de Managua.

1974

Marzo del 1974: Abertura de 2 colegios de Fe y Alegría: el Roberto Clemente (ubicado en el actual Ciudad Sandino) y el Enrique d'Ossó (barrio Schick), ambos barrios marginales de Managua.

Junio del 1974: Primera Rifa organizado por un equipo de religiosos de distinta procedencia.

Empiezan a conseguirse ayudas del exterior y nuevos recursos nacionales (como por ejemplo algunos sueldos de maestros subvencionados por el MED).

1979

El 19 de julio, se produce la Revolución Sandinista, que desbanca a la larga Dictadura de los Somoza. Fe y Alegría logra sobrevivir mediante pequeñas aportaciones que le llegan de otras Fe y Alegría y de otras procedencias externas.

1976

Se funda el colegio Belén en las afueras de Estelí, que abarca desde pre-escolar hasta 4º grado.

Nuevos pabellones en el Roberto Clemente, y se agrega el tercer año del ciclo básico, así como clases nocturnas. Nueva biblioteca.

Instalación del taller-escuela de carpintería-ebanistería San José Obrero (Managua), donde se produce material didáctico.

Con el triunfo sandinista, Fe y Alegría se ofrece al gobierno para colaborar en el Proyecto Educativo Nacional. Dada la sintonía de intereses, se propone atender especialmente a los más necesitados.

Durante la guerra de Liberación Nacional, el Rosario es bombardeado, saqueado y quemado.

1977

Empieza la tensión en Nicaragua. Se detiene la creación de más centros.

El colegio Juan XXIII (6 aulas) pasa de las Hermanas Oblatas del Sagrado Corazón a Fe y Alegría.

Nuevo pabellón en Estelí.

Apertura de un centro de pre-escolar y de promoción de la mujer en El Charco.

Campaña-Rifa.

1980

Marzo de 1980: El gobierno firma un convenio bilateral: Pagará los sueldos del personal docente, administrativo y de servicios de los centros educativos, del mismo modo que lo haría con un funcionario que ejerciera en una escuela del MED. La dirección y administración es respetada, puesto que, en un inicio, el movimiento cristiano comulga con los mismos intereses que la Revolución Sandinista.

1978

Roberto Clemente: ampliación de pabellones e inicio de un nuevo pre-escolar.

Rifa.

En el Belén, la Primaria queda completa. Al mismo tiempo, en la misma ciudad, El Rosario sirve de refugio durante las insurrecciones de septiembre, a más de 3000 estelianos.

Por su parte Fe y Alegría se comprometía a buscar más terrenos, a financiar sus construcciones y a llevar la administración y dirección de los centros.

A partir de este convenio, Fe y Alegría dispara sus actividades y abre e incorpora nuevos colegios. Algunos de los incorporados son colegios deteriorados por la guerra, otros colegios se acogen a Fe y Alegría única y exclusivamente para no desaparecer como colegios:

- Colegio Nuestra Sra. del Rosario, Estelí, que empieza con 676 alumnos.

1985
- Colegio Madre del Divino Pastor, Diriamba, que lo hace con 650.

El número de escuelas de Los Lechecuagos llega a alcanzar las 17 escuelas: 4 completas de primaria, 3 de secundaria y 11 de primaria fundamental. Todas ellas distribuidas en El Tololar y Los Lechecuagos en los alrededores del volcán aún activo Cerro Negro.
- Colegio María Eugenia de Jesús, primero de los que hoy componen el N.E.R. (Núcleo Educativo Rural). Los Lechecuagos (León). Inicialmente con 195 alumnos.

1988
- Colegio Inmaculada Concepción, Ocotol, 190 alumnos.

En el Nazaret de Chinandega, se implementa hasta sexto grado
- Más tarde analizaremos las razones por las que algunos centros que funcionaban con estilo propio, decidieron sumirse bajo la órbita de Fe y Alegría.

1990
- 1981

Cambio de gobierno. El Ministerio de Educación reduce el presupuesto, y ello se refleja en una falta de atención generalizada.
- Febrero del 1981: Se recibe en Chinandega un terreno donado por Agropecuaria San Jerónimo, con una construcción adecuada para acomodar una escuela pequeña. Se empieza con pre-escolar y primer grado.

1991
- El colegio Madre del Divino Pastor es acogido por Madre Hortensia para Fe y Alegría.

Junio: Las hermanas de AMICO (Amistad Misionera de Cristo Obrero) llegaron al barrio de Bello Amanecer (suburbio de Managua), para hacerse cargo de la obra de promoción social que Fe y Alegría había comenzado un par de años antes, de manera informal con el Padre P. Miguel, S.J.
- 1982

1993
- El colegio Roberto Clemente pasa, por razones de política interna, de las Franciscanas (que hasta ese momento habían hecho un trabajo formidable) a las Teresianas, que actualmente dirigen la escuela.

A partir de este año, la presión financiera ejercida por el FMI, el BID y el BM sobre el gobierno de Doña Violeta, obliga a éste a disminuir sus presupuestos generales, y por ende los del Ministerio de Educación. El sueldo básico del maestro de una escuela pública llega a degenerarse tanto, que con él se podría comprar únicamente un tercio de la canasta básica.
- En los Lechecuagos hay tres escuelas que son asumidas por Fe y Alegría, son: El San Francisco, el San Ramón y el San Rafael. Con ellos también nacen un centro de salud, un taller de costura y una procesadora de yuca, que sirven de apoyo a la comunidad.

El MED lanza el concepto de "autonomías

escolares". Así es como, por miedo a no quedar aislados totalmente del Ministerio, la comunidad del Tololar y Lechecuagos solicita a Fe y Alegría que asuma la totalidad de la atención a las escuelas. En ese año escolar, se levanta, con la colaboración del MED, una Escuela Normal (escuela de magisterio), que hoy por hoy es la única dentro del ámbito de FE y Alegría. La obra atraviesa serias dificultades logísticas, pero logra zafarse de ellas.

1994

El Padre J. Hergueta es substituido, en un principio provisionalmente, por el Padre A. M. Pedrosa. Más tarde se le confirmará que no existe tal provisionalidad.

En Los Lechecuagos, Fe y Alegría hace uso de su vinculación a organismos internacionales, y consigue financiamiento y asesoría técnica para el proyecto de la Escuela Normal.

Son acogidos por la organización la primera remesa de objetores españoles. Esto contribuye a duplicar el personal y el trabajo que hasta entonces se llevaba a cabo en la oficina.

1995

Enero: construcción finalizada de la primera etapa de la Escuela Normal de los Lechecuagos. Los futuros maestros ya estudian en las aulas construidas.

En ese mismo mes, en Bello Amanecer, se produce la mudanza definitiva a la escuela de 8 aulas, construida con fondos de SECIPI (Gobierno Español), Fe y Alegría España y Fe y Alegría Nicaragua. En Noviembre de este mismo año el FISE nos entrega una escuela de 12 aulas, construido en el mismo predio de las 8 aulas anteriores. Las nuevas aulas entrarán a funcionar en Enero del 96.

A lo largo de todo el año van a ir entrando la segunda generación de voluntarios y objetores españoles, no sin hallar los problemas de una organización joven en cuestión de voluntariado. Se llega a tener un total de 9 personas.

Agosto: En el Belén, también se está construyendo un dispensario médico que apoye a los penosos recursos de su comunidad. Se atiende a profesores, alumnos y familiares a precios bajos.

A continuación, vamos a aclarar, a modo de síntesis, alguno de los acontecimientos acaecidos en el cronograma que nos precede:

¿Cómo afecta el cambio de Gobierno Sandinista a Gobierno de la UNO (Unión Nacional Opositora) a los centros de Fe y Alegría?

En primer lugar, hay un recorte sustancial en la partida que corresponde a la educación. De esta manera, se van disminuyendo progresivamente las planillas y, como consecuencia, las nóminas de pago. La transición de un gobierno tan agotado por el embargo, por la guerra de guerrillas y por la propia corrupción dentro de sus altas esferas, a otro gobierno, de carácter neoliberal, débil y que parte de una situación socioeconómica realmente dura, hace que el maestro y su sueldo caigan en una situación deplorable que hoy por hoy se mantiene o incluso se incrementa.

Sin embargo, a los centros de Fe y Alegría les podría haber ido peor. La privatización subyacente en un gobierno que tiende a dejar responsabilidades sociales a iniciativas particulares o privadas, recae como un yunque de acero sobre los más pobres, puesto que un colegio para gente sin recursos jamás puede mantenerse por sí solo. En ese sentido,

fue determinante la campaña de concientización a todo nivel, que se inició para que no fueran cortados los convenios que el MED de los sandinistas mantenía con las instituciones acreditadas del país.

Este convenio, grosso modo, consiste en dar una cantidad determinada de dinero para hacer frente al pago de los empleados en nómina y otros gastos que se desprendan de la misma, a modo de subvención. Pero, como veremos en el capítulo dedicado a las expectativas de futuro de las escuelas de Fe y Alegría, este convenio es más bien una herramienta para privatizar con suavidad.

¿Qué razones hicieron que muchos colegios se anexionaran a Fe y Alegría?

Como se sabe, Nicaragua, desde hace 20 años, ha estado viviendo uno de los desarrollos históricos más agitados del momento. En ella se han estado viviendo las transiciones bruscas de unos gobiernos de tendencias fortísimamente dispares.

En semejante inestabilidad política, a algunos entes, como los colegios, cada cual con su estilo particular, les ha sobrevenido la necesidad de encontrar refugio en alguna organización que tuviera unos buenos pilares dentro del gran edificio del país, y que les pudiera dar cobijo y, por tanto, supervivencia. En todo ello, dentro del conjunto de centros de Fe y Alegría Nicaragua, encontramos escuelas que, en los cambios de gobierno, pierden su equilibrio. Los centros que no logran equilibrarse con rapidez desaparecen, o quedan gravemente afectados.

Veamos qué sucedió en los dos grandes desenlaces nicaragüenses de nuestros días:

1. Transición de la Dictadura de los Somoza al Régimen Sandinista. Durante la guerra de Liberación Nacional, algunas escuelas son aprovechadas como refugio u hospital. Algunas otras, incluso se toman para utilizarlas como cuartel militar. Una vez arribada ya la paz, el gobierno se plantea dar continuidad a ciertos centros que no convergen con su tendencia a promover que los sectores deprimidos sean los más ayudados. Además, en esos momentos, el aire estaba ciertamente cargado contra el proselitismo(?) socioeconómico del antiguo gobierno somocista. Eso hizo que colegios tan alejados de lo que Fe y Alegría pretende, como el Rosario en Estelí o el Madre del Divino Pastor en Diriamba, llegaran un día a formar parte de Fe y Alegría.

Sin embargo es alentador saber que el reconocimiento nacional e internacional de Fe y Alegría contribuyó a que colegios tan buenos desde el punto de vista académico, pero no tan buenos desde el punto de vista humano-social, rebajaran sus tarifas y permitieran así aumentar un poco más el acceso a sus clases de alumnos menos dotados económicamente.

En mi opinión, estos centros continúan estando fuera de los motivos por los que Fe y Alegría trabaja, y fuera de querer significar que Fe y Alegría debería desentenderse, sí debería ser un punto bien importante a considerar en el momento de dirigir los mayores esfuerzos desde las oficinas de Fe y Alegría.

2. Transición del Gobierno Sandinista al Gobierno de Doña Violeta Barrios de Chamorro. La balanza se invierte. Como veremos en el apartado referente a las perspectivas de futuro, la tendencia actual del gobierno es la que menos conviene a Fe y Alegría: la inflación galopa, mientras las subvenciones

permanecen estáticas. A consecuencia de ello, no se ha producido ninguna avalancha de colegios que quieran convivir en la comunidad de Fe y Alegría, tal como ocurrió en el principio de los ochenta.

Personas importantes
en la historia, y sus obras

Madre Hortensia Ricca

Madre Grace Chamorro: Le toca gobernar Fe y Alegría en el difícil periodo del Gobierno Sandinista. Con su prestigio y su prudencia hace que se mantengan las Escuelas y hasta que aumenten durante este tiempo. Después de doce años de estar al frente de Fe y Alegría, pasará el relevo al P. Jesús Fernando Hergueta, S.J.

Padre Jesús Fernando Hergueta, S.J.: Es el que pone el cimiento de todos los proyectos que se realizarán desde Mayo del 94 a Diciembre 97

Luis Giménez, S.J.: Secretario General de Fe y Alegría, por todos bien conocido. Dirige durante cinco años la Oficina de Fe y Alegría en España. Es el apoyo, desde España, de los Proyectos del P. Hergueta en Nicaragua. Ha sido el mediador a través del cual los proyectos financiados por dinero español en territorio nica han sido aprobados y han llegar a buen puerto.

Padre Angel Ma. Pedrosa, S.J.: Actual director nacional de Fe y Alegría. Sus esfuerzos se focalizan principalmente en el seguimiento de los proyectos de construcción en general, heredados de los PP. Hergueta y Giménez.

María Luisa Román: 3 años como secretaria y responsable de la actual coordinación pedagógica de Fe y Alegría Nicaragua. Es directora también, desde hace un año, de uno de los

colegios más pobres, el de Mateare.

Yolanda Cárcamo: 6 años como secretaria general y responsable del funcionamiento contable de la oficina.

Don Agustín Hernández: 20 años como conductor y conserje de la organización. Hombre emblemático de Fe y Alegría.

Voluntarios y objetores españoles.

Directores de los colegios

Lda. Rosa María de Vega (Nazaret - Chinandega)

Pfa. Rosa Argentina Franco (Juan XXIII - Managua)

Hna. Violeta Delgado Real, Calasancia (San Francisco Javier - Mateare)

Hna. Maura Tinoco, Religiosa de la Asunción (NER. La Asunción - Lechecuagos)

Hna. Ana María Sevilla, Teresiana de Ossó (Col. Roberto Clemente - Ciudad Sandino)

Hna. Nosaida Alcántara, AMICO, (Ntra. Sra. de Guadalupe - Bello Amanecer)

Hna. Ma. Jesús Pérez de Paz, Franciscana de los SS.CC. (Col. Ntra. Sra. del Rosario - Estelí)

Hna. Purificación Gutiérrez, Franciscana de los SS.CC. (Col. Belén - Estelí)

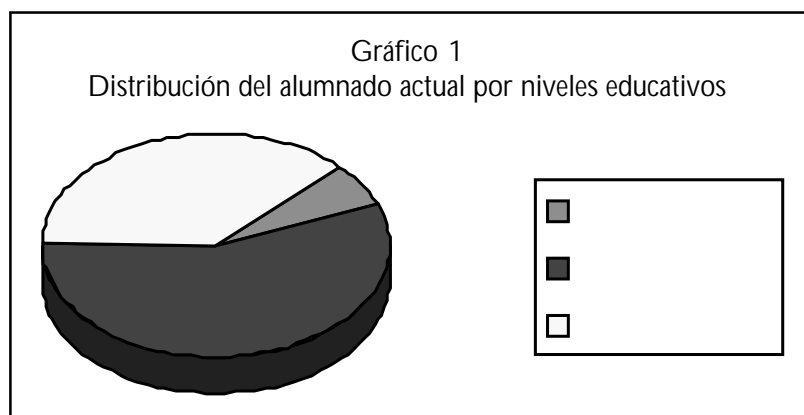
Hna. Carmen Escalante, Franciscana de la Inmaculada (Col. Inmaculada Concepción - Ocotal)

Hna. Adela (Col. Madre del Divino Pastor - Diriamba)

Tamaño

Actualmente, Fe y Alegría Nicaragua dispone de un total de 21 centros, distribuidos principalmente en la franja occidental (parte más densamente poblada de Nicaragua), desde el centro (Managua) hasta la frontera con Honduras al norte del país.

Los alumnos que allí están estudiando son 10,500. Y se distribuyen según el Gráfico 1.



Ubicación geográfica, cultural y entorno socioeconómico

El entorno del que proceden nuestros alumnos es principalmente suburbial. Es decir, las escuelas se ubican en zonas alejadas de las mayores ciudades de Nicaragua. Cabe citar por ejemplo al Roberto Clemente, afincado en el peligroso barrio de Ciudad Sandino (Managua), o el Nazaret, que colabora con los muchachos que viven cerca del cauce del río, o el Belén de Estelí, que recibe a chavalos de barrios miserables como el Calvario, el Boris Vega, etc. Responden a este entorno

también los colegios Nuestra Sra. de Guadalupe, en Bello Amanecer, y el Juan XXIII (ambos en Managua), y el Inmaculada Concepción, en Ocotal.

Todos estos barrios coinciden en aspectos como la altísima tasa de desempleo (rondando el 70%), pandillismo, familias numerosas fundamentadas alrededor de la madre, alcoholismo, etc. Los padres trabajan principalmente en servicios como la venta de comida, el transporte, o la limpieza de la gran ciudad.

Es importante hacer constancia de que estos repartos suelen carecer de muchos de los servicios que se consideran necesarios para una vida normal, como son agua, luz o alcantarillado. Eso se debe en parte a no haber sido planificados urbanísticamente de ningún modo: por ejemplo, Ciudad Sandino, antes OPEN3 (OPERación de Emergencia Nacional 3) creada a raíz del desbordamiento del Lago Managua, 1970.

Desde el punto de vista sociológico, hay también elementos negativos: los habitantes de estos barrios, por proceder de la inmigración de otros puntos de la geografía, pierden gran parte del sentido de comunidad, que sí se puede ver muy enraizado en entornos como el rural. En ese sentido, el descuido ante el material comunitario, como la escuela misma, sufre un envejecimiento mucho más acelerado de lo normal.

Aparte de las escuelas del Rosario y la Madre del Divino Pastor, que reciben a alumnos procedentes mayoritariamente de la misma ciudad y que no tienen grandes problemas económicos, existen escuelas situadas en un puro entorno rural. Estas son todas las que componen el NER en los Lechecuagos, y también el San Francisco Javier de Mateare, y que contienen a los alumnos de las familias más hu-

mildes que pueden acceder a los centros de Fe y Alegría.

En estas escuelas, y como anécdota representativa, no es difícil ver caer desmayado a uno de los alumnos por no haber ingerido ningún alimento desde la jornada anterior. Este factor y la falta de cariño repercuten decisivamente en el rendimiento escolar.

Relaciones con el Estado y relaciones interinstitucionales

A pesar de la situación económica que vive el país, la relación de Fe y Alegría con el Estado no es mala.

El Ministerio de Educación brinda a los colegios subvencionados, y por ende a los de Fe y Alegría, asesoramiento técnico-metodológico (del que más tarde hablaremos), y supervisiones en el avance programático y en el cumplimiento de planes y programas. Se realizan también pequeños talleres, al principio del curso escolar, para mejorar la calidad de la enseñanza científica de alumnos y profesores.

Pero la ayuda sin duda más importante es el desembolso de una determinada cantidad de dinero, que se emplea en dar sueldo a un 90% de los docentes que están laborando en los centros. Eso sí, los sueldos son irisorios.

En cuanto a las relaciones interinstitucionales, podemos destacar la participación del FISE (Fondo de Inversión Social de Emergencia), que nos ha ayudado a construir y reparar ciertos locales y edificios, así como ha donado mobiliario.

Otra contribución es la que ha hecho el MAS (Ministerio de Acción Social), que cooperaba con Fe y Alegría a través del vaso de leche para los alumnos de preescolar a segundo grado.

Actualmente, junto a la progresiva pérdida de responsabilidades sociales por parte del gobierno, algunos colegios dejan de recibir esta ayuda.

Tipos de programas

Educación no formal: No existe hasta el momento en ninguno de los centros de Fe y Alegría.

Educación formal: Aúna casi la totalidad de los esfuerzos de los colegios de Fe y Alegría. Ya hemos visto su distribución por centros en el gráfico #2.

Educación para el trabajo: Aunque solamente se ha implementado en pocas escuelas, parece ser que hoy por hoy cobra mayor reconocimiento que en tiempos pasados. Este reconocimiento pujante es sin duda merecido, pues la situación actual de Nicaragua requiere de mucho personal que conozca bien su oficio. Hoy por hoy, fruto de las condiciones en las que la gente del pueblo se ha encontrado en la guerra, cualquier persona sabe hacer múltiples tareas, pero ninguna a fondo. Este contexto puede solventarse mediante una buena educación universitaria, por un lado, y, por otro, una buena formación profesional que dé mayor calidad a carpinteros, mecánicos, secretarías, etc.

En esa línea se está trabajando en tres centros de Fe y Alegría:

NER: Se educa a los alumnos en salud, cocina, carpintería, costura, agricultura y tejido y bordado.

Roberto Clemente: El Colegio tiene un taller de corte y confección; desde 1994, Fe y Alegría España, Ingenieros Sin Fronteras de Madrid y Fe y Alegría Nicaragua, han cons-

truido 4 talleres: mecánica automotriz (y electricidad del automóvil), mecánica general (soldadura y ajuste), electricidad domiciliaria, computación, que están funcionando desde 1996. El primer curso piloto, dirigido no solo a los niños del colegio sino también a adolescentes y/o adultos del barrio, dio comienzo el mes de noviembre del 95.

Uno de los principales objetivos es que los alumnos jóvenes se inicien en alguno de los oficios que ellos escojan y, de otro lado, que los jóvenes adultos del barrio puedan algún día montar su microempresa y que ésta sea competente.

Divino Pastor: Ofrece cursos de corte y confección para 60 adultos gratuitamente. También son ofrecidos cursos de computación para aquellos alumnos de 4º y 5º que paguen 60 córdobas, y talleres de carpintería para 4º y 5º.

Proyecto Educativo, formación de profesores, innovaciones

Proyecto Educativo

Este punto es especialmente delicado en la realidad de Fe y Alegría en Nicaragua: Se podría decir, perfectamente y sin más preámbulos, que no existe ninguna clase de proyecto educativo interno. Es decir, Fe y Alegría no coordina pedagógicamente, aspecto tal vez importante, a sus centros en Nicaragua. Fuera del hecho de que la filosofía de Fe y Alegría (si se lleva a cabo correctamente) es ya de por sí un proyecto educativo y social, nuestros centros siguen la planificación que da el MED en lo pedagógico o siguen las directrices de sus propias Congregaciones Religiosas.. Por ejemplo en el Roberto Clemente,

colegio dirigido por las Teresianas, se sigue una línea metodológica, mezcla del programa del MED y de las directrices-proyecto de la Compañía de Sta. Teresa de Jesús.

Sería un error no comentar que en nuestros centros se sigue los programas estipulados por el MED.

Durante los años 94 (mediados) 95 y 96, hemos estado demasiado ocupados con construir todos los proyectos que llegaron financiados por España, que fue un volumen demasiado grande. Al disminuir los proyectos el año 97, nos hemos dedicado más de lleno a la formación de maestros, para lo cual tuvimos el apoyo de la Unicef, con un proyecto para el año 97 y otro para el 98.

Innovaciones

A nivel global, como se puede deducir por lo anterior, todavía no se ha tenido oportunidad de innovar. Pero, a nivel de centros, se nos han hecho conocer algunas innovaciones puntuales:

Roberto Clemente: Se han creado unas "brigadas ecológicas" encargadas de reciclar lo reciclable de la escuela, así como de crear viveros para engalanar la escuela. También, y siguiendo las directrices que siguen en los demás colegios teresianos del país, se han realizado algunas visitas a grupos de enfermos y de discapacitados en hospitales, etc.

Nazaret de Chinandega: Se ha formado una cooperativa entre los maestros para incentivar el ahorro y, sobre todo, para dar cabida a que un maestro pida un préstamo de cierto tamaño para algún proyecto personal que no podría financiar de modo individual. El préstamo se devuelve, como máximo, cada diciembre, y el interés es simbólico: 2%.

Belén de Estelí: Se ha trabaja con el método onomatopéyico.

Formación del profesorado

Los días 20, 21 y 27 de septiembre, se realizó una gira por varias localidades del país, visitando los colegios de Fe y Alegría, con el objeto de recabar diversa información sobre los centros, de cara al informe a presentar en el próximo encuentro internacional de Fe y Alegría a celebrarse en Venezuela. Además, se pretendía tomar el pulso a la situación actual y necesidades de los centros.

Uno de los aspectos indagados fue el de la formación y actualización pedagógica del profesorado, desarrollado a continuación, siguiendo el orden de visita a los centros:

1. Ocotal: Es de destacar el hecho de conseguir implicar al conjunto de la comunidad vecinal en las necesidades educativas, hasta el punto de que los padres construyeron las aulas del cuarto año para que sus hijos pudieran seguir estudiando.

Actualmente la formación que recibe el profesorado viene desde cuatro vías diferentes: Fenec (Federación de Colegios Católicos), que imparte educación de la fe cada tres meses; el MED, que imparte algún curso cada dos meses, con una duración de una o dos horas cada curso o taller; la propia congregación franciscana que, de manera puntual y en verano, organiza algún curso de formación para el conjunto de los profesores y Fe y Alegría, que durante los años 97 y 98 ha propiciado 5 talleres cada año, a cada Colegio, de un día de duración, con la ayuda de UNICEF, como se dijo anteriormente.

Es de señalar que, tanto para este como para el resto de los centros visitados, el profesor se

encuentra, social y económicamente, escasamente considerado y retribuido por el MED. El Colegio, de el dólar mensual que solicita a los Padres de Familia, procura distribuir un 50% entre los maestros a modo de incentivo. Con todo no es suficiente.

2. Colegio Belén (Estelí): Este Colegio se ha visto favorecido, entre los años 94 al 96, con un notable aumento en su infraestructura: seis aulas nuevas; un salón de actos con capacidad para 700 personas; una biblioteca con depósito de libros y sala de lectura; una Dirección; dos baterías de servicios higiénicos de agua corriente.

Bien merecía el Colegio Belén esta renovación pues, el contraste que había con la infraestructura del Colegio El Rosario, también de Estelí, y que le viene de cuando fue Colegio privado, hacía pensar siempre en un Colegio de pobres y otro de ricos.

El terreno formativo es cubierto por los siguientes organismos: Impru (que da tres cursos al año), haciendo hincapié en la mejora de la calidad de la enseñanza; el propio colegio, con revisiones pedagógicas, y con algún profesor determinado que comparte algún taller que haya previamente recibido; el MED, que sólo da cursos esporádicos sobre metodología activa; y Fe y Alegría, a través de algún curso de actualización pedagógica impartido por los voluntarios españoles y de los cursos patrocinados por la Unicef, como se dijo más arriba.

3. Colegio El Rosario: La atención formativa para el profesorado llega a través de: el MED (la definen como escasa y esporádica), con el apoyo de unos alemanes que colaboraron en la capacitación para las áreas de matemáticas, química y física; la formación del propio colegio (revisión pedagógi-

ca y charlas); la de Fe y Alegría con apoyo de UNICEF y la que individualmente se busca cada profesor, por ejemplo, cursos que imparte Hispamer, (aunque el fin último sea potenciarse y promocionarse como empresa que vende libros, pero que es bienvenido siempre que aporte formación).

4. Colegio Nazaret (Chinandega): En este colegio cuya vida transcurre a los pies de un enorme y apacible guanacaste, la aportación formativa les llega a través de: capacitaciones del MED, que se dan cada seis meses, y que van en la línea de planificar, programar, dosificar, hacer el plan, elaborar pruebas, clases demostrativas...; Fe y Alegría -UNICEF y el propio centro que, de forma esporádica aporta, según carencias detectadas, y así puede reforzar aspectos como la metodología activa, ortografía, división...

5. Lechecuagos: Son varias escuelas diseminadas en un entorno rural, apoyadas por la congregación de la Asunción, y donde dan prioridad a la metodología personalizada en todo el NER, y a la capacitación técnico-laboral. Ante la ausencia de interés formativo del MED, por ser colegio subvencionado, la dirección del centro es la que lleva todo el peso para atender las necesidades educativas formativas del profesorado: al inicio de cada curso, hay quince días intensivos de talleres y cursos sobre temas diversos; al cierre del primer semestre, hay ocho días de formación en función de las carencias detectadas; los últimos viernes de cada mes, hay una Asamblea general, donde se tratan todos los temas y problemas y dificultades que van apareciendo en el día a día de la práctica docente; igualmente reciben cursos sobre educación personalizada, que es la metodología con la que trabajan.

6. Mateare: En este pequeño colegio, donde a la pobreza económica de las familias se suma a veces la pobreza de cariño que reciben los niños-as, los apoyos formativos que recibe el profesorado son: los talleres que imparte el MED y los de Fe y Alegría -UNICEF.

7. Juan XXIII (Comunidad las Cuaremas): Reciben algún tipo de refrescamiento interno varias veces en el año, pero generalmente al principio del curso. Los imparte el MED. Los talleres duran dos o tres días, con una media de seis-ocho horas al día. Inciden estos cursos en la metodología activa. Además los talleres de Fe y Alegría -UNICEF

8. Divino Pastor (Diriamba): En este colegio, las hermanas franciscanas ponen empeño en el campo formativo, a pesar del buen nivel académico de la totalidad del profesorado. Así, son diferentes las vías formativas: como congregación, antes de empezar el curso imparten tres días de formación espiritual; también como congregación, reciben, antes de empezar el curso, tres días de formación académica (planificación, psicología...); a lo largo del curso reciben seminarios sobre diferentes asignaturas; el Centro de la Democracia les aporta formación moral, cívica y de valores; el MED imparte esporádicamente algún seminario (inglés...) y Fe y Alegría los suyos..

9. Colegio Guadalupe (Bello Amanecer, Managua): Las hermanas que trabajan en este barrio pobre son conscientes de que el progreso para la mayoría de las familias del barrio significa pasar de tener las paredes de cartón a tenerlas de madera. Tienen un alto grado de maestras empíricas, por lo que perciben la necesidad de cuidar su preparación, que se limita a: talleres que imparte el MED, que obligan al profesor o al centro a costearlos con un dinero que no tienen ni les sobra; indi-

vidual (las maestras empíricas que estudian para sacar su titulación) y Fe y Alegría -UNICEF

10. Roberto Clemente (Ciudad Sandino, Managua): Las hermanas teresianas ponen cuidado en subir el nivel de sus profesoras y profesores: la congregación Teresiana imparte talleres y cursos, últimamente centrados en la metodología globalizadora y el trabajo por rincones; igualmente reciben curso del MED; formación personal a través de las inquietudes individuales y de aquellos-as que estudian para obtener graduación superior; a través de Fe y Alegría, desde 1994, con voluntarios españoles. Siempre, como todos los Colegios, los talleres de Fe y Alegría-UNICEF

• • •

Como segundo apartado está el sentir de cada uno de los colegios en su caminar diario. Lo que perciben como carencia en su labor educativa con los niños-as. Las propuestas que van surgiendo en la vivencia y experiencia del día a día.

Así, pues, de estos encuentros, llegó el sentir generalizado y compartido por la mayoría de los centros de la existencia de lagunas en el campo de la formación y actualización pedagógica del profesorado, así como la carencia de momentos de encuentro entre los colegios; de formación; de compartir experiencias y vivencias; de conocer qué se hace y cómo se vive en otros colegios; de innovaciones que se llevan a cabo; de soluciones a problemas que pueden ser comunes. En definitiva, de formarse, informarse, conocerse y convivir.

A la organización Fe y Alegría se le percibe como una estructura con reconocimiento a nivel nacional e internacional, con peso específico ante el MED, con rapidez de gestión. Se le reconoce su función como entidad protecto-

ra, y la confianza que transmite, así como el respaldo moral y económico. Pero también se le percibe demasiado dedicada a la construcción de aulas y similares, durante los años 94-96, en detrimento y descuido del terreno pedagógico, cosa que se ha tratado de compensar durante los cursos 97 y 98. Y todavía, para mejorar en este aspecto, se han tenido ya conversaciones con la Universidad Centroamericana, de la Compañía de Jesús, para aprovechar sus capacidades a favor de nuestros maestros.

La situación actual del profesorado en toda Nicaragua es difícil. Al escaso reconocimiento por parte de la sociedad, se une la escasa valoración, por parte del propio profesorado, de su importante labor, quizá reflejo de lo que perciben. Nos encontramos profesores infravalorados, con sueldos a todas luces insuficientes, con falta de motivaciones y de incentivos, agobiados frecuentemente por problemas familiares que hacen más meritoria su labor en los colegios. La preocupación por la capacitación pasa, entonces, a un segundo plano.

En estas circunstancias, se pudo constatar, entre los cursos de 1994 y 95, el hecho de que, una parte del profesorado desconocía qué implicaba pertenecer a Fe y Alegría y cuál era la identidad y filosofía de la organización; cómo les afectaba esto; lo que habían de perseguir en cuanto a formación humana y cristiana según el ideario de Fe y Alegría. Muchos desconocían cuántos colegios existían en el país, en qué ciudades o en qué países. Ignoraban qué se hacía en esos colegios hermanos. Las directoras de un colegio no conocían al resto de las directoras. No tenían vías de comunicación ni de coordinación.

Ante esta realidad, desde varios centros parte la sugerencia de crear una especie de comisión pedagógica que organice, dé cauce y respuesta a estas necesidades. Surgen diversas líneas de acción:

- Encuentro general anual de todos los trabajadores de los colegios Fe y Alegría para formar, informar y convivir. Se viene realizando desde 1996.
- Formación por zonas de trabajo: Ocotal-Estelí, Chinandega-León, Diriamba-Managua. También se pone en marcha desde 1996.
- Formación ambulante, donde el encargado de impartir el taller o curso se desplazaría a los colegios. Esto se pone en práctica mientras tenemos voluntarios. Después se cambia de método y a cada colegio se le proporciona la ayuda económica para que organice aquellos talleres que necesite más el Colegio.
- Formación a la que asistiría una delegación de cada centro, que luego harían de agentes transmisores para el resto de sus compañeros. Esta iniciativa no se puso en práctica.

Entre los temas concretos propuestos de capacitación y mejoramiento de la calidad de la enseñanza, cabe destacar los siguientes:

- Identidad Fe y Alegría en el maestro: ideología, filosofía y estilo.
- Capacitación técnica, pedagógica y psicológica del docente.
- Metodología personalizada.
- Ambiente escolar.
- Material educativo. Elaboración. Uso y manejo.

- Actitud del maestro en el aula. Disciplina.
- Taller de manualidades.
- Taller de guitarra.
- Taller de flauta.
- Taller de sociodramas.
- Ortografía.
- Escuela de padres: Relación padres-niño y relación padres-escuela.

La comisión de coordinación pedagógica estaría formada en principio por el padre Ángel María Pedrosa como director de Fe y Alegría-Nicaragua, M^a Luisa Román como encargada del área pedagógica, David Llistar, Soledad Cabezas, Antonio Menudo, Jordi Oriola y Guillem Massot como equipo organizador y formador. Se reunirían quincenalmente, para actuar con urgencia y sin pausa en esta línea. Al retirarse los voluntarios se ha incorporado a esta Comisión al Lic. en Pedagogía Isidro Santana.

El maestro (situación laboral, grado de compromiso con Fe y Alegría):

La situación laboral del maestro ha sido ya tratada indirectamente en el apartado de la formación del profesorado.

Por otra parte, a lo que al grado de compromiso del maestro se refiere, cabe decir que iba disminuyendo progresivamente, dadas las circunstancias en las que se vive en Nicaragua. Pero a partir del Curso 1997, en que el P. Eduardo Cuadra se incorpora al Equipo de Fe y Alegría y se encarga de la Pastoral de los maestros, su estado de ánimo ha ido cambiando. Su labor consiste en visitar periódicamente las escuelas, en las que imparte charlas

sobre diversos temas: mística del maestro de Fe y Alegría, ideario de Fe y Alegría, temas de pedagogía, temas de psicología, temas religiosos, etc., y ha constituido grupos de maestros en las escuelas para que se reúnan semanal o quincenalmente y tengan esa reunión en torno a la Palabra de Dios. En sus visitas da seguimiento a estos grupos.

Situación financiera.

Medios para conseguir financiación.

Imagen ante la opinión pública

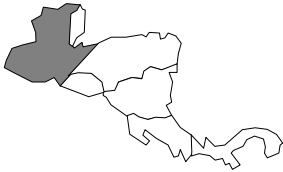
Actualmente, los fondos de los que dispone la sede central de Fe y Alegría proceden de:

- La Rifa, que se celebra anualmente y que es retransmitida por uno de los canales nacionales de televisión. Durante el tiempo en el que dirigió la Hna. Hortensia, también fueron retransmitidas las rifas por TV.
- El Gobierno de Nicaragua a través del Ministerio de Educación aporta la subvención de la mayoría de los docentes de nuestros centros.

- El FISE ha colaborado en la construcción de 12 aulas en la escuela de Bello Amanecer, otras 6 aulas en la Escuela San Francisco Javier de Ciudad Sandino y en la reconstrucción de la escuela Nazaret de Chinandega.

- Proyectos financiados por el Gobierno Español a través de Fe y Alegría España, e Ingenieros Sin Fronteras. Asimismo, determinadas comunidades del Estado Español, así como Fe y Alegría España a través de Volpa (Voluntariado Pedro Arrupe), también aportan dinero para el desarrollo de proyectos. Todos estos proyectos han estado, durante varios años, orientados a la construcción de aulas. En 1997 y 98 han ido orientados a la formación de maestros y bibliotecas.

La situación financiera, sin embargo, no es ni mucho menos holgada. La oficina tiene serias limitaciones en lo económico y ha tenido un apoyo notable en los voluntarios durante varios años.



Superficie (km²) 108.889.

Población 110.998.602.

Capital Ciudad de Guatemala.

Ciudades principales Ciudad de Guatemala (1.167.495), Escuintla (123.048), Quetzaltenango (103.756), Jutiapa (79.859), Totulhuleu (85.823).

División política
22 departamentos.

Alfabetismo 55%.

Ingreso por cápita anual
(US \$) 3.490.

Producción maíz, frijol, café, algodón, caña de azúcar, maderas, alimentos procesados, textiles, materiales de construcción, productos farmacéuticos.

Exportaciones (mills. US\$)
1.994.

Importaciones (mills. US\$)
333.333.

(Almanaque Universal Navarrete 1998)



Esta "Memoria Histórica" es una recopilación de documentos, memorias, sesiones e información encontrada en los archivos de la Institución, y no pretende otra cosa que destacar los hechos y actividades más sobresalientes en Fe y Alegría de Guatemala durante el período 1976-1993. Reconocemos y agradecemos a los Directores Nacionales que posibilitaron la presente memoria: la Hna. Mercedes Rodríguez (1975-1982), y el P. Fernando Gutiérrez Duque (1983-1993).

Teniendo en cuenta la realidad nacional en las áreas marginales y rurales, cuyas manifestaciones más alarmantes, agravadas después del terremoto, son desnutrición, hambre, falta de fuentes de trabajo, analfabetismo, déficit educacional y de locales escolares, Fe y Alegría llega a Guatemala con el propósito de colaborar en este inmenso campo de necesidades apremiantes. Nuestra "memoria" se dividirá en las tres etapas siguientes:

Primera etapa:

Primeros centros y relaciones (1976-1982)

El proceso histórico de la obra se inicia en nuestro país con la etapa de fundación, es decir, la apertura de los primeros centros y relaciones, que cubre un período inicial de seis años (1976-1982). Es la etapa en que la Compañía de Jesús, a través de los PP. Nicolás Alvarenga y Jorge René Toruño Lizarralde, y las HH. Mercedes Rodríguez y Blanca Carballo dan por iniciado el Movimiento. Se crean los primeros cinco centros, y se establecen relaciones con el gobierno, la Iglesia, los empresarios y los colaboradores. Es, además, una etapa de mucha participación y colaboración de religiosos. Se establece el primer convenio con el Ministerio de Educación, y las condiciones laborales y salariales son muy limitadas.

Segunda etapa:

Expansión de cobertura, definición de la identidad pedagógica (1983-1993)

Es la etapa en que al frente de la institución está el P. Fernando Gutiérrez Duque, y se caracteriza por la dinámica, el crecimiento y la cualificación de los procesos. La institución se abre a programas ajenos a la Educación Formal, como Microempresa y Alfabetización, mientras la Educación Formal se abre al área rural y educación bilingüe. Se fortalecen las relaciones con el Gobierno, aunque se debilita la relación con la Iglesia. Se firma el Segundo Convenio con el Ministerio de Educación, y las condiciones salariales quedan enmarcadas en términos de similitud con el Estado.

Es una etapa de profundización y sistematización. Se instaura y aplica una opción pedagógica concreta. Se logra la relación formal con la Compañía de Jesús. La administración central dispone de un edificio, y se inicia el proceso de capacitación y formación del laico para ocupar puestos claves en la institución.

Tercera etapa:

Proceso de laicización e institucionalización (1994 a la fecha)

Es una etapa incipiente. Quedan en manos de laicos la mayoría de los puestos claves. Se sigue profundizando en la opción pedagógica, aunque se le acompaña la exigencia a la calidad educativa. Se fortalece la formación administrativa en los directivos. Es la etapa de vivencia de la relación con la Compañía de Jesús. Se busca fortalecer la participación de los laicos. Es una etapa difícil a nivel financiero, aunque son muchas las expectativas de apoyo externo.

Inicios de Fe y Alegría en Guatemala (1975-1976)

Dos religiosas Mercedarias habían pedido en el Ecuador una dispensa para vivir fuera de su congregación. Blanca Carballo es ecuatoriana, Mercedes Rodríguez es española, y ambas tenían años de experiencia en el trabajo de Fe y Alegría. Mercedes había sido la fundadora del nuevo colegio de la obra en Luluncoto (Quito).¹

El 15 de octubre de 1975, Mercedes y Blanca llegaban a Guatemala con US\$ 12,000 en efectivo -enviados desde Pamplona (España) por el P. Faustino Martínez de Olcoz, Director del Secretariado de Ayuda para Fe y Alegría-, y miles de esperanzas e ilusión en "especie". Ilusión, esperanzas y dólares, todo ello material de construcción para la nueva fundación de Fe y Alegría de Guatemala que intentaron estas dos mujeres.

El curso escolar estaba terminando en Guatemala en el mes de Octubre. Pero, para la Navidad de ese año, ya se ha montado una pequeña oficina de Fe y Alegría, y se han hecho las primeras visitas a diferentes barrios marginados. Los jesuitas Nicolás Alvarenga (El Salvador) y Atucha sirven de anfitriones y de acompañantes en esos primeros contactos.

"Lo que tienen que hacer es ponerse en contacto con el pueblo", les diría el Padre "Chemita", término cariñoso con el que se conoce al P. José María Furlán, párroco del Santo Cura de Ars. El Padre "Chemita" les lleva a conocer el "Barranco" y sus pobladores, y nace el deseo de montar allá la primera escuela de Fe y Alegría, aunque no se encuentre

espacio para construirla. Sin embargo, ansiosas por empezar a prestar un servicio directo al barrio, Blanca y Mercedes les proponen a los pobladores de "La Limonada" un campamento vacacional para un grupo de muchachos. Y en Noviembre se montan dos campamentos, con un total de 120 muchachos en la localidad de Escuintla. Tres señoras de "La Limonada" se encargan de la cocina, y dos señoritas voluntarias, maestras egresadas del Colegio Belga, se ofrecen de monitoras.

Un mes después, al regresar de los campamentos vacacionales, se lanza una campaña de correspondencia, que junta un saludo navideño de la incipiente Fe y Alegría a la petición de colaborar con becas para el primer centro educativo. Mercedes escribe las cartas en las tardes, y las mañanas las dedica, con el chofer que le acompaña, a visitar comercios, familias y entidades diversas. Dos años continuó Mercedes en este trabajo sin una secretaria, porque el dinero se medía a cuentagotas, y no había ni para pagar ese sueldo.

El 16 de enero de 1976, se constituía la Primera Asamblea de Fe y Alegría, que, aparte de cumplir otras funciones, era el requisito indispensable para la tramitación de su personería jurídica. La Asamblea estaba compuesta de quince personas, entre las cuales se encontraban los jesuitas Jorge Toruño, Nicolás Alvarenga y Ricardo Bendaña. La presencia de la Compañía de Jesús en los trabajos y dirección de la obra en otros países, se repetía también en Guatemala. De esa asamblea, el P. Nicolás Alvarenga salió electo presidente, cargo que ha desempeñado desde entonces.

No habían pasado cuatro meses desde que Blanca y Mercedes pisaron el aeropuerto de la capital, cuando, el 4 de febrero de 1976, Guatemala se convulsionó con un terrible te-

¹ Los seis párrafos siguientes de este recuento anecdótico reproducen básicamente el de Ignacio Marquinez, S.J. Cfr. op. cit., 300-301.

rremoto, que también paralizó nuestro trabajo específico: las dos personas de la oficina se ocuparon de actividades de servicio social, primero en un hospital y después visitando y ayudando con alimentos y ropa a las familias damnificadas.

Apenas recuperados del impacto social del terremoto, empezó a funcionar en el mes de marzo el primer centro de Fe y Alegría en un local prestado por la Parroquia de Santa María Magdalena. Al mes siguiente, se le propone crear un segundo centro en un asentamiento posterremoto de más de 1.500 familias, y comienzan las gestiones ante el BANVI (Banco Nacional de la Vivienda) para conseguir el terreno necesario. Pero la oposición de la entidad evangélica que construía el asentamiento o colonia fue postergando el inicio de los trabajos.

Primeros centros y obras de Fe y Alegría en los cinco años siguientes al terremoto (1976-1981)²

A raíz del terremoto, se agudizó el déficit de locales escolares, mientras proliferaban las áreas marginales y los asentamientos posterremoto. Las instituciones y agencias de ayuda en el proceso de reconstrucción incluyeron en sus programas la edificación de escuelas, que en su mayoría eran entregadas al Ministerio de Educación Pública. Respondiendo a su compromiso con el pueblo más necesitado, Fe y Alegría empieza a construir y sostener, dirigir e implementar sus escuelas, entregando su dirección a comunidades religiosas.

Apenas dos meses después del terremoto, en abril de 1976, se crea el primer centro educati-

vo de Fe y Alegría (la Escuela Fe y Alegría No. 1), con la construcción de cuatro aulas en un local cedido por la comunidad Franciscana de la Parroquia Santa María Magdalena, que más tarde amplía la misma comunidad con la edificación de cuatro aulas más. En la actualidad, este centro ofrece atención pre-escolar y escolar a 350 niños, en su mayoría procedentes del barranco "La Limonada", una de las áreas marginales de la ciudad.

A los pocos meses, se inicia la construcción de un segundo centro en la zona 19 de la ciudad (Escuela No. 2 de La Carolingia), para atender una nueva colonia de más de 1.200 familias invasoras, de las que quedaron sin vivienda a raíz del terremoto. En enero de 1977, inició el curso escolar este centro con una matrícula de 500 niños, que unos años después aumentaría a 1.000 en las secciones de párvulos y primaria.

Simultáneamente se construye el tercer centro o Escuela No. 3 en San Martín Jilotepeque (municipio de Chimaltenango), un pueblo reducido a ruinas por el terremoto. En 1978, se pasa la escuela de niñas del pueblo, con su personal docente, al nuevo local, y se inicia un Proyecto de Educación, Salud, Nutrición y Bienestar Familiar, financiado por Christian Children's Fund, que favorece a 200 niños de escasos recursos. En la actualidad, el proyecto se ha ampliado a 300 menores, mientras la escuela cubre una matrícula que superó pronto los 400 alumnos.

En 1976, Don Juan Mini, un conocido industrial guatemalteco, donó a la obra una manzana de terreno en el área donde se trasladó parte del pueblo de Chinautla, comunidad indígena que tuvo que evacuar su tierra por problemas de erosión. Antes de que el

2 Los ocho párrafos que siguen reproducen casi a la letra otros tantos de Ignacio Marquinez, S.J., en la obra citada, pp. 303-305.

Banco Nacional de la Vivienda entregase a Fe y Alegría la desmembración del terreno, noventa familias invadían el mismo con el conocimiento del Comité de Reconstrucción Nacional. Los "invasores" se negarían a salir del terreno, llegando a medidas de hecho en contra de las autoridades que les pedían desalojarlo.

Ante la potestad y la presión que empiezan a ejercer a través de la prensa, perjudicial a la campaña política del Director Ejecutivo del C.R.N. -candidato a la presidencia de la República-, éste le pide a Fe y Alegría su consentimiento para la permuta de ese terreno por otro en la finca El Limón, proyecto habitacional para 1.600 familias procedentes de varias áreas marginadas de la ciudad.

Antes de que Fe y Alegría pudiese edificar en dicho terreno, el Comité de Reconstrucción Nacional construyó una escuela de 10 aulas en un terreno contiguo, y se la entregó a nuestra obra, que lo amplió luego con cuatro aulas más. El centro corresponde al Colegio No. 4, y tenía una inscripción de 1.300 alumnos de pre-primaria, que aumentaría en 1982 con la apertura de un Instituto Técnico Experimental Secundario (Fe y Alegría No. 5) que permitió una matrícula cercana a los dos mil alumnos. Finalmente, en ese último año, se abrirían en Mixco los centros nn. 6 y 7 de primaria y educación básica.

Los siete centros construidos en poco más de cinco años albergan a más de 5.000 alumnos. A éstos se suman unos 40 en unos locales cedidos por la Compañía de Jesús, que habían servido para la Universidad Rafael Landívar en la zona 10 de la capital. Esta Escuela Técnica se abre con la modalidad de electrónica, y para 1983 se añaden las ramas de refrigeración y aire acondicionado

Centro Recreativo-Formativo El Manantial (1977)

En el mes de octubre de 1977, mediante un contrato con el Sr. Camhi, la obra recibió el uso y administración de la casa e instalaciones que poseía en San Juan Sacatepéquez, ante todo, para recreación de los niños de escasos recursos que asistían a nuestras escuelas. Esa casa albergó durante noviembre y parte de diciembre seis campamentos vacacionales de una semana cada uno, que beneficiaron a unos 150 niños de nuestras escuelas.

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica (1978)

Desde que empezó Fe y Alegría en Guatemala, surgió el deseo de ampliar su cobertura educativa a través de los medios de comunicación social. Si en algún sitio esto es necesario, es en Guatemala, donde un porcentaje enorme de adultos no han tenido la oportunidad de asistir a la escuela en su infancia.

Durante mucho tiempo, se trató de conseguir una frecuencia de radio, pero las gestiones resultaron infructuosas. Luego se hicieron gestiones para comprar una emisora: estaba a la venta una estación, pero era muy cara. Además de exigir el pago al contado, el vendedor pretendía que se le pagasen Q60.000, cuando serían precisos unos Q35.000 para obtener un funcionamiento seguro. En vista de esas dificultades, se pensó en alquilar tiempo, pero esto resultó, sobre todo al principio, muy oneroso.

En agosto de 1978, se estableció contacto con el P. Franz Tattenbach, del Instituto ICER de Costa Rica y del Programa del "Maestro en Casa". A través del P. Iriarte, se logró que José Monteros, dueño de Radio Internacional, se mostrase entusiasta y nos ofreciera gratuita-

mente de lunes a viernes media hora de transmisión por la mañana y tres cuartos de hora por la tarde.

Por medio del P. Tattenbach, se logró la ayuda del Instituto para el Fomento de la Formación de Adultos en Iberoamérica-Vaduz (Leichtenstein), y otra ayuda directa de Alemania. Del Instituto ICER de Costa Rica vino una experta para entrenar a un grupo de maestros durante el mes de noviembre, seguida de otra que entrenó en técnicas de grabación a los maestros escogidos. Al fin, en los meses de enero y febrero, un maestro de Costa Rica dedicó 22 días a entrenarles en el sistema de montaje de los esquemas que se enviarían a los alumnos. Aunque los profesores trabajaron desde el 2 de enero, el primer programa salió al aire el 26 de febrero de 1978.

Fe y Alegría es la responsable de este programa y de todo lo legal ante el Ministerio, aunque las ayudas provinieron, como ya queda dicho, del Instituto Vaduz y de Alemania por medio del P. Franz Tattenbach, que gestionó la ayuda de Misereor, y entretanto consiguió un préstamo en aquel país.

Educación y Capacitación de Adultos (1980)

Teniendo en cuenta la importancia de promover el desarrollo de la comunidad en las áreas marginales, las escuelas de la obra procuraron extender sus servicios a padres de familia y adultos, en general, mediante cursillos de capacitación, cursos de corte y confección, alfabetización y seguimiento, exposiciones audiovisuales y educación de la fe, entre otros. Otras ayudas abarcaron el expendio de granos básicos, baratillos, servicios de salud y medicinas a bajo costo.

Gestiones en pro del subsidio estatal (1981)

En vista del aumento de nuestros centros educativos, y por ende del alumnado, la Asociación Fe y Alegría solicitó un aumento del subsidio que ya percibía, insuficiente aún para atender la demanda del Comité de Reconstrucción Nacional y de los padres de familia de las colonias en las que trabajaba. Como el subsidio no se recibió hasta mayo de ese año, Fe y Alegría se vio obligada a tomar dos préstamos sin interés: uno de IGER y otro del colegio Loyola.³

Escuela en la colonia El Amparo (1982-1983)

El Amparo era un nuevo Proyecto Habitacional del Comité de Reconstrucción Nacional (CRN), al cual se trasladaron miles de familias que vivían en asentamientos marginales desde el terremoto. Por entonces y según censo reciente, El Amparo tenía una población escolar de casi 12.000 niños, aunque sólo 3.000 de ellos recibían educación en dos escuelas públicas.

El Comité de Reconstrucción Nacional solicitó entonces la colaboración de Fe y Alegría, que inició su trabajo en galeras de madera donadas por el mismo Comité, iniciándose en 1983 la construcción formal de la Escuela de Párvulos de dicha colonia. Al año siguiente, la Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas (La Salle) se haría cargo de la administración del centro. Quedó diseñado en 1983 el Complejo Educativo que constaba de Parvulario, Primaria, Básico Técnico, Residencia, etc.

3 A pesar de la escasez, ese mismo año se edificó el Salón de Usos Múltiples de la Escuela de El Limón, se abrió el parvulario de esta escuela y se construyeron canchas deportivas en la Escuela de Carolingia.

Formación permanente y
selección del profesorado
(1983)

Durante todo ese año, se sostuvieron reuniones formativas mensuales con los profesores de cada centro, a base de ejercicios de ordenación mental y técnicas de expresión. Se trabajó también un documento sobre los valores educativos que se procuraría ir madurando, experimentando y aplicando como camino de identidad educativa y catequética de Fe y Alegría. Se organizaron tres cursillos: a todo el profesorado (actitudes y valores), a los de párvulos (programación y psicomotricidad) y a los de los dos institutos (cosmovisión dinámica).

En octubre del mismo año, se ensayó un plan de selección del profesorado de nuevo ingreso: prueba psicotécnica a cupo de 65 inscritos durante 4 horas (dos test de inteligencia y dos breves de personalidad). El curriculum de los que superaron el índice medio de 90, con algunas observaciones de su personalidad, quedaron a disposición de los directores para seleccionar los que cubrirían las vacantes.

Otras gestiones del año incluyeron:

1. El 14 de abril de 1983, se firmó un convenio-marco con el Instituto Técnico de Capacitación y Productividad (INTECAP). Aunque la efectividad es escasa -el grado de colaboración depende de las gestiones de cada año-, sin embargo mejora el nivel de las relaciones con dicha institución.
2. Además de renovarse el 27 de septiembre el convenio básico con el Comité de Reconstrucción Nacional, el 4 de julio se había firmado un convenio específico sobre

la construcción del complejo escolar de Fe y Alegría No. 9, en el Amparo.

3. El subsidio estatal no fue rebajado en 1983, pero fue congelado para el año siguiente. El Comité de Reconstrucción Nacional, con un subsidio extraordinario de la diferencia con lo solicitado, evitó un grave problema, cara al curso siguiente.

A todo esto se suma la construcción del Parque infantil del Parvulario de El Limón, el SUM y Parvulario de Fe y Alegría No. 9 (El Amparo), y el equipamiento del taller de refrigeración.

Por fin, como novedad en la dirección de la obra, es preciso anotar que el 27 de octubre de 1983 la Hna. Mercedes Rodríguez presentó su dimisión del cargo de tesorera, ocupando su lugar el P. Fernando Gutiérrez Duque.

Diez años de ampliaciones
y novedades
(1984-1994)

Una crónica pormenorizada de las actividades, cada vez mayores y más frecuentes, del decenio que sigue (1984-1994), resultaría tediosa aun para el conocedor de la obra desde dentro. Resumiremos, por tanto, las novedades y ampliaciones más destacadas de cada año en cada centro educativo de Fe y Alegría de Guatemala.

Actividades de 1984

Se determinó construir el segundo nivel del Parvulario del centro N° 4 con Q10.000,00 de ayuda del Christian Children's Fund (CCF). El Proyecto de la Merced siguió ampliando

su cobertura, y al final del año 84 tendrían padrinos 600 niños, con lo que se extenderían los beneficios a 1.200.

Por acuerdo del Director del Instituto del Centro N° 5 y del de Fe y Alegría No. 9, se determinó que Electrónica quedaría en El Limón y Electricidad pasaría al Amparo. La especialidad de refrigeración sería eliminada. Con un Proyecto de Canadá y de Manos Unidas, se reubicaron los talleres y se equipó la escuela de mecanografía.

Éste fue el curso de mayor colaboración del centro N° 5 con el INTECAP: Se dotó al centro de un Instructor de Electrónica y Soldadura, y las alumnas de Belleza y Corte y Confec-ción acudieron a las instalaciones de INTECAP. Pero los resultados de estas dos últimas especialidades fueron negativos, y al final del curso fue relevado de su cargo el Director Juan Romeo Suárez Chacón.

La construcción del Parvulario del centro N° 8 (con fondos de Plan y Canadá), que debería terminar en febrero de 1984 el constructor, fue progresivamente abandonada. Iniciado el pleito, se dio un fuerte avance a las tareas pendientes, y, a final de año y previa acta notarial, el Parvulario quedó totalmente terminado.

Tres nuevos proyectos en favor del Amparo fueron aprobados: equipamiento y acomodación de locales para mecánica automotriz (plan), mobiliario para la futura primaria (Trocaire) y, sobre todo, el mayor proyecto de nuestra historia, la construcción de la 1ª etapa de la Primaria y el Básico (AID).

En el área de las relaciones oficiales e internacionales, es preciso destacar que el 16 de enero se firmó la escritura pública de usufructo del Amparo, y el 2 de abril se firmaba el Convenio con el Ministerio de Educación. Fue ade-

más un año de intenso intercambio de comunicaciones entre diez países y el Comité Ejecutivo para la elaboración del Ideario Internacional de Fe y Alegría, que culminaría a mediados de noviembre con la asistencia del Director Nacional a la XV Asamblea Internacional en San Javier del Valle (Mérida, Venezuela).⁴

Actividades de 1985

En el mes de diciembre, con la disidencia de la Hermana Encarnación, se inició un conflicto en el Proyecto CCF de San Martín Jilotepeque (Centro N° 3), que culminará al año siguiente con la retirada provisional de Fe y Alegría.

El Director Nacional se vió en la necesidad de desempeñar todo el curso las funciones de director del Centro N° 5, con los problemas propios de la evolución hacia una pedagogía menos autoritaria y coactiva. El relevó llegó en octubre en la persona de Rosana Rodríguez.

Constatado y analizado el problema del alto porcentaje de inadecuación del alumnado a los talleres, se inició la rotación de los alumnos de primero por los cuatro talleres, se instrumentaron unas pruebas psicotécnicas para los alumnos de ingreso, y se comunicó documentadamente a las familias la necesidad de adecuación a los talleres para continuar en el centro.

En el centro N° 9, las obras de la "I Etapa" de Primaria y Básico, con financiación de Agencia Internacional para el Desarrollo (AID), a través del Comité de Reconstrucción Nacional, se extendieron durante todo el año. En su salón de usos múltiples se impartió el primer curso de mecánica automoto-

4 La asamblea en cuestión resultaría histórica por tres razones: 1ª. La aprobación unánime del Ideario Internacional; 2ª. la inauguración de la celebración de los 30 años de la obra; y 3ª. por ser la última que contó con la asistencia del Fundador, P. José María Vélaz.

triz para adultos con un instructor de INTECAP, de resultados mediocres.

Durante todo ese año se multiplicaron las gestiones a todos los niveles para el aumento del subsidio.⁵ Ante la prolongación de la incertidumbre y la imposibilidad de hacer frente a un segundo año a base de endeudamiento, la Asamblea de Profesores de 26 de septiembre creó una Comisión Conjunta (reunión de Directores y una Comisión Representativa de Profesores) para canalizar la participación del profesorado en las decisiones sobre el aumento y uso del subsidio en 1986. La Comisión, cuya tarea culminó el 20 de febrero de 1986, bien puede considerarse una experiencia formativa, incluyendo sus aspectos negativos. El aumento estaba aprobado el 28 de diciembre, fecha de la hoja de computadora.

En junio, Caritas Arquidiocesana ofreció a Fe y Alegría los talleres de San Pedro Sacatepéquez, cuya aceptación por nuestra parte se condicionó a encontrar la persona que pudiera iniciar un proceso rentable de producción.

Conscientes de que el factor humano escasea más que el económico, se iniciaron contactos informativos (que continuarían en 1986), con los nuevos superiores provinciales de instituciones religiosas, cara a ampliar colaboraciones. Entre ellos estaban las Misioneras Cruzadas de la Iglesia, Misioneros del Sagrado Corazón, Franciscanas Escolares, Sagrada Familia (Colegio Belga) e Hijas de la Caridad. Con los Maristas y la Asunción resulta imposible la entrevista después de muchos meses de intentarlo.

Actividades de 1986

En el centro N° 1, por decisión de la Madre Delegada de esa congregación, se incorporó

como Directora Sor Irene Guardado García, en sustitución de Sor Paula Cubías. Nuevos cambios se introducirían al año siguiente al retirarse la nueva directora. Pensando ocupar su lugar, se incorporó Sor Juvelia Portillo, que comenzó encargándose de un grado para ambientarse, mientras asumía las funciones de Directora la Profesora Noemí Contreras. Sin embargo, a los tres meses, Sor Juvelia tuvo que abandonar la docencia por razones de salud.

En el centro N° 3, durante la estancia de varios días en San Martín Jilotepeque de la Madre General de las HH. Apostólicas de Cristo Crucificado y del Director Nacional, se sentaron las bases para la solución del conflicto surgido el año anterior. En contra de lo esperado, el problema se agudizó y eso motivó la retirada definitiva de la Congregación y, finalmente (27 febrero 1986), la de Fe y Alegría.

Con motivo del regreso a España de las HH. Mercedes y Blanca, asumió Guadalupe Pérez las funciones de Directora del Centro N° 4 hasta fin de curso. El Director Nacional inició entrevistas con todo el profesorado, que culminaron en diciembre designando a Guadalupe como Directora Administrativa del Centro. Después de una crisis de los Proyecto CCF a nivel nacional, mejoraron las relaciones CCF-Proyectos La Merced, a beneficio de la Comunidad del Limón y de los alumnos del Centro. Los nuevos compromisos mutuos se concretaron en un convenio discutido en septiembre.

Un Acuerdo Gubernativo del 15 de diciembre de 1986 reconoció la Academia de Mecanografía del Centro N° 5. Sin embargo, a pesar de la frecuente comunicación con las dependencias de INTECAP, la deficiencia en la atención de los instructores superó las de años

5 Además de la documentación enviada, las gestiones incluyeron entrevistas con la Jefatura de Estado (General Mejía Víctores), y su Estado Mayor (Mayor Ismael Segura), las Ministras de Educación (Lic. Eugenia Tejada y Aracely J. Samayoa), el Viceministro de Educación (Edelmiro Rosales), al asesor del Despacho (Virgilio Rosal), a diversas instancias de USIPE, Viceministro 2o. de Finanzas (Lic. Sosa), a la Licda. Raquel Blandón de Cerezo, Alcalde electo de la ciudad (Lic. Alvaro Arzú) y al entonces Ministro de Finanzas (Ariel Rivera).

anteriores.

Después de un contacto directo del Director Nacional con el profesorado del Centro N° 6, fue designada como Directora Evelyn Marlene Grajeda de Paz, hasta entonces profesora de Fe y Alegría N° 1. En octubre, se conectó la luz eléctrica al centro, a cargo del Club Rotario Oeste.

En abril, se despidió de Fe y Alegría la M. Dolores Arriazú del Centro N° 7. Al final del curso y después de la experiencia de varios meses, el profesor Vinicio Morales fue confirmado como Director Administrativo. En noviembre, el Arzobispo M. Próspero Penados concedió en usufructo 5.000 metros cuadrados de terreno en la zona 7, en los terrenos del Seminario Conciliar, para la nueva ubicación del Centro. El 12 de noviembre, se firmaba por fin el Acuerdo Gubernativo de aprobación del instituto.

A principios de año, se inició la vida del Instituto Básico Experimental (Centro N° 9), con un aula de primero. En febrero, en presencia de dos representantes del Comité de Reconstrucción Nacional, se inauguraban oficialmente las instalaciones construidas con fondos de AID. El Arquitecto Julián Martínez, uno de los representantes y diseñador del complejo educativo, moría a los ocho días exactos, atracado en su propia casa.

El 10 de septiembre, el Arzobispo bendecía la naciente residencia (en ubicación provisional) de La Salle en el mismo Centro, a la que se había incorporado poco antes el H. Martín Spellman como responsable del Básico. Por fin, en mayo, se iniciaban las obras de los talleres con fondos de Misereor.

Durante el año, se crearon cuatro centros escolares (nn. 10-13). Para la puesta en marcha

del primero (N° 10), en marzo, se firmó el Convenio con las HH. de la Anunciación de Huldenberg, aprovechando la presencia en Guatemala de la Madre General de la Congregación. El P. José María Agustí se incorporó inmediatamente a Jocotán en funciones de Delegado de Fe y Alegría en el primer año "de transición", mientras se iba definiendo el futuro de este nuevo centro, incluyendo la colaboración del Ministerio de Agricultura en orden a experimentar una Primaria Agrícola.

Con respecto al segundo (N° 11), en junio se firmaba con Cáritas Arquidiocesana el convenio de traslado a Fe y Alegría de la administración del Centro. Erwin Juárez, como responsable del Centro, reorganizó los servicios de salud y alimentación y, previo contrato con Fe y Alegría, puso en marcha productiva los talleres, especialmente el de Corte y Confección Industrial.

En el caso del tercero (N° 12), se multiplicaron sin éxito las gestiones para concretar el terreno de una Escuela en el Mexquital a nivel de propietarios, del Banco Nacional de la Vivienda (BANVI) y del CRN. Y por fin, en el centro N° 13 y a fines de año, el Director Nacional visitó los tres parajes de San Lucía La Reforma donde nacerían las tres aulas bilingües. La experiencia sólo espera para comenzar la aprobación del subsidio.

En pro del mejoramiento docente, se inició a principios de año un cursillo de "Pedagogía de las Matemáticas", a cargo del P. José María Agustí. En abril, el Dr. Albert Thompson (Marquette University, USA) dirigió un taller del programa "Filosofía para Niños", y en octubre, la Lic. Isabel dirigió una jornada con las maestras de párvulos sobre "Iniciación a la Planificación Integra-

da", y un cursillo para los directores sobre "Estrategias de Dirección Escolar Efectiva". Con la misma finalidad, en julio se terminó la redacción del Proyecto de Sistematización Curricular, sugerido por la Fundación Conrad Adenauer y muy bien recibido por AID. El proyecto dinamizó positivamente al colectivo de Fe y Alegría, pero inesperadamente ambas agencias frustraron las expectativas de financiación.

Además de las consabidas gestiones a nivel oficial con el fin de asegurar el subsidio anual para 1987, es preciso destacar la promoción tanto de recursos humanos como económicos.⁶ En cuanto a los primeros, continuaron los contactos con algunas congregaciones religiosas (Dominicos, Madres de Maryknoll y Terciarias Capuchinas), y varias instituciones de vida consagrada de Quetzaltenango. Se intensificaron los contactos con las Hermanas Franciscanas Escolares en orden a una Escuela Agropecuaria en los Amates, y se logró interesar en ello al Ministerio de Agricultura y la Inter American Foundation (IAF). En cuanto a los recursos económicos ordinarios, se celebró la acostumbrada rifa en mayo, y se organizaron dos baratillos con éxito desigual. En visita de 5 de mayo al heredero de la finca de El Manantial, se confirmaría la pérdida de nuestro derecho de uso.

Aparte de cambios de menor cuantía en la administración interna, sobre todo en contaduría y coordinación pedagógica, a mediados de año se instauró la Comisión de Talleres, que reúne mensualmente a los centros implicados para la planificación anual de INTECAP, ahorro en las compras, planes de producción, estadísticas de costos por especialidades y regularización de los inventarios.

Actividades de 1987

Aparte de algunos sucesos de menor importancia (relevo de personal docente y administrativo, proyectos de mejora, etc.), merecen reseñarse los relativos a los centros nuevos.

Al comenzar el año 1987, en el Centro N° 12 (Chiatla), el Viceministro de Desarrollo, Lic. Miguel Von Hogen, puso a disposición de Fe y Alegría un centro de artesanías. La búsqueda de un Director (Terciarias Capuchinas, Terciarios Capuchinos de San Domingo, Padres Cayetanos) culminó en la persona de Lucila Rodas y esposo. Se firmó el contrato con el Ministerio de Desarrollo el 12 de agosto. Lucila se incorporó al centro con nombramiento del gobierno en junio, y el centro pasó a depender de Fe y Alegría en diciembre.

Para el Centro N° 13, se contrataron dos profesores en mayo, que permanecerían en El Limón y Amparo durante un tiempo. Inician su preparación en enseñanza bilingüe, previa inclusión en el Programa PRONEBI. Por diversas causas, los parajes definitivos son Tzancorral y Gualtux. El 20 de septiembre, se firmaron los convenios con las comunidades, y sólo a fines de año se inició su contacto con las comunidades.

Por fin, después de dos años de vicisitudes del Centro N° 14 -la Junta Directiva descubrió el terreno en la vista de 20 de abril de 1986-, se resuelven todas las dificultades para el Centro de La Esperanza (Mexquital). El 13 de noviembre se informó que los edificios serían construidos en cuatro años por INTERMOM. Después de un diálogo con la Superiora General, el 5 de diciembre, aceptaron esa responsabilidad las religiosas Pasionistas.

En cuanto a la promoción de recursos, por

6 El 19 de agosto, el Ministro de Educación (en contra de lo esperado a la vista del curriculum personal Doctor Meyer) negaba la adecuación del subsidio. Por esa razón, se multiplicaron las gestiones en todos los frentes: Presidencia de la República, Primera Dama, Vicepresidencia, Ministerio de Finanzas, Congreso. Obtenida una carta del Presidente Vinicio ordenando al Dr. Meyer la subida (22 diciembre). El año terminó con la vana ilusión de tener la batalla ganada, pero el relevo de altos responsables (a veces, mayor que el consecuente al cambio político) obligó a multiplicar las entrevistas: BANVI (2 Presidentes).

varias razones, se desvanecieron las relaciones con las HH. Franciscanas Escolares para una fundación en los Amates. Sin embargo, como fruto de la visita del P. Ignacio Marquín en junio, llegó en diciembre un fuerte envío de maquinaria y herramientas (incluido flete gratis), donación del P. Martínez de Olcoz y adquiridas por el H. Pedro Alberdi.

Un problema hasta entonces desconocido fue el escenificado en el centro N° 4 a mediados de año. El 18 de marzo de 1987, el colectivo de profesores de ese centro había protagonizado un plante, reflejo evidente de un problema complejo, aunque nunca se imaginase la profundidad de sus raíces y la proximidad de la explosión (1° julio 1987). Al reiniciarse el curso y en un ambiente irrecuperable, gobernó el centro la terna de Directores Administrativos: profesores Blanca Fuentes, Hugo Estrada y Mario Chocoj.⁷ A partir del 30 de octubre, se despidió escalonadamente a casi todo el profesorado, con un quebranto económico de Q39.493,00, pero sin rebrote alguno conflictivo. Un año después, quedaban Blanca Fuentes (Directora) y Mario Chocoj (Subdirector), ambos en las dos jornadas.

Actividades de 1988

Con el fin de sentar las bases de una superación del contrato de trabajo en la línea de la participación, la Junta Directiva y Directores se declararon en sesión permanente para elaborar un Proyecto de Reglamento Interior de Trabajo (RIT) que, aceptado por los laborantes, pudiese regular la participación del personal a nivel de Oficina Central. Se celebraron seis jornadas, con un total de 18.30 horas de trabajo, entre los días 16 de mayo y 15 de junio. El documento, después de 52 votaciones parciales (42 de ellas por unanimidad), fue aproba-

do por unanimidad.

El ritmo de elaboración fue alterado por intervención del Director Nacional, que dudaba de la conveniencia del documento a la vista de ciertas anomalías internas al grupo de JD y DD. La dinámica de promulgación se detuvo como resultado de la respuesta ambigua de la Comisión Representativa a la alternativa planteada por la JD y DD. Al parecer, la respuesta no fue reflejo de la opción positiva de la mayoría por influjo, según se pudo deducir, de algunos representantes de los centros 3 y 5, que motivó además la desintegración de dicha comisión.

La historia del centro N° 7 en este año registra el traslado del instituto a la nueva ubicación de la Colonia El Rosario (5 julio 1988). El terreno encharcado no impidió la alegría de ocupar unas instalaciones propias (SUM y baños). Todas las aulas y dirección ocupan el SUM, con divisiones provisionales. Por suerte, las paredes del SUM pudieron ser terminadas con una oportuna ayuda del Club Rotario Sur, pues los fondos de FACSI (Roma) resultaron insuficientes.

De igual manera, la Comunidad de La Salle del Centro N° 9 estrenó la residencia construida con fondos de Adveniat. Un grupo de postulantes de esa congregación se trasladó a la vivienda provisional ocupada por la Comunidad. El 15 de noviembre se firmó un convenio con el Provincial de La Salle, comprometiéndose su congregación a financiar una pequeña ampliación de dicha vivienda, cosa que Fe y Alegría respetaría al menos durante tres años.

En el mismo centro, y por Acuerdo Gubernativo de 13 de abril, se aprobó el Instituto Básico Experimental No. 9. A finales de noviembre llegaron a los talleres el contenedor

⁷ Durante el conflicto, y como actividades conjuntas y participativas de los centros, hubo días de intensa actividad entre el 3 y el 14 de julio. Entre el conflicto y el final de curso, la comisión tuvo quince días de actividad como respuesta a los compromisos de participación en la solución del conflicto.

y siete grandes cajones procedentes de España, después de casi un año en la aduana de Puerto Santo Tomás. Y por fin, el 20 de junio y el 23 de septiembre, Canadá y Plan International aprobaron los Proyectos de Circulación y Biblioteca respectivamente, que serían terminados a principios de 1989.

El 11 de julio, con la presencia del Director Nacional, el Secretario Ejecutivo y el Lic. Fernando Marín, se clausuraron todas las actividades del centro N° 11, y cesa en sus funciones el Director Erwin Juárez. A punto de cerrarse el año, culminó la laboriosa transición del centro N° 12 a la responsabilidad de Fe y Alegría. A lo largo de 1988, se hace rápidamente evidente la transformación tanto del ritmo educativo como de la planta física del centro, bajo la iniciativa y creatividad de la directora Lucila Rodas. El 2 de agosto, la Fundación Interamericana (IAF) aprobaba el Proyecto trienal de Equipamiento Agropecuario.

El 19 de mayo se inauguró el edificio escolar de Tzancorral (Centro N° 13), y el 19 de agosto el de Gualtux. La solemnidad y concurrencia a esos acontecimientos reflejaban el significado que supone para ambas comunidades la creación de las escuelas. Coincidiendo con la primera inauguración, los PP. Hugo y Vinicio, y la Hna. Gloria Borobio permanecen tres días en los centros.

Sin más instalaciones que una pequeña champa de madera, comenzó la Hna. Ana Isabel Flores la andadura de Fe y Alegría en La Esperanza (Centro N° 14). Con dificultad se reunieron setenta alumnos de preprimaria. Había muchos niños, pero era mayor la desconfianza y resentimiento de las familias. La construcción del Parvulario a cargo de INTERMON se extendió de marzo a septiembre. El 12 de abril, la organización Paiz, para cele-

brar sus 60 años, aprueba la aportación del mobiliario de todo el futuro centro en su proyecto de 3 años.

El 11 de abril, se firmó el Acuerdo Gubernativo No. 66-88 por el que se logró el complemento del subsidio de 1987, negado por el entonces Ministro de Educación Dr. E. Meyer. Inmediatamente, se repartió entre el personal el retroactivo anunciado. Además, el previsto ahorro de la cuota patronal del IGSS 1987 cubrió el déficit consecuencia de la indemnización por el conflicto de la 4 y posibilitó un plan de reequipamiento de la oficina.

La afanosa gestión duró 19 meses y 22 días. La subida del subsidio del 89 se cerró el 14 de noviembre por la palabra del Director Técnico del Presupuesto al Director Nacional. Ya en febrero 89, nos enteramos de que se había subido todo lo solicitado. Otras relaciones oficiales incluyen la invitación de la División de Desarrollo Administrativo de USIPE (1° septiembre), al Director Nacional de Fe y Alegría para iniciar la redacción del Proyecto de Convenio, objeto de la visita de la JD al Lic. R. Gómez de 11 de agosto.

Como parte de la promoción de recursos, desde marzo de este año, la superiora provincial de las Capuchinas, Madre del Divino Pastor, estableció contacto para encargarse de un centro. Sin embargo, a última hora, la religiosa elegida optó por IGER. En noviembre, las Dominicanas de la Presentación deciden trabajar con Fe y Alegría. La Hna. Trinidad del centro 5 es el fruto de tal decisión. Otras ofertas de religiosas con deseo de fundar en la capital no pasaron de una primera entrevista. En ese mismo mes de marzo, el Lic. Vicente Arranz aceptó colaborar como miembro del Consejo Técnico en orden al estudio e implantación del FASC.

Actividades de 1989

En noviembre se inició la construcción en el Centro N° 4 de la primera de las cinco guardianías aprobadas por Adveniat. Se ubicó en la explanada superior del terreno parvulario, propio de Fe y Alegría. Resultó exitosa a lo largo del curso la fórmula de colaboración con la Escuela del Servicio de Salud Mental del Centro de Salud, una experiencia piloto, aplicable a los demás centros. Por su parte, en el Centro N° 5 y a finales de año, se inició la obra de la guardianía a cargo del Proyecto de Adveniat. Dos meses antes y con el aporte de Manos Unidas, había comenzado la construcción de las aulas definitivas del Centro N° 7.

La puesta en marcha de los talleres del centro N° 9 volvió ese año a encontrar dificultades, sobre todo por la falta de cumplimiento de INTECAP. Surgieron por ello ciertas diferencias, para cuya solución el Director Nacional accedió a una reunión con el Provincial y comunidad de La Salle (5 mayo). En cuanto a la participación de jóvenes religiosos en la marcha del centro, se constataron efectos negativos del relevo anual de personas y número superior a los laicos, en el básico especialmente. A principios de curso, empezó a utilizarse la biblioteca y anexos.

En su segundo año de administración del centro por Fe y Alegría N° 12, funcionaban los talleres de albañilería, carpintería, ebanistería, mecánica, sastrería, tejeduría y zapatería. El proyecto de producción agropecuaria de I.A.F. fue la razón de varias visitas de apoyo al centro de Jorge Samayoa, Vinicio Morales y Cristina (mayo, julio, septiembre, noviembre). Los contratiempos propios de la actividad agropecuaria (clima, epidemias) fueron mayores de lo normal.

El 27 de enero, con la presencia de la Ministro

de Asuntos Específicos, Lic. Sara Mishán y el Lic. César Augusto Barrios del Comité de Reconstrucción Nacional, se inauguró el edificio de Preprimaria del Centro N° 14. La guardianía -incluida en la Etapa I de INTERMON- quedó sin terminar por abandono del constructor.

En el Complejo Escuelas Unitarias Bilingües Quiché, asumía las funciones de Coordinador Pablo Chuc Pacheco (2 enero), que significó un fuerte impulso al Programa. Contribuyeron, asimismo, las visitas de apoyo de Jorge Samayoa y Vinicio Morales -acompañados en algunas ocasiones por Hugo Estrada, Félix Sarazúa Patzán, Director de Socio Educativo Rural, Domingo Pérez Bolux, Asesor Técnico de PRONEBI y Francisco Javier Pinzón- que se extienden a lo largo del año (mayo, julio, agosto, septiembre, noviembre). En ésta última (9 noviembre), aprovechando la compañía del personero de Socio Educativo Rural, se celebró una entrevista por razones de precaución con el segundo Comandante de Santa Cruz. Por razones legales de necesidad de un Acuerdo Gubernativo, la Escuela de Gualtux se empezó a designar con el No. 15.

Nuevos centros de ese año fueron el N° 16 (Paraje Pajumet), que inició las clases el 16 de mayo, y emprendió las obras de la escuela el 13 de junio; el Centro N° 17 (Paraje Siquibal), que inició las clases un día antes, y la construcción el 21 de junio; el Centro N° 18 (Paraje Paraxaj), cuyas actividades educativas empezaron en noviembre; y, por fin, el Centro N° 19 (Paraje Choalimón), que se unió a los demás en diciembre.

Innovaciones de importancia de ese año fueron los dos programas de microempresas,

es decir, Capital-Chimaltenango y Mazatenango.⁸ El 6 de abril, se firmaba en el Palacio Nacional, el convenio de Participación en el Programa Nacional de Microempresas Urbanas. Max Hernández asumió la gerencia y se abrieron las oficinas en la 5a. avenida 4-45 zona 2. La fijación de áreas sería motivo de interferencias con otras fundaciones por imprevisión de la Secretaría Técnica. Después, se amplía a Chimaltenango y varios municipios nuestro radio de acción. En el mes de julio se aceptó otro programa en Mazatenango, como sucursal de Guatemala, pero con la decisión de independencia, a partir de la llegada de nuestro coordinador.

Actividades de 1990

Entre las actividades más notables del año, aparte de la marcha ordinaria de los centros ya existentes, destacaron los intentos de renovación de personal y difícil situación de los centros nn. 10, 11 y 12, y, por supuesto, el desenvolvimiento progresivo de los programas de microempresas.

Después de largo tiempo de intercambio de posibilidades, el 15 de enero de 1990, se firmó un convenio entre los Misioneros de Guadalupe y Fe y Alegría con relación al Centro N° 10. En esa misma fecha, se incorporaban al centro tres misioneros laicos, aunque su integración a la obra resultó deficiente. En el mes de julio, con la presencia de los PP. Román y Gabriel por parte de los misioneros y de Jorge y Hans por la oficina, se realizó una concienzuda evaluación, que desembocó con la retirada del centro el 26 de noviembre. El 2 de mayo, se había firmado el usufructo en favor de Fe y Alegría de la Finca Tierra Blanca por 10 años.

Bajo la supervisión del Coordinador Técnico Hans Auer, mejoró el control del centro N° 11, pero el fracaso de la actividad productiva se repitió: en agosto (antes del año de la firma del contrato) se rompió con Mario Arauz y se arrendó a Armando José Castillo, cuyo extraño comportamiento pronto empezó a anunciar un nuevo fracaso. Otro tanto ocurría con el N° 12, que se agudizaba por lo complejo de su mismo carácter, sobre todo en lo referente a talleres, producción, agropecuaria, internado e interferencias del Ministerio de Desarrollo. Para colmo de males, el 14 de agosto los alumnos presentaba un pliego de demandas.

Al frente de los programas de microempresa siguieron como gerentes Max Hernández (Chimaltenango-Guatemala) y Francisco Rodríguez en Mazatenango. En cuanto a los resultados, los programas se colocaban a la cabeza de los de las 13 ONG que habían firmado contrato con SIMME. Estos son los datos:

	1989	1990	1991
Núm. Préstamos	160	905	1020
Monto prestado (miles)	541	2964	4590
Morosidad (%)	11	8	
Asesoría	200	1200	1300
Cursillos	80	160	
Personas beneficiadas	1945	2500	

Se constata en el programa SIMME un excesivo acento en los créditos, en detrimento de la capacitación.

8 Un conflicto magisterial, cuando ya estaba canalizada la puesta en marcha del Instituto Básico Ocupacional (La Esperanza), entregado a Fe y Alegría por el CRN (10 abril 1989), abortaría el proyecto inicial, y comprometería a las Hijas de San José en ciudad Peronia.

Actividades de 1991

Aparte de las gestiones ordinarias -una novedad sería la creación de una nueva oficina que no se materializaría hasta el año siguiente-, y la marcha regular de los veintidós centros educativos de Fe y Alegría, conviene destacar el conflicto surgido en las unitarias quichés. En vista de la oposición a la gestión del coordinador Pablo Santos Chuc (inclusión en la escuela de su esposa de un alumnado ficticio), la reunión de coordinadores de la Dirección Nacional (22 mayo) decidió la estrategia a seguir. En una visita a Santa Lucía de 12-14 de junio, Jorge Samayoa y Vinicio Morales informaron a la Comandancia y Comisionado Militar (para hacer frente a otros rumores), emplazan a Pablo para que se justifique e invisten en el cargo a Jaime Ajtún Sontay.

La tensión producida degenera en la renuncia de cinco maestros, posteriores amenazas, visita del Comité Central a la Oficina (25 de junio) y ulteriores quejas contra Pablo (falso Proyecto de Microempresas). Al fin, después de repetidas visitas de Jorge y Vinicio, se aquietan los ánimos, y el 24 de julio ya estaban cubiertas todas las plazas y funcionando todos los grupos de alfabetización.

Otra actividad digna de reseñarse este año fue el arranque del Programa de Alfabetización en seis centros de la ciudad Capital, ubicados en las escuelas 1, 2, 4, 5, 6 y 9. En el transcurso del año, por inasistencia en el 5, se trasladó el centro a la Escuela 14. Mientras tanto, se crearon diez centros en Totonicapán, coincidiendo ocho de los cuales con nuestras unitarias. A pesar de la crisis de junio, todos los centros terminaron con indicadores más altos que los de la capital.

Actividades de 1992

Como novedades de los programas de ese año, conviene destacar la marcha del Centro N° 2. El 6 de abril de 1992, se entrevistaron con el DN la Hna. Rita y su superiora para exponer las dificultades del centro: división del profesorado y violencia de las maras. Sin embargo, antes de las dos semanas, la H. Rita abandonaba el centro y se trasladaba a El Salvador. El día 20 de ese mismo mes, se presentó en el centro el DN con Ana Luisa Juárez y anunció a las dos jornadas que Ana Luisa fungiría hasta final de curso como Directora en funciones, auxiliada por Jorge Camey (Subdirector Pedagógico) y la Hna. Zoila Moreno (subdirectora administrativa). A pesar de todo, continuaron los conflictos (alta deserción, renuncia de una religiosa del Sagrado Corazón, llamadas telefónicas nocturnas anónimas, etc. Por fin, el 16 de octubre, la Provincial de la Anunciata anunciaba la retirada de su congregación de la Dirección del Centro, que dos meses después recayó en los profesores Armando Car y Jorge Camey.

Actividades de 1993

Entre las novedades de los programas de este año, es preciso resaltar las relativas a los centros nn. 9 y 10. En el primer caso, después de varios diálogos, la Junta Directiva de Fe y Alegría comunicó el 29 de junio al Provincial de los HH. de La Salle que su presencia al frente de la administración del Centro No. 9 se daría por terminada el 31 de octubre de 1993. La decisión se tomaba después de cinco sesiones de Junta Directiva de 1991-1993, después de 39 encuentros entre Directivos de Fe y Alegría y La Salle, que van de 1983 a 1992.

El 3 de agosto, la Junta Directiva y el Consejo Provincial de La Salle analizaron la conveniencia de finalizar de la mejor forma esta relación. Se integró el Comité de Transición compuesto por los Directores H. José Antonio Revuelta, Profa. Julia Elena Cordón y Prof. Miguel Estuardo Samayoa; por un delegado de La Salle, que estuvo a cargo del Hno. Otto Armas; y un delegado de Fe y Alegría, el Prof. Julio Car. La función de esos delegados incluía su presencia activa en la sesión semanal del Núcleo, el acceso a toda clase de información y la asunción de funciones ejecutivas en caso de que las circunstancias lo requiriesen.

Durante el mes de octubre, con algunas interferencias de parte del profesorado y de un grupo pequeño de padres de familia, se dio a conocer esta decisión a través de dos memorandos, y el 31 de octubre recibían el Centro los actuales Directivos: Profesores Julio Armando Car, Lucrecia Monroy, Edgar Gustavo De León y Marlen Grajeda de Aldana.

A inicios de 1993, asumía la Dirección del Centro N° 10 el Prof. Hugo Roberto Estrada Armas, que viajó con su familia para vivir en el Centro de Jocotán. Se empezó a considerar y estudiar la identidad del Centro, dada la dinámica socioeconómica de la región por la apertura de frontera, Plan Trifinio, etc., por la dinámica de escolarización: escuelas en la mayoría de aldeas y básico técnico en ninguna región, y la evolución de la administración educativa. La nueva identidad del centro se puede formular así: El autogobierno del alumnado (aspecto pedagógico), como vía a la autofinanciación (aspecto económico). Concluida casi la construcción de talleres, dormitorio de mayores y área cívica a fines de año,

se incluyeron además tres secciones del básico en el presupuesto del Ministerio de Educación.

Al concluir el año 1992, se había constatado que el centro 12 era altamente deficitario, capaz de arruinar a la Oficina y a Fe y Alegría. Aunque no se logró el apoyo del Ministerio de Desarrollo en diálogo con la Junta Directiva (4 febrero 1993), hacia el mes de agosto ya se disponía de dos salidas, al menos para salvar el año: la aprobación de Misereor del proyecto para cubrir el déficit, y un curso de repatriados financiado por ACNUR (Alto Comisionado de las Naciones Unidas para Refugiados). Altertec por su parte siguió su apoyo para mantener el Proyecto de Ecoagricultura.

En cuanto a los programas de Alfabetización, Fe y Alegría amplió su actividad alfabetizadora, estableció nuevos contactos con el CONALFA y firmó en esa oportunidad dos contratos: el 1° de febrero para atender la alfabetización inicial de 1.920 personas, y el segundo para el proceso de post alfabetización, en el que la obra se ha comprometido a atender 630 personas. En síntesis, se atendieron 2.550 personas, 1.870 más que el año 92.

Resultados por áreas

	Alfab. Inicial		Post. Alfab.	
	Centros	Insc.	Centros	Insc.
Guatemala	11	351	8	261
Totonicapán	36	1,063	13	377
Huehuetenango	12	365	0	0
Chiquimula	9	338	0	0
Totales	67	2.117	21	638

Un hecho de cierta trascendencia del año que reseñamos fue la creación de una Comisión Representativa de laborantes. En la sesión de coordinadores del 21 de junio, se definieron los criterios que posibilitarían la participación. Se acordó asimismo que la CR se constituiría por un delegado por centro, uno por jornada o nivel. Vista la conveniencia de dialogar con los representativos (29 junio), a los dos días, se celebró la primera reunión con la CR, quedando establecidas las normas de relación. Un mes después (29 julio), el Director Nacional y el Adjunto aclaraban los niveles de participación. Se establecieron como cauces de participación: Información espontánea a todo nivel, incorporación de gestiones institucionales, participación en sesiones de Directivos en igualdad de condiciones, realización de dos Asambleas conjuntas al año, con la mitad de agenda y tiempo por cada parte, y presencia del pleno de la CR en las Jornadas Nacionales de Directivos.

A raíz del conflicto laboral surgido, y a instancias de la Dirección Nacional, se creó un Comité de seguimiento del conflicto. Su función era dar seguimiento y acompañamiento al proceso seguido, detectar sus formas y problemas, y sugerir acciones desde la Dirección Nacional. No tuvo desde su inicio funciones de ejecución o de acción, sino más bien de consulta, reflexión y maduración del proceso que se estaba viviendo. Formado por dos personas del Equipo de la Dirección Nacional y dos externos, además de la asesoría legal de abogados, que al inicio fueron dos, pero debido al costo, quedó solamente el Lic. Marín.

Por tercera vez, se realizó la evaluación de los directivos por parte del personal, incluyendo directores de departamento y microempresas. Aumentó la seriedad e interés con que las encuestas son respondidas. Nadie salió rotunda-

mente descalificado, y nadie totalmente exaltado: He aquí los resultados del trienio:

	91	92	93	Total
de 4.50 a 5.00	1			1
de 4.00 a 4.49	2	2	3	7
de 3.50 a 3.99	5	11	9	25
de 3.00 a 3.49	3	8	6	17
de 2.50 a 2.99	2	0	1	3
de 2.00 a 2.49	0	0	1	1
de 1.50 a 1.99	0	0	0	0
de 1.00 a 1.49	0	0	0	0

La tabulación y utilización de los datos ha sido fiel a la seriedad y confidencialidad del tema. Los resultados fueron publicados en los centros. De los resultados y observaciones, el Director Nacional se reúne con cada Directivo, y es objeto de análisis cara a nombramientos futuros.

En cuanto a la organización y mejoras internas, se creó el Comité Pastoral, cuyo objetivo era profundizar en la línea Catequética,⁹ y que quedó integrado por un delegado por núcleo, de la siguiente manera:

Núcleo del Sur:

Nancy Torres y Martha de Sirín

Núcleo del Amparo:

Hno. Manuel Socop

Núcleo de Mixco:

Daniilo Antonio Aquino

Núcleo de El Limón:

Henry Tesén

Coordinadora:

Audelina de Car

⁹ Entre las actividades del año, es preciso resaltar el curso de Teología y Cristología dictado por la H. Gloria Borobio, mercedaria de Berris.

En el capítulo correspondiente a la educación bilingüe, la Universidad Rafael Landívar terminó la tercera fase de su proyecto en las escuelas de Totonicapán, orientando a los maestros de esos centros sobre la aplicación de últimas pruebas a los alumnos. Luego de entregarles los últimos materiales (Libro de Texto Mixito para uso del alumno y cuadernillo de trabajo preprimario nivel 1, Libro Manchita 1ro. primaria Nivel II, Tono y Ema I), se les capacitó para el uso de estos materiales en un taller celebrado en febrero.

Con ese apoyo directo de la misma universidad a los centros mencionados, finalizó la capacitación y validación del método de enfoque total para la enseñanza del castellano como segunda lengua, iniciada en años anteriores. Se coordinó el trabajo con la Licda. Verónica de Barrientos, coordinadora del Proyecto de Enseñanza del Castellano como segunda Lengua.

Relaciones de Fe y Alegría con el Estado

Aunque, a través de esta "memoria", se destaca la relación que ha existido entre el Estado Guatemalteco y nuestra obra, resumimos aquí las etapas y características generales de esa relación.

El Comité de Reconstrucción Nacional fue la entidad de coordinar todas las actividades de reconstrucción post-terremoto, que abarcaba la reconstrucción, planificación y coordinación de esfuerzos y acciones de beneficio al país. Inmediatamente después de tener los terrenos e incluso el apoyo para construir las escuelas, se firmó el Primer Convenio con el Ministerio de Educación, que establecía la

relación de cooperación.

Se establecieron luego convenios con el Comité Nacional de Alfabetización, con el Sistema Multiplicador de la mediana y pequeña empresa, con el Ministerio de Salud en Programas de Salud Mental. Es a través del Ministerio de Finanzas como se tramitan los desembolsos que el Estado le ofrece a Fe y Alegría. En los últimos gobiernos, se estableció la relación con la Presidencia y Vicepresidencia de la República, dadas las complicaciones de gestiones de algunos proyectos.

Quizá la época en que más difícil resultó esa relación fue cuando alguna de las dependencias del gobierno (Ministerios, gobernaciones o instancias técnicas) estuvieron en manos de militares, aunque en esto hemos tenido también sus excepciones.

En general, la actividad de Fe y Alegría es valorada, reconocida y apoyada a distintos niveles. Es una relación buena, aunque con sus limitantes, sobre todo en la agilización y solución de los problemas de tipo financiero y ejecutivo. Hasta el momento, no se han dado negativas a políticas institucionales, sino más bien retrasos de tipo burocrático, normal en todo Estado. En los últimos años, sin embargo, ha habido muchos amigos y cercanos a la obra o a la Compañía de Jesús en los equipos de Gobierno, que nos han facilitado las gestiones y avances en esta área.

Situación Laboral

La situación y relación laboral en Fe y Alegría se enmarca dentro de los términos del Contrato de Trabajo y Ley de Educación Nacional, así como las leyes específicas, enmarcadas en la Constitución Política.

El reglamento interno de las relaciones laborales está enmarcado en el Código de Trabajo. Se va buscando la horizontalidad en las relaciones: respeto, confianza, diálogo, escucha. Sin embargo, se reconoce que por haber impuesto unas relaciones de tipo vertical y haber desatendido al personal y laborantes, se fue gestando un movimiento de malestar y reivindicación interno, terminando en 1993 con la conformación de un Sindicato. A pesar de ello, este movimiento no nació con el respaldo y la representatividad de la mayoría, y por ello no ha prosperado, a pesar de que, actuando por la vía legal, le ha causado problemas a la institución.

A pesar de que existe una Política Salarial institucional, las condiciones de los laborantes de Fe y Alegría son limitadas, y el salario y prestaciones establecidas no corresponden al costo de vida y a los niveles de alimentación, vivienda, educación, etc., necesarios. Al llegar a 1995, se confrontan problemas y dificultades, debidas a procedimientos no resueltos o no aclarados con anticipación, que sólo requiere irlos atendiendo y resolviendo de forma práctica y ágil. Se quiere superar, además, la disidentificación y desmotivación vocacional de gran parte de nuestro personal. Aunque la mayoría son vocacionados e identificados, hay un mínimo que no llega a ese nivel y que en determinados momentos detiene los procesos institucionales.

Como ya vimos en detalle, a lo largo de nuestra historia se han identificado claramente dos conflictos que han tenido mucha repercusión: Uno en 1987, cuando el personal del Centro N° 4 (El Limón) hizo un plante y acudió a los medios de comunicación, paralizando la actividad escolar por una denuncia ante el Director Nacional de esa época, y el rechazo a una petición de aumento salarial. El segundo ocu-

rrió en 1993, en el Centro N° 9, relacionado con los Hermanos de La Salle, que propiciaron un distanciamiento de Fe y Alegría y una actitud grupal del personal de rechazo a la institución y sus determinaciones.

Situación Financiera

La situación financiera de la institución no ha tenido suficiente respaldo a lo largo de los años. Ha sido en gran parte dependiente de los Proyectos y sus financiamientos de agencias internacionales, así como también del aporte ya citado del Gobierno. Hasta el año 1994, se inició una relación formal con la Provincia de la Compañía de Jesús y empezaron a vislumbrarse nuevas posibilidades de apoyo, aunque no fueran del todo fructíferas.

Relaciones con la Compañía de Jesús

Se pueden distinguir y definir a lo largo de la historia de Fe y Alegría de Guatemala, tres momentos importantes en esta relación:

Período Fundacional

Como ya vimos, fue notoria la participación de los PP. Nicolás Alvarenga, Jorge René Toruño, Ricardo Bendaña, que acompañaron y apoyaron grandemente a las HH. Mercedes y Blanca, que vinieron precisamente a fundar Fe y Alegría, así como los distinguidos colaboradores y fundadores que desde un inicio se les unieron, desde la Iglesia La Merced y el Colegio Loyola como centro de actividades.

Es el período en que, además de los jesuitas mencionados, se incorpora como Director Nacional el P. Fernando Gutiérrez Duque, quien le da conformación y profundidad a los procesos que vive Fe y Alegría. El período del P. Fernando al final se ve muy apoyado por el provincial de Centroamérica P. José María Tojeira, de tal cuenta que es con ellos con quienes se firma el Convenio Fe y Alegría Guatemala con la provincia. Como en ese mismo convenio se establece que deben ser parte de la Junta Directiva dos jesuitas, en caso de que el Director Nacional sea laico, se incorporan y apoyan a la fecha los PP. Gonzalo de Villa y Vásquez y Carlos Rafael Cabarrús, apoyo que ha sido fundamental para incorporarnos como laicos dentro de la Compañía.

A partir de la firma del Convenio con la provincia, y por la relación con los dos miembros de la Junta Directiva, sí es concreta la mejoría en la relación y acercamiento, de tal forma que se conforma el servicio Jesuítico para el Desarrollo de Guatemala (SJDG), en el que se incorpora a Fe y Alegría. Y la relación se va estrechando más con los PP. José María Andrés Victoria y Tarsicio Parrado en el IGER, y del P. Antonio Gómez, del Centro de Integración Familiar, y de Ignacio Schifler (Centro de Autoformación de Promotores Sociales), entre otros.

Guatemala, octubre 1995

BRASIL

PEDRO CANISIO SCHROEDER, S.J.



Superficie (km²) 8.547.403.

Población 160.737.489.

Capital Brasilia.

Ciudades principales

Brasilia (1.596.274),
Sao Paulo (15.200.000),
Rio de Janeiro (9.600.000),
Salvador (2.400.000),
Belo Horizonte (3.461.905),
Recife (2.860.000), Porto
Alegre (3.016.000).

División política 26 estados y
1 distrito federal (Brasilia).

Alfabetismo 81%.

Ingreso por cápita anual
(US \$) 5.630.

Producción café, arroz, maíz,
soya, cacao, caña de azúcar,
carne de res, acero, químicos,
petroquímicos, maquinas,
vehículos.

Exportaciones (mills. US\$)
46.506.

Importaciones (mills. US\$)
53.783.

(Almanaque Universal Navarrete 1998)



Etapas da história de Fé e Alegria no Brasil

Período: de 1981 A 1990

Fé e Alegria do Brasil nasce por uma decisão da CPJB - Conferência dos Provinciais Jesuítas do Brasil, após vários apelos do Pe. José Maria Vélaz. Motivados pela presença do casal Francisco e Rosa Romero quando do retorno ao Brasil depois de vários anos de trabalho em Fé e Alegria do Panamá e outros países da América Central, a Companhia de Jesus cria a Fundação Fé e Alegria do Brasil, com sede em São Paulo. Embebidos da mesma fonte inspiradora e tendo como princípio a inculturação, Fé e Alegria do Brasil foi tomando feições e contornos próprios que a tem diferenciado da grande maioria de suas co-irmãs latino-americanas.

A Fundação Fé e Alegria do Brasil foi criada em 1981, como suporte institucional para a implantação, no Brasil, do Movimento de Educação Popular Integral - Fé e Alegria, obra educacional com propósitos evangelizadores, promovida pela Companhia de Jesus e atuante em diversos países da América Latina. A iniciativa partiu de um casal de leigos recém chegados do exílio no Panamá, onde haviam trabalhado em Fé e Alegria, e mais alguns jesuítas, que apresentaram a proposta às instituições eclesásticas do Brasil, estabelecendo os primeiros contatos com agentes dispostos a nela engajar-se em diferentes regiões do país.

Nos doze países latino-americanos onde atua, Fé e Alegria constitui-se predominantemente como uma campanha de criação e manutenção de escolas voltadas ao atendimento de populações carentes. No Brasil, Fé e Alegria assumiu um perfil distinto desde sua

criação: ainda que reafirmasse o objetivo de atender à população pobre e marginalizada, priorizou a educação não-formal, apesar de não excluir a formal.

Com relação à inspiração cristã da obra, é marcante a influência das orientações de Puebla e Medellín e da Teologia da Libertação. No plano pedagógico, essa inspiração encontra eco no paradigma da Educação Popular, orientado pela obra do educador pernambucano Paulo Freire e marcadamente desenvolvido na América Latina. Com esse quadro de referências, os agentes de Fé e Alegria, identificam os pobres como oprimidos, enfatizam a necessidade de valorizar a cultura do povo e apoiar sua organização autônoma. A partir do desenvolvimento da cultura e de sua organização, os pobres poderiam superar a opressão, tornando-se sujeitos na construção de uma sociedade mais justa.

As análises de conjuntura do início dos anos 80, identificavam uma grave situação de pobreza e as enormes carências educacionais da população, denunciavam a presença de um governo autoritário e anti-popular, pouco sensível às questões sociais. Os agentes de Fé e Alegria entenderam que essa situação exigia um posicionamento crítico e político, o que provavelmente justificava o anseio por investir em experiências educacionais alternativas, "por fora" de estruturas pré-existentes. O paradigma da Educação Popular abrigava um amplo leque de modalidades educativas, que podiam ir da alfabetização à organização sindical, e nele ganhava considerável importância o trabalho com adultos.

Inspirado por esses ideais, nasceu Fé e Alegria no Brasil. Em 1984, o movimento atuava

nos estados de Mato Grosso, Minas Gerais, Paraná, Rio de Janeiro e São Paulo, predominantemente através de programas de atendimento à criança pequena, creches ou centros infantis organizados a partir da mobilização de comunidades locais. Tal ênfase correspondia ao ascenso, assistido na época em diversas periferias urbanas, de movimentos de mulheres que reivindicavam seu direito a esse serviço. Além disso, havia duas escolas de primeiro grau, uma no Paraná e outra em Mato Grosso. O caráter amplo do conceito de Educação Popular era, entretanto, operante: havia iniciativas de educação através de atividades produtivas e organização comunitária (saúde e cooperativa de compras). Em 1986, consolidava-se uma linha de apoio ao associativismo de trabalhadores rurais e urbanos no Paraná; além disso, em diversos regionais, ganhava espaço a problemática dos meninos e meninas de rua. Nos anos subsequentes, ampliar-se-ia o atendimento a crianças e adolescentes em idade escolar, em projetos de educação não-formal, centros de juventude e oficinas, especialmente nos regionais de São Paulo, Rio de Janeiro e Paraná. De forma geral, houve sempre um investimento grande na formação política e pedagógica dos agentes de Fé e Alegria e dos educadores de base.

Os programas eram implementados pelas equipes regionais, coordenadas por uma Secretaria Nacional, sediada em São Paulo, que também se responsabilizava pelos projetos desse estado. De acordo com a avaliação dos agentes sobre as possibilidades da conjuntura local, os regionais optavam por prestar seus serviços por meio de obras próprias, assessoria ou parceria com entidades locais. Em São Paulo e em Cuiabá predominavam as obras próprias, enquanto nos demais

regionais privilegiou-se a assessoria e as parcerias.

Em 1988 aparecem as primeiras publicações que sistematizam as práticas educativas de Fé e Alegria na área de creches, realizadas pela AMEPPE (Fé e Alegria Regional Minas Gerais). No mesmo período, fortalece-se a articulação de Fé e Alegria com outras instituições e movimentos de defesa dos direitos da criança e adolescente. Essas articulações passam a ganhar significativa visibilidade nacional por ocasião da elaboração do Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei Federal No. 8.069/90), com a luta pela sua aprovação e cumprimento. Como previsto nesta lei, foram organizando-se Conselhos de Direitos e Conselhos Tutelares nos níveis federal, estadual e municipal, para os quais têm sido eleitos diversos agentes de Fé e Alegria. Com essas iniciativas, Fé e Alegria dá passos importantes no sentido de ampliar sua influência para além do atendimento direto.

Em 1989, Fé e Alegria abriu um regional no Espírito Santo, atuando no atendimento de meninos e meninas de rua da Região Metropolitana de Vitória. Em 1991, instala-se também um regional em Ilhéus, que anima as atividades de um centro comunitário onde se atendem crianças em idade pré-escolar e organizam-se grupos de mulheres e grupos eclesiais. Em 1993 Fé e Alegria decidiu-se pela abertura de mais um regional, em Florianópolis.

À exceção do regional Ilhéus, os demais estão sediados nas capitais de seus estados, atuando em suas respectivas áreas metropolitanas. São Paulo e Mato Grosso mantêm também um programa cada em pólo situado no interior do estado.

Período: de 1990 a 1995

Ao completar dez anos de atuação, a Fundação se propõe a realizar uma avaliação abrangente de suas atividades e, para tanto, firma um convênio com uma entidade de nome CEDI (Centro Ecumênico de Documentação e Informação), que assessora projetos educacionais, junto a movimentos e organizações populares.

Este processo de avaliação abrangeu o período de junho de 1992 a maio de 1993.

Teve por objetivo aferir a adequação e eficácia do trabalho desenvolvido, tendo em vista seus princípios e objetivos, assim como a compatibilidade dos mecanismos de organização e gestão institucional e a dimensão político-pedagógica de sua atuação.

Em outubro de 1992 os assessores do CEDI iniciaram visita em todos os regionais, às associações e algumas de suas obras.

A sistematização de todas as visitas e discussões com as equipes regionais e informações levantadas nos históricos dos regionais e nos questionários individuais, culminou com a elaboração do Relatório de Avaliação acompanhado de 16 (dezesseis) Recomendações.

Este Relatório foi discutido em junho de 1993, em um Seminário Nacional, pelos membros da Diretoria e da Equipe Executiva Nacional, além dos assessores do CEDI, assessores dos regionais e associações vinculadas.

Avaliou-se que todo o processo foi positivo, conseguindo-se organizar um conjunto de dados que até então estavam dispersos e muitas vezes eram desconhecidos pelos agentes de Fé e Alegria. Incentivou-se a prática do registro e mobilizou-se a atenção para um planejamento mais global e estratégico. Revelaram-se o dinamismo e as potencialidades do trabalho.

Com o propósito de consolidar o trabalho de Educação popular realizado nos regionais e associações vinculadas, à luz das Recomendações da Avaliação Global, Fé e Alegria do Brasil volta-se, em 1995, para uma reorientação institucional.

Hoje são duas as instâncias de decisão maior na Fundação: o Conselho de Curadores, composto por sete membros, com mandatos vitalícios e a Diretoria Executiva Nacional, composta por cinco membros e com mandatos de três anos renováveis.

Com o objetivo de apoiar a presidência na sua função programática foi criada uma Comissão Nacional composta por uma equipe de cinco técnicos (quatro representantes regionais e um responsável pelo planejamento das ações definidas no Projeto Nacional) e pelo diretor-presidente.

No ano de 1995, sob a coordenação do novo Diretor Presidente, Pe. Pedro Canísio Schroeder, S.J., “desenha-se” a redefinição do projeto de Fé e Alegria do Brasil.

Com o apoio da Comissão Nacional, busca-se elaborar um projeto nacional que fortaleça a identidade de Fé e Alegria do Brasil, através das diferentes iniciativas de formação, qualificação e aperfeiçoamento dos agentes regionais que trabalham direta e indiretamente com a população atendida.

Outra iniciativa que aponta como um desafio é a elaboração de um Projeto Nacional de Desenvolvimento de Fundos com captação de recursos nacionais, de pessoas físicas e empresas que tem por objetivo criar um fundo de recursos para financiamento dos projetos regionais e crianças das obras próprias, além de possibilitar maior independência dos agentes financiadores internacionais.

Processo seguido

Podemos afirmar que Fé e Alegria do Brasil nasceu mais no contexto dos “articuladores sociais”, dos movimentos sociais do que no contexto da Igreja presente na Fundação. Isto do ponto de vista da prática cotidiana e não do ponto de vista institucional. Institucionalmente estava muito claro e não por acaso foi constituída uma fundação. Os argumentos correntes na época, é que uma fundação juridicamente mais hierarquizada e centralizadora de poder político garantiria, do ponto de vista da instituição, os princípios, a linha política e metodológica do Movimento diferentemente de uma associação, onde os sócios, por maioria em assembléia decidiriam os rumos da Instituição e do Movimento. Se juridicamente estava claro e assegurava a inspiração de Fé e Alegria latino-americana, o cotidiano de sua implantação coube aos leigos inseridos nos movimentos populares, alguns com experiências e ex-militância em partidos de esquerda e militância no entanto recém criado Partido dos Trabalhadores.

Partindo do pressuposto que uma instituição ou movimento é e se configura fundamentalmente a partir da realidade dinâmica da prática dos seus agentes/profissionais e considerando, por um lado, a leitura laica e contextualizada dos documentos orientadores de Fé e Alegria (que eram raríssimos) e das orientações pastorais da Igreja no Brasil (muito pouco refletida), e a frágil existência institucional de uma vivência de espiritualidade, dentre outros, e por outro lado, a forte e histórica militância dos leigos no movimento social, o pequeno número e o pouco envolvimento de religiosos e particularmente da companhia, estes são alguns elementos que fundamentam a afirmação de que Fé e Alegria

nasceu e cresceu mais no contexto dos articuladores sociais do movimento popular do que no contexto das orientações emanadas do Conselho de Curadores e da Diretoria da Fundação.

A perspectiva laica acrescida da tendência ecumênica presente nas ações da Igreja Católica e refletida na composição inicial do próprio Conselho Curador -quatro Jesuítas, um pároco e um teólogo da Igreja Episcopal e um leigo- trouxeram elementos e desafios novos à compreensão e elaboração dos princípios de Fé e Alegria do Brasil que já mostrava traços diferenciados de experiência histórica de Fé e Alegria na América Latina.

Após dois anos de caminhada e num processo não menos conflitivo chegou-se a elaboração do Marco Doutrinal. Na apresentação, em fevereiro de 93, Pe. Paulo Englert, deixara transparecer e registrava as dificuldades iniciais de Fé e Alegria. “Na caminhada de Fé e Alegria, observa-se um crescimento real e lento. Por falta de uma explicitação de princípios teóricos mínimos que norteassem sua ação no Brasil, muitas questões foram colocadas sobre sua identidade, suas características, suas opções... Na prática, pagou-se o preço correspondente pela ausência desses critérios mais claros... Que questões e que preços foram esses citados por Paulão?

Os princípios teóricos sobre a identidade de Fé e Alegria em sua inspiração primeira e que foram subsumidas no Marco Doutrinal não encontravam ressonância em vários educadores e administradores dos quadros de Fé e Alegria. Isto tinha implicações e conseqüências políticas, administrativas e de relações humanas muito sérias no cotidiano de trabalho. Em encontros, estas divergências se explicitavam e se materializavam no esvaziamento das celebrações litúrgicas.

A polarização e a crise ideológica vivenciada no âmbito da sociedade brasileira e a consequente politização dos movimentos sociais e da fé, colocou questões e barreiras à aceitação de Fé e Alegria, tanto interna quanto externamente. Um aspecto é com relação ao nome. As dificuldades internas, não obstante tivesse questões de princípios, era fundamentalmente devido à uma certa rejeição externa. Militantes de esquerda e da própria Igreja, incluindo padres, religiosos e seminaristas ditos progressistas - faziam brincadeiras analógicas ao nome com as seitas evangélicas e pentecostais, em crescente expansão no Brasil. No campo fértil da experiência dos seus membros, isto foi significativo para um crescente movimento de politização do discurso e das práticas de Fé e Alegria, chegando em muitos casos à omissão do próprio nome ou verbalizando o por "Feá", e posteriormente à proposição do nome fantasia de MEPI - Movimento de Educação Popular Integral.

Outros aspectos geradores de autocrítica e críticas, principalmente entre os religiosos e jesuítas mais engajados, foi a forma "festiva e triunfalista" do discurso de apresentação da proposta, como que desconsiderando a rica experiência brasileira no campo da educação popular. Internamente também se questionava as ações espontaneístas e sem organização, e a distância entre o discurso, o desejo e a realidade.

Substancialmente, a politização do discurso e da prática limitou ou atrofiou a dimensão da mística e da espiritualidade a nível interno, e a dimensão evangelizadora da prática educativa, chegando a reducionismos como a explicitação da compreensão de inspiração cristã por indignação ética frente a situações de injustiças, que resultou em esclarecimentos ao Padre Geral da Companhia.

Outro traço marcante, foi o pouco envolvimento e o distanciamento progressivo tanto das Igrejas Cristãs quanto das Congregações religiosas na estrutura de Fé e Alegria, e uma crescente configuração de organização não governamental laica e secularizada, sem a explicitação de uma mística e uma espiritualidade motivadora de sua missão. A questão que podemos e devemos colocar hoje é:

- Considerando que a dimensão ecumênica da Fé proposta e até hoje não efetivada;
- Considerando as dificuldades de se trabalhar evangelização nas diversas ações;
- Considerando a inexistência de uma mística e a não explicitação de uma espiritualidade motivadora da ação;
- Considerando uma dicotomia entre a prática e os princípios inspiradores na dimensão cristã e evangelizadora, há que se perguntar: Qual é a perspectiva de Fé e Alegria no Brasil? Este momento de crise do ponto de vista do financiamento, de reordenamento institucional como exigência à nova conjuntura nacional e internacional, é um momento propício e singular de voltarmos às fontes inspiradoras e recuperarmos dimensões fundantes da identidade e da missão de Fé e Alegria até então esquecidas.

Pessoas importantes

Podemos citar como integrantes principais dos 15 anos de Fé e Alegria do Brasil as seguintes pessoas:

Pe Luiz F. Klein SJ
Pe Paulo Englert SJ
Pe Paulo D'Elboux SJ
Pe Raimundo Kroth SJ
Pe Cristóbal Alvarez SJ
Pe Augustin Castejon SJ
Pe João A.A. Mc Dowel SJ
Pe João Roque Rohr SJ
Pe Francisco Ivern SJ
Pe Dionísio Seibel SJ
Dra Marília Espósito
Pe Luiz Sérgio
Pe Linard G. Thiery SJ
Pe Guy Ruffier SJ
Francisco Romero
Rosa Romero
Luiz Augusto Passos
Pe Lionel Corbeil
Dr Takasi Simizu
Dr Luiz Sérgio Wigderowitz
Maria Lúcia G. S. Cunha
José Donizete Pinheiro
Cecília Alves Cardoso
Sérgio Haddad
Anne Marie Spyer
Vera Masagão Ribeiro
Orlando Joia
Elie Ghanem
Odair Fustina Junior

Estes personagens desempenharam as seguintes funções:

Foram Diretores Nacionais desde 1981 até final 1994:

Pe Luiz F. Klein SJ
Pe Paulo Englert SJ
Pe Paulo D'Elboux SJ
Pe Reimundo Kroth SJ

Foram Diretores Adjuntos neste Período:

Pe Dionísio Seibel
Sérgio Haddad
Marília Espósito
Pe Luiz Sérgio
Vera Masagão Ribiero

Membros do Conselho de Curadores

Pe Cristóbal Alvarez SJ
Pe João A. Mc Dowel SJ
Pe Francisco Ivern SJ
Pe João Roque Rohr SJ
Pe Agusti Castejon SJ
Luiz Augusto Passos
Luiz S. Wigderowitz
Pe Lionel Corbeil
Maria Lúcia G.S. Cunha
Dr Takasi Simizu

Equipe Executiva Nacional e outros colaboradores

Podemos destacar os nomes de:

Chico e Rosa Romero, casal que trabalhou em Fé e Alegria no Panamá e que conheceram Fé e Alegria em outros países da América Latina durante o seu exílio na década de 70, juntamente com Pe. José Vellaz SJ fizeram os contatos iniciais com os provinciais jesuítas do

Brasil, apresentando e discutindo com eles a implantação de Fé e Alegria no Brasil. Foram os primeiros membros da equipe executiva Nacional.

Pe. Guy Ruffier, Pe. Linard G. Thiery, Luiz Augusto Passos, José Donizete Pinheiro desempenharam funções importantes a nível das iniciativas de ajudar a expandir Fé e Alegria nas regiões do Brasil, principalmente nos seus primeiros anos de implantação, além de participarem ativamente em todos os momentos no seu processo de estruturação a nível Nacional.

Cecília Alves Cardoso - durante longos anos foi orientadora pedagógica do 1º Grau do Colégio Anchieta de Porto Alegre / RS - como apsentada, trabalhou voluntariamente desde 1983 até 1989 no nível nacional, ajudando na definição e implementação da Proposta Pedagógica de Fé e Alegria. Acompanhou de perto durante este período a estruturação dos Centros Educativos (obras próprias) de Fé e Alegria no Mato Grosso, principalmente no que se refere à formação dos professores, educadores.

Anne Marie Speyer desempenhou desde 1982 até meados de 1995 a função de Secretária Executiva Nacional de Fé e Alegria. Sua contribuição se deu principalmente na estruturação da Organização Administrativa e Coordenação de todo processo de captação de recursos a nível Nacional. Sempre tratou de executar todas as tarefas que se referem ao aspecto jurídico em geral.

Odair Fustina Junior desempenhou função importante nos primeiros anos de funcionamento no Brasil na implantação de um sistema administrativo, tanto a nível nacional como também dos regionais. Foi o primeiro administrador geral de Fé e Alegria do Brasil.

Orlando Joia, Vera Masagão Ribeiro e Elie Ghanem desempenharam função importante durante o processo de Avaliação Global de Fé e Alegria do Brasil realizada durante o período de junho de 1992 a junho de 1993. Além de Coordenar todo o processo, foram os principais responsáveis de sua realização.

Caracterização de Fé e Alegria do Brasil

Regionais

Fundação Fé e Alegria do Brasil - Regional São Paulo

Fundação Fé e Alegria do Brasil - Regional Rio de Janeiro

Fundação Fé e Alegria do Brasil - Regional Paraná

Fundação Fé e Alegria do Brasil - Regional Espírito Santo

Fundação Fé e Alegria do Brasil - Regional Bahia

Fundação Fé e Alegria do Brasil - Regional Santa Catarina

Associação Movimento de Educação Popular Integral Paulo Englert

(AMEPPE) - Regional Minas Gerais

Fé e Alegria Associação de Beneficência Social e Educação Popular

Integral - Regional Mato Grosso

Fundação Fé e Alegria do Brasil - Regional Natal

Localização geográfica e cultural

Oito dos regionais de Fé e Alegria do Brasil localizam-se nas capitais dos nove estados onde estão instaladas as suas sedes. Apenas o Regional Bahia tem sua sede instalada em uma cidade do interior deste estado.

Relações com o estado e inter-institucionais

Na década de oitenta ainda é forte a presença de um estado "forte" e autoritário. O Estado, alvo central da prática reivindicatória do qual se espera uma resposta define-se apenas como "o inimigo autoritário" ou a mira contra a qual se move a sociedade civil; que é descrita como diversificada, politizada, dinâmica e espontânea...

No contexto das transformações no plano político-institucional e apesar do funcionamento tradicionalmente autoritário do Estado brasileiro, a implementação de políticas sociais como reflexo da busca de legitimidade..., obriga os órgãos públicos a sair do seu isolamento técnico e procurar soluções mais próximas às demandas e reivindicações da população...

... O discurso da autonomia e do caráter anti-Estado dos movimentos sociais configura uma relação de negação e oposição que encobre o potencial do Estado de atuar como indutor das demandas. Isso decorre principalmente do fato de estes movimentos se constituírem numa resposta à própria violência institucional do Estado que afeta principalmente os moradores dos bairros periféricos na esfera do seu cotidiano.

O Estado, a partir dos meados da década de 70, passa a responder às demandas dos

movimentos através da implementação de políticas sociais que se consubstanciam em melhorias dos serviços de saneamento básico, saúde, sistemas de transporte...

A prática de as organizações da Sociedade civil buscar o apoio do poder público é muito tímida na década de oitenta. Marcadamente forte a mentalidade de agentes da sociedade civil organizada, de que o não faz o que deve (p.q. ele é mau) e as iniciativas da sociedade civil assumem tarefas através do apoio de organizações de cooperação internacionais (elas são do bem). Um exemplo que caracteriza bem as tensões existentes a partir do contexto da opção por obra própria e a tendência autonomista no viéz maniqueísta dos movimentos sociais, desta vez enfocando o Estado, deu-se no Regional do Mato Grosso. Ano de 1984. A busca de recursos para manutenção das obras próprias, creches, a Escola de 1º grau e a Escola para portadores de deficiência levou o Regional a efetivar um convênio com o Estado para liberação de professores. Isto foi o suficiente para o isolamento e rejeição de Fé e Alegria por parte de instituições e movimentos populares no Mato Grosso, sob o rótulo de entidade "pelega". Até hoje, Fé e Alegria do Mato Grosso estigmatizada, paga o preço de sua opção, mesmo considerando o amadurecimento político da sociedade brasileira na luta pela democratização e acesso ao fundo público.

A partir de 1988 Fé e Alegria assume papel, reconhecido por todos, como agente articulador em conjunto com outras instituições, tanto governamentais como não governamentais de se efetivar a implantação dos Conselhos de Direitos da Criança e Adolescente (segundo a lei assegura no Estatuto da Criança e Adolescente). É consenso hoje en-

tre as ONGs, de que a tarefa de fazer cumprir as políticas sociais de promoção da criança e adolescente deve ser fruto da soma de esforços de cada iniciativa que surge com esta finalidade. A disposição do poder público firmar convênios com organizações da sociedade civil é realidade que permite expandir iniciativas com projeto de desenvolvimento da criança e adolescentes.

Tipos de programa

Fé e Alegria do Brasil realiza sua ação educativa por meio de obras próprias, assessoria e parceria com outras organizações, além de atuar em articulações político-institucionais mais amplas, dedicando-se também a uma modalidade de ação que chamamos de articulação política.

- obras próprias: Fé e Alegria do Brasil tem duas escolas de educação fundamental. Possui também duas creches no Regional Mato Grosso e uma em São Paulo, onde são atendidas crianças de 0 a 6 anos de idade e duas pré-escolas onde são atendidas crianças de 4 a 6 anos, no Regional Santa Catarina.
- assessoria: esta é a modalidade de atendimento prestado por Fé e Alegria do Brasil que mais se desenvolveu nos últimos anos. Este trabalho consiste em acompanhamentos sistemáticos pelos assessores regionais, nas áreas pedagógica e administrativa, a centros educativos comunitários que atendem crianças de 0 a 17 anos em regime de educação não formal.
- parcerias: com esta modalidade de atendimento Fé e Alegria do Brasil tem podido somar esforços com outras organizações, como Movimento Nacional de Meni-

nos e Meninas de Rua, Pastoral do Menor, FASE, Dioceses Católicas, Igreja Luterana, Secretarias de Estado e Municipais; no sentido de ampliar seu atendimento direto a escolas, creches e pré-escolas e, ainda, fortalecer o espírito cooperativo e solidário entre as agências que trabalham por objetivos comuns.

- articulação política: a partir de 1988, quando o Congresso Nacional elaborava a nova Carta Constitucional, tomaram impulso os fóruns de entidades civis motivadas pela defesa dos direitos da criança e do adolescente, nas quais Fé e Alegria do Brasil teve presença marcante. Aprovada a constituição, esses fóruns voltaram-se para a luta pela aprovação e cumprimento da lei que regulamenta esses direitos: o Estatuto da Criança e do Adolescente. Essa lei conquistada previu a constituição de Conselhos de Direitos e Conselhos Tutelares nos níveis nacional, estadual e municipal, compostos paritariamente por representantes do Poder Executivo e representantes eleitos da sociedade civil. Para esses Conselhos, foram eleitos agentes de Fé e Alegria do Brasil, nos níveis nacional (1), estadual (4) e municipal (2).

Projeto educativo

No projeto educativo de Fé e Alegria do Brasil estão presentes duas grandes referências, a Evangelização e a Educação Popular, por serem princípios constitutivos de sua identidade e ação.

O paradigma da Evangelização

Tendo por base o Ideário Internacional fixa dois

objetivos em função dos quais Fé e Alegria atua:

- a. formação de “homens e mulheres novos”;
- b. criação de uma “sociedade nova”.

No primeiro caso, homens e mulheres novos são entendidos como “conscientes de suas potencialidades e da realidade que os cerca, abertos à transcendência, agentes de mudança e protagonistas de seu próprio desenvolvimento”. Quanto à sociedade nova, esta teria estruturas que possibilitassem o “compromisso de uma fé cristã expressa em ações de amor e justiça”.

O paradigma da Educação Popular

Durante as décadas de 70 e 80, o paradigma da Educação Popular influenciou, no Brasil e na América Latina, um grande número de práticas educacionais junto a populações empobrecidas, notadamente em comunidades eclesiais. Também em Fé e Alegria, a inspiração cristã encontrou nesse paradigma uma mediação pedagógica que orientou a tradução de suas concepções em práticas específicas.

O modo como Fé e Alegria do Brasil vivenciou o paradigma da Educação Popular ao longo de sua história imprimiu características positivas à sua prática:

- a. superou o caráter assistencialista que muitas vezes marca a ação voltada às populações carentes empreendida por instituições estatais, filantrópicas ou confessionais. Dimensionou-se a tarefa como responsabilidade social e direito de todos.
- b. recuperou a força do ideal militante da educação, numa época em que o educa-

dor de forma geral tem se “proletarizado” e reforçado a desvalorização social de seu papel.

- c. incentivou o compromisso com os mais pobres e valorizou a cultura popular, procurando evitar o preconceito e a estigmatização, que muitas vezes condicionam o fracasso e a exclusão dos mais carentes das oportunidades educacionais mas, sem subestimar a formação acadêmica e o conhecimento especializado.
- d. buscou uma educação criativa e crítica, evitando o tecnicismo, a burocratização e a rotinização das práticas.
- e. incentivou a participação e a co-responsabilidade, enfrentando a tradição autoritária de nossa sociedade, que tem, como contrapartida, uma forte cultura delegativa, em que o destino de muitos fica nas mãos de poucos.

Ao longo dessas duas décadas, entretanto, o paradigma da Educação Popular foi sendo aprofundado, avaliado e criticado. Observou-se que, muitas vezes, na prática, seus princípios geravam equívocos que, em última instância, traíam o princípio fundador da Educação Popular, que é o compromisso com as classes populares. No âmbito educacional, esse compromisso está bem traduzido no lema inspirador de Fé e Alegria: “a melhor educação para os mais pobres”.

Formação de professores

No que diz respeito aos educadores dos centros educativos assessorados por Fé e Alegria, o problema de formação é bem complexo.

Optando por desenvolver “práticas com o povo e não para o povo” e vendo a ação educativa como “elemento dinamizador de

toda a comunidade”, Fé e Alegria sempre estimulou os grupos populares com que trabalha a destacar entre seus membros pessoas para desempenhar a função de educadores. As vantagens que podem advir da boa vontade e da empatia dos educadores com os educandos, em muitos casos, não conseguem contrabalançar seu baixo nível de instrução e o caráter não profissional de seu trabalho. Mesmo mediante todo o empenho de formação e acompanhamento dos assessores regionais que constatam que em função das deficiências na escolarização destes educadores, principalmente de habilidades de leitura e escrita, esses apresentam muitas dificuldades para compreender e desenvolver adequadamente os princípios educativos propostos de Fé e Alegria.

Atualmente, tem-se investido no acompanhamento sistemático e formação de educadores, no apoio à sua organização para a luta institucional, oferecendo oportunidade de conclusão de estudos aos educadores leigos de creche/pré-escolas comunitárias através da educação Supletiva, aliando escolarização e qualificação profissional.

Relações com o Estado, situação de trabalho dos professores e grau de compromisso com Fé e Alegria

As relações que Fé e Alegria mantém com o Estado resumem-se em algumas parcerias. No estado de São Paulo, a Prefeitura através de um convênio repassa para a creche do Regional São Paulo um “per capita” equivalente a US\$ 100.00 por criança para despesas de pessoal, material pedagógico, alimentação e manutenção. No estado de Mato Grosso, onde Fé e Alegria mantém uma escola de ensino

fundamental, um centro de educação especial com excepcionais e duas creche, o Estado assume o pagamento do salário dos professores.

O vínculo de todos os profissionais que trabalham em Fé e Alegria é regido por um contrato de trabalho por tempo parcial ou integral, conforme a função e local.

Situação financeira. Meios para conseguir financiamento.

Imagem perante a opinião pública

Nestes 15 anos de existência, Fé e Alegria cresceu e sustentou o trabalho quase que exclusivamente com recursos da cooperação internacional. As mudanças no cenário mundial apontando para o esgotamento deste ciclo tem sido acompanhada de maneira preocupante. Como resposta a isto, procurou-se diversificar o número de parceiros cooperantes a nível internacional, investiu-se na captação nacional através do acesso ao fundo público e de parceria com a iniciativa privada e, mais recentemente, alguns regionais têm-se reestruturado para venda de serviços e produtos. Estas iniciativas, porém, não tem sido suficientes, a curto prazo, para assegurar um mínimo de sustentação institucional. Este ano de 1995 tem sido particularmente difícil, pois vários convênios estão se encerrando sem perspectivas de renovação. Para 1996, a crise se agravará dramaticamente. Isto vem confirmar que o ciclo do financiamento através da cooperação internacional já passou do seu auge e está declinando drasticamente comprometendo a viabilidade do projeto institucional de Fé e Alegria, caso não se busque outras alternativas.

Numa primeira avaliação do modelo econômico-gerencial e da política de captação de recursos com suas inevitáveis repercussões internas, pode-se citar:

- a. A partir da motivação de um grupo de leigos e de alguns jesuítas, a Companhia de Jesus assumiu Fé e Alegria constituindo uma fundação, porém, com um capital fundacional limitado ao valor da doação de um terreno na Grande São Paulo e o compromisso de construção de uma escola profissionalizante, ou seja, não havia capital fundacional e um projeto econômico de suporte às ações da Fundação.
- b. Nestes 15 anos, Fé e Alegria “nunca” definiu e deliberou sobre uma política de captação de recursos de médio e longo prazos.
- c. A inexperiência “empresarial”, gerencial e administrativa dos fundadores e o ativismo em responder às demandas sócio-educativas resultaram numa política institucional de busca a financiamento de curto prazo junto às agências de cooperação internacional.
- d. A captação de recursos da comunidade nacional, empresários, colégios católicos, grupos de casais, pessoas físicas em geral, sempre foi uma preocupação e como preocupação ficou nestes anos todos. Poucas iniciativas obtiveram sucesso. Se por um lado, era mais fácil, menos trabalhoso e mais rentável elaborar projetos para agências de cooperação, por outro, não havia quem se dispusesse a receber seguidos “nãos” de possíveis doadores, por diversos motivos, dentre eles: falta de clareza do projeto institucional; equívocos de estratégias de abordagens a potenciais doadores e contribuintes; conflitos políticos-ideológicos tão presentes naquele momento histórico da cultura brasileira; inexperiência e falta de profissionalismo no levantamento de fundos enquanto uma área peculiar de ação no contexto global do trabalho, etc.
- e. Ao final da década de 80 com aprovação, por parte das agências, de projetos trienais, houve uma maior estabilização do quadro de pessoal, crescimento do volume de recursos, aumento das equipes e de trabalho, e conseqüentemente uma maior visibilidade e credibilidade institucional a ponto de sermos hoje considerado uma das instituições-referência na área da educação, a nível nacional.
- f. Não tendo a Fundação uma base material e financeira sólida e consistente de suporte, coube aos regionais a construção de FÉ E ALEGRIA. Tudo dependeu e depende dos regionais. Ao Nacional coube na prática ser o agente administrativo e o articulador político na construção da identidade e da proposta de Fé e Alegria. A partir de uma concepção elaborada no empirismo de uma prática institucional, é possível, dentre outros fatores, compreender as dificuldades de construção de uma identidade e as distorções à implantação de um projeto nacional. Neste sentido, destaca-se alguns pontos relevantes deste processo:
 - a fragilidade da direção nacional na relação com os regionais uma vez que pouco contribuía na solução das dificuldades financeiras. A autonomia dos regionais frente ao nacional, muitas vezes foi considerada pelos regionais como uma estratégia de sobrevivência da Fundação;
 - a falta de um planejamento nacional ela-

borado coletivamente com diretrizes claras e fundamentadas. A diversidade de ações e a multiplicidade de áreas e de público alvo não se caracterizava pela unidade de uma proposta político-pedagógica constitutiva da identidade de Fé e Alegria;

- Os programas, as ações e as prioridades de cada regional, não raras vezes foram determinadas pelas fontes financiadoras ou pela área de qualificação e ou interesse dos profissionais;
- a impossibilidade de definição de uma política salarial e um plano de cargos e salários a nível nacional, uma vez que os regionais dependem dos seus próprios recursos, tem gerado distorções brutais entre os regionais. Por exemplo, um salário mínimo e meio pago a uma ajudante de serviços gerais num regional é o quanto recebe um administrador de outro regional. Isto sem considerar que o salário de administrador de outro regional equivale a 9 salários mínimos. Esta situação exemplar do ponto de vista da irracionalidade gerencial, leva a questionar, dentre outros aspectos, a política e os critérios de abertura e sustentação dos regionais. Se não há possibilidade de garantir um mínimo necessário de infraestrutura básica, como garantir uma unidade de proposta política e de ações? E mais, questiona-se no fundo é o modelo político-econômico-gerencial da Fundação e a viabilidade de garantia dos seus princípios e de sua própria missão. Acredito ser este um dos fatores determinantes das dificuldades de consolidação do projeto de Fé e Alegria do Brasil;
- outro aspecto fundamental é quanto à

estruturura organizacional e administrativa de Fé e Alegria. A política de abertura de regionais por Estados é questionável. A máquina administrativa é pesada, contraproducente e excessivamente cara e que teve como um dos seus fundamentos e pressupostos a necessidade de descentralizar para possibilitar a captação de recursos locais. Houve um equívoco ao conceber descentralização de ações de captação de recursos com descentralização de administração destes mesmos recursos. Isto por não haver clareza de uma política e um instrumento operacional de captação e administração a nível nacional. Pensar uma instituição de abrangência nacional, enxuta, ágil e competente no desempenho de sua missão requer mudanças nesta política e uma proposta de Desenvolvimento de Fundos, nível nacional, deverá incorporar elementos deste novo modelo a ser implantado”.

A crise financeira vivenciada por Fé e Alegria e também pela quase totalidade das ONG's brasileiras é consequência da conjugação de diversos fatores:

- mudança na economia com a valorização artificial do Real e a defasagem na taxa cambial na ordem de 15%, e a queda dos ganhos reais em aplicações financeiras devido à redução dos índices inflacionários.
- alteração na política de cooperação internacional por parte dos governos e das agências financiadoras.
- Pouco investimento na estruturação de mecanismos de captação a nível interno.

Considerando estes elementos todos, Fé e Alegria do Brasil está priorizando a implantação de um Projeto de Desenvolvimento de Fundos, a nível nacional com grandes perspectivas de sucesso, a médio e longo prazos.

A amplitude dos serviços prestados por Fé e Alegria no Brasil em termos quantitativos não é desprezível, ainda que as dimensões continentais do país desafiem o sentido da ampliação do seu campo de atuação. Segundo dados relativos ao ano de 1994 foram atendidas 28.411 crianças e jovens nos centros educacionais assessorados, mantidos ou parceiros de Fé e Alegria. Em atividades sistemáticas de assessoria e formação, foram atendidos 2.813 educadores e, em palestras, mais 7.757. Em atividades de desenvolvimento comunitário e apoio ao associativismo, estiveram envolvidas diretamente 2.014 pessoas.

A abrangência da obra de Fé e Alegria no Brasil ganha maior significância quando consideramos especificamente os recortes dos universos regionais que cada regional consegue atingir. Ou seja, tomado isoladamente, cada regional tem sua presença significativa nos municípios onde atua, cada um é uma referência em termos de Educação Popular.

Fé e Alegria, Companhia de Jesus e Congregações Religiosas

Relação com a Companhia de Jesus

A relação de Fé e Alegria no Brasil com a Companhia de Jesus, ao longo de seus 15 anos foi se constituindo num processo lento.

Podemos caracterizar a década de 80 e até final de 1991 como um período em que a relação Fé e Alegria X Companhia de Jesus é muito frágil. Constantemente há questionamentos nas reuniões da CPJB, colocando-se em questão de Fé e Alegria ser obra interprovincial, culminando com a decisão dos provinciais - na última reunião de 1992 - que a responsabilidade de acompanhar a obra Fé e Alegria cabe à Província do Sul.

Muitos jesuítas viam Fé e Alegria com "ressalva". Alegavam ser acentuado o comprometimento de trabalho com educação infantil em detrimento da educação formal de 1º Grau, que no seu modo de entender corresponde mais a uma obra de educação da Companhia. Outro aspecto, que "comprometia" a simpatia dos jesuítas por Fé e Alegria era a sua precária (pouca clareza) no que se refere à definição de sua identidade cristã e consequente explicitação na prática.

A partir de 1992 está se intensificando o ritmo de aproximação entre Fé e Alegria e Companhia de Jesus no Brasil. O atual esforço por parte de Fé e Alegria, em buscar definições mais claras nos aspectos acima mencionados, desperta o interesse e comprometimento de um nº crescente de jesuítas com esta obra.

Relação com outras Congregações Religiosas

Praticamente inexistente no Brasil a relação com outras congregações religiosas. Há colaboração, principalmente de algumas irmãs de outras congregações, mas esta se dá sem maior comprometimento das congregações.

Perspectivas de futuro

Podemos afirmar que Fé e Alegria do Brasil, em seu não menos difícil processo de nascer e crescer, ainda na adolescência, inculturou-se e adquiriu respeito, credibilidade e reconhecimento junto a diversos segmentos do mais alto nível de sociedade brasileira. Se a inculturação trouxe feições e contornos diferenciados das co-irmãs latino-americanas, esta é uma riqueza a ser valorizada. Destacamos o investimento no fortalecimento das obras próprias; a qualidade da assessoria dada às instituições e movimentos populares; a especialidade das contribuições ao nível das publicações, produção radiofônica e de intervenção nas políticas públicas de implantação do Estatuto da Criança e do Adolescente nos níveis municipais, estaduais e federal; e a coerência em tentar viver na prática, a dimensão do conflito decorrente dos princípios democráticos de construção coletiva do movimento. Esta ousadia e riqueza, porém, não nos tira a auto-crítica e a humildade em reconhecer que temos muito a crescer e a amadurecer tendo em vista o longo caminho e os desafios de nossa missão.

Frente a tantos desafios, Fé e Alegria do Brasil caminha com determinação formulando questões e buscando respostas para sua consolidação institucional e que, a meu ver, deveriam e algumas já estão sendo privilegiadas, a saber:

- Buscar um maior envolvimento e comprometimento dos jesuítas do Brasil e uma maior articulação e integração das diversas obras apostólicas segundo as orientações emanadas da Congregação Geral XXXIV.
- Implantar o projeto de Desenvolvimento de Fundos a nível nacional.
- Desenvolver a mística e a espiritualidade inaciana, estimulando a formação e a experiência da fé.
- Resgatar a dimensão de movimento e o envolvimento das congregações religiosas.
- Desenvolver uma ação evangelizadora resgatando a dimensão ecumênica do movimento.
- Desenvolver práticas educativas segundo as características da educação e da pedagogia inaciana.
- Investir nas ações de obras próprias e em especial na integração creche e educação formal.

BIBLIOGRAFIA

- Pe. Marcelo Azevedo SJ. Comunidades Eclesiais de Base e Inculturação da Fé, Ed. Loyola, SP, 1986.
- Fundação F&A do Brasil Marco Doutrinal, SP, 1983
- Fundação F&A do Brasil Seminário Nacional, 1992
- Fundação F&A do Brasil Relatório do Conselho de Curadores, 18.08.1993
- AMEPPE/F&A Síntese Crítica e Perspectivas, Elementos de Nossa Concepção de Educação Popular, Belo Horizonte, 1987
- Fundação F&A do Brasil Documento para o Seminário Nacional, Florianópolis, 1994
- Fundação F&A do Brasil Anteprojeto de Desenvolvimento de Fundos -Contextualização, 1995.

PARAGUAY

JULIA ELENA BIBOLINI DE SAPENA



Superficie (km²) 406.752

Población 4.995.237

Capital Asunción

Ciudades principales
Asunción (945.000),
Ciudad del Este (134.000),
San Lorenzo (123.737),
Concepción (62.577),
Encarnación (44.064).

División política
17 departamentos y la capital
(Asunción)

Alfabetismo 92%.

Ingreso por cápita anual
(US \$) 3.540.

Producción soya, algodón,
papas, maíz, arroz, caña de
azúcar, carne, bebidas, textiles.

Exportaciones (mills. US\$)
2.090.

Importaciones (mills. US\$)
3.685.

(Almanaque Universal Navarrete 1998)



Paraguay, cuyo pueblo es producto de la amalgama hispano-guaraní, es principalmente un país agrícola y ganadero, que tiene geográficamente una división en dos regiones bien definidas, la Oriental, sumamente fértil, donde se encuentra su capital, Asunción, y la Occidental o Chaco, región especialmente ganadera. Políticamente el país está dividido en 17 Departamentos.

Paraguay se encuentra situado en el centro de América del Sur, y constituye, junto con Bolivia, los dos únicos países mediterráneos del continente americano. Esta situación hace que se vean imposibilitados a una salida directa al mar sin la anuencia de los países costeros, lo que en la práctica es frecuente motivo de divergencias y dependencia de los otros, para el buen desarrollo de sus comercios.

A esta seria dificultad, se han sumado, en el Paraguay, dos cruentas guerras, sufridas con sus países limítrofes; así, en 1865, se inicia la llamada Guerra de la Triple Alianza, porque fueron tres los países aliados: Argentina, Brasil y Uruguay, para luchar contra el pueblo paraguayo, el que al final de la guerra, en 1870, sólo contaba con ancianos, mujeres y niños.

Levantar el país fue difícil, las continuas revueltas internas también lo dificultaron y, además, a inicios de siglo comienzan a entretorse los intereses internacionales acerca del petróleo, que decían existir en la región occidental o Chaco, hecho que provoca la guerra contra Bolivia en defensa de esa región paraguaya, entre los años de 1932 y 1935.

Terminada esta guerra, el país sufre nuevamente revueltas internas, hasta que, en 1954, el Gral. Alfredo Stroessner, empieza la que sería la segunda gran dictadura que sufriera el Paraguay.

La primera corresponde a un período cercano a la Independencia Paraguaya de España, que fue el 14 de mayo de 1811, cuando el Dr. José Gaspar Rodríguez de Francia se constituye, primero, en Dictador Temporal, entre 1814 y 1816, y, luego, en Perpetuo, desde la última fecha hasta su muerte, el 20 de setiembre de 1840.

Stroessner estuvo en el gobierno hasta el 3 de febrero de 1989, en que el Golpe de la Candelaria, encabezado por su consuegro, el Gral. Andrés Rodríguez, cuya hija Marta estaba casada con Alfreddito Stroessner, lo lleva al exilio en Brasilia, Brasil.

Llega así el Paraguay a poder gozar, aunque en forma debilitada, de la tan ansiada democracia, la que aún debe recorrer mucho para lograr la meta de los países libres: lograr desalojar la corrupción y dar oportunidad de trabajo honesto a toda la población.

Estos hechos mencionados son importantes para comprender el atraso en que en algunas áreas se encuentra el país, en especial en la educación. Aquí es importante referirse al bilingüismo. El Guaraní, por causa de la errónea idea de que entorpecía el correcto hablar en castellano, fue una lengua mucho tiempo vilipendiada. Felizmente sobrevivió y está salvada porque, mediante la Reforma Educativa, esta hermosa lengua de nuestros ancestros forma hoy parte de nuestra educación: el Paraguay es reconocido, por su propia Constitución Nacional, como país bilingüe.

Antecedentes de Fe y Alegría en Paraguay

Estando en el gobierno el General Stroessner, a fines de 1979, llega al Paraguay el P. Antonio Bachs, entonces Director de Fe y Alegría del Perú. Invitado por el P. Antonio González Dorado, Provincial de los jesuitas, informó a los mismos de la realidad de Fe y Alegría, considerándola viable para el Paraguay. Pero, a pesar del entusiasmo que despertó la obra, los jesuitas no la consideraban oportuna para el país, debido a que su ideología no sería aceptada por el dictatorial gobierno de Stroessner. Otro contacto con Fe y Alegría lo realizó el P. Jesús Montero Tirado, cuando, en la década del 80 y siendo Provincial, se entrevistó con el P. Víctor Blajot, Director de Fe y Alegría en Bolivia. Pero este contacto tampoco fue decisivo, aunque es cierto que la semilla iba germinando. Así, el P. Ramón Juste, siendo Provincial luego del P. Montero Tirado, envía a Bolivia hacia 1988 al P. Ramón Sastre, para que se familiarice sobre los Centros de Fe y Alegría en ese país.

En enero de 1991, el P. Jesús Montero viaja a Venezuela, donde contacta con el hermano del fundador, el P. José Manuel Vélaz, y con el activo P. Luís Giménez Lombar, quienes aumentan su conocimiento sobre la estupenda obra del P. José María.

Por ese entonces, el Paraguay estaba empezando a transitar por el camino de la democracia, y las posibilidades de que Fe y Alegría se fundara en el mismo eran cada vez más positivas. Esta situación decide a los Padres Montero y Giménez Lombar a organizar la próxima venida de éste último al Paraguay.

El P. Montero y el P. Juste se entusiasmaron cada vez más con la idea, de modo que, cuan-

do en junio del 91 llegó el P. Giménez para ayudar a la fundación de Fe y Alegría en el Paraguay, el P. Ramón Juste, en su carácter de Provincial, luego de estudiar todas las posibilidades, decidió, en el mes de julio, nombrar al P. José María Blanch como Director Nacional, por ser apto para dicho cargo, por su buen relacionamiento con la sociedad paraguaya y las Agencias Internacionales de Apoyo Financiero y, especialmente, por su mucha experiencia en el campo social.

El 8 de julio, se realizó la primera reunión de la Junta Directiva, en el local del Colegio Cristo Rey, a las 18:00 hs., con la presencia del Dr. José Antonio Bergues, actual y primer Presidente de la Junta, empresario de activa participación en la Asociación de Empresarios Cristianos (ADEC); el P. Jesús Montero Tirado, S.J., como ya comentamos uno de los promotores de la obra; el P. José María Blanch, S.J., desde entonces Director Nacional; el P. Ramón Juste, S.J., Provincial en esa época de los jesuitas; el P. José Gaspar Escobar, S.J., actual encargado del Departamento de Pastoral; el P. Luís María Fernández, S.J., joven jesuita paraguayo; el Hno. Enrique Planás, actual secretario de esta Junta y Superior Provincial de la Congregación Marista, una de las primeras en colaborar y aceptar un Centro para dirigirlo, el de la Sagrada Familia, de Limpio; la Sra. María Victoria Brusquetti de Ferreira, laica muy involucrada con la Acción Social; la Hna. Lucila Díaz Bordenave, de la Compañía de Santa Teresa de Jesús; el P. Luís Farré, S.J., quien forma parte del importante proyecto de Desarrollo Campesino Tekopyahu; el Dr. Vicente Sarubbi, ampliamente involucrado con la Reforma Educativa; y el P. Donald Bahlinger, S.J., actual Director de la Escuela San Cayetano de Fe y Alegría.

Los temas a tratar eran todos primordiales,

como la redacción de los Estatutos de la Asociación y la obtención de su Personería Jurídica, donde se contó luego con el importante apoyo del Dr. Antonio Fernández Gadea, abogado de reconocida trayectoria y colaborador hasta hoy de la obra de Fe y Alegría; el borrador del documento que se debía presentar al Ministerio de Educación, donde se hacía mención de la conversación mantenida con el entonces Ministro Dr. Angel Roberto Seifart, actual Vicepresidente de la República; la necesidad de que la entidad sea reconocida por el Ministerio; la elaboración de un convenio con el Gobierno y la colaboración del mismo en todos los proyectos y ejecución de las obras.

Otros temas fueron la necesidad de contar lo antes posible con un local propio para la Oficina Nacional; entrar en contacto con las Congregaciones Religiosas, para lograr el apoyo de las mismas y hacer un trabajo conjunto con Fe y Alegría; conversaciones con personas que podrían formar parte en adelante del equipo ejecutivo. Por último, un punto fundamental fue el estudio de la realidad del país, a la que debía responder Fe y Alegría: "Urgente necesidad de alfabetización y escolarización, para los niños que nunca van a poder, de otra manera, asistir a una escuela; situación de los barrios marginales; baja calidad de la educación; promoción de la mujer; bilingüismo no resuelto; educación diversificada con curriculum orientado a las características de cada región; carencia de material pedagógico y didáctico; deficiencia en el número de escuelas y docentes; desafíos del MERCOSUR; y se comenzó, además, a tratar las líneas de acción".

En agosto, empezó a funcionar la Oficina Nacional, en el predio del Colegio Cristo Rey, contratándosele a Eduardo Velázquez, ex-alumno del mismo, joven dinámico y capaz, como secretario, encargado principalmente de

la administración.

En julio, el P. Jesús Montero, visitó a la Lic. Marta Ramos, docente de amplia trayectoria, la que ocupaba la Vicedirección del Colegio Internacional, para ofrecerle el cargo de Secretaria Nacional, quien aceptó en setiembre y participó como observadora en el XXII Congreso Internacional de Fe y Alegría, en Río de Janeiro, Brasil, entre el 30 de octubre y el 4 de noviembre, junto al Director Nacional. En este Congreso, muy enriquecedor según los participantes, el Paraguay pidió ser reconocido oficialmente como integrante de la Federación Fe y Alegría Internacional. En este tiempo, además, se intensificaron los contactos con las Congregaciones Religiosas. La primera en comprometerse fue la de los Hnos. Maristas; les siguieron luego las Hnas. Azules y las Siervas de Jesús Sacramentado.

El primer aporte económico con que se contó para empezar la obra fue del FACSI (Fondo de Ayuda de la Compañía de Jesús) con US\$ 30.000. También el apoyo de los medios de comunicación es digno de ser tenido en cuenta, para comprender la rápida aceptación que tuvo la Asociación en la comunidad paraguaya. En este punto, hay que reconocer que la primera colaboración fue la de la escuchada y dinámica Radio Ñandutí (nombre de un tejido típico del Paraguay) con sus Directores, Don Humberto Rubín y su esposa Gloria, quienes empezaron la difusión de Fe y Alegría, especialmente con entrevistas, una de las primeras al P. Giménez Lombar.

También se realizaron contactos con la Municipalidad de Asunción y su flamante Intendente, el Dr. Carlos Filizzola, quien se interesó por la obra de Fe y Alegría, y con las

Municipalidades del interior. Aunque hay que reconocer que estos contactos deben reverse, reiniciarse y profundizarse.

El P. Blanch, Marta Ramos y Eduardo Velázquez se reunían continuamente en el Colegio Cristo Rey y en CEPAG (Centro de Estudios Paraguayos Antonio Guasch, que se ocupa por una parte de la labor social con el campesinado y por otra de la investigación de la lengua y la cultura Guaraní), del que fue Director el P. Blanch. La tarea fue ardua y no permitía tiempos libres.

El 6 de diciembre se reunió la Junta Directiva para el estudio de los Estatutos, y se fijó el día 17 de diciembre para la aprobación y la firma del Acta Fundacional de la Asociación Fe y Alegría.

Es importante conocer el esfuerzo del P. Montero Tirado para la realización de Fe y Alegría en el Paraguay. Él es una figura clave en la organización ya que preparó 34 reuniones para interesar en ella a numerosos miembros de diferentes grupos sociales.

Constitución de Fe y Alegría

Los miembros de la Junta Directiva se reunieron el 17 de diciembre de 1991, a las 18:00 hs., en el local del Colegio Cristo Rey, para la firma del Acta Fundacional, donde aprobaron los Estatutos de la "Asociación Fe y Alegría, Asunción, Paraguay". Para la elaboración de estos estatutos, se tuvieron en cuenta los de todos los países donde está la Asociación; sirvió, especialmente, como modelo el de la República Dominicana.

Entre los 37 artículos aprobados, resulta interesante nombrar algunos: el art. 1, que se

refiere al nombre y que dice: "La Asociación se denominará 'Fe y Alegría'. Tendrá un sello con la leyenda de su nombre en castellano y en guaraní, y domicilio, el cual será estampado en todos los documentos oficiales de la Asociación"; el art. 2, que aclara: "El domicilio social se establece en la ciudad de Asunción, capital de la República del Paraguay, pudiendo establecer filiales en cualquier punto del país"; el art. 4, que trata del objeto de la Asociación y dice en parte: "La Asociación no tendrá fines lucrativos de ninguna especie y tendrá por objeto todo tipo de actividad benéfica y de asistencia social y en particular, promover, crear y mantener en funcionamiento Centros educativos de toda índole, Centros recreativos para jóvenes y niños, Centros Asistenciales, Centros de Educación a Distancia por diversos medios de comunicación social y cualesquiera otros Centros o Instituciones análogas que decida establecer la Junta Directiva"; el art. 7, que dice: "Es miembro nato de la Asociación el Provincial de la Compañía de Jesús en Paraguay"; el art. 15, donde se lee: "La Asociación será dirigida y administrada por una Junta Directiva, la cual estará compuesta por un Presidente, un Vicepresidente, un Director Nacional, un Secretario y tres vocales como mínimo, siendo trece el número máximo de miembros"; el art. 20, que trata del Director Nacional y explica que el mismo tendrá a su cargo la gestión diaria de las actividades de la Asociación con todas las facultades necesarias para ello; que deberá presentar para su aprobación por la Junta Directiva, el estudio del Presupuesto Anual, de cuya administración presentará también cuenta a la misma Junta. Además el Director Nacional se ocupará especialmente de la supervisión y coordinación de las instituciones de la Asociación, tanto en el aspecto espiritual como pedagógico, sirviéndose para ello de

una Oficina Central, la que tendrá como misión, organizar los servicios comunes y las relaciones públicas de la Asociación.

Luego de la aprobación de estos estatutos, se procedió a la elección de los miembros de la primera Junta Directiva, la cual quedó constituida como sigue: Presidente, Dr. José Antonio Bergues; Vicepresidente, P. Jesús Montero Tirado; Director Nacional, P. José María Blanch; Secretario de la Junta, Hno. Enrique Planás; Vocales, P. Ramón Juste, P. Luis Farré, P. José Gaspar Escobar, P. Luis María Fernández, Hna. Lucila Dad Bordenave, Sra. María Victoria Brusquetti de Ferreira, Dr. Vicente Sarubbi, P. Donald Bahlinger. También en esa oportunidad se oficializó el nombramiento de la Lic. Marta Ramos como Secretaria Nacional, según propuesta del Director Nacional a la Junta.

Domicilio permanente de la Oficina Nacional, lanzamiento oficial de Fe y Alegría y otras actividades

En enero de 1992 se adquirió una casa, situada en Andrés Gelly (6ª Pyda.) N° 978, donde a partir de entonces funciona la Oficina Nacional.

Un hecho anecdótico resulta el tener que haber realizado la primera reunión, no dentro de la casa, sino bajo un inmenso árbol de paraíso situado en el jardín delantero, porque la propietaria anterior no había podido mudarse todavía.

En esa histórica reunión, realizada el 5 de enero, el P. Luis Giménez Lombar, el Director

Nacional P. Blanch, la Secretaria Nacional Marta Ramos y el Secretario Administrativo Eduardo Velázquez planificaron la organización de la recientemente constituida Asociación.

El 11 de enero, una vez desocupada la casa, se instaló en ella la Oficina Nacional, y el 19 de febrero se realizó el lanzamiento en el Salón de Actos del Ministerio de Educación y Culto, con mucho público, que respondió a la invitación y con la presencia del Ministro de Educación, Dr. Horacio Galeano Perrone, el Rvdo. Nuncio Apostólico de su Santidad Monseñor, José Sebastián Laboa, embajadores de los países donde funciona Fe y Alegría, autoridades del Ministerio de Educación y representantes del Gobierno Nacional.

En la oportunidad, el Sr. Ministro Dr. Galeano Perrone pronunció un discurso en el cual reconoció la injusticia que sufrieron los jesuitas en nuestro país, en una época (se refiere a la actitud tomada en cierto momento por el Gobierno de Stroessner), y entre otras cosas dijo: "Cuando firmé la resolución y cuando tuve el primer diálogo con ellos sobre Fe y Alegría, estaba seguro de que la Compañía de Jesús solamente hace cosas buenas y opta preferentemente por los pobres de nuestro continente y de nuestra Patria... Yo, como cristiano y como militante de la Iglesia, siento fielmente lo que Uds. quisieron para nuestro país, y las comunidades que Uds. dejaron son obras, son modelos en los cuales podemos mirarnos; así que, por un lado, perdón y disculpas por lo que en el pasado hicieron con Uds., y el camino es de Fe y Alegría".

Hablaron además los Padres Ramón Juste, José María Blanch y Luis Giménez Lombar.

El Ministro de Educación firmó la resolución N° 179 del 19 de febrero de 1992, con la que se aceptó y se recibió a Fe y Alegría con especial interés en Paraguay. Este acontecimiento tuvo buena repercusión en la prensa.

Una vez realizado el lanzamiento oficial, los trabajos de organización se iniciaron rápidamente.

Entre las múltiples reuniones efectuadas, es digna de mención la del 2 de abril, en que se trazó el Planeamiento Pastoral para Fe y Alegría.

Del 5 al 7 de mayo se llevó a cabo, en la Oficina Nacional, el Seminario sobre Educación Bilingüe Intercultural, bajo la dirección del P. Bartomeu Meliá, S.J.; fue una experiencia realmente importante, a partir de la cual se formó el equipo que trabaja en Bilingüismo.

El equipo del Programa Rural de Educación Bilingüe Intercultural (PREBI) comenzó a trabajar en el mes de julio para hacer los Programas para las Escuelas del Interior del país. Se eligieron comunidades muy carenciadas, situadas en el Norte del país: las de Arroyito, en el Departamento de Concepción, y las de San José del Norte y Naranjito, en el Departamento de San Pedro, para efectivizar la experiencia. PREBI, equipo coordinado por la Sra. Lidia Riquelme, y en el que actualmente trabaja una religiosa de la Congregación Sagrada Familia de Burdeos, elaboró los siguientes materiales: libro de Lectura YVU, Primer Grado; libro de Matemáticas PAPAPY 1; Guías para el maestro, Guía de Contenido Programático y Guía Metodológica para el Maestro; Cuadernillos de aprestamiento para escritura, Jahai hai y matemática, Che rembia-

po ñepyru y un cuadernillo de escritura para Primer Grado, Jahai hai Jahikuaa.

Asimismo, el equipo del Programa Rural de Educación Bilingüe Intercultural por Radio (PREBIR) preparaba el material necesario, como guiones radiales, cartillas y otros elementos para iniciar el curso a distancia.

Es interesante referirse a los objetivos de PREBIR, que son:

1. Ofrecer la oportunidad de alfabetizarse y capacitarse a campesinos y campesinas que no han podido cursar o completar sus estudios primarios.
2. Buscar una educación alternativa, que responda a las necesidades reales del campesinado y posibilite su pleno desarrollo.
3. Implementar la Educación Bilingüe para el correcto uso de los dos idiomas, el guaraní y el castellano.

En ese período, se realizaron varios contactos con comunidades ubicadas en distintos puntos del país, ante la posibilidad de que se instale en ellas Fe y Alegría, y el P. Blanch viajó a España con la finalidad de buscar apoyo económico.

En el mes de julio, volvió el P. Giménez Lombar, para explicar la Campaña y el funcionamiento de la Rifa. El 13 del mismo mes se firmó el Decreto N°14221, por el que se reconoció la Personería Jurídica de la Asociación, y el 29 se realizó el primer lanzamiento de la Campaña en Paraguay, en las instalaciones del EDAN (Escuela de Administración de Negocios).

A pesar de la inexperiencia con respecto al evento de la Rifa, el resultado en este primer año fue óptimo.

Nacimiento de los primeros centros

Limpio: situado a 20 kms. de Asunción donde, con la colaboración de los Hnos. Maristas, Fe y Alegría se hizo presente en la Escuela San Enrique de Ossó, en la villa San Jorge, durante el año 1992.

Luque : con el apoyo de la Congregación de la Inmaculada Concepción (Azules), Fe y Alegría se hace cargo de la Escuela Oñondive, en la villa Oñondivepa (Todos juntos).

Mariano Roque Alonso: las Religiosas Siervas de Jesús Sacramentado trabajan desde 1989 en el barrio Universo; ahí llevan la Escuela Hogar de Jesús, que desde 1992 forma parte de Fe y Alegría.

También en Mariano Roque Alonso: en villa Margarita (Asentamiento nuevo) se trabajó en un Centro de Alfabetización de Adultos, durante un año; luego Fe y Alegría se retiró.

Asunción, Bañado del Sur: en el barrio San Cayetano, funciona desde 1976 una escuela que, en 1992 con los Padres Jesuitas, ingresa a Fe y Alegría.

En el Departamento de Alto Paraná: Hernandarias, en el Area 6 o barrio de las Américas, las Hnas. de la Congregación de la Inmaculada Concepción (Azules) dirigen desde 1986 el Colegio Inmaculada Concepción que desde 1992 está a cargo de Fe y Alegría.

Los alumnos de las Escuelas con que se inició Fe y Alegría fueron 710.

Observación: Al finalizar el año 1992, se pudo comprobar la rápida difusión de Fe y Alegría en Paraguay, ya que las peticiones de creación de Centros, aumentaron aceleradamente, llegando casi a 50 pedidos.

Nuevos centros y actividades en 1993

En 1993 se incorporaron varias Escuelas, distribuidas de la siguiente forma:

En zonas suburbanas:

San Lorenzo: barrio Reducto II, la Escuela San Antonio con las Hnas. de Nuestra Señora de la Inmaculada Concepción (Azules).

Mariano Roque Alonso: barrio San Blas, la Escuela Despertar, el Instituto Secular de María Inmaculada.

Ciudad del Este: barrio Obrero, la Escuela Virgen de Fátima, con las Hnas. de San Vicente de Paúl de Zagreb.

Limpio: barrio San Ramón, la Escuela Sagrada Familia, en colaboración con los Hermanos Maristas de la Enseñanza.

En zonas Rurales de la Región Oriental:

Departamento de Concepción, Distrito de Horqueta: Asentamiento Arroyito: 6 Escuelas denominadas Núcleo 1, Núcleo 2, Núcleo 3, Núcleo 4, Núcleo 5 y Núcleo 6. Estas Escuelas tienen una Coordinadora laica.

Departamento de San Pedro, Distrito de Gral. Resquín:

Asentamiento de San José del Norte: las Escuelas Santa Lucía, San Juan, San Francisco, Santa Clara, 6 de Enero, Libertad, San Ramón y San Salvador. La Coordinadora de la zona fue una Religiosa de la Congregación de las Siervas de Jesús Sacramentado.

Asentamiento San Vicente: San José, que formó parte de Fe y Alegría sólo durante el año 1993, y la Escuela San Gabriel.

Asentamiento Naranjito: Escuela San Miguel. Departamento de San Pedro, Distrito 25 de Diciembre: en la Colonia Mboiy (Agua de la víbora): Escuela San Francisco.

Las cuatro últimas Escuelas carecen, por problemas de distancia, de Coordinadoras.

Estas escuelas rurales existían antes de llegar Fe y Alegría, a excepción de San Gabriel, del Asentamiento San Vicente, que fue creada por Fe y Alegría, donde los padres de familia realizan diferentes actividades comunitarias: cultivan algodón en parte del terreno que rodea a la escuela, ejecutan trabajo de minga (intercambio de trabajos) para ayudar al aumento de las entradas económicas de la escuela.

Chaco, en la Región Occidental: La Escuela María Medianera de Todas las Gracias, más conocida como Pa'i Puku, tiene una característica diferente a las demás Escuelas, por ser un internado que cuenta, además de la Escuela Primaria, con Ciclo Básico y Escuelas Profesionales: Panadería, Cría de animales, Huerta Orgánica, Agricultura, Carpintería, Corte y Confección y Economía Doméstica, Promotores de Huerta Orgánica y de Salud. Esta Escuela la lleva Fe y Alegría en colaboración con las Laicas Consagradas del Instituto Secular de María Inmaculada.

Los materiales correspondientes al primer grado, elaborados por el equipo del Programa de Educación Bilingüe Intercultural (PREBI) fueron lanzados en el mes de mayo, y a mediados de año el mencionado equipo empezó a trabajar en la elaboración de los materiales del 2º grado.

Se inició el Programa de Educación por Radio (PREBIR) para jóvenes y adultos con 1.084 alumnos en 68 Comunidades de los Departamentos de Concepción y San Pedro,

coordinado primero por la Hna. Angélica Gavilán y luego por la Hna. Petrona Benítez Frutos, ambas de la Congregación Vida Evangélica. Este Programa se inició con una Emisión Radiofónica: Radio Ycua Mandyju (Manantial de algodón) de San Pedro.

Además se llevaron a cabo varias reuniones formativas con los 105 Pytyvohara o maestros guías voluntarios del Programa.

Cada año deben implementarse dos ciclos, hasta completar la Educación Básica, que es de cuatro ciclos. Se expiden Certificados del Ministerio de Educación y Culto.

El Programa funciona en Centros reconocidos por el Ministerio de Educación. Se iniciaron en dos Centros del Departamento de San Pedro y en otros dos Centros del Departamento de Concepción con 5 Coordinadores.

El trabajo del Equipo de PREBIR cuenta con tres elementos fundamentales:

1. La Radio: una emisión radial, que dura media hora diaria, de lunes a viernes, que los alumnos escuchan cada uno en sus casas.
2. Unas hojas impresas que utiliza el alumno mientras escucha la radio y
3. Un maestro guía o Pytyvohara, que se reúne con los alumnos una vez por semana para revisar juntos el trabajo.

Este año se ejecutó un proyecto consistente en la colocación de 6 aulas transportables de madera, con el apoyo de Manos Unidas, en los Centros más necesitados.

El Decreto N° 959, del 17 de mayo de 1993, del Ministerio de Educación y Culto, reconoce oficialmente a Fe y Alegría como Institución Educativa.

El convenio con el MEC no se pudo firmar;

no obstante, el Ministerio paga los sueldos de los maestros, sobre la base de compromisos orales. Hay que hacer hincapié en que las relaciones con las altas autoridades siempre han sido cordiales.

Se adquirieron tres predios: uno para la Escuela de Luque y dos para las de Mariano Roque Alonso.

La Rifa tuvo muy buen resultado; se contó con el apoyo de los medios de comunicación y la colaboración de 8 voluntarios españoles. En este punto, hay que mencionar que un docente español, objetor de conciencia, cumplió su servicio militar con nosotros, y un profesor español trabajó en el Barrio San Cayetano.

Se formalizó el contrato con el Arzobispado de Asunción, para usufructuar propiedades que le pertenecen, en donde están asentadas algunas escuelas.

En el mes de setiembre, se asistió al lanzamiento de la Tarjeta de Crédito "Financiera Parapití-Visa". Mediante la iniciativa de la Financiera Parapití, Fe y Alegría se ve beneficiada, junto con la Fundación Alianza, de una importante donación trimestral que proviene de las comisiones de venta de esa Tarjeta.

El P. Blanch continuó con su campaña para reunir fondos mediante donaciones, especialmente de socios contribuyentes.

Desde principios de año, se contrató a la Lic. Lidia Sánchez, como responsable del Departamento de Mejoramiento Docente; se encargó de las Jornadas mensuales de docentes en la Oficina Nacional y del seguimiento a los maestros en su propio terreno. También inició la formación de la Biblioteca de Consulta para docentes.

A partir del mes de octubre, el P. José Gaspar Escobar fue nombrado responsable de la Pas-

toral de Fe y Alegría. Desde entonces visita gran parte de los Centros y participa de varias jornadas y cursos de formación de los maestros.

El número de los alumnos en las Escuelas fue de 3.420.

Observación: En 1993 los Centros crecieron considerablemente, la Oficina Nacional aumentó con los Departamentos de Capacitación Docente y Pastoral y la comunidad apoyó la obra de Fe y Alegría.

Trabajo efectuado en 1994

En las escuelas que se encuentran en los Departamentos de Concepción y San Pedro, donde desarrolla sus actividades el Programa Rural de Educación Bilingüe Intercultural, se crearon dos Escuelas cabeceras.

La Escuela Núcleo 3 es la Escuela cabecera del Area Arroyito, y su Directora es una laica.

A esta Area se incorporó una nueva Escuela de Fe y Alegría, la Escuela San Miguel, situada en la Compañía Ka'aguy'i de Horqueta.

En el Departamento de San Pedro, en San José del Norte, fue escogida, como Escuela cabecera, Santa Lucía, y, como Directora, una religiosa de la Congregación de las Azules.

En este año, pasaron a formar parte de Fe y Alegría dos Centros: la ya mencionada Escuela San Miguel de la Compañía Ka'aguy'i y en Areguá, Caacupemí, en Villa Salvador, la Escuela Niño Salvador del Mundo, con la colaboración de las Hnas. Vicentinas de Zagreb.

Desde el mes de mayo, empezó a funcionar el Departamento de Relaciones Públicas, coordinado por la Lic. Julia Elena Bibolini de Sapena. Este Departamento tiene a su cargo la difusión de la obra que realiza Fe y Alegría y ampliar el número de colaboradores.

De mayo a octubre, se logró estar presente casi todos los días en los diarios más importantes del país, en recuadros y tiras con referencia a la obra que se desarrolla y pedidos de colaboración, algunos con fotos de las escuelas o de los alumnos, y se publicaron entrevistas a personas relacionadas con Fe y Alegría. La prensa, radio, televisión colaboraron positivamente, en especial durante la época de venta de la Rifa.

En cuanto a los medios para conseguir fondos, además de realizar visitas y contactos para ampliar el número de colaboradores, este Departamento realizó varias actividades, como venta de entradas para una sesión de teatro con el auspicio de una empresa, pequeñas cenas, charlas culturales y un concierto del Coro Paraguayo de Cámara, en la residencia de la Embajada de España.

Un logro importante fue el de conseguir que, en 1994, Diners Club Internacional entregara una buena suma de dinero, resultado de una campaña de difusión de la obra de Fe y Alegría a través de folletos enviados a sus socios titulares.

En el mes de agosto, se realizó el lanzamiento de los materiales didácticos para el 2º Grado, preparados por el equipo del Programa Rural de Educación Bilingüe Intercultural (PREBI), presentados por el P. Bartomeu Meliá, gran conocedor del tema del bilingüismo. Los mismos fueron: YVU 2, Libro de Lectura 2º Grado; Jaikuaamive, Libro-Manual para 2º Grado; Jahaikuaa, Cuadernillo

de Escritura 2º Grado; Papapy 2, Libro de Matemática de 2º; Orientaciones Metodológicas para el Segundo Grado, Guía para el maestro.

Los integrantes de PREBI empezaron también a elaborar los materiales para el Tercer Grado.

En 1994 PREBIR contó con espacios radiales en cuatro Emisoras Radiofónicas: a la ya existente en 1993 (Radio Ycua Mandyju del Departamento de San Pedro), se agregaron: Radio Arapysandu (Sabiduría del mundo) de San Ignacio, del Departamento de Misiones; Radio Concepción de la ciudad de Concepción y Radio Guyra Campana (Pájaro Campana) de Horqueta; las dos últimas corresponden al Departamento de Concepción.

Al término del 2º Semestre del año 1994, se contó con 1.659 alumnos, 200 maestros guías, en 146 comunidades distribuidas en 5 Centros en donde trabajan hasta hoy 8 Coordinadores.

Se dictaron cursos y jornadas de Capacitación Docente y se llevaron a cabo convivencias y Ejercicios Espirituales para los maestros desde los Departamentos de Pastoral y Mejoramiento Docente.

Se iniciaron las gestiones con IBR (Instituto de Bienestar Rural), a fin de conseguir terrenos para las Escuelas del Distrito de Gral. Resquín, del Departamento de San Pedro.

Se construyeron y equiparon aulas en los siguientes Centros: Sagrada Familia, Limpio (donde se montó además el taller de uso múltiple), Hogar de Jesús, Mariano Roque Alonso, Oñondive, Luque; Niño Salvador del Mundo, Caacupemi; San Antonio, San Lorenzo; Despertar, Mariano Roque Alonso; Inmaculada Concepción, Hernandarias; Virgen de

Fátima, Ciudad del Este.

En la Escuela de Pa'i Puku, Chaco, se construyó un Prescolar y se aumentó, con un depósito, la capacidad de recoger agua.

Entre otros aportes recibidos en 1994 figuran los de Iris S.A., empresa que entrega trimestralmente importantes sumas, resultado de la venta de algunos de sus productos.

Con la Sra. Mercedes Lerea y su esposo Dominique Delemene, se está ejecutando el proyecto de Evaluación y Organización de Fe y Alegría; los mismos vinieron de Bélgica con todas las necesidades cubiertas, para trabajar por un período de dos años en esta ayuda.

En el mes de octubre inició su trabajo el Departamento de Proyectos, el que debe acompañar el proceso de elaboración y ejecución de proyectos, y se halla coordinado por el Lic. Miguel Franco.

Se consiguió con el Ministerio de Hacienda una Resolución, por la cual los donadores pueden descontar de sus impuestos un porcentaje de los montos de las donaciones para Fe y Alegría.

El resultado de la Rifa fue bueno, con la participación de nuevas instituciones.

En el mes de noviembre, el Ministerio de Educación dio a conocer dos Resoluciones referentes a Fe y Alegría: la Resolución N° 2890 (que resuelve: 1°- Autorizar que los rubros que se otorguen a Fe y Alegría sean entregados directamente a dicha institución, que los adjudicará a sus diversas escuelas de acuerdo con las necesidades de cada una de ellas. 2°- Disponer que el nombramiento de los maestros se efectúe, como hasta ahora, a través de los canales contemplados por este Ministerio, teniendo en cuenta en lo posible los candidatos presentados por Fe y Alegría.) y la Resolución N°

2891 (que resuelve: 1°- Encargar a la Asociación Fe y Alegría la implantación del currículum rural bilingüe, preparado por la misma institución, en sus escuelas rurales, de acuerdo con los lineamientos y las orientaciones del Consejo Asesor de la Reforma y de los departamentos encargados de la ejecución de la misma. 2°- Solicitar a los supervisores correspondientes de cada zona el apoyo especial a esta experiencia.)

Las Escuelas contaron con la participación de 4.472 alumnos.

Observación: En 1994, los medios de comunicación prestaron un apoyo eficaz; la Oficina Nacional aumentó con los Departamentos de Relaciones Públicas y de Proyectos y las relaciones con el Ministerio de Educación y Culto son óptimas, lo que se deduce de las Resoluciones anteriormente mencionadas.

Desarrollo y proyección en 1995

Se incorporaron 5 Escuelas:

A 3 kms. de Capiatá, San Vicente de Paúl, con las Hnas. de la Caridad de San Vicente de Paul (Vicentinas).

Areguá, Caacupemi, barrio Ypati: María Auxiliadora, a cargo de una laica.

Caaguazú, San Joaquín: San Joaquín. Coordinado por una Hna. de la Congregación Hijas de Santa María de la Providencia (Guanellianas).

Las tres escuelas nombradas nacieron con Fe y Alegría.

San Pedro, Naranjito: 25 de diciembre.

San Pedro, Naranjito: 8 de diciembre.

Estas dos últimas escuelas se hallan coordinadas por una Hna. de la Congregación de las Azules.

En el mes de enero el Programa PREBI, junto con la Fundación Alianza, ganó la licitación convocada por el Ministerio de Educación y Culto y el Banco Interamericano de Desarrollo, para la producción de materiales didácticos en guaraní correspondientes al Primero, Segundo y Tercer Grados.

Esto demuestra la confianza de estos organismos en la labor del Programa PREBI, de Fe y Alegría.

El equipo de este programa está trabajando también en la producción de textos del Tercer Grado, y este año debe empezar, además, la elaboración de los del Cuarto Grado.

El Programa de Educación por Radio (PREBIR) actualmente transmite por dos Emisoras Radiofónicas: Radio Ycua Mandyju, de San Pedro, y Radio Arapysandu, de San Ignacio, Misiones, con alcance a 160 comunidades de los Departamentos de San Pedro, Concepción y Misiones. Cuenta con 2.100 alumnos, 230 maestros guías o Pytyvohara, que a su vez trabajan en 5 Centros con 8 Coordinadores zonales.

Se continuarán mejorando las instalaciones de Agua, Prescolar y comedor para los niños pequeños de Pa'i Puku (Chaco).

Se inició la Escuela Agropecuaria Post Primaria en Arroyito (Concepción), a cargo de dos laicos, y en San José del Norte (San Pedro) bajo la dirección de una Religiosa de las Azules y un laico.

Es importante resaltar que el Ministerio de Educación este año aumentó el pago de trein-

ta rubros más, lo que reitera el reconocimiento por parte del Gobierno de la labor de Fe y Alegría.

El lanzamiento de la 4ª Campaña y de la Rifa Anual se realizó en el mes de junio, contándose con un buen número de público, entre el que se encontraba la esposa del Ministro de Educación, Sra. María Gloria de Duarte Frutos. Este evento contó con una excelente cobertura periodística y, como el año pasado, cuatro de los más importantes Diarios publican recuadros con escritos referentes a la Rifa, siendo ahora tres los Canales de TV los que pasan el spot publicitario de la misma y 4 Emisoras de Radio las que transmiten su publicidad sin costo para Fe y Alegría.

Diners Club Internacional realizará también en 1995 su campaña de difusión de la obra de Fe y Alegría, a través de folletos enviados a sus socios.

Las Escuelas cuentan con la participación de 5.394 alumnos.

Observación: Estamos a mitad de año con muy buenas perspectivas, la receptividad que logramos nos da fuerza para seguir nuestra lucha contra la ignorancia; pero debemos resaltar que el Paraguay, en este período, está afrontando un tremendo problema económico, debido en gran parte a la corrupción de los medios financieros que operan en el país. Pensamos, no obstante, que el castigo a algunos de los culpables, personas importantes de la sociedad paraguaya, hecho que por primera vez se da en la historia de este país, servirá para iniciar un lento pero importante encauzamiento hacia la honestidad y la sencillez, que redundará en beneficio de todos.

Asunción, julio, 1995

FUENTES DE CONSULTA

1. Archivo de Fe y Alegría

2. Entrevistas:

- P. Ramón Juste S.J.: Provincial de los Jesuitas, cuando la fundación de Fe y Alegría-Paraguay.
- P. Luis Antonio Jiménez Lombar S.J.: Secretario General de Fe y Alegría-España y Encargado de las Relaciones Internacionales de Fe y Alegría-Internacional.
- P. José María Blanch S.J.: Director Nacional de Fe y Alegría-Paraguay.
- Lic. Marta Ramos: Secretaria Nacional de Fe y Alegría-Paraguay.
- Hno. Juan Torrelles: Director de la Escuela Sagrada Familia de Limpio.
- Hna. Tomasa Aguiar: Directora de la Escuela Oñondivé de Luque.
- Hna. Gabriela Ortiz: Directora de la Escuela Hogar de Jesús de Mariano Roque Alonso.
- Prof. Luis Estigarribia: Director de la Escuela San Cayetano.
- Hna. Petrona Benítez: Coordinadora de PREBIR (Programa de Educación por Radio).
- Sra. Lidia Riquelme: Coordinadora de PREBI (Programa Rural de Educación Bilingüe Intercultural).
- Lic. Waldina Soto: Responsable de Capacitación Docente de PREBI.



Superficie (km²) 48.442.

Población 7.948.223.

Capital Santo Domingo.

Ciudades principales
 Santo Domingo (2.200.000),
 Santiago de los Caballeros
 (490.000),
 San Pedro de Macorís
 (137.000),
 San Francisco de Macorís
 (64.906),
 La Vega (189.000).

División política
 26 provincias y la capital
 (Santo Domingo).

Alfabetismo 83%.

Ingreso por cápita anual
 (US \$) 3.790.

Producción caña de azúcar,
 café, cacao, plátanos, tabaco,
 textiles.

Exportaciones (mills. US\$)
 765.

Importaciones (mills. US\$)
 22.976.

(Almanaque Universal Navarrete 1998)



Génesis histórica del
proyecto Fe y Alegría

Aunque Fe y Alegría ha cumplido ya sus primeros siete años de vida en la República Dominicana, su historia se estuvo gestando prácticamente desde 1964. Entre abril y mayo de ese año, el padre Federico Arvesú, entonces viceprovincial de las Antillas, solicitaba la asesoría y ayuda del P. José María Vélaz para instalar en lugar no definido aún de Santo Domingo el sistema de Fe y Alegría.

Como la situación política del país, apenas recuperado de treinta y un años de tiranía (1930-1961), se deterioró enseguida y trajo como secuela una guerra civil y una intervención militar de fuerzas conjuntas de la O.E.A. (abril-septiembre 1965), los planes y conversaciones iniciales no se reanudaron hasta los primeros días de febrero de 1966.¹ Pero la coyuntura política, la debilidad institucional, y sobre todo la urgencia que la Iglesia dominicana sentía de unir sus fuerzas en torno a otros frentes, militaban definitivamente contra la apertura de Fe y Alegría en esos años.²

En espera de una coyuntura
propicia (1966-1987)

Sin embargo, del 2 al 12 de mayo de 1966, visitó de nuevo la República Dominicana el P. Vélaz y, para adelantar la fundación, solicitó formalmente al Provincial que el P. José Fernández Olmo (1935-1984), futuro responsable de la obra, cooperase en la Gran Rifa Nacional de Caracas y luego visitase otros países.³ A su regreso al país el 21 de junio de ese año, y cuando ya se disponía Fernández Olmo a iniciar la campaña previa, el lanzamiento de un Plan de Alfabetización, por parte del arzo-

bispado de Santo Domingo, hace que el proyecto se posponga una vez más, aunque en 1967 el obispado de Santiago, en el noroeste del país, daría muestras de interés.⁴

Como si se tratase de una tentativa para captar la benevolencia de los jesuitas de las Antillas, Vélaz invitó a dos de ellos a la convivencia de observadores jesuitas de la Asistencia de América Latina Septentrional (Caracas, 31 mayo-9 junio 1970); pero, debido a inconvenientes de última hora, sólo asistiría el P. José María Izquierdo (1922-1997), profesor del Colegio San Ignacio en Río Piedras (Puerto Rico).⁵

1 Con ese motivo, Vélaz visitaría la Capital del 2 al 17 de febrero de 1966, coincidiendo con la del Asistente para América Latina Septentrional, P. Manuel Acévez, S.J. Cfr. Diálogo IV:13 (Santo Domingo, 15 marzo 1966), 9. Su primera visita había sido en los primeros días de septiembre de 1940 en una escala más del largo viaje a España, y la segunda del 18 al 19 de enero de 1954, cuando era rector del Colegio de Mérida, y regresaba del V Congreso de Educación Católica, celebrado en La Habana (Cuba). Cfr. Noticias de la Viceprovincia de las Antillas IV:8 (La Habana, enero-febrero 1954), 4-5.

2º El recién nombrado administrador apostólico sede plena de Santo Domingo, Mons. Hugo E. Polanco, había lanzado el 15 de julio de 1966 la Campaña de Alfabetización, en la que participaban mil jóvenes bajo la dirección del P. Mario Suárez, S.J.

3 En carta a Mons. Emanuele Clarizio, Nuncio en la República Dominicana (20 abril 1966), Vélaz sugería "poner en marcha una Oficina de Promoción para poder ir fundando las nuevas escuelas". AFA. Correspondencia Enviada (1966), N° 522. A propósito de esa visita y a través del P. José Mº Uranga, S.J. (fundador del Instituto Secular Altagraciano), Vélaz gestionó el envío de algunas "altagracianas" a las escuelas de su obra en Venezuela. Cfr. *ibid.*, nn. 535, 553.

4 Cfr. "Carta de J.M. Vélaz a F. Arvesú (Caracas, 4 febrero 1967)", AFA. *ibid.*, N° 651. Parece que para entonces, Mons. Roque Adames, obispo de Santiago, gestionaba ante "Misereor" una ayuda económica para iniciar el proyecto. Cfr. *ibid.*, N° 665.

5 Cfr. AFA. *ibid.*, nn. 1222, 1278. El P. Benito Blanco había designado al P. Rogelio Pedraz; pero, debido al deterioro político del país, le anunció el 5 de mayo de 1970 que Pedraz no podía dejar su trabajo en el Instituto Politécnico Loyola (San Cristóbal). Cfr. APA. Cartas Provincial Ant. 70/423. La convivencia de observadores, además de visitar las escuelas de Caracas, incluyó un recorrido por Maracay, Valencia y Puerto Cabello. Cfr. Noticias de Venezuela N° 147 (Marzo 1970), 13-15; nn. 150-151 (Junio-Julio 1970), 22-23.

El aparente fracaso del proyecto de fundar Fe y Alegría en el país en la década de los 60 daría lugar a algunas experiencias que mejoraron sin duda el conocimiento de la realidad social del sector mayoritario de la población dominicana. La nueva perspectiva provino, ante todo, de los datos revelados por el Survey Social (1967-1970),⁶ pero no cabe duda que el establecimiento, a partir de 1972, de comunidades apostólicas en dos barrios marginados de la Capital (Guachupita y Los Guandules) se apoyó y alimentó en la experiencia del mismo P. Fernández Olmo durante su visita a las obras de Fe y Alegría seis años antes.⁷

Por esa u otra razón, y en gran parte por escasez de personal jesuita adecuado, aunque nunca se descartase definitivamente, el proyecto no se reconsideró hasta finales de 1981, cuando Vélaz pidió al Provincial P. José Somoza que designase un jesuita para entrenarse en Venezuela como paso previo al lanzamiento de la obra en el país. Un mes después, le solicitaba que un observador del

país asistiera al año siguiente al XIII Congreso Internacional (Lima, 17-22 noviembre 1982).

La persona designada, y la primera que echaría las bases del lanzamiento futuro, fue el P. Felipe Arroyo Villar (1920-1984), que a fines de enero del año siguiente visitaba las obras de Caracas (Venezuela).⁸ Con el mismo objeto, y respondiendo a una petición del P. Vélaz, en octubre de 1982, visitaba el país el P. Víctor Blajot, director nacional de Fe y Alegría en Bolivia. Sin embargo, a causa de sus dolencias, el P. Arroyo no pudo asistir a la XV Asamblea de Directores Nacionales (Manta, Ecuador), y se contentó con enviar un breve informe desde su residencia de Radio Santa María (La Vega).

A principios de diciembre de 1983, y para no detener por más tiempo el proyecto, que ahora parecía tener carácter de urgencia, Vélaz pedía una vez más al Provincial de las Antillas, P. Nelson C. García, que le permitiera empezar la obra en el país y que señalase un jesuita para ello. Ya entonces era evidente que la enfermedad del P. Arroyo era irreversible -falleció el 20 de enero de 1984-, y a los seis meses le seguía en un accidente de tráfico en México el P. Fernández Olmo (13 junio 1984), el primero de los designados para hacerse cargo de la obra.⁹

A la muerte del P. José María Vélaz, su hermano insistiría en la consabida petición al Provincial, que esta vez tenía el refuerzo de una visita suya en compañía del P. Antonio Luis Giménez (5-18 marzo 1987), y la presentación del proyecto ante la Consulta de Provincia.¹⁰ A partir de ese momento, el proyecto contaría con el apoyo de la Arquidiócesis de Santo Domingo y la diócesis de La Vega.

6 El Survey, que definía la existencia de cuatro subculturas en el país y revelaba el desarrollo del "kerigma" del medio en que se predicaba, proponía la "inserción" como método de conocimiento y acercamiento a esas culturas. Cfr. Centro de Información y Acción Social. Survey. República Dominicana (Santo Domingo, 1969), 38-51.

7 Cfr. J.L. Sáez, Los Jesuitas en la República Dominicana II (Santo Domingo, 1990), 186-190. Además de eso, durante su segundo año de noviciado en Los Teques (Edo. Miranda), había colaborado en el Barrio Unión el P. Jorge Cela, uno de los miembros del aquel primer equipo pastoral. Cfr. Noticias Viceprovincia de las Antillas XI:2 (Febrero 1961), 2-4.

8 Poco después de su regreso, el P. Arroyo sometió a su Provincial un informe de su recorrido por Venezuela. Cfr. F. Arroyo, S.J. "Notas de un viaje (Santo Domingo, Marzo 1982)", APA. Fe y Alegría, s/n.

9 Cfr. Diálogo XXI:209 (Santo Domingo, Septiembre 1984), 4-8; "A un año de la muerte de Pepe", Amigo del Hogar XLIV:463 (Julio-Agosto 1985), 19.

10 Cfr. Diálogo XXIII:237 (Marzo 1987), 2.

Los primeros pasos realistas (1990-1991) perto financista y ex-gobernador del Banco Central.

Como ya había sucedido en 1982, a punto de incorporarse al sistema latinoamericano, el país acude al Congreso Internacional de Lima (1989), y un año después lo haría al XX Congreso y Asamblea General de Quito (28 octubre-4 noviembre). Su representante en ambos casos, el P. Ignacio Villar, sería designado primer Director Nacional -se prefirió entonces el simple título de Coordinador General-, el 22 de marzo de 1990, en el curso de una nueva visita de los padres Vélaz y Giménez a la República Dominicana (7-24 marzo 1990).

Esta vez, los visitantes, el P. Villar y el P. Benito Blanco, provincial de las Antillas, se reunieron con representantes de dieciocho congregaciones religiosas femeninas.¹¹ Una vez ultimados los detalles necesarios, con la asesoría directa del P. Giménez, se constituyó la Junta Directiva provisional (20 septiembre 1990), y el 8 de diciembre de ese año, mediante el decreto N° 505/90 del Poder Ejecutivo, el movimiento recibía el beneficio de la incorporación como asociación sin fines de lucro.

A este primer paso legal, seguirían ese mismo año un convenio con el Consejo Estatal del Azúcar (CEA), para el establecimiento de las escuelas en los bateyes o colonias azucareras (10 enero 1991), y un acuerdo de cooperación institucional con el Estado Dominicano a través de la Secretaría de Educación (31 mayo 1991). Sólo restaba el arranque de la obra con su presentación oficial al público en "Casa de Teatro" (26 septiembre 1991). Ese mismo día, se iniciaban las actividades en las colonias de La Isabela y Los Pantojas (en el Distrito de Santo Domingo), y tres semanas después se instalaba la primera Junta Directiva, presidida por el Lic. Eduardo Fernández Pichardo, ex-

Fe y Alegría de la República Dominicana reconocerá siempre el apoyo ofrecido en esa difícil etapa por el P. Benito Blanco, S.J., Provincial de las Antillas en el momento de su arranque definitivo, que designó al P. Ignacio Villar coordinador del proyecto y luego Director Nacional. De igual modo, destaca el apoyo y colaboración prestada por la jerarquía dominicana, sobre todo en la persona de tres de sus pastores: S. E. R. Nicolás de Jesús Cardenal López Rodríguez, Arzobispo de Santo Domingo, su auxiliar Mons. Juan Félix Pepén, y S. E. Juan A. Flores Santana, actualmente arzobispo de Santiago de los Caballeros.

Evolución del proyecto dominicano (1991-1998)

La evolución de nuestro proyecto, aún joven para analizarlo con imparcialidad y con la debida distancia crítica, ha seguido tres etapas principales: una primera etapa de arranque o inicial (1991-1992), una segunda etapa de rápido crecimiento (1993-1994), y por fin, una tercera etapa de consolidación (1995-1998), aún en proceso.

Etapa inicial (1991-1992)

Cuando Fe y Alegría apenas se hacía notar, el citado obispo auxiliar de Santo Domingo, Juan Félix Pepén, saludaba su aparición lleno de esperanza, porque llegaba al país "en el preciso momento en que nuestro sistema educativo reclama ser revisado en profundi-

11 La reunión se celebró en la Curia Provincial el 23 de marzo de 1990. Cfr. "Circular del P. Benito Blanco a todas las religiosas (Santo Domingo, 7 marzo 1990)", AHA. Fe y Alegría (1990), s/n. Un día antes se habían reunido con los mismos los representantes de los sectores apostólicos y directores de obras de promoción social de las Antillas.

dad para dar respuesta adecuada a las necesidades educacionales del pueblo dominicano". Y seguía diciendo el prelado:

"Nadie ignora ya entre nosotros que la educación nacional languidece; que no da las respuestas que reclama el ser nacional; que no responde a las necesidades de un pueblo que crece numérica y sociológicamente; que no cimenta un futuro más halagador para la nación."

Como ya hemos visto en la primera parte, para hacer frente al problema esbozado por Juan F. Pepén, la marcha de la obra se inició en 1991 con la apertura de cuatro centros escolares. El común denominador de los centros y la razón de su puesta en marcha era la urgente necesidad de proveer a muchos niños y jóvenes de las clases más necesitadas de la suficiente educación, servicios de salud y, sobre todo, facilitarles una formación integral para hacer frente a la vida. Así se comenzó con valentía y el consiguiente riesgo en dos puntos de la geografía dominicana. En el Sur se instalaron la Escuela Marcos Castañer (San Cristóbal), la Escuela Cardenal Sancha en Sabana Perdida (Santo Domingo), y la Escuela San José en Los Pantojas (Distrito Nacional), mientras en la zona central del país sólo se unió al sistema el Centro Educativo El Carmen (La Vega).

En cuanto a las facilidades físicas, nos encontramos con edificios construidos por el Estado, que, a falta del adecuado mantenimiento, estaban en franco estado de deterioro. En muchos casos, el reducido tamaño del local impedía admitir a todos los alumnos que solicitaban ingreso, sin poder reducir el consabido déficit del mismo sistema escolar estatal, y eso nos obligaría en casi todos los casos a hacer una fuerte inversión en la construcción o rehabilitación de esos locales.

En 1992, se creó la primera escuela de Fe y Alegría en el batey o colonia azucarera de Palmarejo (Distrito Nacional), donde sus habitantes, en su inmensa mayoría procedentes del vecino Haití, viven en las peores condiciones sociales de todo el país, agravadas sin duda por el racismo que la sociedad dominicana aún siente con respecto a su vecino ineludible, el pueblo haitiano.

Esta joven experiencia se inició con 3.160 alumnos, que en su mayoría no habían sido "escolarizados" con antelación. Por eso, fue preciso emplear casi todo el primer año en enseñarles a convivir, a respetar a los demás, a adaptarse al entorno de la escuela que les encerraba medio día, y al trato con los maestros o animadores en los primeros pasos de su socialización.

Etapa de crecimiento (1993-1994)

En 1993 el Estado Dominicano entregó a Fe y Alegría dos escuelas de reciente construcción, para integrarlas al programa. Las escuelas estaban ubicadas en zonas de nueva urbanización, y su población procedía de desalojos masivos, a causa de obras del gobierno, como el Faro a Colón, y como consecuencia de desastres naturales, como el Huracán David en 1979. Estos dos nuevos locales fueron: la Escuela La Inmaculada, en el sector Los Frailes (Santo Domingo), y la Escuela Camila Henríquez Ureña (Los Alcarrizos, Distrito Nacional). Casi simultáneamente, Fe y Alegría abrió la escuela rural de Comedero Arriba (Fantino), en la provincia nordestana de Sánchez Ramírez.

La historia se repitió en 1994, cuando Fe y Alegría asumió la gestión de otra escuela en-

tregada por el Estado. Se trata de la Escuela Nelly Biaggi, en el sector El Almirante (Santo Domingo). Como parte de la ampliación de la experiencia rural, se agregó una escuela en Villa Jaragua (Provincia Bahoruco), en el suroeste, donde se utilizaron como local escolar unas enramadas construidas por la misma comunidad, y la Escuela Espíritu Santo del Cruce de Arroyo Hondo de Ocoa, también en el suroeste. Así mismo, se amplió la asistencia a la población de los bateyes, asumiendo la gestión de la Escuela Virgen de la Caridad del Cobre, en el Ingenio Quisqueya (San Pedro de Macorís), también recientemente construida por el Estado Dominicano. De esta manera, el proyecto pretendía hacer frente al flujo constante de población, provocado por el desalojo masivo y la ya citada creación de nuevos barrios.

Además de eso, durante este período de expansión, se incorporaron por primera vez a Fe y Alegría cuatro voluntarios españoles, en su mayoría técnicos o profesionales, que vinieron a trabajar por un año, a través del Voluntariado Pedro Arrupe (VOLPA), aunque su ayuda no siempre ha sido sostenida ni ha sido uniforme la calidad del personal enviado. Otro tanto sucedió con un grupo estable de voluntarios a base de alumnos de algunos colegios y de profesionales ("Jóvenes Profesionales para Fe y Alegría"), que se comprometen a cooperar con la obra, aunque sólo sea ocasionalmente y en la mayoría de los casos en labores de promoción.

Otro aspecto importante de este período fue el logro de financiamiento internacional, a través de varias instituciones, como la Comunidad Económica Europea, así como a través de instituciones estatales de Italia, España (SECIPI), y la Orden de Malta. De igual modo, se entró en contacto con el Ordenador Nacional del Convenio de Lomé con miras a parti-

cipar en los programas educativos y sanitarios que incluye dicho tratado.

Y, por fin, como una coronación del período, el país sirvió de anfitrión al XXIV Congreso Internacional de Fe y Alegría (26 octubre-2 noviembre 1993), que reunió participantes de 16 países, y que sirvió para que todos constataran en la realidad el avance experimentado por la obra en sus primeros dos años.

Etapa de estabilización y consolidación (1995-1998)

Tras la fase que podríamos llamar mejor de explosivo crecimiento cuantitativo, en relación a la cantidad de centros y la matrícula escolar, la etapa iniciada en 1995 ha significado el principio de una fase de asentamiento y consolidación de las obras realizadas, haciendo mayor hincapié en los aspectos cualitativos de la actividad educativa y social. En ese sentido, Fe y Alegría ha intentado equilibrar el nivel de equipamiento de todos sus centros, aumentando la cantidad de aulas, y dotándolos de un centro de salud y nutrición, y de talleres de formación técnico-profesional o vocacional, que ayuden más directamente a la preparación para la vida de los alumnos de ambos sexos.

Esto no significa que el proyecto inicial de Fe y Alegría se haya cerrado a extender su presencia en la multitud de campos y barrios dominicanos que necesitan de ayuda en esas áreas. Por el contrario, a partir de esta etapa, el crecimiento deberá ser más continuado y sostenido, canalizado y planificado, tomando en cuenta los recursos disponibles y su aumento progresivo en función de las necesidades. En esta línea, se prevé abrir dos

nuevos centros educativos en el curso escolar 1996-1997: uno en Santiago de los Caballeros, la segunda ciudad en importancia, atendiendo a una generosa invitación de su arzobispo, y otro en Villas Agrícolas, uno de los barrios más deprimidos y conflictivos del Norte de la Capital.

Como en otros casos y países, esta fase se caracteriza por el cambio de liderazgo de la obra, que además ha visto ampliado su personal de apoyo, incorporando también a "maestrillos" jesuitas. A partir de 1994, se incorporó al proyecto el P. Serafín Coste Polanco como encargado de educación del movimiento, y poco más de un año después, el escolar Gregorio Rivas, se incorporaba a la obra como asesor pastoral. Por fin, a mediados de septiembre de 1996, el P. Coste sustituía al P. Ignacio Villar, y asumía la dirección general, y en 1998 se incorpora como subdirector el P. José Luis Lanz. S.J.

Características del medio en que trabaja Fe y Alegría

Fe y Alegría cuenta en la actualidad con 13 centros, que acogen a más de 14.000 alumnos, y ambas cosas se reparten de modo heterogéneo en función de dos variables principales: la antigüedad y la ubicación.¹² Así, los centros ubicados en la zona o medio urbano (barrios periféricos de las ciudades más populosas) acogen nuevos alumnos a medida que los ya matriculados son promovidos a cursos superiores. Suponiendo que la mayoría de los alumnos llega al 4º año de Bachillerato, el límite por escuela se fija en alrededor de 2.000 alumnos. En los centros ubicados en el medio o zona rural, por el contrario, el "techo" de alumnos lo determinan las

limitaciones demográficas, dando lugar a escuelas cuyo límite puede estar entre 600 y 700 alumnos.

Actualmente existen siete centros de Fe y Alegría en la zona urbana y seis en la zona rural. El hecho obedece a un intento de extender la educación y la sanidad a la ingente población que se desplaza del campo a la ciudad, por motivos económicos o desastres naturales, como ya dijimos, o la que es desalojada y reubicada de los barrios marginales a causa de obras públicas de infraestructura.

Esos nuevos barrios carecen inicialmente de infraestructura sanitaria, educativa y de otro tipo, y reclaman la presencia de organizaciones como Fe y Alegría para ayudar a levantar un hogar digno en medio de lo adverso del medio en que han sido reubicados. A causa de la disgregación social y las difíciles condiciones de vida, los niños sin escuela corren el riesgo de caer en la delincuencia juvenil, las drogas, el "chiripeo" o trabajo ocasional, como limpiabotas o vendedores ambulantes, e incluso recurrir a la emigración ilegal al extranjero, que además les alejaría de cualquier oportunidad de formación y promoción.

La presencia y trabajo de Fe y Alegría en el medio rural tiene el doble objetivo de crear unas condiciones de vida dignas en lugares tradicionalmente carentes de ellas, y hacer que esa mejora se traduzca en mayor apego al medio que, a su vez, reduzca la tasa de emigración masiva del campo a la ciudad, y los problemas sociales que ésta siempre acarrea.

Relaciones con el Estado y las instituciones

Fe y Alegría tiene actualmente en vigor, como ya apuntábamos antes, un contrato de cola-

12 A mediados de 1998, existen ya más de veinte solicitudes para nuevos centros de una u otra índole. Cfr. "Plan Estratégico 1998-2003", f. 1º.

boración con el Estado Dominicano, por el cual éste asume las nóminas del personal que labora en los centros. En total, el Estado abona los sueldos de 14 directoras, 281 maestros o maestras, 25 empleados del área administrativa, y 61 del área de servicio, con una suma total de RD\$ 1.200.000 mensuales, equivalentes a US\$ 80,000.

Como también anotábamos antes, existe otro contrato semejante con el Consejo Estatal del Azúcar (CEA), que venía abonando la nómina de algún empleado de los que laboran en los bateyes. La crisis actual de ese organismo estatal ha hecho que algunas de esas personas hayan perdido el sueldo, y hayan tenido que asumir su nómina Fe y Alegría y la Secretaría de Estado de Educación.

En general, la totalidad de la obra está inmersa en lo que podríamos llamar el “tejido social” dominicano, habiendo adquirido en estos cinco años un gran prestigio en todos los ámbitos.

Tipos de programas empleados

Los centros de Fe y Alegría en el país ofrecen, ante todo, el programa formal de la escuela primaria dominicana, que abarca desde el 1º al 8º curso de la educación básica. Una vez asentado este programa en el centro, se añade la pre-primaria y el bachillerato, para absorber la promoción de alumnos que terminan la escuela primaria. Llegados a este punto, se introduce el programa de talleres técnico-profesionales, para que alumnos y alumnas completen su educación secundaria con el aprendizaje de un oficio que les capacite para la vida, y les provea de sustento y ayuda económica, aun en caso de cursar estudios superiores.

Proyecto educativo: formación de profesores

En el área de la educación formal y en cooperación con la Secretaría de Educación, Fe y Alegría se adapta al llamado Plan Decenal y la nueva transformación curricular, tratando de integrar todos los recursos del entorno donde se ubica el centro. Disiente, sin embargo, y se aleja de dicho plan en cuanto se refiere a los contenidos programáticos, puesto que prefiere enfatizar más la lecto-escritura y el pensamiento lógico-matemático. Esto, naturalmente, crea ciertas complicaciones, sobre todo en lo que se refiere a las denominadas Pruebas Nacionales (un examen de reválida introducido hace pocos años por el sistema escolar público), en 4º y 8º de la Educación Primaria, y en 4º de Bachillerato, precisamente por hacer mayor hincapié en el contenido. Fe y Alegría trata de crear una nueva opción dentro de ese Plan Decenal, que pudiera servir como la opción popular al Plan Nacional de Educación. Por esa razón, se trata de renovar el convenio firmado con el Estado en 1991, para poder liberarse del consentimiento estatal en el logro de una verdadera alternativa educativa.

Quisiera este proyecto joven que los alumnos aprendiesen a pensar, a cuestionar y a ser críticos. Por eso, no puede dar tanta importancia a los conocimientos “embutidos”, por así decirlo, sino a la vivencia. Por la misma razón, se han integrado a los proyectos de Fe y Alegría muchos de los planteamientos de la llamada “Escuela Nueva”: gobierno de la escuela, rincones, biblioteca, etc., que contribuyen sin duda a la educación participativa que ha pregonado desde sus inicios Fe y Alegría. Cada escuela trata de llevar a la práctica todos estos contenidos en los cur-

tos de profesores y en la sistematización de las clases a los alumnos.

Educación no formal

La mayor parte de los alumnos que acuden a los centros de Fe y Alegría no tienen “espacios” en sus vidas para el juego, el goce estético o la apreciación y valoración de la naturaleza. Se trata, en gran parte, de los casos de muchachos trabajadores con una realidad de vida dura en el hogar y en el entorno barrial, que no disponen de tiempo para percibir ni apreciar esas cosas a través de sus sentidos. Las innovaciones de Fe y Alegría tratan de propiciar espacios en que la educación se transmita a través del juego, la música, la pintura, la danza, etc. Y, por eso, se dotó a todos nuestros centros de profesores especializados en música, danza, artes manuales y deportes, por citar sólo los aspectos principales.

Educación para el trabajo

Durante el curso 1995-1996 se abrieron dos talleres de ebanistería, uno de zapatería, dos de panadería, campamentos de verano, de manualidades, corte y confección y sastrería, pintura, mecanografía y soldadura. Se prepararon concursos para crear aptitudes en los alumnos que descubriesen la potencialidad propia y su gran riqueza de posibilidades. Sorprende la cantidad de horas que los alumnos dedican al trabajo en la escuela, programando teatro, festivales de aficionados o de la voz, construyendo escenarios, a veces incluso con cemento y varillas. El hecho de que los alumnos soliciten más trabajo y que quieran pasar mayor tiempo en la escuela es suficiente prueba del éxito logrado con este nuevo sistema.

Formación de profesores

La responsabilidad de los jesuitas dedicados a la programación educativa y pastoral abarca también organizar jornadas de estudio en las escuelas del sistema. Cada centro continúa la formación constante del maestro con reuniones sistemáticas, con el fin de ampliar en el maestro la capacidad creativa formal e informal. Con el mismo objeto, se han organizado talleres de títeres, creación literaria, juegos y canciones infantiles (participativos, no competitivos), elaboración de materiales audiovisuales, de origami, etc., para integrar todo eso al sistema educativo general.

Prácticamente todos los maestros del sistema compaginan su trabajo en las escuelas con sus estudios universitarios, en cursos regulares o sabatinos. En colaboración con UNICEF, se han celebrado dos talleres, de cinco días cada uno y en régimen de internado, sobre educación popular, identidad de Fe y Alegría, metodología de la participación, etc. Cada dos meses, se celebran encuentros de unos tres días con las directoras de todos los centros del sistema. En uno de esos encuentros recientes, junto con el equipo consultivo pedagógico, se trató el tipo de bachillerato que debemos ofrecer. Así mismo, se celebra cada dos meses un encuentro con los padres de los alumnos de cada escuela en busca de su integración efectiva a la “familia educativa”.

Innovaciones del sistema

Entre las innovaciones que se introducirán en la última etapa histórica del sistema, podemos considerar ante todo el equipo pastoral, que debe funcionar en cada centro del sistema. Este equipo se encargará de coordinar las clases y, ante todo, las actividades extracurriculares

que tienen que ver con el crecimiento en la Fe, comprendiendo este trabajo tanto a los niños como a los profesores, el personal de apoyo y los padres de los alumnos.

Este equipo pastoral estaría formado por una religiosa, los profesores de educación de la Fe, un psicólogo o psicóloga, varios padres o responsables de los alumnos, y los profesores de artes y deporte. El número de miembros del equipo no está especificado, aunque sería ideal que no fueran tan pocos que se sobrecargarán de trabajo, ni tantos que impedirían el buen funcionamiento del equipo en cuestión.

Entre los objetivos que se vislumbran, están los siguientes:

1. Motivar la práctica de la Fe en los alumnos, profesores, personal de apoyo y padres o responsables de los alumnos.
2. Desarrollar actividades religiosas dentro de las escuelas del sistema.
3. Desarrollar la filosofía base de Fe y Alegría y de la congregación religiosa que está presente en cada escuela.
4. Integrar las actividades artísticas y deportivas al programa general de cada escuela.
5. Desarrollar la formación humana a través de convivencias, campamentos, paseos, etc.
6. Integrar a la escuela, como tal, a los padres y responsables de los niños.
7. Brindar formación permanente a los padres y responsables de los alumnos, al personal de apoyo y a los maestros de cada centro educativo.

Una alternativa, sin embargo, sería plantear áreas de trabajo, entre las cuales se encuentran las siguientes:

En cuanto se refiere a los alumnos, se requiere trabajar la Fe a nivel de vivencias y experiencias, por lo que se hace necesario trabajar con los profesores a nivel de contenido (Biblia, Cristología, Eclesiología, Liturgia, Mariología), y de metodología. Se requiere, por tanto, dotar a las escuelas de materiales para ese fin, es decir, biblias, la conocida Biblia del Niño, videos, cassettes de audio, láminas y títeres.

Por otra parte, y para atender a la formación de los profesores, se han preparado o programado encuentros, para facilitar y promover su participación en Ejercicios Espirituales. Así mismo, se preparan y distribuyen hojas de formación permanente en el área religiosa en general.

Formación humano-religiosa

Esto supone la formación de grupos de catequesis, tanto prejuveniles como juveniles, que funcionen fuera del horario de clases, pudiendo incluir los fines de semana. Esta actividad contribuirá, sin duda, a la práctica y recepción de los sacramentos, sobre todo, el Bautismo, la primera comunión, la Confirmación, etc., según las posibilidades. Además, estos grupos se pueden encargar de la oración diaria en la mañana, y de programar otras actividades especiales, según los tiempos litúrgicos. En ellos también se pueden desarrollar actividades como las ya anotadas, de convivencias, campamentos, acción social, paseos, etc.

En el mismo sentido y con el mismo objeto, se establecerían grupos artísticos y deportivos. Incluiría esto teatro, coros, baile, pintura, y, por supuesto, equipos deportivos en las áreas de baloncesto, béisbol, volibol, etc.

Formación de padres

Como ya se apuntó, esta actividad buscaría, ante todo, la integración de los padres o responsables de los alumnos a la escuela, a la vez que se brinda una formación que no excluya el aspecto intelectual, buscando alfabetizarlos a través del sistema de las Escuelas Radiofónicas Santa María (una escuela radial católica que se origina en La Vega), así como escuelas de padres que busquen trabajar a nivel de formación familiar. La actividad en cuestión pretende despertar inquietudes religiosas a través de las denominadas Comunidades Eclesiales de Base o de algún otro grupo similar.

Personal de apoyo

Bajo este concepto se comprende a todas las personas que trabajan para Fe y Alegría, pero que no son profesores, es decir, secretarías, voluntarios, serenos, archivistas, conserjes, etc. Todos éstos tienen el derecho y el deber de conocer, aunque sea un mínimo, lo que es Fe y Alegría, y la dirección general tiene el deber de ofrecer espacios de crecimiento personal a estas personas. Por lo tanto, se requiere presentar un pequeño programa para su formación humano-religiosa. Ya se verá más adelante si participan de las mismas actividades dirigidas a los profesores o se hace por separado.

Los trabajos en cuestión deben realizarse a nivel de proceso, avanzando poco a poco, según las necesidades y posibilidades reales de cada centro educativo. No es el objetivo inicial que todos los centros ofrezcan de todo, sino que tengamos un horizonte hacia el cual dirigirnos, desde la realidad de cada centro, y respondiendo de la mejor manera a esa realidad.

Además de eso, la oficina central de Fe y Alegría del país debe brindar formación permanente a los miembros de este equipo pastoral, buscar recursos para el desarrollo de las actividades, y crear proyectos que garanticen su permanencia. El escolar jesuita que se encargó de este departamento, visitó cada uno de los centros informándose de qué se había hecho en cada uno, viendo los planes futuros, en qué puede colaborar y qué tipo de ayuda se solicita. De esa manera podía mantener encuentros de Pastoral con objeto de que los responsables de cada centro fuesen los que trazasen los lineamientos del área pastoral de Fe y Alegría.

Relaciones con la Compañía de Jesús y las demás congregaciones religiosas participantes

En la actualidad, Fe y Alegría de la República Dominicana integra a las siguientes congregaciones religiosas femeninas:

1. Dominicas de la Presentación: Dirigen y tienen a su cargo las escuelas de Comedero Arriba (Fantino), y Villa Jaragua.
2. Franciscanas de los Sagrados Corazones: Dirigen el centro del Carmen (La Vega).
3. Hermanas de la Caridad del Cardenal Sancha: Dirigen las escuelas de Sabana Perdida y Los Alcarrizos, ambas en el Distrito Nacional.
4. Amistad Misionera en Cristo Obrero (AMICO): Dirigen las escuelas de Los Pantojas y el Batey Palmarejo, ambas en el Distrito Nacional.

5. Terciarias Capuchinas de la Sagrada Familia: Dirigen el centro educativo del Almirante (Distrito Nacional).
6. Religiosas Filipenses: Dirigen la escuela de Madre Vieja Norte (San Cristóbal).
7. Concepcionistas Misioneras de la Enseñanza: Tienen a su cargo la escuela de Los Frailes (Distrito Nacional).
8. Misioneras Dominicanas del Rosario: Dirigen la escuela de Cruce de Arroyo Hondo (Baní).
9. Hermanas de los Sagrados Corazones de Jesús y María: Tienen a su cargo la escuela de Villas Agrícolas (Distrito Nacional).
10. Misioneras de los Sagrados Corazones de Jesús y María: Se responsabilizan de la escuela de Jima Abajo (La Vega).
11. Compañía de Jesús: En la actualidad hay dos sacerdotes jesuitas trabajando a tiempo completo en Fe y Alegría, y en los primeros años se contó con dos escolares. En la Junta Directiva, como ha sido norma en Venezuela, hay también un sacerdote como vocal, y otro más forma parte del Gabinete de Orientación Pedagógica. Hasta ahora, contamos con el apoyo completo de los superiores provinciales, demostrando así que la Compañía de Jesús, prácticamente desde sus inicios, asumió Fe y Alegría como su proyecto.

Cronología de Fe y Alegría en República Dominicana
(1964-1996)

- 1954 (18-19 enero). En viaje de Cuba a Venezuela, se detiene en el seminario Sto. Tomás el P. José M^a Vélaz, entonces rector del colegio de Mérida.
- 1960 (Noviembre). Durante un mes, el novicio escolar Jorge Cela (Los Teques) trabaja en las escuelas de Fe y Alegría en el barrio Unión (Caracas). Cfr. Noticias VP Antillas XI:2 (Febrero 1961), 2-4.
- 1964 (23 abril). El Viceprovincial de las Antillas, P. Federico Arvesú, S.J., solicita al P. José M^a Vélaz su ayuda para establecer Fe y Alegría en el país.
(14 mayo). Los PP. Arvesú y Vélaz se encuentran en Caracas (Venezuela), para dialogar sobre el mismo asunto.
- 1966 (2-12 marzo). Visita el país el P. José M^a Vélaz para estudiar las posibilidades de establecer la obra. Pide la cooperación del P. José Fernández Olmo para la Gran Rifa Nacional de Caracas.
(21 junio). Después de un mes en Venezuela y dos en Ecuador con el P. J. M^a Vélaz, regresa el P. Fernández Olmo dispuesto a dar los primeros pasos para establecer la obra en el país.
(20 julio). Acompañado del P. Daniel Baldor, S.J., el P. Fernández Olmo propone sus planes al administrador apostólico sede plena de Santo Domingo, Mons. Hugo E. Polanco. La Campaña de Alfabetización impide por entonces la puesta en marcha de Fe y Alegría.
- 1967 (4 febrero). El P. J. M^a Vélaz solicita al P. Arvesú que regrese Fernández Olmo a Venezuela al terminar la 3^a probación. Se alegra del interés del obispo de Santiago, Roque Adames, en establecer allí la obra.
- 1968 (25-30 Marzo). Los escolares de las Antillas, estudiantes del Instituto Pignatelli, recaudan fondos en los colegios para las obras de Fe y Alegría (Caracas).
- 1981 (16 octubre). El P. José Manuel Vélaz pide al Provincial de las Antillas, P. José Somoza, S.J., que envíe un jesuita a Venezuela a entrenarse para iniciar la obra en Santo Domingo.
(29 noviembre). El P. J. M^a Vélaz pide que el Provincial, P. José Somoza, Provincial, envíe el año venidero un observador al XIII Congreso Internacional de Lima (Perú).
- 1982 (24-31 enero). Con objeto de estudiar de cerca el sistema, visita las obras de Caracas (Venezuela) el P. Felipe Arroyo, S.J.
(19-23 octubre). A sugerencia del P. José Manuel Vélaz, visita el país el P. Víctor Blajot, S.J., director nacional de Fe y Alegría en Bolivia.
(17-22 noviembre). El P. F. Arroyo participa como observador en el XIII Congreso Internacional de Fe y Alegría (Lima, Perú).

- 1983 (21-25 noviembre). Incapacitado de asistir a causa de sus dolencias, el P. Arroyo dirige una carta desde La Vega a la XV Asamblea de Directores Nacionales de Fe y Alegría (Manta, Ecuador).
(7 diciembre). El P. José M^a Vélaz pide al Provincial de las Antillas, P. Nelson García que le permita empezar Fe y Alegría en el país, y que señale un jesuita para la obra.
- 1984 (20 enero). Fallece en Haina (D.N.), el P. Felipe Arroyo, S.J., hasta entonces en Radio Santa María (La Vega).
(13 junio). En un accidente, fallece en Ciudad de México el P. José Fernández Olmo, S.J.
- 1986 (4 septiembre). El P. José Manuel Vélaz repite la petición al Provincial de iniciar Fe y Alegría en el país.
- 1987 (14-18 marzo). Visitan el país los PP. José M. Vélaz y Luis Giménez para estudiar la posibilidad de fundar la obra. El P. Vélaz comparece ante la Consulta de Provincia, que promete buscar la persona adecuada para dirigirla. Apoyan el proyecto las diócesis de Santo Domingo y La Vega.
- 1988 (22 septiembre). El P. José Manuel Vélaz solicita al Provincial P. Benito Blanco que envíe un observador al Congreso de Lima de ese mismo año.
- 1989 (28 octubre-4 noviembre). El P. Ignacio Villar, S.J., asiste a la XX Congreso y Asamblea Internacional de Fe y Alegría en Quito (Ecuador).
- 1990 (5-25 marzo). Con objeto de hacer los debidos contactos y poner en marcha la obra, visitan la República Dominicana los PP. José M. Vélaz y Luis Giménez Lombar (Venezuela).
(22 marzo). Reunión del Provincial de las Antillas con los superiores jesuitas y directores de obras de promoción social en la Curia, con asistencia de los PP. Vélaz y Giménez. Queda nombrado coordinador el P. Ignacio Villar, S.J.
(23 marzo). Primera reunión con representantes de 18 congregaciones religiosas femeninas en el mismo lugar y en presencia de los mismos padres.
(15 agosto). Fe y Alegría se establece oficialmente en la República Dominicana, dirigido por el P. Ignacio Villar, S.J.
(20 septiembre). Primera reunión de la junta directiva de Fe y Alegría en la Curia Provincial.
(8 diciembre). Mediante el decreto N° 505-90 del Poder Ejecutivo, el movimiento recibe el beneficio de la incorporación como asociación sin fines de lucro.
- 1991 (10 enero). Se firma un convenio con el Consejo Estatal del Azúcar (CEA), para el establecimiento de las escuelas en los bateyes.
(19 mayo). Llega el P. Luis Giménez para trabajar en la activación de la obra.
(31 mayo). Firma del convenio de cooperación institucional con el Estado Dominicano a través de la Secretaría de Educación.
(19 septiembre). El Provincial convoca una reunión de personas interesadas en la obra en el

Colegio Loyola.

(26 septiembre). Se inician las actividades en La Isabela y Los Pantojas (Santo Domingo). Acto de presentación de las obras en Casa de Teatro, con la exhibición del cortometraje de Claudio Chea, "Atrevámonos".

(11 octubre). Se constituye la primera junta directiva de la institución, presidida por el Lic. Eduardo Fernández Pichardo.

- 1993 (17 enero). Rifa a beneficio de las obras de Fe y Alegría en el Canal 9 (Colorvisión).
(6 marzo). Las autoridades de Neiba ofrecen al P. Villar una escuela con su personal para integrarla al sistema de Fe y Alegría.
(21 marzo). Expo-Novia '93 entrega a Fe y Alegría el diezmo de su recaudación.
(20 mayo). Fe y Alegría solicita la dirección de la escuela recién edificada por el gobierno en Los Frailes II.
(25 mayo). United Colors of Benetton obsequia ropa para obras de Fe y Alegría por valor de RD\$ 270,000.
(28 mayo). Visita los centros de Madre Vieja Norte y otros el embajador de España.
(30 junio). El P. Villar solicita al presidente de la República su apoyo para cinco proyectos de la obra en los barrios Los Frailes, El Almirante, Los Alcarrizos, Madre Vieja Norte (S. Cristóbal), y Sabana Perdida-El Palmar.
(17 julio). Empiezan a llegar jóvenes profesionales españoles a través del Voluntariado Pedro Arrupe (VOLPA), para trabajar durante un año en las escuelas del sistema.
(16 octubre). En el Teatro Nacional y a beneficio de Fe y Alegría, Maridalía Hernández ofrece el espectáculo "Teatro Caribe". Ese mismo día se inaugura una exposición de fotografías de Héctor Báez.
(26 octubre-2 noviembre). Se celebra en el país el XXIV Congreso Internacional de Fe y Alegría con el tema de "Educación y Culturas".
- 1994 (18-25 septiembre). El P. Ignacio Villar asiste al XXV Congreso y Asamblea Internacional de Fe y Alegría en Antigua (Guatemala).
(17 Octubre). La Asociación Benéfica del Santísimo Redentor (Holanda) aprueba la donación de RD\$ 147,784 para construir la escuela del Batey Palmares.
(21 diciembre). El P. B. Blanco presenta al P. General de la Compañía un memorial de su visita a los doce centros de Fe y Alegría en el país.
- 1995 (8-12 mayo). Patrocinado por UNICEF, se celebra en Manresa un seminario para maestros de Fe y Alegría sobre nuevos métodos de educación.
- 1996 (17 septiembre). En La Galería se inaugura la exposición fotográfica "¡Juntos Podemos!", con trabajos de Clara Barletta, Mary Rosa Jiménez, Carlos Sanlley, Carlos Acero y Luis Nova.

BIBLIOGRAFÍA (República Dominicana)

1. Materiales inéditos

Anónimo. "Memoria de Fe y Alegría de República Dominicana" (Santo Domingo, Septiembre 1993), 15 págs; (Julio 1994), 12 págs.

Arroyo, Felipe. "Notas de un viaje (Santo Domingo, Marzo 1982)", 20 págs.

Villar, Ignacio et alii. "Presentación de Fe y Alegría al premio Brugal cree en su gente" (Santo Domingo, 1995), 46 págs.

2. Materiales impresos

Anónimo. "Dos misioneros cántabros llevan Fe y Alegría a los más necesitados en Santo Domingo y Ecuador", Diario Montañés (Santander, 30 agosto 1993), 8.

_____. "Fe y Alegría da pan, educación y salud a niños pobres", Diálogo XXVIII:308 (Mayo 1993), 153-154.

_____. "Fe y Alegría en marcha en República Dominicana", Diálogo XXVII:293 (Enero 1992), 81-82.

_____. "Fe y Alegría: La aventura de luchar por los pobres", Diálogo XXVIII:306 (Marzo 1993), 117.

_____. "Fe y Alegría. Movimiento de Educación Popular" Hoy (17 octubre 1990), 4-5B.

_____. "Una vez más, Fe y Alegría se atrevió",

Diálogo XXIX:314 (Diciembre 1993), 61-65.

Giménez Lombar, Antonio Luis. "Ante crisis educativa, Iglesia refuerza su voluntad de respuesta", Listín 2000 (9 junio 1991), 5; Diálogo XXVI:287 (Julio 1991), 210-211.

_____. "Fe y Alegría: Atrevámonos", Diálogo XXVII:291 (Noviembre 1991), 45.

_____. "Fe y Alegría en la República Dominicana", Noticias. Venezuela N° 346 (marzo-abril 1990), 2-4; repr. Diálogo XXV:274 (Junio 1990), 177-178.

_____. "Fe y Alegría en la República Dominicana", Diálogo XXVI:279 (Noviembre 1990), 69.

Giménez Lombar, L. (ed.). "El movimiento Fe y Alegría: Nueva Evangelización", Imágenes de la Fe, N° 278 (Madrid, octubre 1993), 34 págs.

Mieses, Isaolym. "El Padre Chuco en la aventura de trabajar por los pobres", La Tarde Alegre: Última Hora (20 febrero 1993), 1-2.

Rossi Pujols, Providencia. "Fe y Alegría y su aporte a la sociedad", Zona Oriental. El Siglo I:10 (28 octubre 1997), 9.

Saco, José (ed.). "Fe y Alegría [en La Vega]", Diálogo XXX:326 (Mayo-Junio 1995), 7-8.

ARGENTINA

JUAN CARLOS PÉREZ, S.J.
JUAN LUIS MOYANO, S.J.



Superficie (km²) 2.779.221.

Población 34.2292.742.

Capital Buenos Aires.

Ciudades principales
Buenos Aires (2.960.976),
Gran Buenos Aires
(7.950.427),
Córdoba (1.179.061),
Rosario (1.078.374).

División política
23 provincias y 1 distrito
federal (Buenos Aires)

Alfabetismo 95%.

Ingreso por cápita anual
(US \$) 8.920

Producción cereales y sus
derivados, aceites vegetales,
cueros, carburantes.

Exportaciones (mills. US\$)
21.073.

Importaciones (mills. US\$)
19.446.

(Almanaque Universal Navarrete 1998)



Argentina se incorpora tarde y lentamente a la gran familia latinoamericana de Fe y Alegría. Como había sucedido en muchos otros países, a iniciativa de los superiores jesuitas, empezó en 1992 a gestarse la idea de establecer la obra del P. Vélaz. Al año siguiente, la provincia jesuitica argentina hace constar, en su proyecto de planificación apostólica, su intención de crear Fe y Alegría en coordinación con los trabajos que tenía entonces la Compañía de Jesús en el campo educativo y de pastoral social. Pasa un año más, y como concreción de esa intención, a mediados de 1994, el Provincial destina al P. Juan Carlos Pérez, S.J., a trabajar exclusivamente en el denominado "Proyecto Fe y Alegría Argentina", al que se sumaría en el mes de diciembre César Grané como Secretario Ejecutivo.

Los primeros pasos del Proyecto (1995)

En el primer semestre de 1995 se formuló la primera planificación, y ante todo se definieron y especificaron tres objetivos básicos: 1. Inserción de Fe y Alegría en la Argentina; 2. Organización interna de la obra en el país, y 3. Definir los primeros centros y escuelas que se establecerían en 1996.

Ya a mediados de 1995 se contaba con varios equipos que cubrían las áreas de mayor necesidad en ese momento: un equipo profesional que trabajaba en la incipiente Dirección Nacional, otro equipo que trabajaba en una populosa parroquia de la Provincia del Chaco (a 1.100 km de la Capital Federal); un equipo conformado por gente del Barrio Alberdi; un equipo de administración nacional; un equi-

po en formación en el Sur del país; un grupo de abogados responsables de los asuntos jurídicos; un grupo en formación de asesores pedagógicos; y, por último, personas que se adhieren, colaboran y están en proceso de identificación con el Proyecto Fe y Alegría Argentina. El respaldo creció rápidamente: de dos personas que se responsabilizaron de la puesta en marcha del proyecto en diciembre de 1994, Fe y Alegría Argentina contaba ya con 80 voluntarios en octubre de 1995. Por fin, el 2 de octubre del 1996 se reforzaría el equipo jesuita con la incorporación al Proyecto Norte del P. Ignacio Villar Iturriaga (Chuco), S.J., que hasta tres años antes había iniciado y dirigido Fe y Alegría de la República Dominicana.

Fe y Alegría contaba ya a finales de 1995 con contactos e iniciativas en distintas provincias del país para la creación de futuros centros:

En Resistencia, Provincia del Chaco, en el Barrio Alberdi; En Comodoro Rivadavia (a 1.800 Km de la Capital Federal), los representantes de la comunidad del barrio Moure plantearon al obispo a través del párroco la posibilidad de una escuela de Fe y Alegría. Lamentablemente no pudo realizarse por circunstancias de la Iglesia local. Se añadían otras en las provincias del Chaco, Formosa, Salta y Buenos Aires.

El lanzamiento oficial (1996-1997)

Todavía en octubre de 1996, Fe y Alegría Argentina no había logrado diseñar sus estatutos, auxiliándose de los de otros países y de los de la Federación Internacional, ni inscribirlos oficialmente. Seguía, por tanto, fun-

cionando bajo denominación transitoria. Sin embargo, había establecido ya una Junta Directiva, compuesta de nueve miembros: tres jesuitas, tres laicos y tres religiosas de las congregaciones que colaboraban directamente en el proyecto.

A pesar de la lentitud y la pequeña escala en que operaba el proyecto, se lograron oficinas propias, habilitadas en febrero de 1996, se contó con voluntarios y se fueron consolidando los primeros Centros Educativos.

Un factor de suma importancia en ese segundo año de existencia del proyecto argentino de Fe y Alegría fue la colaboración y apoyo de las congregaciones religiosas; también de los mismos jesuitas, del episcopado y del mismo gobierno argentino.

En cuanto a las primeras, colaboraban ya en 1996 las Teresianas, las HH. de la Caridad de Vedruna, las Hijas de Cristo Rey y la Congregación de Jesús y María. El apoyo de la Compañía de Jesús se manifestó en varias reuniones y en el apoyo continuo del Superior Provincial, promocionando la labor en la Provincia. Los obispos a los que presentábamos nuestros proyectos nos dieron todo su apoyo; concretamente los de Resistencia (Chaco), Jujuy, y la Prelatura de la Quebrada de Humahuaca, así como los de Misiones y Chubut. Por último, la participación del gobierno aumentó en el Chaco favoreciendo convenios e intentando comenzar las tratativas para que se declare a Fe y Alegría de interés provincial. A esto se sumaron las negociaciones con el Gobierno Provincial de Jujuy, que manifestó su respaldo a la labor de Fe y Alegría y haría gestiones en apoyo de una declaración semejante a la anterior.

Es preciso añadir que a estas colaboraciones se sumaron otras personas en el ámbito edu-

cativo, la asociación de padres de un colegio no jesuita, que hicieron donaciones de diverso tipo, así como los aportes de una u otra forma de empresas.

Entre las innovaciones y avances de los proyectos ya mencionados y que estaban en marcha a finales de 1996, es preciso mencionar el convenio logrado con el Ministerio de Educación para el pago de los sueldos docentes del proyecto de El Chaco, aunque quedaban por resolver los puntos de carácter impositivo. Mientras tanto, promovían la labor de Jujuy las Hijas de Cristo Rey, con el apoyo ya mencionado de los obispos de esa diócesis y de la Quebrada de Humahuaca, en donde se agregaba el diálogo fluido con las autoridades provinciales en relación con los temas de tierras, convenios, etc.

Sin embargo, a esas alturas no se había hecho, ni se consideraba oportuno, el lanzamiento nacional de Fe y Alegría, aunque se habían organizado ya ciertos eventos previos con carácter de pre-campaña.

El logro concreto de mayor importancia de ese segundo año fue, sin duda, la apertura del Jardín de Infantes Fe y Alegría del barrio Juan B. Alberdi en la ciudad de Resistencia (Provincia del Chaco), a unos 1.100 km. de la Capital de la República, que empezó a funcionar el 3 de junio de 1996. Era el primer establecimiento de Fe y Alegría en Argentina después de dos años de planificación, trámites y esfuerzos.

El local del Jardín de Infantes fue construido por los padres y madres de los alumnos y personas del barrio Juan B. Alberdi, bajo condiciones climáticas adversas, por un sector que presenta una elevada tasa de desempleo y de desnutrición infantil. En esos primeros cuatro

meses de vida, el Jardín de Infantes Fe y Alegría contaba con dos maestras (una de ellas se desempeñaba como Directora), tenía una matrícula de 42 niños en dos turnos, y la comunidad daba ya los primeros pasos para establecer un primer grado.

En el orden administrativo, contaba desde su inicio con el apoyo de un colegio privado de la ciudad, mientras el asesoramiento general lo realizaba la propia Dirección General de Enseñanza Privada de la ciudad y un especialista en el área. Según los padres y maestras, en este Jardín de Infantes se logró pronto un ambiente familiar y de participación. En visita pastoral a la escuela, el obispo del lugar se sorprendió y felicitó a los encargados de la obra por los logros alcanzados en tan corto tiempo.

Al año siguiente, Fe y Alegría contaba con cuatro maestras del primer año de Educación General Básica (EGB), y otras cinco del año inicial, es decir, de niños de cinco años. Esas maestras participaron en 1997 en dos cursos en el área de capacitación docente: Estudio e interiorización del Ideario Internacional de Fe y Alegría, y actualización del currículum según la ley de educación con materiales elaborados por el CONSUDEC (Consejo Superior de Educación Católica).

A comienzos de 1977 se realizó la apertura del Centro Educativo Cristo Rey, el segundo centro de Fe y Alegría en la Argentina. Se creó en la ciudad de Perico, provincia de Jujuy, bajo la responsabilidad de la congregación de las Hijas de Cristo Rey. Contaba con dos secciones de inicial y dos de primer año de primaria (EGB). Toda la comunidad del barrio en el que se instaló la escuela la asumió como suya; las reuniones masivas y la colaboración con trabajo voluntario posibilitaron que este emprendimiento se hiciera realidad. También fue no-

table la participación de la comunidad y de las distintas instituciones, empresas y particulares de la zona; con sus donaciones hicieron posible la construcción de las primeras aulas.

A fines de 1997 termina esta primera etapa de Fe y Alegría en la Argentina.

Ya se ha realizado el lanzamiento oficial en uno de los edificios más representativos de la ciudad de Buenos Aires, el Cabildo ubicado en la Plaza de Mayo. Contó con la presencia de autoridades, empresarios y personas interesadas en apoyar nuestro proyecto educativo.

Están en funcionamiento los dos primeros centros: en el barrio Juan B. Alberdi de Resistencia (Chaco), y en la ciudad de Perico (Jujuy), también en un barrio marginal. El primero está a cargo de un grupo de laicos y el segundo de las Hijas de Cristo Rey.

Se han completado los pasos legales y administrativos más importantes: se cuenta con una oficina propia, ya se tiene personería jurídica, se ha logrado que sea declarado de interés provincial en las provincias de Jujuy (y poco después en la de Corrientes) por las legislaturas locales, así como de interés nacional por la Cámara de Diputados de la Nación. Del mismo modo se tiene el respaldo explícito de los obispos de todas las zonas en las que se empezaron los trámites para la instalación de Fe y Alegría.

Por último, se ha creado la primera oficina regional. Está ubicada en la ciudad de Corrientes bajo la conducción del P. Ignacio Villar. Atenderá toda la región del Nordeste Argentino (NEA).

Una nueva etapa 1998

En marzo de 1998 se abre el tercer centro de Fe y Alegría. Esta vez en la provincia de Corrientes, en el barrio Ongay de la capital provincial. Se inicia con más de 800 alumnos preinscriptos para los niveles inicial, primario (EGB) y de adultos; también cuenta con talleres técnicos y microemprendimientos.

Reforzando la presencia en Corrientes del Director Regional de Fe y Alegría, y demostrando el aprecio de la Compañía de Jesús de la Argentina a esta obra, el P. Provincial envía a un estudiante jesuita, Agustín Cardini, para que haga un año de magisterio en este colegio que comienza de Fe y Alegría.

La creación del centro es el resultado de un serio proceso de preparación, en el cual han participado activamente tanto la comunidad local como los docentes. Éstos últimos tuvieron varios meses de preparación voluntaria en la identidad de Fe y Alegría y en la peculiaridad de la Educación Popular. En dos y tres reuniones semanales se fue conformando un equipo y comunidad docente plenamente imbuida de la mística de Fe y Alegría.

Una de las características más propias de este centro es que, por carecer todavía de local, comenzó sus clases en 17 locales dentro del mismo barrio. En galpones, casas bastante precarias, salas de la capilla católica y aun de una capilla evangélica, se han ido desarrollando las actividades mientras se construían las aulas, gracias a un proyecto del Banco Mundial implementado por el Ministerio de Educación local. Se calcula que se inaugurará antes de fin de este año 1998. Aunque podría parecer que las condiciones tan poco adecuadas dificultarían mucho la tarea educativa, la

realidad ha demostrado que esta carencia es ampliamente superada por la buena voluntad de todos y por el ambiente de familia en que se vive. Se puede decir que el barrio siente al centro de Fe y Alegría como suyo. Las docentes que cumplen un segundo turno en escuelas estatales (problema muy común, dadas las bajas remuneraciones de los maestros en la Argentina) afirman que el nivel de aprendizaje es mayor en el colegio de Fe y Alegría.

En estas circunstancias, se da un cambio en el equipo nacional. El P. Provincial de la Argentina destina en el mes de mayo como nuevo Director Nacional al P. Juan Luis Moyano, S.J., quien cuenta con amplia experiencia en educación popular en la Argentina y en el Perú. El P. Pérez pasa a colaborar en otra obra educativa de la compañía (el colegio del Salvador de Buenos Aires). También se integra a Fe y Alegría una religiosa de las Hijas de Jesús, María Luisa Berzosa, quien asumirá el seguimiento y la coordinación de lo pedagógico y lo pastoral.

Continuando los esfuerzos realizados por el equipo anterior, se van consolidando los vínculos con instancias oficiales y privadas que permitan tanto la implementación de nuevos centros como adquirir los recursos necesarios para su realización. También se intensifican las conversaciones con congregaciones religiosas, especialmente con comunidades que ya están insertas en medios populares.

Se retoma la colaboración, momentáneamente interrumpida, de equipos de voluntarios: pedagógico- pastoral, administrativo, etc.

Simultáneamente se fueron consolidando las tratativas para la creación de nuevos centros a comenzar en 1999: en las ciudades de Goya y Bellavista de la provincia de Corrientes; en los pueblos de Taco Pozo, Tres Isletas y Co-

mandancia Frías en el Chaco (dos de ellos como colegios bilingües con comunidades aborígenes locales); un Centro para la Mujer en Monterrico, provincia de Jujuy; está en estudio un colegio en la provincia de Misiones, etc.

Otras iniciativas han quedado pendientes para ser tramitadas durante 1999, manteniendo las conversaciones con congregaciones religiosas, obispos y sacerdotes diocesanos, comunidades locales, etc. Hay que tener en cuenta que para conseguir la autorización y la financiación de las plazas docentes por parte del Estado todos los proyectos deben ser presentados antes del mes de agosto.

Uno de los grandes desafíos de Fe y Alegría Argentina es crear una estructura estable para lograr fuentes de financiamiento propias. La Argentina cuenta con los suficientes recursos dentro del país como para sostener obras tan evidentemente necesarias como la educación gratuita para los más desfavorecidos de la sociedad. Existen en empresas, fundaciones y el mismo Estado tanto nacional como a nivel provincial, posibilidades de conseguir esos fondos. La colaboración del Estado ha sido realmente generosa, sin distinción de banderas partidarias, en cada una de las provincias en las que hemos comenzado, no sólo en el compromiso del pago de los sueldos docentes, sino también en varios casos en la construcción de

los edificios.

La dificultad actual es que la situación económica de los más pobres se ha agravado sensiblemente (desempleo, baja relativa de ingresos con respecto al costo de vida, etc.), y las iniciativas para responder a sus múltiples necesidades surgen en todos los ámbitos, especialmente en instituciones de Iglesia: Cáritas, parroquias, comedores infantiles, hogares para niños de la calle, para enfermos de Sida, etc.

En estas circunstancias, las fundaciones o instituciones de ayuda son bombardeadas por miles de proyectos y pedidos, y Fe y Alegría todavía no tiene presencia ni historia en la Argentina. Por eso, estamos recurriendo al apoyo internacional en esta primera etapa, mientras nos vamos dando a conocer y forjamos una imagen pública.

Pensamos que mientras tanto, sí vamos respondiendo a los otros retos, que en el fondo son los principales: la participación activa de la comunidad; la colaboración de las distintas instancias eclesiales, estatales y privadas; la fidelidad a la identidad de Fe y Alegría; la creación de una estructura organizativa interna flexible y eficaz, etc.

Fe y Alegría Argentina está en sus comienzos, pero hay mucha confianza y entusiasmo. El futuro está abierto y esperando.



Superficie (km²) 504.

Población 39.404.348

Capital Madrid

Ciudades principales

Madrid (3.120.732)

Barcelona (1.707.286)

Valencia (777.427)

Sevilla (704.857)

Zaragoza (592.686)

Bilbao (342.030)

Málaga (534.683)

División política

18 comunidades autónomas

Alfabetismo 97%

Ingreso per cápita anual

US \$) 14.216

Producción cereales,
hortalizas, frutas cítricas,
aceitunas, alimentos
procesados; industria química,
alimenticia, farmacéutica,
energética; aceros, textiles,
calzado, automóviles.

Exportaciones (mills. US\$)

91.714

Importaciones (mills. US\$)

115.026

(Almanaque Universal Navarrete 1998)



En el origen de Fe y Alegría España es necesario recordar, sobre todo, a tres jesuitas: Faustino Martínez de Olcoz, José Manuel Vélaz y Cesáreo García del Cerro.

En 1962, por sugerencia del P. José María, con el apoyo del P. José Manuel como Provincial de Loyola y con el entusiasmo ejecutivo del P. Faustino, nació en Pamplona el Secretariado de Fe y Alegría. Desde entonces, el P. Faustino ha ido contactando a más de 20.000 personas (profesionales, antiguos alumnos de los colegios de jesuitas de toda España, etc.), con envíos de cartas y boletines cuatro veces al año, para informar sobre la obra de Fe y Alegría y solicitar colaboraciones. Como principales beneficiarios -entre muchos otros- de estas colaboraciones, habría que mencionar las dos obras más emblemáticas de los últimos años del P. Vélaz: San Javier del Valle, en Mérida, y San Ignacio del Masparro, en Barinas. Muy sustantivos han sido también los aportes para los comienzos de Fe y Alegría en otros países.

José Manuel Vélaz (hermano del P. José María) no sólo autorizó y alentó, como Provincial de Loyola (1962-1967), los afanes del P. Faustino, sino dio también un significativo apoyo a Fe y Alegría, enviando jóvenes jesuitas a trabajar en esa obra.

Por su parte, el P. Cesáreo García del Cerro, desde su Secretariado Latinoamericano de Madrid, ayudaba especialmente a la Provincia del Perú; cuando en 1965 Fe y Alegría llega a este país, será una obra a la que el P. Cesáreo canalizará muchos de los recursos que consigue.

Al comienzo de los 80, empiezan las ONG a tener una presencia fuerte en España. En 1985, el García del Cerro toma la iniciativa de registrar a Fe y Alegría de España como una ONG. El P. Víctor Blajot, Coordinador de Fe y Ale-

gría Internacional, viaja a España para reunirse con los Padres Cesáreo y Faustino. Llegan al acuerdo de constituir una Junta Directiva, con Faustino de Presidente y Cesáreo de Vicepresidente; pero las dos oficinas de Madrid y Pamplona siguen funcionando autónomamente, aunque con el mismo nombre de Fe y Alegría.

En 1991, el P. Luis Giménez Lombar llega a Madrid, como secretario de la Oficina de Fe y Alegría del P. García del Cerro, y visualiza las posibilidades de conseguir recursos mucho más abundantes con proyectos que pueden ser presentados ante la Agencia Española de Cooperación y otros muchos organismos españoles y de la Comunidad Europea.

La dinámica de atención a este nuevo campo lleva a la Oficina a consolidarse, a crecer en personal y en capacitación y a atender especialmente a tres campos: sensibilización de la opinión pública, obtención de recursos por proyectos y canalización de recursos humanos (voluntariado), tanto para fortalecer la misma oficina como para cooperar con Fe y Alegría en diversos países.

Así, Fe y Alegría España ha podido, no solamente racionalizar y perfeccionar la presentación de proyectos, sino también ayudar a los Fe y Alegría de otros países, especialmente de los que tenían menos experiencia, a capacitar a su personal para el mismo objetivo. Una de las expresiones de esta ayuda es el taller realizado en Los Teques, en 1996, para personal de Fe y Alegría de todos los países.

La colaboración de los voluntarios, muchos de ellos objetores de conciencia que prestaban ese servicio en vez del servicio militar, ha sido decisiva en la ONG Fe y Alegría. Y, a lo largo de los años 90, el personal se ha

ido cualificando, de tal modo que pasó de ser un ONG de voluntariado a ser una ONG profesional con voluntariado.

Los Superiores Provinciales de los jesuitas de España, Luis Tomás Sánchez del Río y, sobre todo, Melecio Agúndez, dieron siempre un gran apoyo a la consolidación y autonomía de la ONG Fe y Alegría, más allá de los beneméritos afanes de los PP. Faustino y Cesáreo.

Anexo a Fe y Alegría, nació VOLPA (Voluntariado Pedro Arrupe). La iniciativa fue del P. Sánchez del Río, quien propuso al P. Giménez la convocatoria de un delegado por cada Provincia jesuítica de España, para pensar en alguna organización que canalizara las buenas disposiciones de muchos jóvenes hacia un voluntariado de cooperación internacional. En reunión celebrada en Zaragoza nació VOLPA en 1991.

En los años siguientes, Fe y Alegría España ha ocupado el séptimo lugar entre las grandes ONG (Cáritas, Cruz Roja, Manos Unidas, Intermón...) en la obtención de recursos públicos del Estado para cooperación internacional y ha sido la institución que ha canalizado más voluntarios de España a América Latina, financiados también, en muchos casos, con recursos del Estado.

En 1996, el P. Alejandro Bilbao Oñate sustituye al P. Luis Giménez Lomar, con el objetivo de afianzar el proceso de institucionalización y reelaboración de las relaciones de la Asociación Fe y Alegría España con la Compañía de Jesús.

Este camino se emprende hasta la actualidad, acompañado del esfuerzo por continuar una tarea de consolidación en la sociedad española y en el contexto de cooperación fomentado desde los países y las instituciones europeas.

En este camino lógico de evolución, se procura la incorporación de profesionales que posibiliten el incremento en el número de proyectos presentados y el cumplimiento de las garantías de calidad exigidas por las agencias públicas de cooperación europeas, con lo cual se consigue un aumento en la financiación de apoyo progresiva en los últimos años. Como objetivo claro, se trabaja también en la necesaria implantación de Fe y Alegría en la sociedad española, cuyo respaldo en forma de socios, representatividad social, delegaciones, recaudación de fondos privados y presencia del voluntariado en nuestras sedes, asegura la necesaria independencia de criterios de actuación frente a los organismos públicos así como nuestra aceptación como expresión también solidaria de la sociedad española. Este último punto quiere ser parte esencial de nuestra misión: educar para el desarrollo, educar para el entendimiento y el apoyo del trabajo de Fe y Alegría en Latinoamérica, educar para enseñar que, asegurando el acceso de los más desfavorecidos a una educación de calidad, transformadora de la realidad y promotora de cambios, estaremos contribuyendo a un verdadero desarrollo, al logro de una sociedad justa y solidaria en el Sur y en el Norte.

ANEXOS

Anexo 1 Cronología de Fe y Alegría en América Latina (1954-1998)

I. Breve cronología del fundador (1910-1985)

- 1910 (4 diciembre). Nace en Rancagua (Prov. O'Higgins, Chile), hijo de José Vélaz Arriola, natural de Éibar (Guipúzcoa), y Josefina Irazu Martínez, de Bilbao. (11 diciembre). Recibe el Bautismo en la Parroquia San Rafael (Río Bueno). Sus padrinos son: José Irazu y Visitación Alberdi, representados por Ignacio Alberdi y Rosario Ormaechea.
- 1920 A la muerte de su padre y concluidos sus estudios de Primaria en el Instituto O'Higgins (Rancagua), la familia abandona Chile y se establece en Loyola (Guipúzcoa).
- 1921 (15 junio). Comienza sus estudios en el Instituto de Enseñanza Media de Logroño, que concluye en el curso 1925-1926.
- 1928 (4 mayo). Ingresa en el noviciado de Loyola (Guipúzcoa). El día 10 del mismo mes les extenderá las dimisorias del obispo de Rancagua (Chile).
(12 mayo). Por sus años cursados en el Instituto de Logroño, la Universidad de Zaragoza le expide el título de Bachiller Universitario (sección Letras).
- 1930 (7 mayo). Hechos los votos del bienio, comienza los estudios de Humanidades Clásicas en la misma Casa de Loyola.
- 1931 (15 julio). Mediante documento de la Junta de Clasificación de Vizcaya, queda excluido del Servicio Militar Obligatorio.
- 1932 (23 enero). Un decreto del gobierno de la II República Española obliga a los jesuitas a dispersarse. Completa sus estudios de Humanidades en Tournai (Bélgica).
(15 agosto). Convencido de su vocación misionera, los superiores le destinan a China.
- 1933 (15 septiembre). Comienza sus tres años de Filosofía en el Château de Marneffe (Huccorgne, Bélgica).
- 1935 (31 julio). El P. Rufo Mendizábal, provincial de Castilla Oriental, cambia su destino y le envía a hacer el magisterio a Venezuela.
- 1936 (26 agosto). Llega al puerto de La Guaira, y unas semanas después inicia sus cuatro años de magisterio en el Colegio San Ignacio (Caracas), como profesor de Literatura Universal.
- 1938 (13 octubre). Como entidad independiente de la sección de deportes, funda el Centro Excursionista Loyola (CEL), y redacta sus primeros Estatutos.

- 1939 (22 diciembre). Con un grupo de excursionistas del San Ignacio, que había salido de Caracas el día 17, corona la cima del Pico Bolívar (Edo. Mérida).
(30 diciembre). El gobierno venezolano le extiende su primera Cédula de Identidad.
- 1940 (26 agosto). Para proseguir sus estudios, sale de Caracas rumbo a Europa. Se detiene en La Habana, La Coruña y Bilbao. Un mes después, comienza sus estudios de Teología en la Facultad San Francisco Javier (Oña, Burgos).
- 1943 (13-14 julio). En la Capilla Doméstica de Oña, recibe las órdenes de Subdiácono y Diácono.
(15 julio). En el mismo lugar y de manos de Mons. Daniel Llorente Federico, obispo auxiliar de Burgos, recibe la ordenación sacerdotal.
- 1945-1946 Una vez terminada la Tercera Probación en Gandía (Valencia), visita las Congregaciones Marianas y otros movimientos juveniles de Valencia, Barcelona, Bilbao y Madrid. Con el P. Tuto Méndez recorre las escuelas profesionales de la Sagrada Familia de Linares, Úbeda, Baeza, Andújar, Écija, Osuna y Córdoba (Andalucía).
- 1946 (2 febrero). Hace sus últimos votos en Oña (Burgos, España)
(5 julio). Asiste al XIX Congreso de Pax Romana, celebrado en El Escorial (Madrid).
(14 septiembre). Sale de Cádiz rumbo a Venezuela, y el día 29 hace escala en San Juan (Puerto Rico).
(3 octubre). Llega a Puerto Cabello (Venezuela), y unas semanas después (15 octubre), comienza su trabajo como Espiritual de los alumnos mayores del Colegio San Ignacio (Caracas).
- 1948 (28 agosto). Es nombrado Rector del Colegio San José (Mérida, Venezuela).
- 1950 (15 diciembre). En un accidente de aviación en Las Torres (Edo. Trujillo), pierden la vida 27 de sus alumnos.
- 1951 (6 abril). El Viceprovincial de Venezuela, P. Jenaro Aguirre, aprueba su plan de construir una capilla en memoria de las víctimas del accidente, incluyendo una Casa de Ejercicios.
- 1953 (19 marzo). Con motivo de las Bodas de Plata del Colegio San José, restaurado en 1927, habla en el Auditorio de la Universidad de los Andes (Mérida).
(16-20 junio). Antes de inaugurarse oficialmente, Vélaz dirige la primera tanda de ejercicios a alumnos en la Casa de San Javier del Valle.
(24 octubre). En el local del antiguo Colegio San Ignacio (esq. de Jesuitas), se instala oficialmente la Universidad Católica, creada por la Conferencia del Episcopado el 20 de octubre de 1951.
- 1954 (4-12 enero). Con el P. Carlos G. Plaza, rector de la UCAB, asiste al V Congreso Interamericano de Educación Católica en el Colegio de Belén (La Habana, Cuba). A su regreso (18-19 enero), se detiene en el Seminario Santo Tomás (C. Trujillo).

- (14 febrero). Se inaugura en Mérida la Casa de Ejercicios.
- (24 agosto). Al cesar en su cargo en Mérida, es destinado a la recién fundada UCAB (Caracas), como profesor de Religión y director de la Congregación Mariana.
- (10 diciembre). Como Extensión Social de la UCAB, Vélaz crea el movimiento juvenil Fe y Alegría.
- 1955 (30 enero). Se inaugura el salón de Los Flores de Catia.
(13 febrero). Segunda concentración de congregantes y madrinan en la UCAB.
(5 marzo). En casa del obrero Abraham Reyes, en el barrio 18 de Octubre, de Catia, se abre la primera escuela de Fe y Alegría.
(15 octubre). En las aulas de la UCAB y con 500 alumnos, comienzan las clases teóricas generales del Instituto Técnico Laboral de Fe y Alegría.
(5 noviembre). En el Santuario de Loyola contrae matrimonio su hermano Ignacio Rafael Vélaz con Eulalia Martín Turégano.
(15 diciembre). A beneficio de Fe y Alegría, José Joaquín Castro inaugura en la UCAB la exposición fotográfica "Rostros Infantiles".
- 1959 (¿?). Se traslada a la comunidad del Colegio San Ignacio (Chacao, Caracas), y se dedica de lleno al trabajo de Fe y Alegría.
- 1963 (25 junio). En la Escuela Médica de Navarra (Pamplona), le diagnostican insuficiencia coronaria con crisis de angor pectoris.
- 1964 (22 septiembre). Por recomendación del cardiólogo y a causa de su malestar, se retira de su trabajo por un mes.
- 1973 (23 enero-5 febrero). Se somete a una operación de corazón abierto en St. Luke's Episcopal Hospital (Houston, Texas). A su regreso, descansa unas semanas en la enfermería de Los Teques (Edo. Miranda).
- 1975 (28 octubre). Anuncia al Provincial su decisión de retirarse de la Dirección General de la obra, y propone dedicarse al desarrollo directo del Colegio San Javier de Mérida.
- 1979 (8 mayo). El Consejo Universitario de la UCAB le otorga el Doctorado Honoris Causa en Educación.
- 1980 (6 noviembre). Con motivo de los 25 años de su obra, habla en el programa "El Pulso de la Noticia" en Radio Libertador. En los 11 días siguientes lo hará más de una vez en Radio Tiempo, Radio Caracas y Venezolana de TV.
(25 noviembre). La UCAB le hace entrega oficial del Doctorado Honoris Causa en Educación. En esa misma fecha, le dirige una carta de felicitación el P. Pedro Arrupe, S.J.
(24-28 noviembre). Asiste al XI Congreso y Asamblea Internacional en Los Teques (Edo. Miranda, Venezuela).
(7 diciembre). El presidente de Venezuela, Luis Herrera Campíns, le impone la Orden de

Andrés Bello.

(16 diciembre). En el Poliedro de Caracas (Venezuela), Fe y Alegría celebra sus Bodas de Plata.

- 1981 (28 mayo). Fallece en Loyola (Guipúzcoa) su madre, Josefa Irazu Martínez.
(5 diciembre). En el Poliedro de Caracas, el arzobispo José Alí Lebrún le impone al P. Vélaz la Medalla "Pro Ecclesia et Pontifice"
- 1983 (diciembre). Sufre un infarto, pero se recupera a los tres meses.
- 1984 (14 abril). Comienza la construcción del Instituto Agro-Pecuario-Forestal de S. Ignacio del Masparro (Edo. Barinas).
- 1985 (28 enero). Asiste a la eucaristía que celebra el Papa Juan Pablo II en Mérida.
(18 julio). Fallece en la Casa de los Fundadores del Masparro, en términos de Dolores, distrito Rojas (Edo. Barinas).
(19 julio). Solemnes exequias en el Colegio Timoteo Aguirre (San Javier del Valle Grande, Mérida).
- 1989 (15 agosto). Se trasladan sus restos del cementerio de El Espejo a San Javier del Valle Grande.

II. Nacimiento y expansión de la obra

- 1954 (10 diciembre). Con los estudiantes de la Congregación Mariana Universitaria de la UCAB, el P. Vélaz funda el Grupo Juvenil Fe y Alegría, que pronto editaría un periódico del mismo nombre.
(16 diciembre). En la UCAB, se inaugura la exposición de José Joaquín Castro "Rostros Infantiles", con fotografías de los trabajos de Fe y Alegría en los cerros de Caracas.
- 1955 (5 marzo). En la casa cedida por el obrero Abraham Reyes, el mismo grupo crea la primera escuela popular de Fe y Alegría en los cerros de Caracas (Venezuela).
(13 marzo). Celebra su segunda reunión formal el Grupo Juvenil Fe y Alegría de la UCAB.
(15 agosto). Asume el rectorado de la UCAB el P. Pedro Pablo Barnola, S.J.
- 1956 (13 enero). La Municipalidad del Distrito Sucre entrega a Fe y Alegría la escuela del Barrio Unión de Petare (Caracas).
(8 septiembre). Las primeras HH. Lauras, de Colombia, llegan al colegio del Barrio Unión de Petare. Cuatro de ellas se mudan al barrio el día 24.
(23 octubre). Comienzan las clases en la escuela de Petare con 900 alumnos, la mayor parte

de 16 a 18 años.

- 1957 (23 septiembre). El P. Vélaz solicita en alquiler al Banco Obrero de Caracas la guardería N° 3, zona B (Dos de Diciembre), sector central, y las dos guarderías libres de los bloques "Simón Rodríguez".
(25 septiembre). En la UCAB se abre el Instituto Técnico Laboral de Fe y Alegría.
(21 noviembre). Manifestación de protesta del estudiantado de la UCAB contra el plebiscito convocado por la dictadura de Marcos Pérez Jiménez.
(27 noviembre). Trece profesores de la UCAB firman un manifiesto de protesta contra los abusos de la tiranía.
- 1958 (23 enero). Como secuela de la huelga general del día 21, cae la tiranía de Pérez Jiménez.
(16 mayo). El Ministerio de Obras Públicas de Venezuela aprueba la ayuda solicitada por Fe y Alegría para construir una escuela gratuita en el Barrio Unión de Petare.
(29 mayo). De manera provisional y en un local cedido por el INAVI, se abre la escuela Madre M° Rosa Molas, fundadora de la Congregación de la Consolación.
(3 octubre). Comienzan las clases en el colegio Sagrada Familia de Altavista (Caracas), a cargo de las Misioneras Hijas de la Sagrada Familia de Nazareth.
- 1960 (28 mayo). Cuando ya tenía cinco colegios en funcionamiento, Fe y Alegría adquiere la personalidad jurídica en Venezuela como Asociación Civil Benéfica y de Asistencia Social.
- 1961 (10 marzo). Fe y Alegría inaugura una exposición de fotografías de J. J. Castro en la Plaza Diego Ibarra (El Silencio, Caracas).
(6 mayo). Con la bendición de Mons. Domingo Roa Pérez, se inaugura un Colegio en Altos de Jalisco (Maracaibo).
(15 julio). Se inaugura el colegio Monseñor Arias en el barrio La Puerta (Caracas).
(22 noviembre). El Obispo Auxiliar de Caracas, Mons. Ramón I. Lizardi, bendice e inaugura el Liceo Madre Cecilia Cross, de Altavista, dirigido por las HH. De Nazaret.
(8 diciembre). Se inaugura la escuela del Cerro La Charneca bajo la dirección de las HH. Carmelitas de Vedruna.
- 1962 (8 marzo). El Cardenal J.H. Quintero visita el Colegio-Piloto de Fe y Alegría en el Barrio Unión (Petare).
(2 abril). Una comisión de Fe y Alegría, junto al P. Vélaz, visita en el Palacio de Miraflores al presidente Rómulo Betancourt para solicitar su participación en la campaña en pro de la obra.
(16 julio). En Catia se inaugura el Colegio de El Portachuelo para 2.000 alumnos con el nombre de Eugenio Andrés Mendoza.
(30 septiembre). El P. José M. Vélaz inaugura el Colegio del Barrio La Concordia (Valencia).
- 1963 (16 marzo). En el colegio San Ignacio se estrena la película "¡No sé!" del joven Javier Blanco

Rodríguez sobre las escuelas populares de Fe y Alegría. En el Hotel Tamanaco (Caracas), se celebra un desfile de modas a beneficio de la obra.

(20 marzo). Se inaugura un nuevo colegio de Fe y Alegría en Barquisimeto, con capacidad para 265 alumnos, desde primero a tercer grado de primaria.

(16-18 noviembre). Con 80 delegados de todo el país, se celebra la I Convención Nacional de Fe y Alegría de Venezuela en Villa Manresa (Los Chorros).

1964 (27 febrero). El Ministro de Fomento traspasa a Fe y Alegría el galpón N° 11 de la Exposición Nacional de Industrias (Urbanización Montalbán, La Vega) por Bs. 23.828

(1° marzo). El P. Gustavo Sucre, S.J., bendice el dispensario del Colegio del Cerro La Línea (vieja carretera de La Guaira).

(24 julio). Visita el Barrio Unión de Petare Mons. Luis Eduardo Henríquez, obispo auxiliar de Caracas.

(22 agosto). En Guayaquil se bendicen las obras del primer centro modelo de Fe y Alegría (Ciudadela El Cisne).

(23 septiembre). Mons. Arturo Rivera y Damas, obispo auxiliar de San Salvador, pide al viceprovincial P. Luis Achaerandio, S.J., que los jesuitas comiencen allí Fe y Alegría

(17 octubre). Se inaugura la primera escuela de Fe y Alegría en el Barrio Luluncoto de Quito (Ecuador) para 500 alumnos.

1965 (20 febrero). Se inaugura la escuela Juan XXIII en Ciudad Ojeda (Maracaibo), a cargo de las HH. de la Presentación (Granada).

(27 marzo). Llegan a Panamá tres HH. de la Caridad Dominicanas de la Presentación para iniciar la primera escuela provisional de Fe y Alegría.

(14 abril). En el antiguo Colegio Javier, se abre la primera escuela de Fe y Alegría de Panamá, a cargo de las Dominicanas de la Presentación (Colombia).

(4 junio). J. María Vélaz viaja a Guayaquil (Ecuador) para cooperar en la segunda campaña de Fe y Alegría de aquel país.

(31 Julio). Con dos colaboradores, el P. Vélaz funda en Lima (Perú) Fe y Alegría, que se registrará como asociación civil el 5 de abril de 1966.

(2 agosto). Se incorpora al trabajo de Fe y Alegría de Venezuela el P. José A. González de Durana, S.J.

(15 agosto). Se inaugura la primera escuela de Fe y Alegría en Curundú (Panamá).

(29 octubre). Viaja a Ecuador para resolver problemas surgidos con el cambio de Estatutos de Fe y Alegría.

(10 noviembre). La Corporación Minera Boliviana (La Paz) propone a los jesuitas que Fe y Alegría se haga cargo de colegios y hospitales.

1966 (7 enero). Fe y Alegría firma el contrato con el Ministerio de Educación para establecerse en Bolivia. Abre su primera escuela en La Portada. Ese año se abren seis escuelas con un total de 2.500 alumnos.

- (2-12 marzo). Visita la República Dominicana el P. José M. Vélaz para estudiar la posibilidad de establecer Fe y Alegría; concede una entrevista al Listín Diario.
- (1º abril). Fe y Alegría inicia formalmente la docencia en cinco colegios de los barrios de Lima (Perú).
- (5 abril). Se autoriza oficialmente el establecimiento de la Asociación Civil Fe y Alegría en el Perú.
- (29 mayo-1º junio). Primeras gestiones del P. José M. Vélaz en Bogotá (Colombia) para establecer Fe y Alegría.
- (2-3 junio). Se celebra la Primera Convención de Fe y Alegría del Ecuador.
- (6 septiembre). Mons. Ricardo Durand Flórez, S.J., Arzobispo del Cuzco, pide que Fe y Alegría se establezca allí al año siguiente.
- (12 septiembre). El P. Vélaz sufre un naufragio en el río Apure y salva la vida del H. Leúnda, a punto de ahogarse.
- (16 septiembre). Comienzan los cuatro primeros grados de la escuela "Timoteo Aguirre" en El Valle (Mérida), a cargo de las HH. de Cristo Rey.
- (11 noviembre). En Cumarebo (Edo. Falcón), se inaugura la Escuela Agropecuaria Santa Rita, que comenzó a funcionar en enero del año siguiente.
- 1968 (8 marzo). El P. Pedro Arrupe, S.J., hace al P. Vélaz una serie de recomendaciones para mejor funcionamiento de la obra en Venezuela.
- (29 abril). Mons. Luis Manresa Formosa, S.J., Obispo de Quezaltenango (Guatemala), ofrece establecer allí Fe y Alegría.
- (30 mayo). Los jesuitas de Centroamérica determinan comenzar Fe y Alegría en El Salvador y Nicaragua, y nombran encargados a los PP. Joaquín López y López y Francisco Javier Llasera respectivamente.
- (24 junio). El P. Manuel Segura, S.J., provincial de Paraguay, propone al P. Vélaz comenzar Fe y Alegría en la Escuela de Paraguari.
- (23 octubre). Se aprueban el Acta Constitutiva y los estatutos de la Escuela Padre Andrés en Punto Fijo (Edo. Falcón, Venezuela).
- (30 octubre-4 noviembre). I Asamblea Internacional "clandestina" de Fe y Alegría en Quito (Ecuador), con ocasión de la presencia de varios colaboradores en la campaña de aquel país. José María Vélaz no asiste. Se inician las críticas al sistema y se exige formular unos principios generales.
- 1969 (19 enero). Se bendice la primera piedra de la Escuela Vocacional San Martín de Porres en la barriada Domingo Díaz (Panamá).
- (Mayo-Junio). Se redactan los estatutos de Fe y Alegría de El Salvador. A comienzos de 1970 abre las tres primeras escuelas en los barrios de La Chacra, La Curruncha y Acajutla.
- (17 octubre). En San Salvador se publica oficialmente la Constitución de la Asociación Fe y Alegría en ese país.
- (5 diciembre). Policías Municipales del alcalde Abdalá Bucarán destrozan la pared de la

escuela que Fe y Alegría construía en un barrio de Guayaquil (Ecuador).

- 1970 (5 abril). Se inauguran tres canchas y un parque infantil en la Escuela Don Pedro de La Charneca (Caracas).
(5 abril). Se inaugura la Escuela de Turismo Social de Fe y Alegría en San Javier del Valle Grande (Mérida).
(6 abril-18 mayo). Fe y Alegría patrocina un "Foro Cultural" sobre Teilhard de Chardin.
(31 mayo-9 junio). El P. J. M^a Vélaz celebra una convivencia de observadores jesuitas de América Latina Septentrional.
(27 septiembre). Llegan las religiosas Apostolinas al colegio de Fe y Alegría de Puerto Ordaz.
(5-8 diciembre). En el II Encuentro Latinoamericano de Educación Católica (CIEC), celebrado en Bogotá, J. M^a Vélaz presenta un trabajo sobre "El sistema de financiación de las escuelas de Fe y Alegría".
(27-30 diciembre). Primera Asamblea Internacional de Fe y Alegría en Caracas (Venezuela).
- 1971 (12 enero). Llega a Caracas el P. José Manuel Vélaz, S.J., y se incorpora al trabajo de Fe y Alegría. El 1^o de octubre de 1970 había sido transcrito de la Provincia de Loyola a la de Venezuela.
(11 junio). En un accidente de tránsito en La Paz (Bolivia), muere el P. Estanislao Pascual, S.J., y resulta herido el H. Humberto Portocarrero, ambos de Fe y Alegría. (17 octubre). Se inaugura el Kinder "Telerín" de Fe y Alegría en Santa Rosa (Maracaibo. Edo. Zulia).
(10 diciembre). Mediante la firma de su personería jurídica, Fe y Alegría se establece oficialmente en Colombia.
(27-30 diciembre). II Congreso y Asamblea Internacional en Quito (Ecuador).
- 1972 (2-4 enero). En el Colegio S. Ignacio (Caracas) se reúnen 42 representantes de los colegios jesuitas y de Fe y Alegría para tratar la política educativa de la Compañía de Jesús en Venezuela.
(27-30 diciembre). III Congreso y Asamblea Internacional en Lima (Perú) con la participación de 7 países y un observador de México. Se emite un documento final sobre "El compromiso real con los pobres".
- 1973 (14 Mayo). La Texas Petroleum Co. cede a Fe y Alegría el campamento de Campo Mata en el Distrito Freites (Edo. Anzoátegui) por un alquiler de Bs. 92.000 mensuales.
(19-30 noviembre). En Barquisimeto, se celebra un cursillo de Renovación Pedagógica con asistencia de 112 maestros de Fe y Alegría.
(20-23 diciembre). IV Congreso y Asamblea Internacional en Cochabamba (Ecuador). El P. Vélaz lanza la idea de que Fe y Alegría promueva la educación de adultos a distancia a través de la radio.
- 1974 (3-8 enero). En Caracas se celebra un cursillo de Renovación Pedagógica con asistencia de 68 maestros.

- (13 febrero). La Organización de Protección al Niño (OPAN) ofrece por 30 años a Fe y Alegría la Ciudad de los Muchachos.
- (Marzo). Con la apertura de dos colegios (Roberto Clemente y Enrique de Ossó), se establece Fe y Alegría en Managua (Nicaragua).
- (22 agosto). Con acto ante notario, Fe y Alegría se registra oficialmente en Nicaragua. (27-31 diciembre). V Congreso y Asamblea Internacional en San Salvador (El Salvador).
- 1975 (24 febrero). Por falta de personal, se retiran las HH. Lauritas del Barrio Unión de Petare.
- (10 mayo). La Asamblea de Educación de la Provincia de Venezuela aprueba los "Lineamientos educativos de la Compañía de Jesús en Venezuela".
- (30 agosto). Con el alquiler de la emisora Radio Luna (850 A.M.) a Fe y Alegría, nace en Maracaibo lo que será Instituto Radiofónico Fe y Alegría (IRFA).
- (8 octubre). Comienza sus transmisiones la emisora de Fe y Alegría de Caracas (Venezuela).
- (15 octubre). Llegan de Ecuador a Guatemala dos religiosas mercedarias que establecerían allí Fe y Alegría.
- (28 octubre). El P. Vélaz anuncia al Provincial de Venezuela su retiro de la Dirección General de Fe y Alegría y su traslado a Mérida.
- Ese mismo mes se establece Fe y Alegría en Guatemala. Se abre la escuela de San Martín Jilotepeque (Chimaltenango), pero las dificultades sociales y la persecución hacen que desaparezca.
- (13 noviembre). Mediante resolución del Ministerio de Educación, se reconoce la existencia del IRFA de Bolivia, dirigido por la Madre Emma Rioja Gutiérrez, Esclava del Sagrado Corazón.
- (27-30 diciembre). VI Congreso y Asamblea Internacional en Medellín (Colombia).
- 1976 (16 enero). Se constituye la Primera Asamblea Nacional y Junta Directiva de Fe y Alegría de Guatemala, presidida por el P. Nicolás Alvarenga, S.J.
- (Abril). Apenas dos meses después del terremoto (4 febrero 1976), se crea el primer centro de Fe y Alegría en Guatemala.
- (23-24 mayo). El P. José Luis Echeverría, Provincial de la Compañía de Jesús, reúne en San Javier (Mérida) a todos los jesuitas que trabajan en Fe y Alegría.
- (18-28 julio). José M^a Vélaz participa en la 1^a Convención de Educadores Jesuitas en Lima (Perú), con asistencia del P. Vincent O'Keefe (Roma), y su sistema educativo "paternalista" recibe fuertes críticas.
- Fe y Alegría inicia la educación de adultos por radio a través de Radio Selecta (Maracaibo, Venezuela).
- (1^o diciembre). Sale al aire Radio Fe y Alegría (1390 YVZA) en Caracas, bajo la dirección de Javier Castiella, S.J. Transmitía ad experimentum desde el 26 de octubre de ese año.
- (21 diciembre). Sale al aire en Caracas Radio Fe y Alegría (1.390 khz.).
- (27-31 diciembre). VII Congreso y Asamblea Internacional en Puerto Ordaz (Venezuela).

- 1977 (3-5 enero). 47 jesuitas asisten a la Asamblea de Pastoral en Educación en Ocumare de la Costa. Fe y Alegría presenta dos proyectos pastorales.
(3 marzo). Fe y Alegría de Maracaibo emite un comunicado contra las presiones ejercidas por la exdirectora y un grupo de profesores de La Rinconada.
(18 abril). En el Congreso Nacional de Fe y Alegría de Campo Mata (Edo. Anzoátegui), se elabora el documento "Identidad y objetivos generales de Fe y Alegría".
(13 junio-26 julio). Curso de Extensión Universitaria para 51 docentes de las escuelas de Fe y Alegría en la UCAB.
(27-31 diciembre). VIII Congreso y Asamblea Internacional en Lima (Perú).
- 1978 (2 junio). En el Colegio S. Ignacio (Caracas), se reúne la Junta Nacional de directores de Fe y Alegría como paso previo al proceso de evaluación.
(21-26 septiembre). Cursillo preparatorio para la evaluación de Fe y Alegría, celebrado en Campo Mata, y dirigido por la Dra. Paloma López de Ceballos y el P. Sebastián Altuna, S.J.
(5-10 noviembre). IX Asamblea y Congreso Internacional en Quito (Ecuador).
(14 diciembre). Evaluación de las escuelas de la zona metropolitana de Caracas, dirigida por José Manuel Vélaz, S.J.
- 1979 (17 enero). Desde Mérida, el P. José M^a Vélaz envía unos "Comentarios", defendiéndose de las supuestas "acusaciones" del resultado final de la evaluación de la zona metropolitana.
(19-21 enero). Se realiza la evaluación de las escuelas de la zona de Oriente y Guayana.
(febrero). En Medellín, Fe y Alegría de Colombia resume en ocho puntos su Ideario.
(7-10 junio). Se realiza la evaluación de las escuelas de la zona Centro Oriental, dirigida por Ignacio Marquínez, S.J.
(26-31 diciembre). IX Congreso y Asamblea Internacional en Santa Cruz de la Sierra (Bolivia).
- 1980 (7 marzo). Fe y Alegría firma un convenio bilateral con el gobierno sandinista de Nicaragua.
(22 junio). Como parte de una campaña, los maestros de 10 escuelas de Fe y Alegría participan en la "toma simbólica" de la Plaza Baralt (Maracaibo).
(25 noviembre). La UCAB otorga a José M^a Vélaz el Doctorado Honoris Causa en Educación. El P. Pedro Arrupe, S.J., le dirige una carta de felicitación.
(24-28 noviembre). XI Congreso y Asamblea Internacional en Los Teques (Edo. Miranda, Venezuela).
(16 diciembre). En el Poliedro de Caracas (Venezuela), Fe y Alegría celebra sus Bodas de Plata. La obra tiene ya 62 colegios y 53,218 alumnos.
- 1981 (10-24 junio). El P. Antonio L. Giménez, S.J., visita las obras de Fe y Alegría de Nicaragua.
(9-12 octubre). En la Escuela de La Guanota (Edo. Apure), se celebra un taller para la definición de la educación en aquel estado.
(24-29 noviembre). XII Asamblea Internacional de Fe y Alegría en Bogotá (Colombia).

- 1982 (2 marzo). Sale al aire Radio Fe y Alegría Oriente (1450 KHz) desde Campo Mata (Edo. Anzoátegui, Venezuela).
(20 abril). Se establece el Instituto Educacional Juan José Bernal en Cúa (Edo. Miranda).
(9 mayo). Muere en La Paz (Bolivia) el prof. Humberto Portocarrero.
(30 junio). En Lima, el P. Antonio Bachs, S.J., firma un convenio con el Ministerio de Educación para el establecimiento de centros de Fe y Alegría en zonas populares de aquella ciudad.
(septiembre). En Quito, Fe y Alegría del Ecuador elabora su Ideario en seis puntos.
(noviembre). En La Paz, Fe y Alegría de Bolivia aprueba su ideario o "Marco de Referencia".
(17-22 noviembre). XIII Asamblea Internacional en Lima (Perú). Temas: Mejoramiento docente y Relaciones entre Fe y Alegría y la Compañía de Jesús.
- 1983 (febrero). En Sao Paulo, Fe y Alegría del Brasil elabora su ideario o "Marco Doctrinal".
(8 marzo). El P. José María Vélaz comienza la fundación de un instituto agrario en lo que él llama San Ignacio del Masparro (Edo. Barinas).
(20-25 noviembre). XIV Congreso y Asamblea Internacional en Manta (Ecuador). Tema: "La educación en Fe y Alegría. Educar para transformar".
- 1984 (enero). Fe y Alegría de Panamá, Guatemala, Colombia y Ecuador elaboran sus "marcos de referencia" respectivos.
(22 marzo). Estudiantes de la Escuela Roca Viva (Petare) entran en el Concejo Municipal (Plaza Sucre de Catia), para exigir que se construya su escuela.
(22 julio). En el auditorio del Colegio de la Consolación se gradúan los primeros 214 alumnos de ciclo básico del IRFA (Caracas).
(agosto). Radio Fe y Alegría (Caracas) aprueba su Ideario.
(8-13 octubre). En Los Teques (Edo. Miranda), el P. Peter-Hans Kolvenbach se reúne con los provinciales de las seis provincias y regiones de América Latina Septentrional.
(14-18 noviembre). XV Congreso y Asamblea Internacional de Fe y Alegría en San Javier del Valle (Mérida, Venezuela). J. M^a Vélaz presenta un trabajo sobre los institutos profesionales.
(17 noviembre). En el marco del mismo congreso, se aprueba el "Ideario Internacional" y su glosario.
- 1985 (7-8 enero). En la Escuela Agropecuaria de La Guanota (Edo. Apure), se celebra una reunión de equipos pedagógicos de la zona.
(27-28 enero). El Papa Juan Pablo II visita Venezuela, y celebra la eucaristía en Caracas, Maracaibo y Mérida.
(13 mayo). El P. José A. González de Durana, S.J. deja la dirección de Fe y Alegría de Guayaquil (Quito), y le sustituye el P. Ignacio Moreta, S.J.
(6-10 noviembre). XVI Congreso y Asamblea Internacional en San Salvador (El Salvador). Tema: "Formación Técnica Profesional".

- 1986 (26 septiembre). Después de la reunión de los Provinciales, el P. Peter Hans Kolvenbach, S.J., dirige una alocución a los miembros de Fe y Alegría en Lima (Perú).
(1-6 noviembre). XVII Congreso y Asamblea Internacional en Cochabamba (Bolivia). Tema: "La formación en y para el trabajo manual productivo."
(10 noviembre). Se funda oficialmente la Federación Internacional de Fe y Alegría con 9 países miembros: Bolivia, Colombia, Ecuador, Brasil, Guatemala, El Salvador, Nicaragua, Panamá, Venezuela y Perú. Se formula el reglamento de dicha federación en Cochabamba (Bolivia).
- 1987 (22 mayo). El Consejo Social y Económico de las Naciones Unidas (ECOSOC), otorga a Fe y Alegría el estatus de roster ante esa organización.
(16-18 octubre). En Los Teques (Edo. Miranda), se reúne la Asamblea General de Educación de la Compañía de Jesús en Venezuela.
(1-6 noviembre). XVIII Congreso y Asamblea Internacional en Cali (Colombia). Tema: "La Educación Popular e Inculturación de la Educación no formal".
- 1988 (26 febrero). El gobierno venezolano otorga la frecuencia de 800 KHz para instalar una emisora de Fe y Alegría en Guasdulito (Edo. Apure).
(19 marzo). En Caracas, unos 4.000 maestros y empleados de Fe y Alegría, en reclamo de sus derechos, realizan una gran marcha por la conciencia nacional.
(24 marzo). Con un aporte de 12 millones de bolívares, se inicia la construcción y compra de equipos de la nueva emisora de Guasdulito.
(25-29 abril). En Caracas se reúnen los delegados jesuitas de educación de América Latina. Asiste el P. Víctor Blajot, S.J., Director Internacional de Fe y Alegría.
(30 octubre-5 noviembre). XIX Congreso y Asamblea Internacional en Lima (Perú). Tema: "La Participación como exigencia de la educación popular."
- 1989 (2 octubre). Propuesto por el Provincial de Venezuela, se integra a la Junta Directiva como Subdirector de Fe y Alegría el P. Jesús M. Orbezo, S.J.
(28 octubre-2 noviembre). Se celebra en Quito (Ecuador) el XX Congreso y Asamblea Internacional de Fe y Alegría.
(16 noviembre). Junto con otros cinco jesuitas de la residencia de la U.C.A. de El Salvador, muere asesinado el P. Joaquín López y López, S.J., director nacional de Fe y Alegría.
(28 noviembre). Pre-Congreso del Instituto Radiofónico de Fe y Alegría en Valle de los Chillos (Ecuador).
- 1990 (5-25 marzo). Visitan la República Dominicana los PP. José Manuel Vélaz y Antonio Luis Giménez para agilizar la fundación de Fe y Alegría.
(22 abril). Firma del acuerdo de mutua cooperación entre las provincias jesuíticas de Loyola y Venezuela, que incluye el apoyo económico de la primera a las obras de Fe y Alegría.
(14-16 junio). II Pre-Congreso del IRFA en Managua (Nicaragua).
(15 agosto). Se establece oficialmente Fe y Alegría en Santo Domingo (República Dominicana), con la apertura de las cuatro primeras escuelas.

- (29 octubre). En La Palmera (Diriamba, Nicaragua), se celebra el Pre-Congreso de los IRFA con representantes de 5 países.
- (4-5 noviembre). XXI Congreso y Asamblea Internacional en Managua (Nicaragua). Tema: "Educación, Evangelización y Compromiso".
- (9-11 noviembre). En Villa Rosario (El Junquito), se reúnen representantes de los centros de Fe y Alegría de Caracas, para fortalecer la integración de familias, comunidades y escuelas (FEC).
- (15 diciembre). Se inaugura en Orope (Ed. Táchira) la Escuela Técnica Agropecuaria San Isidro Labrador.
- 1991 (22 enero). En Caracas, Fe y Alegría abre la "campana de conciencia nacional", que finalizó el 22 de marzo.
- (8 febrero). Se firma en Caracas un convenio de Fe y Alegría con la Asociación Venezolana de Educación Católica (AVEC).
- (8-17 abril). En Ciudad Bolívar, se celebra un encuentro de maestros indígenas de la etnia E'ñepa del Distrito Cedeño.
- (15 abril). La Reina Sofía de Grecia visita la Casa Hogar de Fe y Alegría en Petare (Caracas).
- (8 julio). En Asunción, se celebra la primera reunión de la Junta Directiva de Fe y Alegría de Paraguay.
- (7 agosto). Se crea la emisora stereo de Fe y Alegría en Armero-Guaybal (Colombia).
- (14 agosto). El escritor Arturo Uslar Pietri dona el Premio Rómulo Gallegos (Bs. 1.000.000) a la Escuela Don Pedro (Las Acacias).
- (25 septiembre). Se inaugura en Maracaibo (Edo. Zulia) el Centro de Formación Padre Joaquín.
- (4 octubre). Madame Danielle Mitterrand visita la Escuela Sagrada Familia y el Centro de Formación Docente (El Junquito).
- (24 octubre). Se inaugura la emisora cultural de Guasdulito.
- (29 octubre-6 noviembre). XXII Congreso y Asamblea Internacional en Río de Janeiro (Brasil). Tema: "Educación, evangelización y compromiso. Experiencias y desafíos a la luz de la nueva evangelización y de la nueva situación de América Latina".
- (17 diciembre). Se aprueban los estatutos de Fe y Alegría del Paraguay.
- 1992 (19 febrero). El Ministerio de Educación de Paraguay emite la resolución N° 179, que acepta Fe y Alegría en ese país.
- (15-19 julio). En Campo Mata (Edo. Anzoátegui), se celebra el Primer Encuentro de Maestros Indígenas de Fe y Alegría.
- (27 octubre-3 noviembre). XXIII Congreso y Asamblea Internacional en Ciudad de Panamá (Panamá). Tema: "Hacia una nueva propuesta educativa de Fe y Alegría. Evangelización, promoción y culturas".
- (16-18 noviembre). Primer Encuentro y constitución del Directorio Nacional de Fe y Alegría en Quito (Ecuador).

- 1993 (15-17 enero). Encuentro de directores de Fe y Alegría en Checa (Ecuador), para elaborar el Plan Quinquenal (1993-98), que se lanzó el 10 de febrero.
(2 octubre). Se inaugura una escuela de Fe y Alegría de El Vigía (Edo. Mérida) con 114 alumnos de 7º y 8º grados.
(26 octubre-2 noviembre). XXIV Congreso y Asamblea Internacional en Santo Domingo (República Dominicana). Tema: "Educación y Culturas en Fe y Alegría".
- 1994 (29 enero). En Valera se establece la Escuela Gonzalo Senior, la primera de Fe y Alegría en el Estado Trujillo.
(26 mayo). El P. Jesús M. Orbezo, S.J., presenta una ponencia sobre formación docente en el encuentro sobre "El docente en la sociedad venezolana".
(18-25 Septiembre). XXV Congreso y Asamblea Internacional en Antigua (Guatemala). Tema: "Educación y Promoción en la nueva realidad latinoamericana".
- 1995 (16-19 marzo). II Congreso Juvenil en Ciudad de los Muchachos de Guarenas (Carabobo).
(1-3 junio). En La Rinconada, se celebra un Congreso de Pedagogía de Fe y Alegría.
(2 julio). Las escuelas de Fe y Alegría de Maracaibo realizan una caminata a través de aquella ciudad.
(29 septiembre). 1ª promoción de educación básica del Colegio Andy Aparicio del sector Las Casitas (La Vega, Caracas).
(26 octubre-2 noviembre). XXVI Congreso y Asamblea Internacional en Los Teques (Edo. Miranda, Venezuela). Tema: "Educación en y para el trabajo".
(1º diciembre). En el Aula Magna de la UCAB (Caracas), celebra Fe y Alegría sus cuarenta años de trabajo.
- 1996 (31 enero). Fe y Alegría participa en unas 250 emisoras de radio de Venezuela en una "campana de conciencia nacional" acerca del problema de la educación.
(23 octubre). El Concejo Municipal de la provincia Cercado (Departamento de Cochabamba, Bolivia) declara huésped de honor al P. Jesús M. Orbezo, S.J., presidente de la Confederación Latinoamericana de Fe y Alegría.
(23-24 octubre). Reunión de los Institutos Radiofónicos Fe y Alegría de Bolivia, Ecuador, Paraguay y Venezuela en Santa Cruz de la Sierra (Bolivia). Emiten la llamada "Declaración de Santa Cruz".
(23-30 octubre). XXVII Congreso y Asamblea Internacional en Cochabamba (Bolivia). Tema: "La Formación como un instrumento para fortalecer la identidad de nuestros educadores y la calidad de nuestra educación. La Formación de formadores".
(28 noviembre). Apertura del curso del Centro Agropecuario Indígena Padre Manuel Román (Venezuela), con 40 alumnos.
(31 enero). 130 emisoras de radio de Venezuela se unen a la campaña "La educación invade la radio", promovida por Fe y Alegría.
(14 marzo). El P. Orbezo participa como ponente en el Foro Educativo Venezuela, celebrado en Caracas.

- (21 marzo). 260 profesores de Fe y Alegría de la zona Andes reclaman al Ministro de Educación agilizar el aumento salarial y los planes de jubilación.
- (22 agosto-4 septiembre). Ante la reunión de provinciales jesuitas de América Latina (Porto Alegre, Brasil), el P. Jesús M. Orbeagozo presenta el proyecto educativo de Fe y Alegría.
- (27-31 octubre). XXVIII Congreso y Asamblea Internacional en Fusagasugá (Colombia): Tema: "Respuestas innovadoras ante la realidad del año 2000".
- 1998 (2 febrero). Durante su estancia en Venezuela, el P. Peter-Hans Kolvenbach, S.J., Superior General de los jesuitas, dirige un mensaje al personal de Fe y Alegría en la UCAB.
- (3 febrero). En la Semana Social patrocinada por la Universidad Católica Andrés Bello, el Centro Gumilla y Fe y Alegría (Desafíos y propuestas del siglo XXI), el P. Jesús Orbeagozo presenta una ponencia sobre "La educación como motor de la movilidad y cohesión social: Fe y Alegría".
- (27 abril-1º mayo). En San Juan (Puerto Rico), el P. Orbeagozo presenta un informe sobre Fe y Alegría en la 21ª reunión de delegados jesuitas de educación de América Latina.
- (15 junio). Se reestructura la Junta Directiva de Fe y Alegría, presidida por el Dr. Andrés Sucre. El P. Orbeagozo es Director General.
- (16 junio). Se anuncia la apertura del Instituto Universitario Jesús Obrero en Los Flores de Catia, como parte del denominado Complejo Educativo del Oeste.
- (29 agosto). En una reunión con las comunidades de Sucre y 23 de Enero (Caracas) se presenta el Complejo Educativo del Oeste (CEO).
- (3 septiembre). La Cámara de Diputados solicita al Ministro de Educación detener la firma del contrato de comodato con Fe y Alegría para el traspaso de tres liceos.
- (16 septiembre). La Cámara de Comercio de Caracas crea un fondo de Bs. 50 millones para la recuperación de las tres escuelas que se integrarían al Complejo Educativo del Oeste.
- (29 septiembre). Con una eucaristía, se inaugura el Instituto Universitario Jesús Obrero en Catia. Comienza la docencia el 1º de octubre.
- (4 octubre). El Ministerio de Educación ratifica su propósito de firmar el convenio con Fe y Alegría.
- (8 octubre). El Ministerio de Educación suscribe con Fe y Alegría el convenio de comodato para la gerencia por 20 años de la Escuela Básica Luis Cañizales Verde. Al día siguiente, se abren las inscripciones para el nuevo curso, y el día 13 comienza la docencia.
- (15 octubre). Fallece en Caracas el P. Fernando Acosta Mantilla, S.J., que había sido coordinador de Fe y Alegría en Maracaibo desde 1966.
- (19 octubre). Con un desfile de alumnos de Fe y Alegría y miembros de la comunidad en apoyo al traspaso de los dos liceos restantes, se celebra la incorporación de la escuela Luis Cañizales Verde.
- (25-28 octubre). Seminario-Taller internacional de fortalecimiento institucional de Fe y Alegría (Lima, Perú).
- (29-30 octubre). XXIX Asamblea General de la Federación Internacional de Fe y Alegría (Lima, Perú).

Anexo 2

Reuniones internacionales

También en Fe y Alegría, “la necesidad crea órganos”. La expansión, tanto nacional como internacional, hace necesario el intercambiar experiencias, compartir evaluaciones, confrontar la propia identidad después de recorrer distintos caminos. Así, se organizan “convenciones”, “reuniones”, “encuentros”, “asambleas”, “congresos” internacionales. La misma indefinición terminológica expresa el proceso de clarificación operativa según las necesidades.

Ya la primera “Convención Internacional” -que se reunió en Quito en 1968 y es llamada “apócrifa”, porque se reunió sin la participación del fundador-, más allá del fuerte acento crítico, muy propio de los tiempos eclesiales del momento, expresaba la necesidad de definir un ideario compartido por todos, cosa que no se lograría formular oficialmente hasta 16 años más tarde. De todas maneras, la dinámica –irrenunciable en todas las asambleas anuales- de intercambio de informaciones y evaluaciones y de cercanía afectiva y espiritual ha ayudado a mantener un alto nivel de cohesión y unidad a la autonomía funcional del movimiento.

Casi siempre, además del intercambio, es clara la necesidad de dedicar tiempo expreso a algunos temas específicos. Y, a partir de 1985 (San Salvador), se formaliza el desglosamiento de Asamblea (con dos representantes por país, sobre asuntos internos de funcionamiento) y Congreso (abierto a más personas, para la discusión de un tema de estudio).

Lamentablemente, de algunas de estas reuniones, existe muy poca -y en algunos casos nula- información en los archivos de la oficina. En Fe y Alegría, siempre ha sido más importante y apremiante atender a los inmensos retos educativos que a la alimentación de los archivos para la historia. Recogemos aquí una información elemental y esquemática de estas reuniones.

Año	Nº	Lugar	Tema(s) específico(s)
1968 (30.10-4.11)	0	Quito	(“Convención apócrifa”) Evaluación de Fe y Alegría: Ideología; Sistemas y procedimientos.
1970	I	Caracas	
1971	II	Quito	
1972 (27-30.12)	III	Lima	
1973 (27-31.12)	IV	Cochabamba	Educación a distancia (sistema ECCA).
1974 (27-31.12)	V	San Salvador	
1975 (226-31.12)	VI	Medellín	Identidad de Fe y Alegría; Evangelización-politización; Secretariado latinoamericano.
1976 (27-30.12)	VII	Puerto Ordaz	Secretariado latinoamericano; Institutos Radiofónicos; Nuevas formas de educación (la acción comunitaria, la desescolarización).
1977	VIII	Lima	Secretariado latinoamericano; Educación a distancia.

1978 (5-10.10)	IX	Quito	Educación a distancia por el Sistema ECCA.
1979 (25-30.11)	X	Santa Cruz	Evangelización, justicia y educación; Estrategias en el contexto latinoamericano; Educación técnica; Participación de las familias.
1980 (24-228.11)	XI	Los Teques	Formación profesional.
1981 (24-30.11)	XII	Bogotá	La Evangelización en los medios populares.
1982 (17-21.11)	XIII	Lima	Mejoramiento docente; Relación con la Compañía; Formación laboral.
1983 (21-25.11)	XIV	Manta	Relación con la Compañía; Mejoramiento docente, Escuela y promoción de la comunidad.
1984 (14-18.11)	XV	Mérida	Ideario internacional.
1985 (6-10.11)	XVI	San Salvador	Federación internacional; Relaciones con la Compañía; Aprobación definitiva del Ideario; Formación para el trabajo.
1986 (1-7.11)	XVII	Cochabamba	Relaciones con entidades oficiales y privadas; La formación en y para el trabajo manual productivo.
1987 (2-7.11)	XVIII	Cali	Educación popular.
1988 (30.10-5.11)	XIX	Lima	Participación.
1989	XX	Quito	Participación.
1990	XXI	Managua	Educación, evangelización y compromiso.
1991 (30.10-6.11)	XXII	Río de Janeiro	Educación, evangelización y compromiso.
1992 (27.10-2.11)	XXIII	Panamá	Evangelización, promoción y cultura.
1993 (26.10-2.11)	XXIV	Santo Domingo	Educación y culturas.
1994 (24.9-	XXV	Guatemala	Educación y promoción en la nueva realidad latinoamericana.
1995 (1-.11)	XXVI	Los Teques	Educación para el trabajo.
1996 (31.10-	XXVII	Cochabamba	Formación integral del educador.
1997 (XXVIII	Bogotá	Respuestas educativas innovadoras.
1998 (25-31.10)	XXIX	Lima	Fortalecimiento institucional.

En este breve recuento bibliográfico se excluyen los materiales didácticos y las publicaciones periódicas de Fe y Alegría de cada país. Así mismo se excluye un buen número de artículos o simples notas de la prensa local de Venezuela, aparecidas a partir del 13 de marzo de 1955, que podrán encontrarse en las notas al pie de página del o de los capítulos correspondientes. Si no se indica lo contrario, los materiales o documentos inéditos están mecanografiados en el formato 8½ x 11 pulgadas.

I. ESCRITOS DEL FUNDADOR

1. Materiales inéditos:

1. "Proyecto de un centro piloto para la formación de campesinos en El Valle, presentado al Ciudadano Procurador de Mérida Dr. Luciano Noguera Mora (Mérida, diciembre 1962)", 10 págs.
2. "Informe que presenta de la campaña de 1964 y otros puntos a la Junta Directiva y a sus Superiores". 21 págs., 8½ x 14.
3. "Informe Nº 2 del Director General a la Junta Directiva de Fe y Alegría de Caracas el 8 de noviembre de 1964", 12 págs., 8½ x 14.
4. "Fe y Alegría a los diez años de labor (Caracas, 1965)", 7 págs.
5. Informe Nº 5 (9 de enero de 1966), presentado al Padre Provincial y a la Junta Directiva de Fe y Alegría de Caracas". 18 págs., 8½ x 14.
6. "Algunas anotaciones sobre Fe y Alegría (Caracas, 26 mayo 1966)", 19 págs.
7. "Fe y Alegría: Un experimento apostólico latinoamericano (Caracas, 20 septiembre 1967)", 15 págs.
8. "Doce pequeñas charlas para la radio (Campaña 1968)". 26 págs.
9. "Presentación de Fe y Alegría ante el Concejo Municipal del Distrito Sucre (14 mayo 1969)", 5 págs.
10. "Resumen de las realizaciones de Fe y Alegría ofrecido en la reunión de Superiores tenida en Los Teques el día 15 de Junio de 1969", 7 págs.
11. "Contribución de Fe y Alegría a la Unión de Organismos familiares, comisión de educación. Sección de Caracas (Junio 1971)", 14 págs., 8½ x 14.
12. "Fe y Alegría (Caracas, 1972)", 3 págs.
13. "Fe y Alegría en favor de la ocupación juvenil agropecuaria. Informe al INCE para 1972", 11 págs.
14. "Reflexiones sobre Educación Católica (Caracas, 20 noviembre 1972)", 18 págs.
15. "Religiosas como secretarías ejecutivas de Fe y Alegría (Caracas, 24 mayo 1973)", 10 págs.
16. "Fe y Alegría en la educación a distancia (Caracas, 30 diciembre 1973)", 14 págs.; 2ª ed. (Caracas, 13 febrero 1974), 13 págs.

17. "Facultad de Educación de Fe y Alegría (3 abril 1974)", 5 págs.
18. "Informe para Bischofliche Aktion Adveniat dado por Fe y Alegría de Venezuela sobre renovación pedagógica. Adveniat referenz: Ven/National 73/62 Sch/kp. (Caracas, 8 septiembre 1974)", 8 págs.
19. "Memorandum para el Sr. Carklos Andrés Pérez, Presidente de Venezuela sobre el Instituto Radiofónico de Fe y Alegría (Caracas, 15 mayo 1975)", 2 págs.
20. "Fe y Alegría. Movimiento de Educación Popular Integral (Caracas, 15 junio 1975)", 12 págs.
21. "Memorandum para el Ministerio de Educación sobre los subsidios que pide Fe y Alegría para el período 1975-76. Atención Dra. Hilda Wuaido (Caracas, 3 octubre 1975)", 7 págs.
22. "Información sobre Fe y Alegría. Búsqueda de los recursos humanos y económicos. La justicia educativa, fundamento y raíz de la justicia social y de la justicia estructural (Caracas, 15 julio 1976)", 11 págs.
23. "Boceto de un Programa Pastoral de Fe y Alegría (Mérida, 20 noviembre 1976)", 7 págs.
24. "Memorandum para el Dr. José Arnoldo Gabaldón, Ministro de Obras Públicas, presentado por Fe y Alegría sobre el Centro Recreativo Formativo de S. Javier del Valle Grande de Mérida (17 diciembre 1976)", 4 págs.
25. "Nueva manera de concebir la participación educativa y su sentido nacional (Mérida, 18 enero 1977)", 12 págs.
26. "Papel de trabajo para pedir una sustancial modificación de las normas vigentes para subvencioners (Mérida, 20 enero 1977)", 6 págs.
27. "Reafirmación de la identidad de Fe y Alegría. Cooperación a la Asamblea de Campo Mata (Mérida, 10 abril 1977)", 9 págs.
28. "Relación leída y comentada al Coronel José V. Coroso Romero (Mérida, 3 mayo 1977)", 8 págs.
29. "Informe a la Junta Directiva de Fe y Alegría (Caracas, 4 noviembre 1977)", 14 págs.
30. "Valores de Fe y Alegría (Mérida, 5 septiembre 1978)", 11 págs.
31. "Crecimiento. Un esbozo del desarrollo de Fe y Alegría en el próximo decenio 1978-1988 (Mérida, 31 octubre 1978)", 24 págs.
32. "Informe a la Junta Directiva de Fe y Alegría (Caracas, 30 noviembre 1978)", 12 págs.
33. "Comentarios al trabajo Problemas más importantes detectados durante el proceso de evaluación (Mérida, 17 enero 1979)", 18 págs.
34. "Pedagogía de la Alegría. Notas de apoyo para las reuniones de fin y comienzo de año en San Javier (San Javier, 12 noviembre 1979)", 9 págs.
35. "Informe para Bischofliche Aktion Adveniat dado por Fe y Alegría de Venezuela sobre Ven/National/73/63 Sch/kp. Casa de Formación de Jóvenes de La Mata" (Caracas, s/f), 10 págs., 8½ x 14.

2. Materiales impresos:

Vilda, Carmelo (ed.) Cartas del Masparro (Caracas, 1987).

_____. José María Vélaz. Poemario (Caracas, s/f).

II. SOBRE EL FUNDADOR Y LA OBRA

1. Libros y Folletos

- Alvarez, Orlando et alii. Doce propuestas educativas para Venezuela (Caracas, 1995).
- Banguero, Luis Alfonso et alii. Fe y Alegría. Proyecto Pastoral. Región de Medellín y Bello (Bogotá, 1994).
- Bastos, Alfredo. Fe y Alegría en el pensamiento del Padre José María Vélaz (Caracas, 1981).
- Caro, Roberto. Ideario Internacional Fe y Alegría. 1955-1985. Texto y Comentarios I-II (Bogotá, 1985).
- Castillo Pinto, Germán et alii. La Educación Católica en Venezuela. 1889-1986. Publicaciones CERPE, N° 25 (Caracas, 1986), 41.
- Echevería, José Luis (ed.). Lineamientos Educativos de la Compañía de Jesús en Venezuela. Publicaciones CERPE, N° 2 (Caracas, 1976).
- Galdos Zuazua, Pedro. Vida de San Ignacio de Loyola. Los Jesuitas en América, 3ª ed. (Caracas, 1995), 145-149.
- Gálvez, Hernando. La Pastoral en Fe y Alegría. Reflexiones (Bogotá, 1996).
- Herrero, Jesús (ed.). Educación en crisis (Lima: Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico, 1992).
- _____. Fe y Alegría construye la Vida y la Paz. 25 años sirviendo al Perú (Lima, 1991).
- _____. Fe y Alegría. 30 años al servicio de la educación (Lima, 1996).
- Marquínez, Ignacio. Cómo nació Fe y Alegría. 1955-1980 (Caracas, 1987).
- Matiz, Mª Cristina et alii. Fe y Alegría. Ideario y Compromiso (Bogotá, 1995).
- Murillo, Víctor. Fe y Alegría. Nuestra experiencia educativa. Una mirada desde el Proyecto Educativo Institucional PEI (Bogotá, 1995).
- Ortega, Piedad (ed.). Principios Pedagógicos de Fe y Alegría. Bello-Antioquia (Bello, 1993).
- Pérez-Esclarín, Antonio e Irma Rodríguez (ed.). Identidad de Fe y Alegría, 3ª ed. (Caracas, 1995).
- Uribe R., Manuel et alii. Fe y Alegría. Un movimiento que crece. Identidad y Proyectos (Bogotá, 1996).

2. Artículos y otros materiales impresos

- Aceró López, Jorge E. "25 años de Fe y Alegría en Colombia", El Mensajero del Corazón de Jesús, 2ª época CIX:1275 (Bogotá, Octubre 1996), 340-345.
- Anónimo. "El movimiento Fe y Alegría", Jesuitas. Anuario de la Compañía de Jesús. 1969-1970 (Roma, 1969), 112-121.
- _____. "El Padre Vélaz y el problema de la educación popular integral", Juventud Internacional I:3 (Caracas, Julio 1965), 4-5.
- _____. "Fe y Alegría. Bodas de Plata", Jesuitas N° 98 (Madrid, 1981), 6-11.
- _____. "Fe y Alegría. Movimiento social en favor de la infancia en Venezuela", Jesuitas N° 29 (Barcelona, 1964), 14-19.

- _____. "Hechos de Fe y Alegría en Bolivia", *Información S. J.* VI:31 (Mayo-Junio 1974), 145.
- _____. "Instituto Radiofónico Fe y Alegría", *Jesuitas de Venezuela* VI:11 (Caracas, Mayo 1988), 5-12.
- _____. "Siembra Futuro", *Sonrisas* N° 48, Extraordinario (Caracas, Abril-Mayo 1986), 5-79.
- _____. "Treinta años de Fe y Alegría. Una gran aventura en favor del pueblo", *Jesuitas de Venezuela* III:5 (Caracas, Enero 1985), 3-13.
- _____. "Una educación para el mañana de América Latina", *Jesuitas. Anuario de la Compañía de Jesús*. 1986 (Roma, 1985), 21-25.
- Blewett, John. "Al servicio del desarrollo", *Jesuitas. Provincia de las Antillas* N° 47 (1968), 8-10.
- Codina, Gabriel. "La experiencia de Fe y Alegría en Bolivia", en Marcela Gajardo (ed.). *Cooperación Internacional y Desarrollo de la Educación* (Santiago de Chile, 1994), 321-346.
- Díaz, Jesús y M. Herrera, "Gestión y uso de recursos de la red escolar Fe y Alegría" en UNESCO. *Innovaciones en la gestión educativa. Experiencias en Brasil, Chile y Venezuela* (Santiago de Chile, 1995), 145-166.
- Duplá, Javier. "Familia, escuela, comunidad. Un programa de educación de adultos de Fe y Alegría" en Memoria de las Jornadas de Reflexión. *Presente y Futuro de la Educación en Venezuela* (Caracas, 1992), 187-199.
- García, Tomás. "Fe y Alegría: Obra de la Iglesia en Latinoamérica", *Jesuitas* N° 69 (Madrid, 1974), 20-23.
- Lamet, Pedro Miguel. "Jesuitas de Perfil: José María Vélaz, el hombre de Fe y Alegría", *Jesuitas* N° 7 (Julio-Septiembre 1985), 32.
- Lombardi, Gerardo. "La educación formal por radio, ¿Tiene ahora nuevos desafíos?", *Alerta* XII:3 (Quito, septiembre 1997), 22-24.
- Navarro, Juan Carlos (ed.). *Community Organizations in Latin America* (Washington: Inter-American Development Bank, 1994), 116-120.
- Niño, Pedro. "Podemos enseñar por la radio hasta a hacer hijos", *Alerta* XII:3 (Quito, septiembre 1997), 25.
- Pérez-Esclarin, Antonio. "Cuarenta años al servicio del pueblo", *Familia* XIV:4 (Caracas, Abril 1995), 16-18.
- Orbegozo, Jesús. "A los 40 años de Fe y Alegría", *SIC* LVII:572 (Marzo 1995), 52-55.
- Vélaz, José Manuel. "Crónica del XXVII Congreso y Asamblea Internacional de Fe y Alegría", *Noticias. Jesuitas Venezuela* 289 (Noviembre-Diciembre 1996), 23-25.
- _____. "Fe y Alegría en Latinoamérica", *Jesuitas* (Madrid, Julio-Septiembre 1984), 27-29.
- _____. "Inauguración de la emisora Fe y Alegría (Caracas)", *Información S. J.* IX:50 (Roma, 1977), 188-189.
- _____. "Inauguración del Centro Agropecuario para Indígenas Fe y Alegría", *Noticias. Jesuitas Venezuela* 290 (Enero-Febrero 1997), 14-15.
- _____. "Testimonio: P. José María Vélaz, fundador de Fe y Alegría", *Informaciones S. J.* XVII:100 (Roma, 1985), 211-216.

Anexo 4

Estadísticas internacionales año 1997

1. Datos de Alumnos - Beneficiarios

ALUMNOS

PAIS	EDUCACION FORMAL						EDUCACION RADIOFONICA					
	Hogar Infant.	Prep-prim.	Primaria	Secun. Inicial	Secun. Super.	TOTAL	Alfa-betiz.	Primaria	Secun. Inicial	Secun. Super.	Cap. Tec.	TOTAL
ARGENTINA	---	509	892	134	---	1.535	---	---	---	---	---	---
BOLIVIA	238	9.785	50.551	29.921	25.255	115.750	---	5.939	1.549	---	---	7.488
BRASIL	277	1.171	83	---	152	1.683	---	---	---	---	125	125
COLOMBIA	8.412	2.785	32.116	17.279	3.331	63.923	---	---	---	---	---	---
ECUADOR	32	2.161	16.743	1.790	335	21.061	119	721	2.520	1.965	983	6.308
EL SALVADOR	524	250	2.416	604	17	3.811	---	---	---	---	---	---
GUATEMALA	---	1.182	7.329	1.485	54	10.050	---	---	---	---	---	---
NICARAGUA	---	1.022	6.409	2.037	785	10.253	---	---	---	---	---	---
PARAGUAY	---	---	8.677	311	---	8.988	---	2.100	---	---	---	2.100
PANAMA	---	---	---	1.040	---	1.040	---	---	---	---	---	---
PERU	---	1.388	33.912	22.373	---	57.673	---	---	---	---	---	---
REP. DOMINICANA	---	1.401	10.822	1.308	---	13.531	---	---	---	---	---	---
VENEZUELA	364	8.533	51.469	20.466	3.719	84.551	1.557	4.802	22.452	2.845	723	32.379
TOTALES	9.847	30.187	221.419	98.748	33.648	393.849	1.676	13.562	26.521	4.810	1.831	48.400

BENEFICIARIOS

PAIS	EDUCACION ESPECIFICA						SERV. ASISTENC. FORMAT.					
	Alfa-betiz.	Educ. Espec.	Mej. Doc.	Formación	Cap. Téc.	TOTAL	Salud	Nutrición	Cooperat.	Deserción	Rot. Con.	TOTAL
ARGENTINA	---	---	---	---	190	190	---	---	---	---	---	---
BOLIVIA	30	901	1.457	4.953	13.903	21.244	3.075	4.686	---	7.589	3.819	19.166
BRASIL	180	85	268	8.906	71	9.510	1.107	464	922	917	---	3.410
COLOMBIA	12.647	167	1.081	40.859	1.030	55.784	6.454	14.785	290	5.738	6.546	33.793
ECUADOR	---	72	---	---	94	166	879	---	---	---	---	879
EL SALVADOR	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
GUATEMALA	8.960	---	380	---	119	9.459	---	---	---	3.000	---	3.000
NICARAGUA	---	---	600	1.443	73	2.116	945	2.290	625	---	2.176	6.038
PARAGUAY	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
PANAMA	---	---	120	1.732	1.006	2.858	---	---	---	4.650	---	4.650
PERU	---	523	---	---	973	1.496	2.500	20.500	---	7.000	13.250	43.250
REP. DOMINICANA	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
VENEZUELA	32	350	5.665	5.509	9.166	20.722	34.460	2.926	6.213	6.380	8.896	59.845
		(150)	(115)	(1.275)	(6.273)	(7.813)						
TOTALES	21.849	1.948	9.456	62.127	20.352	115.732	50.417	45.633	8.050	35.274	34.657	174.031

(XXX) Repetidos

2. Datos de Laborantes

PAIS	DIRECTORES						DOCENTES					
	EF	ER	EE	SAF	OC	TOTAL	EF	ER	EE	SAF	OC	TOTAL
Argentina	3	---	---	---	1	4	14	---	---	---	---	14
Bolivia	267	1	38		9	315	5.185	24	578		27	5.814
Brasil	2	---	8	2	14	26	7	---	13	9	5	34
Colombia	117		8	10	7	140	1.906		38	---		1.944
Ecuador	61	90	2	---	6	147	582	317	17	---	---	916
El Salvador	5	---	6	---	1	12	110	---	---	---	---	110
Guatemala	39	---	14	8	2	63	345	---	269	18	---	632
Nicaragua	19	---	13	12	1	45	321	---	39	29	1	390
Paraguay	14	---	---	---	1	15	320	20	8	---	---	348
Panamá	3	---	3	---	1	7	30	---	15	---	---	45
Perú	146	---	3	1	12	162	2.130	---	65	---	---	2.195
R. Dominicana	14	---	---	---	---	14	141	---	---	---	---	141
Venezuela	270	15	17	8	15	325	2.997	1.598	177	23	29	4.824
TOTALES	960	106	112	41		1.275	14.088	1.959	1.219	79	62	17.407

PAIS	PROF. Y TECNICOS						AUXILIARES Y ADMINSTRACION					
	EF	ER	EE	SAF	OC	TOTAL	EF	ER	EE	SAF	OC	TOTAL
Argentina	1	---	---	---	1	2	1	---	---	---	2	3
Bolivia	23		8		31	62	437	4	41		14	496
Brasil	11	2	17	1	27	58	---	1	6	1	14	22
Colombia	27		9	12	17	65	82		5	4	29	120
Ecuador	---	66	---	---	23	89	18	52	2	---	11	89
El Salvador	---	---	38	---	7	45	4	---	---	---	10	14
Guatemala	28	---	14	15	---	57	13	---	11	8	8	40
Nicaragua	---	---	21	---	---	21	28	---	---	---	2	30
Paraguay	---	---	---	---	8	8	---	---	---	---	---	---
Panamá	---	---	6	---	3	9	2	---	1	---	3	---
Perú	---	---	---	1	---	1	391	---	17	4	12	424
R. Dominicana	19	---	---	---	---	19	23	---	---	---	---	23
Venezuela	675	101	83	45	1	905	380	48	15	10	64	515
TOTALES	784	169	196	74	118	1.341	1.379	105	98	27	169	1.782

PAIS	AUXILIARES DE SERVICIO						Cons(m)	Cons(f)	Laicos	TOTAL
	EF	ER	EE	SAF	OC	TOTAL				
Argentina	3	---	---	---	1	4	---	4	23	27
Bolivia	319	1	88		8	412	31	167	6.855	7.099
Brasil	3	---	7	3	35	48	5	1	182	188
Colombia	348		4	4	14	370	7	158	2.474	2.638
Ecuador	45	19	2	---	5	71	33	---	1.324	1.357
El Salvador	15	---	---	---	3	18	1	7	193	201
Guatemala	40	---	4	5	2	51	1	9	833	843
Nicaragua	44	---	---	---	2	46	---	57	475	532
Paraguay	---	---	---	---	12	12	8	3	372	383
Panamá	2	---	---	---	---	2	---	1	67	68
Perú	---	---	---	---	---	---	24	107	2.651	2.782
R. Dominicana	38	---	---	---	---	38	---	26	209	235
Venezuela	716	22	11	58	16	823	62	193	7.137	7.392
TOTALES	1.573	42	116	70	98	1.895	172	733	22.795	23.745

EF =	Educación Formal
ER =	Educación Radiofónica
EE =	Educación Específica
SAF =	Servicios de Asistencia y Formación
OC =	Oficinas Centrales

3. Resumen: Centros, Programas, Alumnos, Beneficiarios

380
Anexos

PAIS	No. de Centros	No. Programas	Total Alumnos	Total Beneficiar.	Gran Tota
Argentina	3	3	1535	190	1.725
Bolivia	303	1.091	123.238	40.410	163.648
Brasil	69	6	1.808	12.920	14.728
Colombia	87	298	63.923	89.577	153.500
Ecuador	62	12	27.369	1.045	28.414
El Salvador	10	5	3.811	—	3.811
Guatemala	268	202	10.050	12.459	2.250
Nicaragua	49	131	10.253	8.154	18.407
Paraguay	44	47	11.088	—	11.088
Panamá	9	6	1.040	7.508	8.548
Perú	63	14	57.673	44.746	102.419
R. Dominicana	14	27	13.531	—	13.531
Venezuela	332 (150)	712	116.930	147.614 (74.940)	264.544 (74.940)
TOTALES	1.313 (150)	2.554	442.249	364.623 (74.940)	806.872 (74.940)

(XXX) Repetidos

*...quizás esta chispa llegue al incendio.
Es una semilla no más que busca
la tierra, la tierra de la multiplicación
en el morir primero...*

(del testamento del P. José María Vélaz)

El libro presenta, en primer lugar, la vida del P. José María Vélaz y de su obra, ligada principalmente a Fe y Alegría Venezuela, con un esfuerzo notable de documentar las fuentes primarias en las que se basa. Éste ha sido un trabajo laborioso llevado a cabo por el P. José Luis Sáez. Además, el libro contiene las historias de Fe y Alegría en cada uno de los países por orden cronológico de fundación. Estos trabajos han sido fruto de autores diversos, con su sello personal en la redacción.

La oportunidad de la publicación de esta historia se sitúa en el marco de un proceso de formulación de una nueva propuesta educativa de Fe y Alegría. El cambio de época que estamos experimentando en todos los órdenes en este fin de siglo nos obliga a mantenernos atentos para que, desde nuestra identidad, podamos dar el nuevo aporte que estos mismos cambios demandan. En Fe y Alegría no tenemos soluciones mágicas, pero sí tenemos una experiencia y un camino recorrido que nos permite, con humildad y, quizás, con sentido de provisionalidad, dar pasos importantes en respuesta a las nuevas necesidades. Podemos decir que el libro es un espacio vivo en donde se manifiesta la diversidad de personas y realizaciones, enmarcadas en unas mismas intuiciones fundamentales que dieron origen y definen lo que hoy es Fe y Alegría.