

Nº 9 AÑO 2008

REVISTA INTERNACIONAL FE Y ALEGRÍA

# **Nuestra Práctica de Promoción Social Comunitaria**

# REVISTA DE LA FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA



FEDERACIÓN INTERNACIONAL  
**Fe y Alegría**

Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social

## **Consejo Editorial**

Jorge Cela (Coordinador)  
Manuel Aristorena  
Javier Velasco  
Ramón Almansa

## **Edición**

Luis Carrasco Pacello

## **Diseño**

Diego Villamor

## **Impresión**

Editorial Amigo del Hogar

## **Edita**

Federación Internacional de Fe y Alegría

## **Distribuye**

Federación Internacional de Fe y Alegría  
Cayetano Rodríguez N° 114, Gazcue  
Santo Domingo, República Dominicana  
Teléfonos: 809-221-2786 – 809-221-2787  
Fax: 809-689-5276

Correo electrónico: [federacion@feyalegria.org](mailto:federacion@feyalegria.org)

Página Web: <http://www.feyalegria.org>

(c) Fe y Alegría 2005

Hecho el depósito de Ley

Depósito legal: pp 200002CS1047

ISSN 1317-6625

Caracas 2005

## ÍNDICE

PRESENTACIÓN .....	7
NUESTRA PRÁCTICA DE PROMOCIÓN SOCIAL COMUNITARIA. Memoria del XXXVIII Congreso Internacional de Fe y Alegría .....	11
ACTO DE APERTURA DEL XXXVIII CONGRESO INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA Para construir solidaridad <i>Jorge Cela</i> .....	33
Discurso de bienvenida al XXXVIII Congreso <i>Carlos Fritzen</i> .....	37
Discurso de salutación <i>João Roque Rohr</i> .....	43
PANEL SOBRE EDUCACIÓN Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL DEL ACTO DE APERTURA DEL XXXVIII CONGRESO INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA Educación y Transformación social <i>Jorge Cela</i> .....	45
INAUGURACIÓN DEL XXXVIII CONGRESO INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA Las comunidades educativas y el desarrollo local <i>Jorge Cela</i> .....	63

Promoción Social de la mano con la comunidad <i>Noelbis Aguilar</i> .....	67
Proyección de la escuela hacia la comunidad <i>Equipo Fe y Alegría Nicaragua</i> .....	81
Programa de prevención y Educación No Formal para niñas/os, jóvenes y adultos <i>Equipo Fe y Alegría El Salvador</i> .....	91
Centro Educativo Espíritu Santo <i>Equipo Fe y Alegría República Dominicana</i> .....	143
Centro de Educación Infantil <i>Equipo Fe y Alegría Brasil</i> .....	153
Soñar realidades. Los retos de la Promoción Social para la Compañía de Jesús <i>Fernando Franco</i> .....	169

# PRESENTACIÓN

Dando continuidad a la opción que el Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social ha tomado, en el último lustro, con respecto a los temas de los Congresos Internacionales, la Asamblea de la Federación, en octubre de 2006, después de analizar diferentes posibles temas para el XXXVIII Congreso de 2007 a realizarse en Sao Paulo, Brasil, acordó que el tema del Congreso de 2007 debía dar continuidad al tema de la *promoción social*, por constituirse éste en un referente esencial a la identidad misma del Movimiento.

La Asamblea de 2006 pretendía que el XXXVIII Congreso de la Federación Internacional de 2007 mirara, analizara, aprendiera y recuperara la rica práctica de promoción social que se había desarrollado en Fe y Alegría para poder así mejorar el servicio que pretende brindar a los sectores empobrecidos y excluidos de nuestras sociedades. Adicionalmente, la Asamblea pretendía que la reflexión sobre las prácticas de promoción social en el XXXVIII Congreso aportara a Fe y Alegría insumos para terminar de definir el marco referencial del Programa 5: “Educación No Formal y *Promoción Social*” del segundo Plan Global de Desarrollo y Fortalecimiento Institucional de la Federación Internacional de Fe y Alegría, y permitiera a la Comisión a cargo de impulsar este Programa, hacerlo en sintonía con el pensamiento colectivo del Movimiento.

De este modo los dos últimos Congresos Internacionales, el de Cochabamba-Bolivia 2006: *Educación y Promoción Social Comunitaria*, y el de Sao Paulo-Brasil 2007: *Nuestra práctica de Promoción Social Comunitaria* han profundizado en uno de los aspectos esenciales a nuestra identidad: la Promoción Social. Ambos eventos han contribuido a recuperar la rica tradición y práctica de promoción social en el Movimiento y han ayudado a reconceptualizarla a la luz de la realidad actual.

La identidad de Fe y Alegría, está íntimamente ligada a lo que es la promoción social. Fe y Alegría es un “Movimiento de Educación Popular Integral y de **Promoción Social**”. Tanto la Educación Popular Integral, como la Promoción Social son rasgos esenciales de identidad para Fe y Alegría, características sin las cuales no se puede comprender la razón de ser institucional.

La promoción social es una dimensión inherente a Fe y Alegría, presente desde su fundación hasta nuestros días, que se ha ido recreando con el transcurso del tiem-

po, combinando rasgos permanentes que convocan al Ideario y aspectos innovadores que hacen mención a la búsqueda constante de audaces respuestas, de inconformidad y de autocrítica, frente a la realidad de empobrecimiento y exclusión creciente en nuestra sociedad. Desde los inicios de su accionar, paralela y complementariamente a la labor educativa, Fe y Alegría fue desarrollando acciones de promoción social de las comunidades con las que trabajaba.

Fe y Alegría no se conforma con decir que al educar está haciendo promoción social, porque aspira a que la promoción social, al igual que la acción educativa, tenga altos niveles de calidad. No cualquier promoción es válida para Fe y Alegría. Hay formas de promoción puramente individual que no responden a lo que pretende la visión que tiene el Movimiento. No basta con proveer a los pobres de instrumentos que les permitan competir mejor. La educación para Fe y Alegría tiene que estar orientada a crear ciudadanos y ciudadanas para un mundo mejor. Y la promoción social también. Así como en la educación hablamos de desarrollar competencias que integren conocimientos, habilidades, destrezas y valores, la promoción social debe comprenderse también a partir de estos mismos referentes. Así como la evaluación de los procesos educativos no se puede orientar únicamente a los elementos cuantitativos y formales y la calidad educativa tiene otras dimensiones que no podemos descuidar; de igual manera la promoción no sólo puede orientarse al mejoramiento de las condiciones manteniendo el estado de cosas como está, sino que debe promover la posibilidad de cambio, de novedad, de transformación social.

Desde esta perspectiva la promoción social es fundamentalmente educación popular. Ella hace posible que los pueblos se apropien de su historia como protagonistas y tomen las riendas de su propio desarrollo. Fe y Alegría, con su amplia experiencia en educación popular integral y en promoción social, con su praxis institucional junto a los empobrecidos de nuestras sociedades latinoamericanas y desde su opción por mirar la realidad desde la perspectiva de los empobrecidos e intervenir en ella para transformarla, está llamada a una acción que impulse la promoción social de las comunidades con las que trabaja, a una acción transformadora de la realidad y constructora de una sociedad justa, equitativa, solidaria y fraterna.

El presente número de la Revista Internacional de la Federación de Fe y Alegría pone a consideración del lector el Documento del *XXXVIII Congreso Internacional: Nuestra práctica de Promoción Social Comunitaria*.

En primer lugar, presentamos la memoria del XXXVIII Congreso Internacional de Fe y Alegría, realizado en Sao Paulo-Brasil (2007). Este documento inicial pretende recoger los resultados de todo el trabajo de los congresistas. La primera parte comprende reflexiones sobre cómo se encuentra nuestra práctica de Promoción Social y su relación con el entorno. Luego se detallan los aprendizajes que surgieron del análisis de las experiencias puestas en común. Seguidamente vienen los retos y desafíos para la Promoción Social y finalmente las líneas de

acción propuestas para la formulación del Programa Educación No Formal y Promoción Social.

Luego, se presenta los discursos del Acto de Apertura del XXXVIII Congreso: el mío, como Coordinador General de la Federación Internacional de Fe y Alegría; las palabras de bienvenida del P. Carlos Fritzen, Director Nacional de Fe y Alegría Brasil; y el discurso del P. João Roque Rohr, Provincial de la Compañía de Jesús en Brasil. A continuación, se incluye mi presentación en el Panel de Apertura del XXXVIII Congreso sobre Educación y Transformación Social. Posteriormente, se recogen mis palabras en la inauguración del XXXVIII Congreso.

La dinámica del Congreso partió de la presentación de cuatro experiencias de promoción social sistematizadas por los equipos de las respectivas Fe y Alegría nacionales. Ponemos a consideración del lector de este número de la Revista Internacional Fe y Alegría las cuatro experiencias sistematizadas y presentadas en el Congreso, además de la experiencia de Fe y Alegría Brasil que por ser el país anfitrión del Congreso incluimos en este número de la Revista. La primera es la experiencia de Fe y Alegría Venezuela en la Gran Caracas, la segunda es la de Fe y Alegría Nicaragua en Estelí, la tercera es la de Fe y Alegría El Salvador en Zacamil, la cuarta es la de Fe y Alegría República Dominicana en Peravia y la quinta, como dijimos, es la de Fe y Alegría Brasil en Jaraguá.

Finalmente, este número de la Revista Federativa, incluye la ponencia que realizó el P. Fernando Franco, S.J. sobre “Los retos de la Promoción Social para la Compañía de Jesús. Soñar realidades”, quien, desde su experiencia de encargado del Secretariado de Justicia Social de la Curia Generalicia de la Compañía de Jesús en Roma, aportó a los delegados su visión sobre los retos que nos plantea el trabajo de la promoción social en un mundo globalizado.

Fe y Alegría ha asumido el compromiso no sólo de la educación popular integral, sino también de la promoción social de las comunidades excluidas, marginadas y empobrecidas. El XXXVIII Congreso ha renovado ese compromiso para hacer de la acción institucional una acción transformadora de la realidad de pobreza y exclusión, de discriminación y marginación, ha renovado el compromiso de contribuir en la construcción de una sociedad más justa, equitativa, solidaria y fraterna que, de alguna forma, haga visible, aquí y ahora, el Reino de Dios que estamos convocados permanentemente a hacer presente en nuestro entorno los que pretendemos vivir el seguimiento a Jesús, el de Nazareth.

*P. Jorge Cela, S.J.*

Coordinador General de la  
Federación Internacional de Fe y Alegría  
Santo Domingo, 11 de Diciembre de 2007





# NUESTRA PRÁCTICA DE PROMOCIÓN SOCIAL COMUNITARIA

## Memoria del XXXVIII Congreso Internacional de Fe y Alegría

---

*“Fe y Alegría nació para impulsar el cambio social por medio de la Educación Popular Integral. (...) el propósito más denso de Fe y Alegría ha sido siempre contribuir a romper las cadenas más fuertes de la opresión popular mediante una educación cada día más extensa y más cualitativa. Ése es el cambio y la liberación que con tenacidad hemos estado buscando de modo permanente.”<sup>1</sup>*

---

La promoción social es uno de los rasgos esenciales de identidad para Fe y Alegría. Desde los inicios de su accionar, paralela y complementariamente a la labor educativa, Fe y Alegría fue desarrollando acciones de promoción social de las comunidades con las que trabajaba porque creía y sigue creyendo profundamente en la capacidad que tiene el pueblo empobrecido de ser sujeto de su propio desarrollo. Fe y Alegría creía y cree que *“Pueblo ignorante es pueblo sometido, pueblo mediatizado, pueblo oprimido. Por el contrario, pueblo educado, es pueblo libre, pueblo transformador y pueblo dueño de sus destinos. El saber es poder y el saber inte-*

---

<sup>1</sup> P. José María Vélaz. *Cooperación a la Asamblea Nacional de Campo Mata*, 1977

*gral es poder integral. Lo he dicho muchas veces y ahora lo repito: mientras el saber y el poder de las clases hoy oprimidas no sea superior que el de las estructuras opresoras, no habrá ni justicia ni democracia.*"<sup>2</sup> La promoción social se ha ido recreando con el transcurso del tiempo y de la praxis institucional para responder a las necesidades también cambiantes de los contextos de pobreza en los que desarrolla su labor.

Fe y Alegría ha querido, desde siempre, trabajar por la promoción social de los marginados, de los excluidos, de los empobrecidos porque "*Fe y Alegría empieza donde termina el asfalto, donde se acaba el cemento, donde no llega el agua potable. Es decir, donde están los auténticos olvidados de su propia sociedad.*"<sup>3</sup>

No cualquier forma de promoción es válida para Fe y Alegría. Hay formas de promoción puramente individuales que no responden a la visión que tiene nuestro Movimiento de Educación Popular y Promoción Social. No basta con proveer a los pobres de instrumentos que les permitan competir mejor. La educación y la promoción social -para Fe y Alegría- tienen que estar orientadas a crear ciudadanos y ciudadanas constructores de un mundo mejor. La promoción social no sólo puede orientarse al mejoramiento de las condiciones individuales de las personas, manteniendo el estado de cosas como está, sino que debe promover la posibilidad de cambio, de novedad, de transformación social. El P. José María Vélaz definía el "*Objetivo primordial de Fe y Alegría: Contribuir a lograr la transformación social por medio de la Educación Popular Integral; impulsar la justicia social y la justicia estructural por la auto-transformación del pueblo cada vez más educado.*"<sup>4</sup>

Desde esta perspectiva la promoción social es fundamentalmente educación popular. La educación popular y la promoción social hacen posible que los pueblos se apropien de su historia como protagonistas y tomen las riendas de su propio desarrollo.

Fe y Alegría, con su amplia experiencia en educación popular integral y en promoción social, con su praxis institucional junto a los empobrecidos de nuestras sociedades latinoamericanas y desde su opción por mirar la realidad, junto a, y desde la perspectiva de los empobrecidos, e intervenir en esa realidad para transformarla, está llamada a una acción que impulse la

---

<sup>2</sup> P. José María Vélaz. *Fe y Alegría, red de relaciones humanas*, s.f.

<sup>3</sup> P. José María Vélaz. *Cien mil alumnos en la nueva etapa*, 1965

<sup>4</sup> P. José María Vélaz. *Fe y Alegría, red de relaciones humanas*, s.f.

promoción social de las comunidades con las que trabaja, a una acción transformadora de la realidad y constructora de una sociedad justa, equitativa, solidaria y fraterna por que *“Fe y Alegría ha nacido, por encima de todo, para ir suprimiendo, con paciencia... eficacia y justa indignación, esta injusticia radical, que cultiva en unos la inteligencia como arma de nobleza, de aristocracia y de poder, y deja a otros en la debilidad y en la inferioridad de la ignorancia y en la servidumbre.”*<sup>5</sup>

### **Antecedentes del XXXVIII Congreso**

El Congreso Internacional de Fe y Alegría realizado el año 2006 en Cochabamba, Bolivia, reinició en el Movimiento la reflexión sobre Educación y Promoción Social Comunitaria. El congreso realizado el año 2007 en Sao Paulo, Brasil, ha continuado profundizando en la reflexión de esa temática a partir de posar su mirada sobre las prácticas y experiencias de promoción social en Fe y Alegría y reflexionando sobre el documento del congreso anterior.

Cuando la Asamblea de la Federación Internacional de Fe y Alegría, en su reunión de octubre de 2006, consecuente con la política que ha adoptado en las últimas Asambleas, decidió dar continuidad a la temática de la promoción social en el XXXVIII Congreso de 2007 en Brasil, pretendía concluir la delimitación del marco en el cual debe irse configurando el Programa 5 del Plan Global de Desarrollo y Fortalecimiento Institucional de la Federación Internacional de Fe y Alegría. Con los insumos que ha aportado el Congreso de 2007, el Coordinador y la Comisión del Programa 5 podrán avanzar en la definición de un proyecto que permita impulsar el que vendrá a constituirse en el último programa federativo en ponerse en marcha de todo el segundo Plan Global.

La Junta Directiva, reunida en Febrero de 2007 en Santo Domingo, luego de llamar al XXXVIII Congreso de la Federación Internacional de Fe y Alegría *“Nuestra Práctica de Promoción Social Comunitaria”* y establecer como su objetivo el *“Promover y motivar la reflexión y la sistematización de las prácticas de promoción social institucionales para aprender de ellas y renovar nuestra acción de promoción social comunitaria”*, encomendó a una comisión ad hoc (Mireya Escalante de Venezuela, Alicia Díaz de Panamá, Frankelly Martínez de República Dominicana, Carlos Fritzen de Brasil, coordinados por Javier Velasco de Bolivia) trabajar una propuesta que promoviera la reflexión y la sistematización de, al menos, una experiencia de Promoción Social por país, para que los delegados al XXXVIII Congreso reflexionaran sobre algu-

---

<sup>5</sup> **ibid**

nas de ellas, a la luz del documento del XXXVII Congreso de Bolivia de 2006 “Educación y Promoción Social Comunitaria”. La intención era que aprendamos unos de la experiencia de los otros, que mejoremos nuestras prácticas, que las corrijamos y/o reorientemos. De este modo, además de aprender de nuestra práctica, la Junta Directiva esperaba que vayamos construyendo colectivamente el marco orientador del Programa 5 “Educación No Formal y Promoción Social” del segundo Plan Global de Desarrollo y Fortalecimiento de la Federación Internacional de Fe y Alegría.

Cada Fe y Alegría promovió la sistematización de, al menos, una experiencia de promoción social (a partir de las “Preguntas-Guía” y “Elementos básicos para la sistematización” enviados en la “Guía de Trabajo” desde la Secretaria Ejecutiva de la FIFyA) y la envió para que el Coordinador General del Programa 5: Gerardo Morales, junto con la Comisión del P5 (Alicia Díaz de Panamá, Frankelly Martínez de República Dominicana, Carlos Fritzen e Isaías Bezerra de Brasil) las valoraran y seleccionaran cuatro experiencias de promoción social significativas que pudieran generar análisis, debate y aprendizaje entre los asistentes al XXXVIII Congreso.

Las cuatro experiencias de promoción social seleccionadas fueron las experiencias de Fe y Alegría Venezuela, Fe y Alegría Nicaragua, Fe y Alegría El Salvador y Fe y Alegría República Dominicana. Las experiencias fueron presentadas por los delegados de esos países y fueron analizadas y comentadas por algunos miembros de Fe y Alegría e invitados de otras instituciones. Luego, con estos insumos, y con el Documento “*Educación y Promoción Social Comunitaria*” del Congreso pasado, los delegados al Congreso trabajaron en grupos analizándolas y debatiendo a partir de ellas promoviendo la generación de aprendizajes y motivación en todos los asistentes al Congreso. De cada experiencia sistematizada y de los comentarios que dieron lugar, además de un trabajo de grupos sobre las Líneas de Acción que debería impulsar el Programa “Educación No Formal y Promoción Social” de la Federación Internacional de Fe y Alegría, se elaboraron una serie de conclusiones que fueron compartidas en plenarias, las que constituyen el principal insumo con el que la Comisión del Programa mencionado contó para hacer la memoria que presentamos a continuación.

## **1. La mirada del XXXVIII Congreso a nuestro quehacer**

Cuando echamos una ojeada al contexto en que se desarrollan las experiencias sistematizadas que se socializaron en el XXXVIII Congreso, encontramos escenarios similares en cada una de ellas. Como denominador común, la pobreza imperante, la desnutrición de niños y niñas que asisten a nuestros centros, las familias desarticuladas...la ciudad impreg-

nada de violencia social, delictiva, agresiones políticas, crisis institucional, desempleo, déficit de los servicios públicos, problemas de convivencia muy marcados en los últimos años, en fin, dificultades para una convivencia en ambientes de respeto, tolerancia y corresponsabilidad. Por otro lado, la escasez de propuestas educativas incluyentes, que trasciendan lo académico y garanticen la formación de ciudadanos y ciudadanas, sumada a la precaria situación en que viven los educadores y educadoras de muchos de los centros de Fe y Alegría. No faltan experiencias negativas en las organizaciones comunitarias que hacen más difícil el trabajo de promoción social.

Sin embargo, ante esa cruda realidad que grita por doquier, Fe y Alegría se suma al murmullo de la vida que renace, que nos habla de la esperanza... A través de su acción educativa y su pedagogía, contribuye a que las personas sean artífices de su propia vida, se valoren, crean en ellas mismas y en su pueblo, desarrollen capacidades y valores humanos que permitan pensar en una sociedad nueva y en una vida mejor para todos y todas.

Una de las más grandes fortalezas de Fe y Alegría es su mística y compromiso: “Nosotros -Fe y Alegría- no podemos simplemente modernizar la escuela capitalista según los requerimientos de sus planificadores y difusores, sino que tenemos que avanzar -desde la educación popular- construyendo procedimientos específicos, produciendo fisuras en los métodos tradicionales y en sus renovaciones para lograr que los y las jóvenes se empoderen. Que conociendo más sus realidades ligadas a lo universal hagan valer sus reivindicaciones y sus culturas, haciendo que las necesidades suyas y de su conglomerado humano sean satisfechas no por la simple inclusión, sino por la ampliación de la sociedad al aceptar sus formas culturales, sus identidades y sus luchas”<sup>6</sup>

Esa fortaleza fue construida a lo largo de más de 50 años de historia y compromiso con los empobrecidos para que mantuvieran sus esperanzas, su determinación, sus culturas y su capacidad de hacer su propia historia de promoción social desde sus propias comunidades. En esa práctica Fe y Alegría fue moldeando su identidad de movimiento de educación popular y promoción social con la comunidad y desde los intereses de los empobrecidos.

---

<sup>6</sup> **Marco Raúl Mejía.** *La educación popular en la globalización.* La escuela desde la educación popular en tiempos de globalización. Movimiento Pedagógico, N° 17, Centro de Formación “Padre Joaquín” de Fe y Alegría, Caracas, Mayo 1998, pág. 13.

Al mismo tiempo, todos quienes formamos parte de Fe y Alegría estamos invitados, desde la identidad institucional, a evaluarnos como educadores populares y a evaluar las prácticas de nuestros proyectos, programas y escuelas de forma que garanticen que “la redención social del pueblo empieza por su educación”.

El Padre Vélaz concebía la promoción social como una “cualidad”, una “condición” y también una “meta” de Fe y Alegría como obra educativa de “rebelión justiciera”, siendo “una escuela para la vida”, “una escuela abierta a la comunidad”.

Educación Popular Integral y Promoción Social son dos elementos inseparables del quehacer de Fe y Alegría, del hacer educación, cuyos fundamentos filosóficos se encuentran en el concepto de “Educación Popular Integral”, concepto que dio fundamento e identidad a Fe y Alegría.

*“Fe y Alegría tiene su fundamento en la tesis humanística de que la Educación Integral fecunda todas las potencialidades que Dios puso en cada hombre. Por eso quiere ayudar a gestarlas hasta un desarrollo incalculable en la esfera libre y maravillosa del misterio humano, que es un reflejo del infinito misterio divino.*

*Esta tesis humanística es también una tesis social que ahonda en la capacidad de transformación y de autopromoción que tiene el Hombre Educado Integralmente, para trazarse caminos mejores en el orden individual, como sujeto miembro de una colectividad solidaria y de la gran familia humana.”<sup>7</sup>*

Posiblemente, hoy la concepción armónica entre promoción social y educación no revela la fuerza de un pensamiento innovador y de un pensador pionero como lo fue el Padre Vélaz en su época. Sin embargo, si pensamos en los años 60 y 70, uno y otro concepto estaban disociados: en el primer caso, se relacionaba a la promoción con tareas de asistencia, de desarrollo comunitario (organización para la producción, construcción de viviendas, incorporación de técnicas apropiadas, etc.), mientras que la educación estaba conectada a las categorías de “enseñanza” y “escuela”.

---

<sup>7</sup> P. José María Vélaz. *Fe y Alegría: características principales e instrumentos de acción*. Septiembre 1981. (Transcripción del mecanografiado original).

Por ende, la visión política y de desarrollo era atribuible al primer concepto, más no al segundo. El fundador de Fe y Alegría superó esa falsa dicotomía entre educación y promoción social gracias a una visión integradora y estratégica de la educación.

Nuestros proyectos y escuelas son la expresión histórica de la apertura de P. Vélaz a la presencia del Señor en la historia. De un Dios que se hace presente para revelar las estructuras que impiden al hombre construir una historia de solidaridad y de justicia. Un Dios que convoca lo que tenemos de mejor para ponerlo al servicio de los empobrecidos en contra de exclusión imperante en Latinoamérica y el Caribe.

Por otro lado, el XXXVIII Congreso de Sao Paulo reconoció que hace falta crear sistemas y herramientas de control social y evaluación capaces de evitar liderazgos de carácter personalista. En ese punto, Fe y Alegría reafirmó su opción por la práctica de promoción social comunitaria desde la concepción metodológica de la educación popular. Confirmó su confianza en que las comunidades y el sujeto colectivo hacen las transformaciones sociales, políticas y económicas. Confirmó que para Fe y Alegría la integración con la sociedad es uno de sus principios básicos y fundamentales de identidad y de su práctica educativa. Al mismo tiempo, reafirmó la importancia de la participación comunitaria, desde los niños, jóvenes y padres de familia, impulsando procesos educativos con incidencias simultáneas en la vida de la comunidad, en el cotidiano de la comunidad educativa y en su entorno social. Los congresistas reafirmaron que es preciso insistir en:

- La práctica de la escucha como inherente a la concepción de educación popular.
- La superación de la dicotomía de educación formal y educación popular y la apertura de la escuela a la comunidad.
- La formación para la integración activa a la vida ciudadana.
- El direccionamiento de todos los medios disponibles en orden a fortalecer la autoestima de las personas que posibilite la reivindicación de sus propios derechos,
- Concebirse como un actor más en las redes de promoción de justicia social, sin excusarse de su rol en la incidencia histórica.
- Una comunidad educativa integrada y corresponsable en la gestión de los proyectos.
- Equipos directivos animadores de los procesos comunitarios.

## 2. Desafíos, logros, debilidades y amenazas

Los asistentes al XXXVIII Congreso “Nuestra Práctica de Promoción Social Comunitaria” hicieron el ejercicio de identificar algunos desafíos que están retando nuestra capacidad institucional de responder a ellos, entre los principales **desafíos** identificados están:

- La tendencia de confundir promoción social con transformación social. Son cosas distintas pero no excluyentes.
- Las contradicciones discurso-práctica que impiden prácticas inteligentes y teorías históricamente situadas; prácticas y teorías capaces de generar conocimiento desde la investigación participativa.
- La falta de sistematización de nuestras propuestas metodológicas de promoción social comunitaria.
- La formación de maestros que conciba la educación popular como consustancial a la promoción comunitaria.

Los debates y reflexiones de los congresistas generaron el intercambio de experiencias de educación popular en las que se integró la vida y se compartieron los desafíos de la comunidad, insistiendo en la importancia de hacer alianzas con diferentes actores sociales de la comunidad, con otras obras de la Compañía de Jesús, con las autoridades gubernamentales, con otros centros educativos e instituciones que permitan dar respuestas a los retos que presentan los diversos contextos.

Por otro lado, otra de las dinámicas del trabajo de grupos fue identificar los principales **logros** de nuestras prácticas de promoción social comunitaria en las diferentes Fe y Alegría, entre los cuales destacan los siguientes logros:

- Diversidad de prácticas y modos de enfrentar los problemas comunitarios.
- Procesos de planificación a partir de diagnósticos para la construcción de agendas y respuestas con y desde la comunidad.
- Conciencia sobre el respeto de los procesos y ritmos comunitarios.
- Capacidad de aprovechar las coyunturas políticas.
- Capacidad de identificar instituciones o personas que aportan en la formación de recursos humanos y financieros.
- Reflexión y posibilidad de sistematización de experiencias que permitan definir y unificar qué es la promoción social.



Los debates en los grupos fueron buenos también para identificar ciertas **debilidades** presentes en el quehacer de los centros educativos de Fe y Alegría, entre las cuales se señalaron:

- Escuelas demasiado protagónicas.
- Escuelas alejadas del contexto socio-económico y político, donde la tarea está en manos de los docentes.
- Centros educativos cerrados en sí mismos, sin contacto con otros actores, con los Medios de Comunicación Social y sin valorar las redes y los trabajos de otros actores y de otros sectores.
- Docentes que no pertenecen al entorno barrial de la escuela y con poco conocimiento de la realidad y vida en las comunidades y sin capacidades de ejercicio democrático en su gestión.
- Falta de incentivo para que las comunidades asuman los espacios de construcción de políticas públicas, olvidando que el Municipio es un espacio de incidencia.
- Procesos y espacios de participación popular contaminados por el partidismo y poco imbuidos de la noción del bien común.
- Procesos que caen en acciones asistencialistas y que creen que se necesita tener recursos financieros para realizar los trabajos de movilización y organización comunitaria.

El XXXVIII Congreso de Sao Paulo, reafirmó que la gente es la más grande riqueza de Fe y Alegría: educadores, los directores, los niños, las niñas, los adolescentes y jóvenes, los papás, las mamás y todas las personas involucradas en los procesos educativos son Fe y Alegría. Esa gente forma parte de la Mística de Fe y Alegría, identificando y valorando las capacidades y potencialidades que existen en las comunidades, y creando condiciones para que se hagan trabajos conjuntos.

Sin embargo, es bueno señalar que la gente que forma parte de Fe y Alegría necesita del apoyo institucional para su formación y capacitación permanente, tanto en análisis de la realidad, como en el fortalecimiento y actualización de sus capacidades profesionales. Al mismo tiempo, es preciso fortalecer en la gente de las comunidades su motivación para perseguir permanentemente el bien común, superar su baja autoestima y tener capacidad para hacerse cargo de las obras educativas de Fe y Alegría cuando las congregaciones religiosas dejan de hacerse cargo de ellas.

Dentro de la dinámica de identificar desafíos, logros, debilidades y amenazas, los congresistas trataron de precisar las que consideran principales amenazas en el contexto Latinoamericano, tanto para las comunidades, como para las personas y para la propia Fe y Alegría. Las **amenazas** identificadas fueron las siguientes:

- La violencia que se abate sobre los jóvenes, nacida del tráfico y uso de drogas, la falta de perspectiva de vida, el hambre, la miseria, la violencia doméstica, los abusos sexuales de niños y niñas, la explotación de mano de obra infantil.
- La falta de propuestas pedagógicas que generen cambios en la situación de violencia institucionalizada en nuestras sociedades (la punición, la restricción de libertades, la imposición de normas).
- La pedagogía del temor presente en los sistemas educativos y, a veces, también en nuestros centros educativos.
- La mercantilización de la educación y dependencia financiera de los centros (convenios y acuerdos basados en proyectos de corto plazo o en donativos con una visión construida desde el marketing social) está llevando a: 1) Estandarización de objetivos, prácticas y ‘modelos’ de educación popular; 2) Falta de respeto a los ritmos de la comunidad, a las etapas de desarrollo de la gente; 3) Profesionalización desprovista de compromiso social, e incapaz de escuchar a la gente; 4) Falta de mística de Fe y Alegría en algunos centros educativos; 5) Minimización de errores y maximización de aciertos para mantener ciertos convenios, empobreciendo la capacidad de análisis, auto-crítica y seguimiento de la educación popular; 6) Pseudo promoción social que es sólo real en la teoría; 7) Pluriempleo de docentes y de directores.
- La ausencia de políticas públicas de salud, de educación que garanticen los derechos fundamentales de las personas y erradique la inestabilidad social de los países.

El XXXVIII Congreso de Sao Paulo, finalmente, concluyó que la práctica de promoción social comunitaria es, al mismo tiempo, una exigencia del contexto de miseria, hambre y explotación de la gente y una característica intrínseca a la identidad y mística de Fe y Alegría. La promoción social se debe promover con la participación comunitaria. Los cambios sociales realizados con participación de la comunidad conducen a que los centros

educativos y comunitarios realicen alianzas con otros actores y llevan naturalmente a trabajar en red.

Fe y Alegría tiene conocimiento acumulado suficiente para llevar a cabo prácticas de promoción social comunitaria y desarrollar metodologías de sistematización y capacitación de educadores populares, fomentar la radio educativa como espacio de formación a distancia, enfatizar y privilegiar estratégicamente la educación infantil, abrirse a otras formas de promoción social, y valorar el aporte de mística y dedicación de religiosas y religiosos en los procesos de promoción social.

Estos fueron los aportes de los congresistas en torno a identificar desafíos, logros, debilidades y amenazas. A continuación recogeremos los aprendizajes que la reflexión y el intercambio de grupos generaron.

### **3. Aprendizajes**

La dinámica del XXXVIII Congreso permitió que los congresistas, reunidos en grupos, pudieran recuperar los principales aprendizajes que las experiencias sistematizadas y compartidas por las Fe y Alegría nacionales, los paneles de reaccionadores y las exposiciones de algunos invitados provocaron. Los aprendizajes recogidos por los congresistas los hemos organizado en cuatro categorías: 1) La escuela y la promoción social comunitaria; 2) El trabajo en red y con otros; 3) La metodología; 4) Papel institucional de Fe y Alegría.

#### **3.1 La escuela y la promoción social comunitaria**

El objetivo del accionar de Fe y Alegría es contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de las personas y la transformación social. Con una verdadera educación de calidad, se hace una auténtica promoción social, empoderando a los/as alumnos/as en su entorno, a las familias y a la comunidad. La escuela ha de pensarse desde la comunidad para trabajar con, desde y para ella, pues las personas donde están insertos los centros de Fe y Alegría, viven un drama a causa de las situaciones extremas. En tal sentido, la escuela, como comunidad escolar, es un punto de partida clave para articular y dinamizar las propuestas comunitarias con otros actores del entorno, para convertirse en una verdadera comunidad educativa. Además de este aprendizaje, los congresistas señalaron los siguientes en torno a la escuela y la promoción social comunitaria:

- Es necesario romper con los paradigmas tradicionales de la educación formal para trabajar una propuesta educativa

más vinculada al contexto. En tal sentido, y para cumplir con nuestro objetivo de la transformación social y potenciar el desarrollo humano integral, es necesaria la vinculación entre una educación formal integral y de calidad con programas educativos abiertos y/o no formales.

- Reconocer a las comunidades de los centros educativos como las protagonistas de su propio desarrollo.
- El asistencialismo es un riesgo al intentar dar solución a los problemas de las comunidades, por ejemplo al problema del hambre.
- Es preciso trabajar simultáneamente en el desarrollo de la comunidad y de las condiciones de vida de los/as educadores/as.
- El centro educativo debe ser promotor de la participación en relación a la búsqueda de soluciones para los problemas que afectan a la comunidad. Debe cumplir el papel de dinamizador, impulsando el protagonismo de la comunidad, en especial de las mujeres.
- Es importante involucrar a los/as estudiantes en el trabajo de promoción social comunitaria.
- El educador al educar debe ayudar a analizar la realidad, a planificar, a dar seguimiento al plan y además a evaluar.

### **3.2 El trabajo con otros y en red**

Los asistentes al Congreso enfatizaron que el trabajo de promoción social no puede ser concebido como una tarea sólo de Fe y Alegría, debe ser realizado con otros, con el objetivo de que esta acción de promoción social, se vincule a una acción política que sirva para la transformación social. Este trabajo con otros se debe realizar desde un ámbito más local a uno nacional o internacional. Para realizar el trabajo con otros y en red adecuadamente es preciso:

- Fortalecer las relaciones con el Estado, con una clara conciencia de roles. Fe y Alegría es colaborador del Estado en pro de mejorar la calidad de la educación de los sectores más desfavorecidos. Es muy importante exigirle al Estado el cumplimiento de su papel, sin pretender suplantarle.
- Formar a otros/as maestros/as que no son parte del sistema Fe y Alegría como aporte al sector educativo.
- Involucrar y llegar a los/as padres/madres en los procesos formativos, y en las decisiones y acciones en la escuela y

en la comunidad.

- Impulsar el surgimiento de nuevos actores dentro de la misma comunidad, para que se impliquen en el proceso de fortalecimiento de la misma comunidad local.
- Fomentar los liderazgos comunitarios, las iniciativas locales y las estrategias de incidencia local y regional.

### 3.3 La metodología de promoción social

Los aprendizajes en torno a la metodología de trabajo que fueron recuperados por los congresistas se subdividen en aprendizajes sobre: 1) El punto de partida; 2) Procesos pedagógicos y de capacitación; y 3) Trabajo en equipo.

En cuanto al **punto de partida** metodológico de todo proceso de promoción social, se recogieron las siguientes lecciones aprendidas:

- Los proyectos educativos comunitarios deben nacer desde el conocimiento de las personas, el contexto y la acción con los pobres.
- La movilización de la comunidad debe darse a través de la participación de todos los actores, asumiendo conflictos.
- La educación popular integral exige pensar a la persona integralmente, acogiendo inclusive, sus necesidades y derechos básicos.
- Es preciso cuidar que se haga un diagnóstico con participación comunitaria, capaz de explicitar sus necesidades y prioridades, como ayuda para la elaboración de los planes de acción y para el trabajo.
- Es conveniente partir siempre de la experiencia local para la producción de conocimiento. Agregar los conocimientos y experiencias de otras comunidades, grupos y tiempos, inclusive académicos y tecnológicos para empoderar a la comunidad. Así la comunidad misma será capaz de elegir las prioridades, planear sus acciones, ejecutarlas, monitorearlas y a la vez, evaluarlas.
- Es necesario reflexionar más sobre nuestras propias prácticas, evaluarlas periódicamente, y estar atentos/as a la evolución del proceso. Para ello es clave que sistematicemos nuestras propias experiencias, aunque nos parezcan pequeñas, pues nos abre la posibilidad de cuestionarlas y recuperar de ellas nuevos aprendizajes.

Los participantes en el Congreso señalaron una serie de aprendizajes referidos a los **procesos pedagógicos y de capacitación**, los cuales deben enfatizar:

- La formación sociopolítica de la comunidad.
- La conformación y formación permanente de los equipos directivos de los centros.
- Construcción de Manuales de convivencia reflexionados con la comunidad.
- El Trabajo preventivo.
- La pedagogía de la alegría y el afecto.
- Las escuelas que asumen la propuesta de educación popular, como su proyecto pedagógico, abriendo las puertas a la comunidad.

El último grupo de aprendizajes gira en torno al **trabajo en equipo**. Los congresistas apuntaron los siguientes aprendizajes:

- En los centros de Fe y Alegría es importante el trabajo en equipo, y no solamente en acuerdo con la dirección. Es necesario el equilibrio entre la acción del educador, de la dirección y el protagonismo de la comunidad. En las palabras de Frei Beto: “Es preferible errar con el pueblo que acertar sin él”.
- Desde un principio es necesario aclarar las formas de participación de la comunidad y los roles de los diversos actores en el proyecto educativo. La comunidad debe participar y contribuir en la gestión de los recursos que le permiten avanzar en su propio desarrollo. La propia comunidad debe gestionar de acuerdo a sus posibilidades y capacidades.
- El diálogo es un elemento esencial al trabajo de la educación popular. Tanto en el ámbito de la educación formal, como en el de la educación no formal, la escucha a la comunidad y el proceso de construcción conjunta con ella deben ser el hilo conductor de la acción. El diálogo exige capacidad de adaptación al contexto comunitario y flexibilidad con los ritmos y visiones de la comunidad.
- Para la incidencia pública es imprescindible la capacidad de articular las distintas iniciativas de la escuela y de las otras organizaciones, de la comunidad escolar y de la comunidad educativa.
- La participación estudiantil no puede estar ausente de los procesos educativos, cuando de educación popular se trata.

### 3.4. Papel institucional de Fe y Alegría

Finalmente, los aprendizajes recogidos por los congresistas y organizados en torno al papel institucional de Fe y Alegría son los siguientes:

- Es necesario llegar a la comunidad para acrecentar, movilizar, formar y fortalecer los liderazgos para el cambio. El Movimiento tiene como función el papel de desarrollar el crecimiento de la comunidad.
- Las oficinas nacionales no deberían tomar decisiones prescindiendo de las comunidades escolares y educativas. El equipo de las oficinas nacionales debe contribuir para que los equipos de los centros asuman sus trabajos y responsabilidades.
- La constitución de un equipo de “Relación Escuela Comunidad” es un aporte importante, para enfatizar el papel de la escuela como acompañante de la movilización comunitaria. El mismo nombre de este equipo: “relación escuela comunidad” recuerda la necesidad de una línea de acción en red con otros.

A continuación presentamos los principales retos y desafíos que se pusieron en evidencia en las diversas sesiones del Congreso, especialmente en el trabajo de los grupos.

## 4. Principales retos y desafíos

Algunos de los retos y desafíos han sido, de alguna manera, planteados también como los aprendizajes que han surgido de la práctica de promoción social comunitaria, sólo que, aunque en muchos casos son lecciones aprendidas a partir de la práctica, no por ello dejan de ser, al mismo tiempo, retos y desafíos por enfrentar institucionalmente.

Para presentar de una forma más organizada los principales retos y desafíos que fueron consensuados por los congresistas, los vamos a organizar en tres grupos: 1) Incidencia pública y trabajo con otros; 2) Educación y medios; 3) Papel institucional de Fe y Alegría.

### 4.1. Incidencia pública y trabajo con otros

Los retos y desafíos que se retomaron en el XXXVIII Congreso y que tienen que ver con el trabajo con otros y en red en orden a la incidencia pública son los siguientes:

- La relación con otros es básica para el trabajo de promoción social y más cuando nos enfrentamos con realidades complejas. Fe y Alegría debe vincular su acción con otros actores sociales locales, regionales, nacionales e internacionales, vinculados al aparato gubernamental, como a la sociedad civil.
- Ampliar el impacto de nuestra acción con sinergias y alianzas con otras acciones y otros protagonistas.
- Trabajar inter-institucionalmente es fundamental para un trabajo de promoción social adecuado. Trabajo con realidades complejas.
- Coordinar nuestro trabajo con el trabajo que realizan otros es muy importante.
- Incidir en los Estados para transformar nuestras buenas experiencias educativas en políticas públicas y en acciones operativas estatales.
- Trabajar en red junto con el resto de escuelas públicas.
- Aprender de otras experiencias para poder enfrentar problemáticas críticas adecuadamente.

## 4.2. Educación y medios

Otros retos y desafíos consensuados por los congresistas en el trabajo de grupo tienen que ver con la educación y los medios necesarios para educar adecuadamente. Los retos y desafíos identificados son los siguientes:

- Fortalecer la preparación del educador.
- Trabajar con “profesionales” del entorno local, del barrio, que conocen el contexto y la realidad de la comunidad.
- Fortalecer la labor educativa a través del uso de los medios de comunicación, radio, televisión, e internet.
- Definir el perfil del educador ideal para actuar en centros de educación no formal.
- Promover la acción ciudadana de los estudiantes para que ellos mismos se constituyan en dinamizadores de las acciones comunitarias, desarrollando capacidades de liderazgo y protagonismo en procesos sociales.
- Fomentar la organización y la formación sociopolítica.
- Integrar la promoción social comunitaria a los procesos educativos, sin disociar la práctica y vida comunitaria de los procesos educativos en el aula.



- Articulación de las acciones de los ámbitos de educación formal y educación no formal, pues desde ambos ámbitos se puede hacer una auténtica promoción social.
- Priorizar el trabajo en procesos educativos preventivos tanto en la educación formal como en la no formal.

### 4.3. Papel institucional de Fe y Alegría

El tercer ámbito de los retos y desafíos identificados gira en torno al papel institucional que juega Fe y Alegría. Los retos y desafíos consensuados por los congresistas, en torno a este papel, fueron:

- Evitar que los proyectos que elabora y gestiona ante las agencias financiadoras busquen la sostenibilidad institucional, sino la consecución del sentido último de todo su accionar: transformar la realidad de los sectores más empobrecidos desarrollando, en ellos y en sus contextos, condiciones y capacidades de humanidad plena.
- Mantener el dinamismo permanente de buscar construir, junto con los sectores empobrecidos, respuestas a sus necesidades.
- Vivir en un estado de constante búsqueda y de adaptación permanente a las nuevas realidades para dar respuestas efectivas, eficaces y eficientes.
- Mantener una dimensión pública permanentemente en todo el quehacer institucional.
- Definir con mayor claridad lo que es la promoción social y la respuesta que damos a los problemas estructurales.
- Clarificar cómo se puede lograr mejor la participación de la comunidad.
- Distinguir con claridad la verdadera promoción social de la mera promoción individual.
- Determinar líneas de acción que respondan a los problemas estructurales, pero que partan de los contextos comunitarios.
- Inserción de los miembros del Movimiento (los/as promotores/as y/o educadores/as) en los entornos de pobreza a los que se pretende servir.
- Impulsar más aún el trabajo fuera del ámbito de la educación formal.

## 5. Líneas de acción

La dinámica del XXXVIII Congreso contemplaba tener una aproximación a las posibles líneas de Acción del Programa 5 de “Educación No Formal y Promoción Social” del II Plan Global de Desarrollo y Fortalecimiento de la Federación Internacional de Fe y Alegría (2005-2009).

En primer lugar se dieron orientaciones para el inicio de la implementación del Programa, de forma que se impulsara un mayor conocimiento teórico y de la práctica de la Promoción Social que hace Fe y Alegría para que, a partir de él se pudieran definir y concretar las líneas estratégicas del Programa. Este primer insumo lo presentamos en el punto 5.1. de este apartado: *acciones previas*.

Posteriormente, se establecieron cuatro grandes ejes de trabajo que enmarcan los énfasis en que los congresistas sugirieron desarrollar la promoción social desde el Programa 5. Este segundo insumo lo presentamos en el punto 5.2. de este acápite: *líneas estratégicas*.

### 5.1. Acciones previas

Los congresistas sugirieron dos acciones previas que el Programa 5 debería impulsar: un diagnóstico y desarrollar orientaciones metodológicas de promoción social.

#### 5.1.1. Diagnóstico

Es necesario partir del conocimiento preciso lo que actualmente Fe y Alegría está haciendo en todos y cada uno de los países en la línea de promoción social comunitaria. Se percibe que, en algunos casos, se está desarrollando un trabajo de promoción social y que no es asumido como tal; por otro lado, algunas veces se está haciendo un trabajo que tiene más características de asistencia social que de promoción social comunitaria. Lo importante, sin el ánimo de descalificar ningún trabajo, es recuperar todo lo que se está haciendo en esta línea y enriquecer y orientar mejor la práctica actual de promoción social comunitaria. Para esto es necesario: 1) Realizar un diagnóstico de las acciones de promoción social que se desarrollan en cada país. Se podría aprovechar la experiencia, metodología y resultados del Programa 1 “Calidad Educativa”, ampliando su alcance a las experiencias de educación no formal; 2) Construir una línea de base que permita saber cuál es el punto de partida de la promoción social comunitaria.

### 5.1.2. Desarrollo de metodologías de Promoción Social

Además de contar con un diagnóstico de experiencias de promoción social comunitaria, es posible obtener otro producto conexo con el diagnóstico y es la sistematización de diversas propuestas metodológicas de promoción social comunitaria. Se trata de recuperar criterios y herramientas utilizadas en los procesos de promoción social comunitaria. Se trata de realizar sistematizaciones que rescaten aquellos aspectos metodológicos que:

- Generen la inserción de nuestros centros en la comunidad y vínculos con ella: compromiso, atención hacia los problemas, confianza, participación.
- Desarrollen la capacidad de servir a la comunidad (comunidad educativa) desde las escuelas (comunidades escolares) fortaleciendo el compromiso de éstas con aquella.
- Promuevan el trabajo en red, la articulación de acciones y la movilización.
- Promuevan el uso de medios de comunicación y de tecnologías informáticas.
- Rescaten prácticas de Fe y Alegría actuales y pasadas
- Realicen diagnósticos participativos con las comunidades,
- Construyan indicadores de resultados para el trabajo de promoción social.
- Incorporen la promoción social en el currículo de la educación formal y no formal como eje transversal de formación en ciudadanía.
- Ayuden a elaborar una construcción conceptual de metodologías de promoción social.

### 5.2. Líneas estratégicas

Los participantes del XXXVIII Congreso “Nuestra Práctica de Promoción Social Comunitaria” sugirieron cuatro líneas estratégicas para que sean retomadas por el Programa 5 “Educación No Formal y Promoción Social”: 1) Conocimiento de la realidad; 2) Formación y difusión; 3) Organización y desarrollo comunitario; 4) Acciones paralelas.

#### 5.2.1. Conocimiento de la realidad

Todo trabajo de promoción social comunitaria debe partir del conocimiento de la realidad, desde sus múltiples perspectivas, desde el nivel local, hasta el global.

La realidad es compleja y dinámica, y demanda de todos los actores que quieran incidir en ella, un conocimiento actualizado que se construya con información objetiva, pero también en diálogo y participación de la comunidad. Este proceso de conocimiento de la realidad requiere de:

- Hacer estudios teóricos de análisis de realidad que sirvan de marco de referencia de las acciones que se implementen;
- Generar herramientas y desarrollar procesos de formación para realizar diagnósticos participativos;
- Insertarse en el medio, de forma que se puedan recoger insumos que orienten el trabajo de promoción social.

### **5.2.2. Formación y difusión**

La segunda línea estratégica la constituye la formación del personal general de FyA y en particular de los promotores sociales, maestros, educadores sociales, líderes comunitarios y agentes multiplicadores.

La formación del personal, combinando teoría y práctica, es clave para el impulso y fortalecimiento de la promoción social. A la par de esta formación, y como parte de la metodología de trabajo, es necesario difundir el pensamiento, metodologías y experiencias que se desarrollen en los diferentes espacios de intervención. Las áreas de formación que se recomienda impulsar son:

- Socio-política: formación en ciudadanía, en deberes y en derechos, en conocimiento de la constitución, en medios de comunicación.
- Humana y Pedagógica: con énfasis en la pedagogía del amor y del afecto, de la esperanza en el cambio, centrada en la persona.
- Promoción social, educación y Evangelio: La educación y la evangelización contextualizadas e inculturadas. El Evangelio debe constituirse en elemento dinamizador de la promoción social.
- Educación en valores. La ética debe formar parte de la promoción social, la ética ciudadana, los centros deben ser éticos, deben tener un modo de proceder ético, códigos éticos de conducta.

### 5.2.3. Organización y desarrollo comunitario

La tercera línea estratégica es la organización y el desarrollo comunitario. El desarrollo comunitario y la transformación social son sin duda objetivos centrales de la promoción social. Ambos, se desarrollan en una diversidad de escenarios, con una multiplicidad de procesos y con diferentes sujetos protagonistas del desarrollo y de la transformación.

Resulta muy difícil clasificar y más aún priorizar los elementos que hay que tomar en cuenta para el desarrollo de experiencias de promoción social comunitaria; sin embargo, a la luz de las múltiples experiencias compartidas en el Congreso, los ámbitos que destacan como fundamentales trabajar en la promoción social comunitaria son:

- el desarrollo social productivo,
- la promoción social en comunidades de alto riesgo
- la constitución de alianzas y el trabajo en red.

El primer ámbito expresa la intrínseca unión entre promoción social y desarrollo social productivo; y la vinculación entre los procesos educativos que promueven el desarrollo de capacidades laborales y tecnológicas y la promoción social.

El segundo ámbito, el de la promoción social de comunidades de alto riesgo, enfatiza la importancia de impulsar y dinamizar el empoderamiento de las familias, de la comunidad local y de la organización comunitaria como gestores de la promoción social. La promoción social debe apoyar a las comunidades a hacer escuchar su voz y a generar espacios para manifestar su palabra. Este mismo ámbito nos convoca también a promover la integración y la convivencia social, a aprender a trabajar la conflictividad; al fortalecimiento de la cultura local desde espacios de educación no formal; a impulsar la realización de actividades deportivas y recreativas a nivel comunitario que permitan ir construyendo una red con otros haciendo un uso adecuado del tiempo libre de modo que el mismo fortalezca la convivencia.

El tercer ámbito, el de la constitución de alianzas y del trabajo en red, convoca a la interacción inter-institucional, a las alianzas, a la constitución y fortalecimiento de redes, al impulso de coordinaciones con los diferentes actores públicos, privados, ONG's, de iglesia, comunitarios, sindicales, con otras obras de la Compañía de Jesús, etc. y formarnos para tener capacidad de participación en esos espacios conjuntos. Este ámbito también

nos llama a la integración de los programas federativos en la formulación del Programa de Promoción Social y a la construcción de redes comunitarias y a desarrollar la actitud para trabajar con otros.

Finalmente, los participantes del XXXVIII Congreso plantearon dos ejes transversales a todo el quehacer de la promoción social: 1) el cuidado del medioambiente y 2) la perspectiva de género. Estos ejes deben promover que la promoción social comunitaria asuma la protección del medio ambiente como elemento transversal de la promoción social e impulse la perspectiva de género en el trabajo de promoción social.

### **5.3. Acciones paralelas**

Sin ser líneas específicas para el impulso de la promoción social, los congresistas recomendaron la sistematización de experiencias y la búsqueda de recursos económicos para echar adelante el Programa “Educación No Formal y Promoción Social”. La sistematización de experiencias y de metodologías de promoción, y su difusión a nivel federativo debe ser asumido por el Programa como una tarea de vital importancia para enriquecer y mejorar la práctica de promoción social del Movimiento de Educación Popular Integral y de Promoción Social Fe y Alegría.

# **ACTO DE APERTURA DEL XXXVIII CONGRESO INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA**

**PARA CONSTRUIR SOLIDARIDAD**

***P. Jorge Cela, S.J.***  
**Coordinador General Federación  
Internacional Fe y Alegría**

En 1961 yo era novicio de la Compañía de Jesús. Fui trasladado a Venezuela a continuar mis estudios y allí tuve mi primer contacto con Fe y Alegría. Como parte de mi formación destinado a colaborar un mes en la escuela Fe y Alegría del barrio de Petare. Una inmensa escuela recién plantada al pie del cerro, rodeada de ranchos, en la que cada mañana se reunían más de 1000 niños. Recuerdo que la única forma de callarlos para comenzar la jornada era, a través de los altoparlantes que se escuchaban en todo el barrio, comenzar la oración. Inmediatamente se hacía el silencio que permitía organizar las filas de entrada a clase.

Parte de nuestro trabajo consistía en recorrer los callejones que subían los cerros conectando la escuela con la comunidad. Y sin darnos cuenta, íbamos descubriendo el secreto de aquella escuela. Inserta en el corazón del barrio iba cada día acercándose con cariño y descubriendo la vida que bullía en los callejones.

Esa relación cotidiana fue creando una relación diferente. La escuela no era un enclave de civilización en medio del barrio salvaje. La escuela era su corazón, que latía con el aliento de los niños, de sus familias, de la pobreza, la organización comunal, la violencia, la religiosidad popular.

Casi treinta años después tuve la oportunidad de participar en una reunión de agentes pastorales en el mismo barrio Petare. La religiosas que dirigían aún la escuela allá estaban, compartiendo las angustias y esperanzas de su

barrio. Era la cercanía fecunda, que echando raíces en la cultura y realidad del barrio, era capaz de hacer florecer y dar frutos la vida de cada estudiante y la vida compartida de la comunidad circundante.

Esa misma sensación experimenté cuando visité en Zacamil y escuché como un alumno había caído, víctima de la violencia barrial, a la puerta de la escuela, sin que todos los años de trabajo por la paz hubieran podido salvarle la vida. O cuando compartí la mesa con Ana Patricia y Marina en el Cruce de Arroyo Hondo, en su vivienda en medio del barrio, que les ha permitido tejer su vida con la historia cotidiana de las familias de la escuela. O cuando visité la escuela Roberto Clemente en Ciudad Sandino.

En cada escuela de Fe y Alegría uno tiene la oportunidad de palpar lo que dijo el Congreso Internacional de Fe y Alegría celebrado en el 2000 en Lima: que creemos “en la fuerza de la comunidad para generar desarrollo humano sustentable...que conlleva: la reconstrucción de estructuras de injusticia, para construir otras nuevas, fundadas en los valores de la solidaridad, de la fraternidad, del respeto al otro que tiene otra forma de ser y de vivir, otros rasgos y color de piel, otro sexo, otra cultura”.

Es la forma de relación escuela-comunidad la que nos permite “con la mirada puesta en horizontes sin límites, caminar con los pies firmes en la tierra y con las manos encallecidas por el trabajo, en busca de una liberación y una sociedad más justa por medio de la Educación Popular Integral”<sup>1</sup>

La escuela en esta perspectiva no puede ser “una escuela más”, sino “más que una escuela”, saliendo de sí misma y convirtiéndose en plataforma de encuentro con la familia, el barrio, el medio y “los medios”<sup>2</sup>.

La prehistoria de este Congreso está en la vida construida desde las yachay wasis bolivianas, desde la experiencia del Bañado de Asunción, donde cientos de jóvenes se encuentran cada tarde para construir cultura y futuro desde la experiencia compartida, desde las escuelas de padres, los esfuerzos por la paz en los contextos colombianos de violencia, las actividades de creación y expresión artística como las que disfrutamos ayer, o

---

<sup>1</sup> **P. José María Vélaz.** *Fe y Alegría. Al desarrollo por la educación.* Entrevista al P. Vélaz en Familia Cristiana, año II, Caracas, octubre 1983, N° 10, p.18.

<sup>2</sup> **Fe y Alegría.** *Documento del Congreso de Santo Domingo, 1993,* p.3.



los compromisos en la mejora de las condiciones de vida de los pobladores barriales o por la salud de la comunidad.

Este congreso, orientado a compartir estas experiencias de relación con la comunidad, busca entusiasmarnos nuevamente a trabajar por el desarrollo que crece desde abajo y desde adentro. Un desarrollo que se mide por calidad de vida de todos y todas.

Queremos que las experiencias compartidas estimulen nuestra imaginación para seguir inventando formas de construcción de una nueva ciudadanía más responsable, solidaria y preactiva.

Soñamos que este Congreso fortalezca las miles de experiencias de promoción social comunitaria, pero sobre todo que consolide esa forma de auto percibirse la escuela como parte integral de la vida de nuestros pueblos, con la función de ser catalizadora no sólo del crecimiento personal de sus estudiantes, sino inspiradora del caminar hacia la construcción de una sociedad nueva.

Esta tarea no puede ser realizada desde la autosuficiencia ni la soledad. Tiene que ser una labor compartida, lo primero con las mismas comunidades. En este esfuerzo de autoconstrucción de su desarrollo, las comunidades tienen que ser protagonistas. Y nosotros sentimos que hemos recibido el regalo, la gracia, de ser llamados a dinamizarlo, a ser testigos y cómplices.

Pero el compromiso con esta labor nos tiene que enseñar a trabajar con otros, desde la difícil tarea de crear consensos y compartir liderazgos. Nuestro modo de proceder tiene que comenzar a construir esa sociedad nueva, más solidaria y tolerante, capaz de afirmar su identidad en diálogo no sólo de palabras, sino de voluntades y acciones, con la diversidad.

En la tarea de promoción comunitaria tenemos nuestro principal reto de aprender a trabajar en equipo, a construir liderazgos compartidos, a fortalecer las actitudes y estructuras de la democracia participativa.

La calidad de nuestro trabajo de promoción, como la del educativo, no se mide sólo por los resultados, sino también por los procesos, que atentos al contexto en que se mueve, construyen un modo de proceder que se inspira y responde a los valores que queremos construir.

Queremos desde la Federación apoyar este camino realizado para que sea nuestra marca distintiva como Fe y Alegría. La Comisión del programa cinco está presente entre nosotros para recoger el mandato del Congreso y convertirlo en acciones federativas que refuercen nuestra práctica de promoción social comunitaria.

Con esta mirada de esperanza, abrimos formalmente la tarea de este Congreso.

# **ACTO DE APERTURA DEL XXXVIII CONGRESO INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA**

## **DISCURSO DE BIENVENIDA AL XXXVIII CONGRESO**

***P. Carlos Fritzen, S.J.***  
**Director Nacional Fe y Alegría Brasil**

Buenas tardes a todos y todas.

Es el día y la hora de dar apertura al XXXVIII Congreso Internacional de Fe y Alegría. ¡Que bueno que estemos aquí en Brasil! ¡Que alegría que estemos en São Paulo!, ¡que emoción, que estemos aquí en el Centro Pastoral Santa Fe recibiendo a todos ustedes! con sus historias, sus trabajos y sus prácticas sociales. Sus alegrías serán nuestras alegrías, sus expectativas serán nuestras expectativas.

Fe y Alegría Brasil deseaba ardientemente realizar este Congreso y acogerlos. Es el segundo Congreso que realizamos en 26 años. Recibirlos a todos ustedes se transforma en una ocasión especial porque podemos renovar nuestra alianza, en cuanto Federación, en la misión educativa con los pobres y fortalecer nuestra unión y servicio de la fe y de la justicia social.

Para comenzar, debo decirles ¡bienvenidos!

Como Presidente de Fe y Alegría Brasil quiero manifestarles que es una alegría acogerlos en nuestro país. Como jesuita y Director Nacional de esta obra, afirmo que acoger congresistas de tantos estados de Brasil y de tantos países es un privilegio para todos los que trabajamos aquí. Siéntanse como si estuvieran en su casa. Deseo que podamos pasar días felices, conviviendo, compartiendo y aprendiendo los unos de los otros.

Bienvenido P. João Roque, Provincial de Brasil; bienvenido P. Jorge Cela, Coordinador de la Federación Internacional de Fe y Alegría.

Autoridades aquí presentes, representantes de las redes FLACSI, AUS-JAL, FNDCA, directores y rectores de colegios, educadores, estudiantes universitarios y de nivel secundario, militantes de la Campaña Nacional y Mundial por el derecho a la educación, líderes de las comunidades de la región de Perus, Anhangüera, directores y técnicos de ONGs, religiosos y religiosas, jesuitas y estudiantes de filosofía y teología, sean todos bienvenidos.

Para quienes no conocen esta casa, aquí funciona el Centro Pastoral Santa Fe, una obra de los jesuitas que trabajan en educación popular utilizando la metodología de Fe y Alegría. Este centro desarrolla el programa “Formación de Educadores Populares” bajo la coordinación de P. Paulino. Paulino colabora en dos programas de Fe y Alegría. Por tanto, una vez más, siéntanse acogidos y abrazados por la familia de Fe y Alegría Brasil, por la familia ignaciana y por la familia del Centro Pastoral Santa Fe.

A finales de los años 70 y comienzos de los años 80, con la presencia de Rosa y Francisco en Brasil, un matrimonio panameño que ya conocía Fe y Alegría y que ya había trabajado junto a comunidades indígenas en Panamá, el sueño del P. José María Vélaz comenzó a volverse realidad, después de sucesivas reuniones nació Fe y Alegría Brasil. Vale destacar algunas reuniones históricas. En São Paulo en la casa conocida como Anchietaum, Rosa y Francisco, el P. Valmir Brandão, el P. Hugo Pritchard, el P. José Marcos Farias, el P. Martinho Lenz, la hermana Barreto, la hermana Prado, el P. Geraldo Labarrère y el P. Pedreira, que en aquella época era rector del Colegio San Luis, decidieron proponer a los provinciales jesuitas de Brasil la organización del Movimiento Fe y Alegría con rostro brasileiro. Decidieron también, en ese momento, iniciar un trabajo con la comunidad de Rincão.

Así Fe y Alegría Brasil nació en una casita, ya existente en Rincão, en la periferia de São Paulo. Nació de la misma manera en que Dios entró en el mundo... pobre y con los pobres, nació acogiendo la historia de su pueblo. Fe y Alegría nació sin fiestas y sin espectáculos, nació abrazando un trabajo comunitario que pasó a ser desarrollado con la metodología de Fe y Alegría. Después de aquello, muchos compañeros se unirían al proyecto de Fe y Alegría de Rincão.

La figura jurídica de asociación nacional Fe y Alegría de Brasil fue definida en otra reunión también en São Paulo. De ella participaron el P. Paulo

Engler, el P. Luís Fernando Klein, y el P. Passos que volvió a Cuiabá y fundó inmediatamente la asociación Fe y Alegría de Mato Grosso.

Tres meses después, la asociación se transformó en Fundación por orientación del Procurador de las Fundaciones, según el cual, la figura de Fundación era la mejor forma jurídica para firmar convenios.

La Fundación Fe y Alegría, por tanto, fue creada oficialmente en Brasil en 1981. Inspirada en los principios del Movimiento Internacional asumió un modelo participativo de gestión. Con el aval de los provinciales orientó sus acciones, por justicia social, a los sectores empobrecidos, priorizando la atención a niños, adolescentes y jóvenes de sectores discriminados por razones étnicas, culturales, de género y por discapacidades.

La Fundación Fe y Alegría Brasil tiene el honor de ser afiliada a la Federación Internacional de Fe y Alegría junto a 16 otros países más.

**En Brasil, Fe y Alegría es una institución** sin fines de lucro, es una obra educativa y de promoción social, es una entidad que desarrolla sus acciones sociales y culturales del brazo de gobiernos y entidades de cooperación nacional e internacional.

Fe y Alegría no trabaja aislada, sino en estrecha articulación con las propias comunidades en las que actúa. Su opción social es a favor de los empobrecidos y de los grupos socialmente discriminados. Asume la propuesta de “educación popular de Paulo Freire” que es uno de los paradigmas más ricos de la pedagogía latinoamericana contemporánea. Fe y Alegría, como **movimiento de educación popular**, trabaja para la promoción de una sociedad justa, igualitaria y fraterna, donde cada persona pueda desarrollar sus capacidades y vivir dignamente.

Hoy Fe y Alegría cuenta con 21 núcleos actuando en 14 estados brasileños, atiende más de 65.000 personas y los horizontes y perspectivas que vislumbramos son inmensos. Forman parte de nuestros planes la ampliación de núcleos, el establecimiento de nuevas líneas de acción, la incidencia en políticas públicas y la gestión de proyectos en respuesta a los desafíos sociales, políticos y económicos que esclavizan al pueblo brasileño.

**En este acto, reconocemos que somos parte de la red del movimiento de educación popular extendido en 17 países. Por eso somos fuertes y nuestra acción tiene vigor.** Formamos parte de una Federación orientada por un ideario y por un Plan Global.

En los últimos años, hemos constatado que los Programas Federativos dieron dinamismo a nuestra rutina cotidiana, fortalecieron la acción conjunta y coordinada y dieron carne y cuerpo a nuestro trabajo en red.

Esa acción federativa impulsó a Fe y Alegría a ganar y conquistar su imagen pública. Nos exige afirmar nuestra identidad junto a la iglesia, a la Sociedad y al Estado y fortalece nuestra misión. Por eso, estamos convocados a sumar esfuerzos con otras redes que también luchan y trabajan para incidir en las políticas públicas, sobre todo a través de la educación. Esta es nuestra motivación y fuerza para actuar en los Consejos Paritarios, en los Foros Populares, en las Campañas por el Derecho a la Educación.

La Planificación Estratégica Nacional nos orienta en el camino del fortalecimiento de Fe y Alegría como Movimiento de Educación Popular que actúa en tres ámbitos: 1) el ámbito de la propuesta educativa y la estrategia para relacionarse con otras ONG's, movimientos comunitarios, sociales, sindicales y órganos públicos. En este ámbito cuidamos de la formación permanente de los educadores populares. Creemos en la diferencia específica de la propuesta educativa, en su intencionalidad transformadora, en su capacidad de escuchar y trabajar con la comunidad. Apostamos por la calidad pedagógica capaz de producir conocimiento para mejorar la educación para todos y erradicar las relaciones de dominación y exclusión.

Nuestro segundo ámbito es el de la Gestión, una Gestión al servicio de la identidad y Misión de Fe y Alegría. En este ámbito hacemos nuestra revisión institucional y perfeccionamiento del modelo de organización de Fe y Alegría Brasil. Nuestra gestión debe buscar medios para garantizar y viabilizar la Misión de Fe y Alegría.

El tercer ámbito es la Acción Pública. La elección del ámbito de la Acción Pública reafirma nuestra convicción de que la incidencia en las políticas públicas deba ser resultante de nuestra práctica educativa.

Creemos que con la movilización social estamos contribuyendo para el fortalecimiento de las comunidades y de las organizaciones de la sociedad civil. Creemos también que, juntos, podremos realizar la transformación de nuestros sistemas educativos, mejorando su calidad, incluso su capacidad y el perfeccionamiento de los métodos y herramientas para el desarrollo integral de las personas y de las sociedades.

Analizando la acción de nuestros gobiernos en relación a la educación, afirmamos que se ha hecho poco. Brasil y los países de América Latina y

África necesitan invertir mucho más en educación. Nuestros gobiernos pueden y deben invertir más en educación. Necesitan revisar el modelo educativo y construir un sistema educativo que reconozca y acoja la diversidad, que acoja las diferencias étnicas, culturales, regionales y, de esta forma, tengamos una educación inicial, básica y superior transformadoras, un sistema educativo que valore a los educadores(as), que contribuya a ese sueño de otro Brasil posible, un sistema educativo que sea capaz de crear y de alimentar a otro mundo que ya es posible.

### **La importancia del Congreso para Fe y Alegría Brasil**

La dinámica de los Congresos Internacionales de Fe y Alegría nos abre al horizonte de la Misión común. Nos hace volver a mirar nuestra práctica educativa. Este Congreso retoma la reflexión del Congreso de Cochabamba y vuelve a asumir el tema con el deseo de evaluar y sistematizar nuestra “Educación y Promoción Social Comunitaria “, asume este tema con el deseo de evaluar y sistematizar nuestra “Práctica Educativa de Promoción Social Comunitaria“ y de alimentar de esperanza, en el día a día, nuestro hacer educación y construir ciudadanía.

Que nuestra convivencia, intercambio y reflexión en estos días nos lance a los manantiales más profundos de la educación popular de Fe y Alegría y repercuta con su mística y fuerza transformadora en nuestra acción de promoción social.

Vale la pena recordar que los grandes beneficiarios de este Congreso son los pobres a quienes servimos. La mesa de debate sobre Educación y Transformación Social que tendremos más adelante, traerá luces para iluminar nuestra práctica de educación que desea ser transformadora.

Por fin, reconocemos los avances que son fruto de la dedicación de todos/as a la Misión educativa. Reconocemos que Fe y Alegría, con su mística -fuerza de Movimiento de Educación Popular- ha promovido cambios conceptuales y prácticas educativas en el ámbito local; ha hecho esto, sin perder de vista la necesidad de promover cambios globales, personales e institucionales para que la pobreza y la exclusión no se reproduzcan y para que en las generaciones futuras estos males sean erradicados definitivamente.

En nombre de Fe y Alegría Brasil, agradezco la presencia y la participación de todos y todas en la apertura del 38° Congreso de la Federación Internacional de Fe y Alegría.

Que el Dios de la Vida y de la Esperanza se haga presente, nos ilumine y nos ayude para acoger las vivencias, las reflexiones y los resultados de este Congreso.

Muchas gracias.



# **ACTO DE APERTURA DEL XXXVIII CONGRESO INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA**

## **DISCURSO DE SALUTACIÓN**

***P. João Roque Rohr, S.J.***

**Provincial de la Compañía de Jesús en Brasil**

Estimados Padre Jorge Cela y Carlos Fritzen, señoras y señores.

Como provincial de Brasil, en nombre de los Provinciales (y de los Superiores Regionales) que tienen en sus Provincias oficinas Regionales y Sub Regionales de Fe y Alegría, quiero dar a todos la bienvenida y un cariñoso saludo en este 38º Congreso Internacional.

Brasil se siente honrado en ser sede de tan significativo evento y con los brazos abiertos como el Cristo del Corcovado los acoge a todos ustedes.

Estoy llegando de Santo Domingo, donde todos los Provinciales de América Latina y del Caribe, juntamente con los demás representantes de las Provincias, estuvimos reunidos durante 5 días preparando nuestra contribución para la 35ª Congregación General que tendrá lugar en Roma a partir del día 7 de Enero de 2008. En la Congregación General, además de definir colectivamente el perfil del nuevo Superior General de la Compañía de Jesús, que sucederá al P. Peter Hans Kolvenbach, y de proponer nombres de posibles candidatos, nos dedicaremos al estudio de los principales temas en la actual coyuntura de la Iglesia y del mundo.

Entre ellos, destacamos la reafirmación de la misión de la Compañía hoy. El servicio de la fe y la promoción de la justicia, el diálogo cultural, ecuménico e interreligioso. Presenciamos y participamos de un vigoroso impulso del apostolado social, a partir de los desafíos de la globalización que en todas partes deja profundas marcas de exclusión social, degradación de la dignidad humana, violencia y competición. Ante esta situación

tan desafiante, proponemos una mundialización de la solidaridad, de la fraternidad y de la justicia. Nuestra visión pretende ser global, focalizando de modo especial a los pobres y marginados del progreso y de los bienes creados para todos, la ecología y la preservación del medio ambiente, el cuidado y el bienestar de todos los seres vivos del planeta tierra.

En América Latina y en el Caribe nos estamos organizando para la gran misión continental de evangelización propuesta hace poco por la 5ª Conferencia de Aparecida.

En el sector educativo mientras cumplimos la misión estamos construyendo, en comunión con millares de colaboradores laicos, grandes redes de apoyo mutuo entre aquellos que trabajan en las universidades, (AUSJAL) en los colegios (FLASCI) y en el gran Movimiento de Educación Popular Integral y de Promoción Social (Federación Internacional de Fe y Alegría).

Queremos sumar esfuerzos en un gran movimiento de sintonía y sinergia, poniendo en práctica, cada uno desde su sector y especialidad, el Proyecto Educativo Común (PEC), que se constituye en una partitura para ser ejecutada polifónicamente en una orquesta bien afinada y melodiosa y con gran ritmo al servicio de la educación en los diversos ámbitos.

Este ya es el 38º Congreso Internacional de Fe y Alegría. Como todos los anteriores, se constituye en una excelente ocasión para profundizar los objetivos y la metodología de Fe y Alegría y congregar a los participantes, en torno de la cautivante causa de la educación popular y de la promoción social, orientadas a la transformación de la sociedad para un mundo mejor y más humano. Estamos convocados a focalizar y a dinamizar “Nuestra práctica de promoción social comunitaria”. Volveremos a fijar nuestro mirar y nuestra atención a la promoción social comunitaria a partir de la comunidad escolar y de la comunidad educativa. Compartiremos nuestras experiencias a la luz de considerar a la promoción como un acto de amor; como un proceso de constitución de personas libres y creativas, como ciudadanos llamados a la libertad, con deberes y derechos que deben ser respetados. Otro criterio a tener en cuenta, en este proceso, es el que la promoción reclama una acción transformadora y participativa. Para terminar, quiero remarcar que nuestro Congreso pretende estar al servicio de una vida mejor para todas y todos.

Para concluir, hago votos para que el 38º Congreso Internacional de Fe y Alegría tenga plenamente el éxito esperado por sus organizadores, promotores y participantes a quienes expreso mis más calurosas palabras de agradecimiento y felicitaciones.

Muchas gracias.

# PANEL SOBRE EDUCACIÓN Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL DEL ACTO DE APERTURA DEL XXXVIII CONGRESO INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA

## EDUCACIÓN Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL

**Jorge Cela, S.J.**  
**Coordinador General Federación  
Internacional Fe y Alegría**

Si hace 52 años le hubieran preguntado a Abraham Reyes si él estaba transformando la sociedad se hubiera sonreído y hubiera contestado:

No, yo sólo quiero que los niños de mi barrio tengan una escuelita.

Su gesto de ceder para ello la mitad de su humilde casa en la ladera de un cerro caraqueño era, en su mirada, un pequeño aporte. Pero fue la semilla de Fe y Alegría, un movimiento latinoamericano que educa más de un millón de personas.

Y hoy, cuando en Fe y Alegría hablamos de nuestro objetivo, decimos que es la transformación social. Y lo decimos en serio. El P. Vélaz repetía: “Todos los activistas y dirigentes de Fe y Alegría se tienen que empapar de la idea de que su misión no es hacer escuelas como fin último, sino transformar con la educación, las estructuras sociales..., elevando a nuestro pueblo abandonado a una participación activa, igualitaria y armoniosa en la vida nacional”<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> **P. José María Vélaz.** *Palabras de Fe y Alegría. Citas inspiradoras del P. José María Vélaz.* Conceptos fundamentales, 1963, p. 81.

No buscamos añadir unos cuantos puestos escolares más en esta sociedad global del conocimiento y la información. En este mundo en continuo, rápido y radical proceso de cambio, queremos aportar en la dirección del cambio social. Buscamos que la transformación de nuestra sociedad global no esté basada en la exclusión de los pobres.

No sólo buscamos que más pobres se monten en el tren de alta velocidad del cambio social. Queremos incidir en la dirección que lleva el tren; en quiénes suben a él; en cuáles son los costos. “Fe y Alegría...tiene la ambición de convertirse en una revolución a través de la educación”<sup>2</sup>.

Vemos la educación popular integral y la promoción social como un proceso de empoderamiento de las comunidades educativas que toman las riendas de su propia historia para moverse en la realidad global.

Fe y Alegría asume el llamado a promover, junto con los empobrecidos, estos procesos de “construcción de ciudadanía desde abajo” y de reconstitución del tejido social popular colaborando al empoderamiento de los segregados y excluidos frente a los poderes hegemónicos de este capitalismo globalizado y neoliberal de este nuevo siglo”<sup>3</sup>.

La propuesta de Fe y Alegría sobre promoción social busca el desarrollo para las comunidades; desde las comunidades y con las comunidades.

## 1. TRABAJAR PARA LOS POBRES

Decía Vélaz: “El compromiso cristiano es especialmente apremiante con los más débiles...Tenemos obligación de defenderlos a ellos, no a nosotros mismos”<sup>4</sup>. Es un deber de justicia. Con frecuencia insistía que “la base de la justicia social es la justicia educativa”. ¿Cómo construir una sociedad justa sin dar a todos y todas acceso equitativo a una educación de calidad? En este continente más desigual, es un deber ciudadano trabajar para los más pobres.

---

<sup>2</sup> P. José María Vélaz. *Palabras de Fe y Alegría. Citas inspiradoras del P. José María Vélaz*. Fin fundamental de Fe y Alegría, 1965, p. 81.

<sup>3</sup> Cfr. Fe y Alegría. *Educación y Promoción en la Nueva Realidad Latinoamericana*, el XXV Congreso Internacional (Antigua, Guatemala), p.8

<sup>4</sup> P. José María Vélaz. *Fe y Alegría, red de relaciones humanas*, (s.f.), Palabras de Fe y Alegría, p. 43

## El ámbito de lo público

Con frecuencia se confunde lo público con lo gubernamental. Por ejemplo, cuando se habla de educación pública nos referimos a la educación provista por el gobierno. Sin embargo, el ámbito de lo público abarca mucho más de lo que es incumbencia exclusiva del gobierno. Público se opone a privado. Privado es lo que es propiedad y responde a intereses de particulares (personas, grupos, entidades). Por lo tanto público es lo que es de propiedad o interés general, lo que es de todos y todas, de la sociedad.

En Fe y Alegría cuando hablamos de educación pública nos referimos a la que es derecho y deber de la sociedad. Generalmente la sociedad la entrega a los gobiernos para que la administren. Pero la existencia de educación pública no gubernamental es un indicador de democracia. Nos indica que el gobierno no se constituye en único propietario y responsable de la educación. Esa educación pública no gubernamental generalmente apunta a la existencia de una sociedad civil fuerte, que es capaz de entrar en diálogo con los gobiernos para exigir, por ejemplo, calidad. Una sociedad civil consciente de sus derechos, que reclama cada vez con más fuerza, incluyendo componentes como equidad y calidad. Pero también una sociedad civil responsable, dispuesta a comprometer su cuota de deber y exigirlo igualmente al sector privado del mercado y al sector público gubernamental.

Es importante hacer constar que cuando hablamos de sociedad civil no nos referimos únicamente a las ONG. Se trata de toda agrupación de ciudadanos que se constituyen en sujetos sociales conscientes de sus deberes y derechos ciudadanos. Incluye también las organizaciones populares en toda su variada rama y muchas otras formas de asociación que se dan los pueblos. Ellas conforman la mejor expresión de la democracia participativa que al activarse revaloriza la representatividad de la democracia electoral.

Desde esta perspectiva los pobres se recuperan como sujetos, ciudadanos y ciudadanas de pleno derecho, que por la fuerza que les otorga la organización, y según sus capacidades de alianzas, negociación y movilización, reconstituyen su poder.

Este movimiento debe revertir la tendencia a privatización de la educación, que garantiza el derecho sólo a quienes pueden pagarlo o utiliza los bienes públicos para enriquecimiento personal (corrupción administrativa) o para fortalecimiento de un determinado grupo o partido. Lo público se

revaloriza como derecho humano y como responsabilidad ciudadana. Y este proceso va en defensa de los pobres, que no quedan ya excluidos de los espacios y bienes a los que tienen derecho. Lo público no debe ser privatizado. No basta con tener acceso a una educación privada de calidad porque cada vez más necesitamos habitar en un mundo educado. Lo privado sólo funciona cuando lo público está garantizado.

Vivimos en tiempos de globalización. Esto significa que esta reflexión hay que plantearla en términos globales. Las consideraciones locales o nacionales ya es evidente que son insuficientes. Sabemos que lo que afecta al medio ambiente o a los sistemas globales es problema de todos. Temas como el calentamiento global, el narcotráfico o las migraciones son testigos de esto. La globalización no es un tema que alcance sólo las comunicaciones o el libre comercio. Es una dimensión de toda actividad humana del siglo XXI. Hablar de lo público hoy tiene que tener referencia a la sociedad global.

### **La construcción de ciudadanía, de sujetos de derechos**

Trabajar para los pobres tiene que comenzar por reconocer su identidad, el lugar que ocupan en el cuerpo social, y crear las condiciones de posibilidad para que esa inserción sea una realidad. Es comenzar por reconocerlos como ciudadanos y ciudadanas<sup>5</sup>. En cristiano decimos como hijos e hijas de Dios.

La ciudadanía nos constituye como sujetos de derechos y deberes. La acción misericordiosa, compasiva (de co-padecer los sufrimientos del otro, de tener su miseria en nuestro corazón) comienza por reconocerlo como sujeto de derechos. Antes de regalarle nada hay que otorgarle aquello a lo que tiene derecho. La sociedad se sitúa ante el pobre primero como deudora. Las diferencias sociales nunca pueden justificar que a alguien se le arranquen sus derechos. Este reconocimiento de su dignidad conforma la acción hacia ellos: con respeto, reconociendo derechos. Y la auto-percepción de ellos mismos: con autoestima.

---

<sup>5</sup> Según el Ideario de Fe y Alegría nuestra misión es: “a) promover la formación de hombres y mujeres nuevos, conscientes de sus potencialidades y de la realidad que los rodea, abiertos a la trascendencia, agentes de cambio y protagonistas de su propio desarrollo; y también b) contribuir a la creación de una sociedad nueva en la que sus estructuras hagan posible el compromiso de una fe cristiana en obras de amor y de justicia” **Fe y Alegría. Identidad de Fe y Alegría. Documentos.** Caracas, FIFyA, 2000, pág. 7.

Este punto de partida reconoce de entrada que el problema no está en los pobres, sino en una sociedad que niega o disminuye los derechos de parte de sus miembros, muchas veces la mayor parte. La mirada sobre el pobre refleja nuestra propia miseria como sociedad y clama por una reforma de nosotros mismos.

Constituirnos ciudadanos nos hace también responsables: debemos dar cuenta de nuestros deberes. A veces la mirada paternalista sobre el pobre lo ha descargado de su responsabilidad. Lo ha convertido en objeto de nuestra compasión y no en sujeto de su vida. Y no le ha pedido cuentas de su responsabilidad. O lo ha convertido en objeto de nuestro rechazo justificando su exclusión como delincuente o incapaz. No se le puede exigir aquello para lo que le quitamos la posibilidad. Un ejemplo claro lo tenemos en lo que llamamos la responsabilidad paterna o materna. A veces culpamos a los padres o madres por impedir el desarrollo del niño obligándolos a trabajar en actividades que afectan su desarrollo. Pero nos olvidamos de crearles a esos padres y madres las posibilidades de que puedan cumplir con su obligación. Hay primero una responsabilidad de la sociedad incumplida.

Hoy hablamos de sociedad civil y eso nos recuerda que los derechos y deberes individuales son también derechos y deberes sociales. Somos sujetos individuales, pero también somos sujetos sociales. Nuestra vida se realiza y toma sentido siempre en relación a grupos que constituyen en gran medida nuestra identidad. No solamente tenemos un yo, sino que somos parte de un (o varios) nosotros. Y como colectivos tenemos también derechos y deberes. Estos nacen de nuestra condición de igualdad con otros colectivos. No existen derechos de segunda para grupos marginales. Por lo tanto tienen derecho a participar en las instancias de decisión, a organizarse, a desarrollar su identidad y su cultura, a expresarse públicamente, a acceder a los bienes y servicios a los que tienen derecho. Pero tienen también que respetar los derechos de los otros, cuidar el medio ambiente, colaborar a la convivencia social, asumir sus responsabilidades ciudadanas.

La primera acción para los pobres debe ser reconocerlos, como personas y como colectivos, como sujetos de deberes y derechos.

## **2. TRABAJAR DESDE LOS POBRES**

Trabajar para los pobres es insuficiente. Marca demasiada distancia y se corre el peligro de definir desde fuera lo que los pobres necesitan, de no

llegar a entenderlos, porque una mirada desde fuera queda siempre en la epidermis de los hechos y no llega a comprenderlos desde dentro. La pobreza hay que mirarla desde dentro para entender cómo la escasez material marca nuestra manera de entender el mundo en que vivimos y de relacionarnos con él. La realidad cambia según el lugar desde donde la miramos.

## **2.1 Ver la realidad con ojos nuevos**

Muchas veces, antes de vivir entre los pobres, había escuchado el comentario, a veces con tono de escándalo farisaico, pero otras con dolor sincero, que los pobres son también culpables de su realidad: - Mira si no sus casas: niños hambrientos y televisión a colores. No hay para comprar leche, pero sí para jugar lotería.

Fue sólo cuando entré a compartir techo y vida que entendí que el televisor era la cuenta de banco para cuando los niños se enfermen. Comprado a plazos con dificultad, no sólo servía para entretenerse, que también los pobres tienen derecho al descanso y la información, sino para salir de una emergencia llevándolo a la casa de empeño.

Y comprendí que la lotería podía ser una inversión más racional que el ahorro. Para pobres extremos, con menos de un dólar diario por persona, las posibilidades de ahorro son muy limitadas y a costa de aumentar el hambre de la familia. Pensemos en una madre soltera que logra ahorrar medio dólar diario. Al cabo del año, si es que no ha habido una emergencia que se ha llevado los ahorros, tendrá US\$ 182.50. ¿Qué puede cambiar en su vida con esa cantidad? Jugar lotería es un riesgo. No hay ninguna seguridad que va a ganar. Pero si gana, su vida puede cambiar. La entrada será suficientemente grande como para permitir un cambio que asegure un bien, resuelva un problema o permita invertir en una forma de reproducir el dinero. Por eso el pobre muchas veces elige invertir en lotería, en velas para un milagro o en un viaje ilegal. Prefiere correr el riesgo de ganar que tener la seguridad de perder.

La realidad se ve con ojos nuevos cuando se mira desde la pobreza. No porque la mirada del pobre sea más verdadera, sino porque nos descubre aspectos de la realidad que desde fuera no se ven. Es otra de las razones para que el pobre participe en los procesos de su desarrollo. Es descubrir que no basta cambiarles el traje o la casa. También la mirada del pobre está opacada por la propaganda, la ideología, el consumismo. Pero sólo desde esa perspectiva aprendemos de qué color la pobreza tiñe la realidad que nos rodea.



Captar esta dimensión requiere de un doble movimiento: que los que investigan, planifican o ejecutan políticas sociales hagan un esfuerzo de inmersión en el mundo del pobre, y que se escuche atentamente al pobre narrar su experiencia vital, porque los discursos teóricos tienden a estar mezclados con ideologías que no siempre han nacido desde la experiencia de la pobreza. Por eso la evaluación de la calidad de nuestra educación tiene que empezar por el estudio del contexto de nuestros estudiantes.

## **2.2 La pobreza es fea**

La primera constatación que resulta de este acercamiento al pobre es que la pobreza es fea. El idealismo romántico de describir al pobre como más bueno que los demás es tan falso como la imagen que lo describe como persona sin educación ni principios morales. La calidad moral no tiene relación con las condiciones económicas.

Lo que sí es peor es el contexto en que vive el pobre y las condiciones con las que tiene que enfrentar la vida. No hay duda que los callejones de tierra serpenteando entre casas construidas con desechos, cañadas malolientes y basureros improvisados no son un paisaje idílico. Como no lo es el hambre, el agobio y la desesperanza. La mirada con la que nos acercamos a la pobreza no es la de la contemplación estética. Lo que se busca es captar cómo la experiencia de la pobreza modula la percepción de la realidad en la que estamos inmersos. Cómo esa realidad condiciona la construcción de nuestra identidad. Si crecemos en un palacio nos sentiremos príncipes o princesas. Pero si nuestra vida se desarrolla entre contextos de miseria, ¿cuál será la auto-imagen que nos vamos a formar? Nuestra posición al mirar marca el sentido de lo que vemos. Si la pobreza, que es fea, desagradable, es nuestro contexto, marcará la identidad que desarrollemos.

Por eso toda acción orientada a vencer la pobreza tiene que trabajar la autoestima del pobre. Ayudarle a rescatar los valores personales y culturales de su contexto. Por eso es muy importante la recuperación de la estética del espacio, la relectura de la historia personal y colectiva, la revaloración de los elementos propios de su identidad, el descubrimiento de sus capacidades en la oportunidad de desarrollarlas, la libertad para la creatividad, el vencer el prejuicio y el rechazo social atreviéndose a participar, a exigir derechos, a mostrarse sin miedo.

Los pobres mismos han aprendido a reírse de su dolor, a no renunciar a la alegría, a vestir de colores brillantes su pobreza. O han aprendido a ocultarla avergonzados, como si fuera su culpa.

### 2.3 Dar voz

A veces cuando se trabaja para los pobres nos sentimos con la responsabilidad de ser voz de los que no la tienen. Pero cuando uno se inserta entre ellos descubre que los pobres no son mudos. El problema es que la sociedad es sorda. No hace falta hablar por ellos, ser su voz. Ellos tienen su propia voz. Pero hay que pasarles el micrófono. Hay que hacerles el coro. Reforzar sus voces con las nuestras. Hacer que sean escuchados.

Hay que abrir caminos para que los pobres puedan acceder a los medios de comunicación social, a los espacios de participación y decisión, a los oídos de quienes dirigen. Hoy se habla mucho de las técnicas del cabildeo y la negociación. La capacitación en estas técnicas les permite acceder a hacer oír su voz. Vélez era muy consciente del riesgo que esto contenía. La sociedad tiene el poder de engullir la conciencia de los pobres. Pero de todas formas, hay que formarlos para que sean los protagonistas de la transformación social: “a pesar de que serán más los pobres que por la educación lleguen a la riqueza, que los que se conviertan en agentes del cambio social”<sup>6</sup>.

Las grandes empresas y personalidades tienen asesores de imagen y encargados de relaciones públicas. Los pobres sufren de la manipulación de su imagen y sus reclamos, para presentarlos con frecuencia como insensatos, ignorantes, resentidos, desbordados. Trabajar desde ellos es asesorarlos para dar fuerza a su voz, para mejorar su imagen, para canalizar sus reclamos. Muchas veces al intentar trabajar para los pobres los hemos sustituido en la formulación de sus reclamos en vez de ayudarlos a formularlos, a presentarlos, a darles justificación válida ante el cuerpo social, a crearles mecanismos de viabilidad y sustentabilidad.

Trabajar desde los pobres nos ayuda a las instituciones a tomar nuestro rol, que no es el protagónico, sino el discreto pero importante rol de asesores, de acompañantes. Tenemos que aprender de quienes lo hacen para las grandes empresas y personalidades, que nunca pretenden sustituirlos sino facilitarles el camino para alcanzar sus objetivos. Esa es la importancia del papel de las comunidades en nuestros procesos educativos.

---

<sup>6</sup> P. José María Vélez. *Palabras de Fe y Alegría. Citas inspiradoras del P. José María Vélez*. Comentarios a la Asamblea educativa de Bogotá, 1975, p.82

## 2.4 Desde los más pobres

Trabajando desde organizaciones populares de los barrios de Santo Domingo nos dimos cuenta que los que estaban organizados eran pobres, pero no los más pobres. Sus demandas reflejaban las necesidades de los pobres, pero no de los más pobres. Los dirigentes y militantes de las organizaciones sentían los golpes de la pobreza, pero no desde la esquina más débil. No era por rechazo ni mala voluntad. Era que al no estar situados en la extrema pobreza no percibían necesidades que nacían de esta condición.

La metodología del trabajo suponía partir de un análisis de la propia realidad mirada con más atención y cuidado buscando consecuencias, relaciones, implicaciones, prioridades, alternativas. Se nos ocurrió incluir en esta mirada sobre la realidad la busca de situaciones de extrema pobreza. Propusimos un censo en el que se buscaran datos de personas envejecientes, personas con discapacidades, madres solteras jefas de hogar.

Para las organizaciones fue un descubrimiento. Sabían que eso estaba presente en el barrio. Pero no eran conscientes de su magnitud y de sus consecuencias. Estos elementos aparecían relacionados con mayor pobreza y con necesidades específicas que no siempre estaban en el pliego de demandas de las organizaciones. Por ejemplo, el descubrimiento de 26 niños y niñas con discapacidades les hizo descubrir la importancia de transporte escolar para hacer posible su educación. Un componente que fue agregado al pliego de tareas pendientes en su agenda.

Si no estamos atentos, nuestras escuelas se llenan de los menos pobres del barrio, que son los más conscientes de la importancia de una educación de calidad. Hay escuelas nuestras que no esperan a que lleguen los padres más despiertos, sino que salen a buscar a sus estudiantes en los rincones de mayor pobreza, entre los rebotados del sistema educativo y los niñas y niñas de la calle.

## 2.5 El horizonte presente

Desde los pobres se aprende que a veces el horizonte desaparece ocultado por lo inmediato. Lo urgente se convierte en imperativo. La supervivencia posterga otros objetivos o matices. Lo inmediato absorbe la totalidad de la atención. Se pierde la visión estratégica. Y esto debilita la defensa de sus intereses.

La acción desde los pobres debe recuperar el horizonte, re-ganar el sentido que inspira las luchas cotidianas. Re-situar los pequeños fracasos del camino en la perspectiva de una larga caminata, de forma que no desanimen ni desarticulen. Evitar la renuncia a principios y la tentación de manipulaciones, cegados por el inmediatismo de metas secundarias. La educación es una inversión a largo plazo que perciben sólo los que tienen una mirada de más largo alcance.

El acompañamiento de grupos populares requiere el retorno constante al horizonte de sentido, el recuperar perspectiva de mayor profundidad. Porque esta visión los libera de muchos errores y, sobre todo, del desánimo y la parálisis. Cada lucha no puede ser vista como una acción independiente. Tienen que estar encadenadas alrededor de un propósito que las organiza, y relativiza fracasos parciales. Los pobres necesitan evaluar en el contexto y encontrar los avances con relación a los objetivos finales y no sólo a los resultados inmediatos.

La vida de los pobres, hecha de la lucha cotidiana por la supervivencia, tiene dificultad en levantar la vista y contemplar el horizonte. Por eso es necesario hacer énfasis en la práctica de la evaluación y la planificación.

La experiencia de encontrar todas las puertas cerradas les da sensibilidad para un análisis de su realidad pero les dificulta visualizar alternativas, oportunidades que pueden abrirse. Los sueños pueden ser más deseos que caminos. Y por eso no movilizan. Es necesario que el horizonte se perciba en continuidad con el presente. Que se visualicen puentes que permitan acceder al futuro nuevo.

## **2.6 El factor cultural**

La cultura es un proceso de construcción simbólica de valores, significados, comportamientos, que estructuran la relación con el contexto. Son el mapa para la vida que tienen los pueblos. Y se va rehaciendo continuamente en diálogo con el medio que nos rodea.

Ella acumula los aprendizajes históricos en valores, comportamientos, símbolos. Cada gesto cultural tiene su historia. Los pobres también tienen su cultura nacida de un esfuerzo constante por sobrevivir en un medio hostil. Las culturas nos dan identidad. Las culturas son exitosas en cuanto nos permiten sobrevivir a veces en medios hostiles, como es la pobreza. Pero

lo hacen a costa de cobrar su peaje. Los medios hostiles imponen limitaciones y condicionantes a los que las culturas con frecuencia se adaptan. Para ello usan los recursos que históricamente han acumulado como patrimonio del grupo.

Los contextos de opresión muchas veces llevan a las culturas a someterse y adoptar posiciones de sumisión. Pero la identidad grupal necesita reivindicarse. Por eso a veces construyen comportamientos que relativizan o ridiculizan a su opresor. Así hicieron las culturas negras del continente con los bailes en los que aprendieron a disimular la sátira del blanco. O la risa ante la humillación pública, que la relativiza. O el disfraz de sus creencias ancestrales en el Dios liberador bajo el ropaje de la imaginería cristiana en las formas de candomblé, vudú o santería. Las culturas muchas veces llevan la herida del contexto social en que se desarrollan.

Pero son como quiera fuente de identidad que agrupa y fortalece el sentido de cuerpo. Por eso los símbolos culturales tienen tanto poder de convocatoria y movilización. Si además van cargados de contenido religioso, su impacto aumenta. Está comprobado que prácticamente todas las rebeliones de esclavos africanos en América Latina tuvieron un componente religioso-cultural que les hizo organizarse y responder a la agresión física y cultural de la esclavitud.

La creatividad cultural fortalece la autoestima, la cohesión grupal y la asimilación de la historia, valores y proyecto comunes. Es un campo donde los pobres llevan ventaja, porque es más independiente del dominio de las tecnologías. La imaginación creadora popular es de una riqueza desbordante en la que se vuelca la fuerza vital de los pueblos. Por eso es tan importante en la promoción social.

La unidad de los pobres es muchas veces frágil. Tiene muchos puntos vulnerables desde los que puede ser amenazada: sus necesidades, su baja autoestima, su inseguridad, su falta de recursos... Necesita de apoyos que la sostengan. Por eso el quiebre de la unidad cultural y religiosa es muchas veces percibido como una amenaza. La pluralidad que conlleva la modernidad resta fortaleza al colectivo popular al fragmentarlo y desmotivarlo. La cultura mediática ha desmovilizado a la juventud al desentenderla de la identidad cultural y asimilarla a la cultura posmoderna, donde la afirmación individual se siente amenazada por la "tiranía" de la cultura tradicional.

## 2.7 La difícil entrada en la modernidad

Las culturas las construyen los pueblos colectivamente en relación con su contexto. Los pobres viven distendidos entre tres culturas:

- La cultura tradicional, que traen del contexto campesino, y en la que por educación, tradición y acceso a tecnología se mueven principalmente. Una cultura anterior al impacto tecnológico de la modernidad.
- La cultura de la pobreza: marcada por la escasez. Que se desarrolla sobre todo entre los pobres extremos.
- La cultura de la modernidad, que en nuestro mundo globalizado invade nuestras ciudades y hasta los más lejanos parajes rurales, con su invasión de tecnología para el consumo, su pluralidad de estilos y opciones, su racionalidad experimental. Incluso el impacto de la cultura posmoderna, con su renuncia a los mega-relatos y el relativismo nacido de la inseguridad de los conocimientos.

En nuestro mundo globalizado los pobres se mueven en un mundo dominado por la tecnología, la eficiencia y la racionalidad experimental. No entrar en la modernidad es quedarse al margen. Pero para entrar hay que tener acceso a las nuevas tecnologías y a las nuevas formas de construcción de la información y el conocimiento.

El ritmo del cambio va mucho más rápido que el tiempo cíclico de la cultura tradicional o del tiempo detenido de la cultura de la pobreza. Los pobres siempre llegan tarde a los procesos de cambio.

Al ser consumidores pero no creadores ni propietarios de tecnología, ésta los endeuda y los somete más que liberarlos. ¿Cómo romper este círculo vicioso?

¿Cómo integrar las nuevas tecnologías en la educación popular de forma que puedan insertarse como ciudadanos y ciudadanas plenos en el mundo de la modernidad?

Esto requiere un involucramiento mucho mayor, hasta producirse la construcción de nuevas culturas desde los pobres. Supone trabajar también con los pobres.

### 3. TRABAJAR CON LOS POBRES

Todavía en pleno siglo XXI el trabajo social se realiza muchas veces con el concepto de encomendero: los pobres son confiados a quienes puedan ayudarles a salir de la pobreza porque por ellos mismos no podrían. Como en tiempos de la colonia, el resultado es que por ese camino pocos traspasan la frontera de la pobreza. Quizá tenemos que cambiar nuestro paradigma de acción contra la pobreza

#### 3.1 Hombro con hombro

El primer paso es romper con la pasividad que crea el concebirlos como objetos de la acción social. No deben ser sólo los beneficiarios de las políticas de enfrentamiento de la pobreza. Deben ser sus protagonistas. Por lo tanto cualquier acción debe ser hecha con los pobres.

Tenemos que aprender de la reflexión de la educación popular. Los procesos de aprendizaje y de transformación social no se hacen sólo de arriba para abajo. Los actores de estos procesos tienen que hacer alianza con los pobres para, junto a ellos, impulsar estos procesos.

Debemos partir de un análisis participado de la realidad. Los actores involucrados deben llegar a un análisis consensuado donde aparezcan los núcleos claves y las prioridades para la acción. Sobre ese análisis, iluminado por la visión societal más amplia y la teoría del desarrollo, se construirá una agenda de desarrollo local que incluya los compromisos de los diferentes actores. Una comisión de seguimiento garantizará que la planificación se vaya cumpliendo. Parte de la tarea será la negociación para conseguir los fondos necesarios para lograrlo. Por eso Vélaz insistía en “formar líderes populares para cambiar la realidad”<sup>7</sup>

En este proceso tienen que estar muy claros los roles de los diferentes actores para que no haya intentos de manipulación o subordinación. La superación de la pobreza tiene que ser una colaboración en que los pobres desarrollan sus capacidades al tiempo que la sociedad elimina obstáculos abriendo posibilidades.

---

<sup>7</sup> P. José María Vélaz. *Palabras de Fe y Alegría. Citas inspiradoras del P. José María Vélaz.* Fe y Alegría, un experimento apostólico latinoamericano, 1967, p.82

### 3.2 En un mundo globalizado

Pero cuando hoy hablamos de sociedad tenemos que referirnos a la sociedad global. Ningún grupo social está realmente aislado. Su acceso o no al mundo globalizado y la forma de acceder depende de las posibilidades que se le abran y no sólo de su esfuerzo. Ambas cosas son necesarias.

Cómo abrir acceso al conocimiento y su producción, a la tecnología y su producción. La globalización nos conduce a la idea de que la tierra en la gran casa de todos y todas. En ella cobra sentido la idea de lo público como aquello que es patrimonio de todos y todas. Sin embargo el curso que ha llevado la globalización es el de la privatización y la exclusión. Tenemos que revertir el proceso reforzando los mecanismos de integración que velen por el bien común. Debemos desarrollar la globalización de la solidaridad, la conciencia de ciudadanos del planeta, con igualdad de derechos y con deberes compartidos.

Trabajar con los pobres para construir redes de solidaridad. La informática nos ha abierto a nuevas formas de construcción del conocimiento en red. Tenemos que fortalecerlas hasta convertirlas en redes de solidaridad que abarquen a todos y todas. Una de las tareas prioritarias ha de ser la construcción de redes entre los pobres y de redes que incluyan a los pobres.

### 3.3 Nuevas formas de participación

Trabajar con los pobres nos obliga a construir nuevas formas de participación para abrirles espacio. En la concepción tradicional los pobres eran objeto, pero no sujeto de la acción. Al convertirlos en protagonistas activos de su desarrollo hay que crear formas de participación que no reproduzcan las ya existentes. Vélez insistía: “Sólo cuando el saber y el poder de los que hoy son pobres equilibre o supere al de las clases actualmente dominantes, nos estaremos acercando a la justicia”<sup>8</sup>.

La construcción de la democracia debe surgir desde las mismas organizaciones de los pobres, en las que se debe proponer una participación real, que eduque en la conciencia ciudadana y la responsabilidad. Debe fomentarse un poder incluyente que se aprenda por la experiencia vivida y se exija en todas las instancias.

---

<sup>8</sup> P. José María Vélez. *Palabras de Fe y Alegría. Citas inspiradas del P. José María Vélez*. Comentarios a la Asamblea educativa de Bogotá, 1975, p.82



El poder incluyente supone el trabajo en equipo, el análisis compartido de la realidad, la selección participada de prioridades, el ejercicio de la planificación estratégica participativa y de la evaluación permanente, la rotación del liderazgo, la creación de liderazgo colectivo, el principio de inclusión como norma de pertenencia, la transparencia y rendición de cuentas en la toma de decisiones y en el manejo de las finanzas.

Es necesario vivir la experiencia de que es posible y de que es preferible. La práctica del autoritarismo y de la corrupción administrativa nos han llevado a la aceptación del clientelismo como el mal menor para los pobres. Sólo una experiencia democrática exitosa logrará romper con esta cultura pseudo-democrática. Nuestras comunidades educativas<sup>9</sup>

Esta visión requiere mecanismos para incentivar la participación de aquellos que se sienten excluidos o incapaces, introyectando las formas de dominación, y de aquellos que por siglos han sido excluidos de toda participación. Mecanismos que garanticen que las mujeres, los ancianos, los discapacitados, los indígenas, los inmigrantes y todos los grupos que se organizan en base al territorio tienen abierto el derecho a participar.

### 3.4 Despertar a la criticidad

La globalización tiene consecuencias a nivel local. Sin embargo muchas veces actúa como un trasmisor inalámbrico. Los hilos de su influencia, que tejen la complicada madeja donde quedamos atrapados, no se ven. Es necesario afinar el análisis para descubrir estas implicaciones. Porque si no las respuestas serán palos de ciego o los pobres quedarán siempre dependientes de quienes ven. Toda acción promocional tiene que ser educativa: entregar los instrumentos para leer la realidad. La visión crítica de la realidad permitirá acertar en la respuesta.

La acción ingenua, más que ayudar a salir de la pobreza, hunde más en ella. Muchas formas de alivio de la pobreza desarrollan los mecanismos que mantienen en la pobreza.

---

<sup>9</sup> “En Fe y Alegría entendemos la comunidad educativa como la comunidad local a la que sirve y donde se encuentra cada centro. Ella está representada por el conjunto de organizaciones, grupos e instituciones que inciden en la comunidad local y que forman parte de ella. Está conformada por las organizaciones comunitarias de base, los centros educativos públicos y privados, las autoridades locales, ONGs., etc. **Fe y Alegría** *La Promoción Social Comunitaria*, Documento del Congreso XXXVII de Fe y Alegría, Cochabamba, 2006, p. 14 n.52.

Pero el despertar crítico tiene que ir más allá de ponerle nombre y rostro al opresor. Esto solo despierta resentimiento y despecho. La ira y la venganza no son buenas consejeras. En las situaciones de violencia no es cierto que un clavo saca otro clavo. Es necesario cambiar los procesos, revertir la dinámica. La criticidad debe llegar hasta develar las raíces del mal. Pasar de la lectura personal a la lectura estructural. Basarse en valores nuevos capaces no sólo de demoler las estructuras injustas, sino de construir una convivencia nueva.

Por eso el discurso de los derechos, que debe sustituir al discurso de los favores, debe siempre ir unido al de los deberes. Ser ciudadano no sólo nos concede derechos. También nos otorga una responsabilidad social. La organización social debe asumir su responsabilidad ecológica, democrática, de equidad (por ejemplo, entre sexos), de inclusión (no dejando fuera los más pobres, o los más conservadores, o los migrantes ilegales).

#### 4. CONCLUSIÓN

Cuando hablamos de superación de la pobreza lo hacemos en un mundo que tiene los recursos para vencerla. Bastaría que los recursos que se emplean en armas se dedicaran a desarrollo. Pero no sólo es algo posible. Se trata de una responsabilidad global compartida por los gobiernos y la sociedad civil del planeta. La vida humana es un bien público que nos toca a todos y todas defender. No se trata de un regalo que darán quienes generosamente lo quieran dar. Los pobres son personas como nosotros, ciudadanos y ciudadanas con iguales derechos y deberes, hijos e hijas de Dios.

Al combatir la pobreza no podemos aceptar las distancias o categorías de personas como si hubiera ciudadanos de segunda. No podemos conformarnos con llegar a metas que dejan puertas cerradas para acceder a una vida digna en el siglo XXI. Tenemos que hablar de educación de calidad para todos y todas. El desarrollo de unos no puede ser a costa de la subordinación de otros. Tenemos que promover a los pobres como sujetos del mundo que construimos y participar con ellos en la transformación de las políticas sociales para construir un mundo nuevo.

La pobreza se combate:

1. Trabajando para los pobres, en defensa de sus derechos, construyendo el espacio de lo público al que todos y todas tengan acceso
2. Trabajando desde los pobres, mirando el mundo desde su

perspectiva, escuchando sus voces, también las de los más pobres, abriéndolos al horizonte de la historia, para que puedan transformar su cultura y entrar como sujetos en la modernidad.

3. Trabajando con los pobres, haciéndolos compañeros/as en la construcción de este mundo, tejiendo redes globales de solidaridad en las que puedan participar con conciencia crítica.

Demostrando así que otra globalización es posible.



# INAUGURACIÓN DEL XXXVIII CONGRESO INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA

## LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS Y EL DESARROLLO LOCAL

*P. Jorge Cela, S.J.*  
**Coordinador General Federación  
Internacional Fe y Alegría**

El paisaje de Balan, en Haití, pudiera haber sido idílico. Situado junto al lago Sumâtre, cerca de la frontera de República Dominicana, con las montañas de fondo y un cielo azul brillante, por la envolvente luz del sol caribeño. Pero la tierra deforestada, la pobreza de las casas de barro, sin agua corriente ni energía eléctrica, la falta de calles, de escuela, de centro de salud, nos hablan de la dureza de la pobreza del lugar.

Balan está ciertamente donde no llega el asfalto. Cuando llueve se hace casi imposible llegar. Por eso traer los materiales para construir la escuela está siendo tan difícil. Sin embargo, ahí están las primeras aulas. Llenas de sol y brisa. Son un signo de que la vida de Balan empieza a transformarse.

Hace años un campesino mexicano decía a Robert Redfield con amargura: “donde llegan los caminos, los poblados se empobrecen”<sup>1</sup>. Por los caminos llegan los objetos para el consumo que deslumbran, las inversiones que arrancan la tierra y la dignidad, los poderes que someten, la cultura de masas que desplaza la identidad local. Por los caminos se van los jóvenes, seducidos por los cantos de sirena de la ciudad. Y sin embargo,

---

<sup>1</sup> **Robert Redfield.** *A Village That Chose Progress. Chan Kom Revisited*, University of Chicago Press, Chicago, 1964, p.175

por los caminos llega la oportunidad de insertarse en el mundo moderno con todas sus ofertas de sabiduría, riqueza y poder.

¿Cómo hacer para que los caminos no empobrezcan los poblados? ¿Cómo hacer para que abran paso al desarrollo humano y no al escape de los talentos del pueblo?

Fe y Alegría quiere que la educación llegue antes que los caminos. Que, cuando estos lleguen, los poblados estén preparados para recibirlos y aprovecharlos. Una escuela que no venda conocimientos urbanos, sino que sea fermento de desarrollo humano en las comunidades locales.

Por eso nos definimos como movimiento de educación popular integral y promoción social. La educación es un derecho humano. Toda persona tiene derecho a aprender lo que necesita saber para alcanzar una vida digna, tiene derecho al acceso a la información y el conocimiento, a la creación de pensamiento y tecnología. Pero no es un derecho sólo individual. Las comunidades tienen derecho a la educación y a lo que ella significa de desarrollo. Las personas tenemos derecho a vivir en comunidades educadas, donde la convivencia sea fuente de vida y crecimiento.

El Padre José María Vélaz, S.J., soñaba con que las escuelas fueran levadura de desarrollo local. No las veía solamente como instrumento para el ascenso individual. Ellas debían estar en íntima relación con las comunidades circundantes y servir para su desarrollo integral. Por eso sentía que pertenecía a las comunidades mismas luchar por una educación digna para sus hijos e hijas<sup>2</sup>.

Las comunidades se debían fortalecer a partir de su organización. Y su proyecto fundamental sería luchar por la educación de calidad. Así surgió la idea de San Pueblo, un proyecto de organización popular que “estructuraría las comunidades educativas populares, despertando su aspiración participativa, en todos los caminos de la prosperidad... y afirmando siempre la necesidad de una larga e intensa educación para lograrlo”<sup>3</sup>

Tan temprano como el año 1962, cuando Fe y Alegría era una red de escuelas de Venezuela, ya Vélaz escribía sobre San Pueblo como “un movimiento popular para salvar al pueblo por el esfuerzo y el sentido

---

<sup>2</sup> **Fe y Alegría**. *Las Comunidades Educativas*, documentos 72-06 de la biblioteca del portal, [www.feyalegria.org](http://www.feyalegria.org).

<sup>3</sup> **Ibid**, p.2

social del mismo pueblo” pues “el pueblo tiene tiempo. El pueblo tiene brazos. El pueblo tiene inteligencia. El pueblo tiene amor” (San Pueblo, documento 62-05 de la biblioteca del portal, p.1).

La idea de la promoción social comunitaria está así ligada a Fe y Alegría desde sus orígenes. Por eso forma parte de la definición de nuestro movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social.

En esta hora de América Latina, en que los movimientos populares e indígenas se enfrentan al reto del ejercicio del poder, en que se extienden y afianzan nuevas formas de participación en el poder local gracias a la descentralización y a la práctica de los presupuestos participativos, en que la mujer asume un nuevo liderazgo incluso político con la elección de la segunda Presidenta, en que se proponen nuevas alianzas solidarias frente a la globalización excluyente, en que más del 90% de nuestros niños logran acceder a la escuela, en que varios de nuestros países mantienen un crecimiento económico fuerte, se hace más necesario acabar con la vergüenza de ser el continente más desigual, abriendo caminos de inserción en el bienestar de la modernidad a las mayorías; estabilizar nuestras democracias institucionalizando el ejercicio de un poder incluyente y participativo; superar las formas de violencia física e institucional, desde el machismo en el hogar, la tradición del militarismo y autoritarismo represivo, la opresión de grupos étnicos y populares, la violencia provocada por el narcotráfico, la ejercida contra los migrantes ilegales, la violencia callejera fruto de la ausencia de canales de participación y de oportunidades para los jóvenes. Es hora de grandes retos y nuevas esperanzas. En que se hace más difícil sostener propuestas comunitarias ante el impacto massmediático de las culturas globalizantes. Donde la tentación del consumo se sobrepone al trabajoso camino del desarrollo colectivo y equitativo. Donde las fuerzas del clientelismo y el populismo parecen arrasar con los esfuerzos de un movimiento popular crítico y democrático.

Hoy más que nunca hace falta crear los poderes locales, con base comunitaria, pero insertos en la sociedad global, capaces de incidir y negociar. Ante la aceleración del ritmo de la historia por el continuo avance tecnológico tenemos que abrir el acceso al uso y creación de nuevas tecnologías.

Tenemos que recuperar los espacios comunitarios para la gratuidad y la creación, tenemos que revertir los crecimientos económicos hacia redistribución de los bienes y servicios.

Para nosotros el reto principal siguen siendo los millones de pobres que son excluidos de sus derechos. Muchos de ellos tienen para nosotros rostro, nombre y voz. Siguen siendo la herida abierta de nuestro continente. Y son nuestra razón de ser como movimiento. Es la historia vivida junto a ellos la que nos interpela. La que no nos permite quedarnos satisfechos con una hermosa propuesta teórica. La que nos exige, como en el campo de la educación, trabajar con calidad en el de la promoción social. La que nos demanda cada día poner lo mejor de nosotros en este esfuerzo.

Por eso hemos dedicado un segundo congreso al tema de la promoción social. El primero nació de nuestras experiencias en tantos campos y barrios de América Latina. Desde ahí construimos juntos una propuesta de promoción. Este año retomamos esa propuesta desde nuestras experiencias concretas. Cuatro de ellas han sido seleccionadas para que nos sirvan de punto de partida de nuestras reflexiones.

Queremos que el fruto del congreso sea el proyecto del programa de promoción social.

Pensamos que es una ventaja que este Congreso se celebre en Brasil. Tenemos mucho que aprender de la experiencia y la reflexión de este país. La misma Fe y Alegría Brasil ha centrado su acción en el ámbito de la educación no formal y la promoción social. Un amplio trabajo con niños de la calle, centros culturales, organizaciones comunitarias, nos brinda un contexto desde donde aprender.

Esperamos que este encuentro nos fortalezca en nuestra visión de la promoción social y en nuestra voluntad y compromiso con el desarrollo local



# PROMOCIÓN SOCIAL DE LA MANO CON LA COMUNIDAD

**Gran Caracas, Venezuela**

**Noelbis Aguilar**  
**Fe y Alegría Venezuela**

## **1. Contexto:**

La zona Caracas de Fe y Alegría, está conformada por una red de escuelas que suman un total de 38 centros educativos y 13 Centros de Capacitación Laboral (CECAL), con 26.628 beneficiarios, y con una nómina de 2.086 personas (directivos, docentes, especialistas, administrativos y obreros). Sus centros educativos están ubicados en las zonas más populares de la Gran Caracas (Catia, Petare, El Valle, La Vega, Antímano, Valles del Tuy, Guarenas, Guatire, La Guaira y Los Teques) cada una con su particularidad, pero con una gran riqueza cultural de hombres y mujeres nobles, esperanzados y con unas inmensas ganas de cambiar su entorno; pero sólo se queda allí, en buenas intenciones. La realidad de esta ciudad esta impregnada de violencia social, delictiva, agresiones políticas, crisis institucional, desempleo, déficit de los servicios públicos, problemas de convivencia muy marcados en los últimos años; este estilo de vida se nos ha hecho normal, quizás por miedo, por no saber cómo enfrentarlo o a dónde acudir. Sin embargo, la gente no ha perdido el entusiasmo y los sueños por una mejor calidad de vida.

Encontramos poca motivación por participar en proyectos de interés para el colectivo (como por ejemplo salvar los espacios de recreación y esparcimiento de los habitantes de una comunidad, el rescatar la escuela del barrio y todas aquellas actividades que se consideran extras de la cotidianidad de la vida del ciudadano común). Todo esto despierta poco interés en nuestra gente, se considera perder el tiempo. A veces lo que prevalece

en algunos miembros de la comunidad es “cuanto hay para eso”. Muy pocas personas tienen ese espíritu por participar, agruparse, organizarse para realizar actividades en beneficio del bien común.

La reflexión de todos los actores de la zona Caracas nos llevó a la conclusión de que para lograr que las escuelas sean genuinos centros educativos comunitarios se debe ir más allá de su nombre. Nos hicimos conscientes que se estaba perdiendo el norte como centro líder en lo comunitario, y que nuestra propuesta se estaba alejando del objetivo principal del movimiento Fe y Alegría que es “Contribuir a lograr la transformación social por medio de la educación popular integral (...) El cambio que buscamos está condicionado a que podamos modificar y activar la pasividad reinante en la colectividad y en el Estado a favor de las clases marginadas.”

Y decidimos romper esquemas tradicionales que no daban respuesta a la realidad de la gran Caracas.

## **2. Queremos que nuestros centros educativos sean.....**

- Escuelas abiertas a la comunidad.
- Centros de formación de líderes comunitarios.
- Animadores de los procesos comunitarios, sin que necesariamente tengan que liderizar.
- Escuelas conscientes de su aporte formativo-educativo en el proceso comunitario.
- Generadores de proyectos educativos pertinentes a la realidad del entorno.
- Promotores de la formación de todos los actores de la Comunidad Escolar.
- Espacios de construcción de proyectos que recojan las necesidades e intereses del colectivo, generando condiciones de participación y organización bajo un liderazgo colegiado, que promuevan el trabajo en equipo, cooperativismo y desarrollo de competencias integrales que le permitirán a todos los actores insertarse social y laboralmente en su entorno.
- Formadores de sujetos capaces de transformar la realidad favorablemente y en beneficio del colectivo.
- Verdaderas comunidades de aprendizaje donde todos sus actores puedan ejercer la ciudadanía, desde la formación y práctica de la misma.

### 3. Estas grandes aspiraciones se concretan en:

- El fortalecimiento de actividades que lleven a profundizar las alianzas con el gobierno local y las nuevas formas de organización, a fin de lograr que la educación y la calidad de vida de los pobres y excluidos tengan un lugar prioritario en las agendas de las políticas públicas (Dtto. Capital, Miranda y Vargas).
- La existencia de Comisiones de Promotores Comunitarios, liderizadas por Padres y Representantes, que impulsen y promuevan la formación permanente de los líderes comunitarios en el marco de la convivencia democrática en las comunidades desde la relación escuela-comunidad.
- El ejercicio de la ciudadanía en todos los actores de la Comunidad Escolar, a través de los distintos programas y propuestas educativas que se llevan en la comunidad educativa.
- Alcanzar objetivos, proyectos e iniciativas construidas en Comunidad y articuladas en la Concepción de Educación Popular.
- Apoyar las nuevas formas de organización comunitaria (Consejos Comunales), a través de proyectos de formación humana y socio-política en las comunidades con las cuales trabajamos.
- Mantener como línea estratégica y programa transversal la formación ciudadana, en el marco de la formación socio-política (darle continuidad a esta línea del programa de formación de Educadores Populares).
- Promover con todos los actores de la comunidad escolar y educativa diversos niveles de participación, diálogo, toma de decisiones colegiada, corresponsabilidad y asociación, tanto en los procesos de la escuela como en los asuntos de políticas públicas locales.
- Sistematizar y evaluar las experiencias de gestión educativa a la luz de la promoción social comunitaria.
- Hacer de la comunidad una gran escuela de formación y empoderamiento de todos los actores de la comunidad, bajo el principio de la inclusión y justicia social.

Para lo cual decidimos promover un plan de acción con énfasis en la formación ciudadana como una línea estratégica zonal, integrando orgánicamente iniciativas existentes y creando las condiciones para el desarrollo de nuevas acciones.

Este plan de acción implica:

- Acciones zonales con impacto en las diversas comunidades donde tiene presencia Fe y Alegría,
- Promover la construcción de Proyectos Educativos Comunitarios (PEC), pues son instrumentos a través del cual cada centro educativo, concretará acciones para el ejercicio ciudadano desde la comunidad escolar con trascendencia en la comunidad educativa.
- Y en consecuencia lograr esa transformación social de manera progresiva y sostenida.

Todo lo anterior implica lograr el empoderamiento de todos sus actores. Queremos que las escuelas de Fe y Alegría sean verdaderos centros de formación y promotoras del ejercicio ciudadano.

Para ello establecimos alianzas con las organizaciones comunitarias, entes gubernamentales, Centro Gumilla y la Universidad Católica Andrés Bello. Y diseñamos una propuesta de fortalecimiento de la organización comunitaria.

**¿Cómo lo hicimos?:** Definimos que tenía que ser una propuesta zonal con impacto en cascada propositiva en la gestión educativa de los centros, con gran énfasis en la acción comunitaria. Porque desde allí se debe construir el modelo educativo que se necesita para nuestras comunidades.

En un segundo momento, motivar, reflexionar y sensibilizar a los actores responsables (equipo zonal y equipos directivos de las escuelas y del programa CECAL), para que estos puedan animar, promover e impulsar la propuesta educativa de promoción social comunitaria zonal.

Lo específico de esta propuesta consiste en:

- Es un plan zonal, que combina el impulso y direccionalidad de la oficina central con el ritmo, condiciones y situación, iniciativas y dificultades de los centros educativos.
- Se pretende caminar desde lo pedagógico hacia lo organizativo.
- Existen diversos “espacios o instancias” de acción y resultados. Un espacio o instancia es el de las acciones de la oficina zonal orientadas a promover la relación escuela-comunidad. Un segundo espacio es el propio de cada cen-

tro educativo con entorno comunitario. No existe una relación de causa efecto entre uno y otro. Las líneas de acción que se impulsan buscan animar y orientar hacia un horizonte y objetivo común, pero suponen el respeto a los ritmos y situaciones específicas.

- Nuestra capacidad de control y seguimiento está más centrada en el primer espacio. El segundo es menos manejable.

#### **4. Líneas de acción a impulsar**

Vimos conveniente impulsar líneas de acción en el ámbito de la Comunidad Escolar y de la Comunidad Educativa

##### **4.1. Líneas de acción en la comunidad escolar:**

##### **4.1.1. La construcción, contextualización, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Comunitario (PEC).**

Hemos dado pasos importantes para que nuestros centros educativos cuenten con un PEC que refleje las necesidades e intereses del colectivo y producto de la participación de todos los actores.

En la actualidad contamos con 8 (ocho) centros educativos con PEC contextualizados. El resto está en proceso de formulación y replanteamiento. Se espera que para septiembre del 2007 todos ya cuenten con su PEC.

Hoy es la brújula del hacer educativo donde la comunidad escolar y educativa se encuentran y trabajan juntos por un mismo fin, educación de calidad para el barrio.

**¿Cómo lo hicimos?:** Se les hizo una invitación a los Equipos Directivos Ampliados y demás actores de los centros educativos para que contextualizaran sus PEC. La escuela se vio en la necesidad de abrir espacios donde todos tienen la posibilidad de formarse, organizarse y participar en los proyectos que se construyen y ejecutan en el centro educativo. Esto ha sido una línea de trabajo durante el desarrollo del año escolar 2006-2007. Se ha vivido con gran entusiasmo y apertura por parte de todos los involucrados. Cabe destacar que nos apoyamos en la metodología de análisis de contexto del Proyecto Federativo N° 1 Calidad Educativa. Los resultados del análisis del contexto permitieron tocar de cerca la realidad de las comunidades que atendemos, y contrastar como hemos permeado el entorno

desde nuestra propuesta educativa. La planeación de las visitas al barrio fue organizada y realizada por el personal que labora en los centros educativos y también se involucraron los padres y representantes. Los resultados motivaron a toda la comunidad escolar a reflexionar sobre la realidad encontrada; se invitó a los actores no sólo a preocuparse sino a ocuparse, por ejemplo, revisar su gestión educativa y como resultado el reformular sus líneas de acciones enmarcadas en una Educación Popular de Calidad.

#### **4.1.2. Adecuación del Reglamento Interno y/o manual de convivencia.**

**¿Cómo lo hicimos?:** Durante dos años consecutivos, y en este año con mayor fuerza, se ha revisado en detalle la incidencia del Reglamento Interno en la resolución de los conflictos en la escuela y en la comunidad y en que medida ha favorecido una mejor convivencia en el centro educativo

Ha sido un proceso de construcción colegiada para llevar relaciones de convivencia sanas, transparentes, que invitan al aprendizaje y crecimiento personal y social.

Nuestra meta es que tenga impacto progresivamente en su contexto. El mantenerlo de manera sistemática y sostenida como eje transversal, contribuye al desarrollo de competencias ciudadanas de nuestros actores.

Lo asumimos como una línea de acción sostenida en el tiempo, que se va potenciando y recreando en alianzas con organizaciones como CECODAP (Centros Comunitarios de Aprendizaje), que nos apoya en el proceso de formación del personal docente y alumnos.

#### **4.1.3. Conformación de espacios de organización estudiantil (Centros de Convivencia y Ciudadanía Estudiantil CCCE).**

Es una propuesta que complementa la gestión educativa y enriquece la construcción de aprendizajes que favorecen el desarrollo integral en ambientes de convivencia escolar, involucra a todas las instancias que forman parte de la comunidad escolar y aporta herramientas teóricas y prácticas para la convivencia y ejercicio de la ciudadanía democrática de niñas, niños y adolescentes.

Viene desarrollándose desde hace tres años consecutivos en alianza con CECODAP.

**¿Cómo lo hicimos?:** Desarrollamos un plan de formación dirigido a los directivos, docentes, especialistas obreros, administrativos, padres y representantes, niños, niñas y adolescentes.

Las temáticas desarrolladas fueron:

- Problemas de convivencia en el centro educativo,
- Construcción de normas de convivencia en el aula,
- Problemas estudiantiles en los centros educativos,
- Elección de promotores de convivencia y ciudadanía estudiantil,
- Conformación de los CCCE y valores humanos

**Resultados:** Actualmente 14 centros educativos han institucionalizado los CCCE como una instancia de organización estudiantil. Ha sido el espacio de atención y resolución de conflictos. Se evidencia que en un 15% de los centros educativos se han minimizado las situaciones conflictivas. Ahora tienen formas más pedagógicas para enfrentar el conflicto, como por ejemplo el diálogo. Docentes más sensibilizados y ganados para acompañar los procesos de resolución de conflictos desde una visión pedagógica.

#### **4.1.4. Formación de los Directores de Centros Educativos como Líderes y Promotores Sociales.**

Se pretende desarrollar competencias de liderazgo social para animar, acompañar, convocar, organizar y construir proyectos que atiendan a las necesidades e intereses de las comunidades.

**¿Cómo lo hicimos?:** La estrategia de formación siguió los siguientes pasos:

- Diálogo sobre sus conocimientos y vivencias en acciones comunitarias,
- Conocer, reflexionar y analizar experiencias comunitarias exitosas,
- Organización de foros y talleres con profesionales sobre la organización comunitaria y la realidad socio-política del país.

**Resultados:** Se formaron 68 personas, entre Directores y Subdirectores, con 120 horas de formación (dos por mes, entre Noviembre 2006 y Marzo 2007). Esta formación permitió generar espacios de reflexión, análisis y construcción colectiva. Hoy vemos a directores y directoras más sensibili-

zados, motivados y entusiasmados. Se logró que cada director(a) elaborara un plan de acción para impulsar la línea de trabajo comunidad-escuela desde la formación y el ejercicio de la ciudadanía de toda la comunidad escolar.

## **4.2. Líneas de acción en la comunidad educativa:**

El objetivo es incentivar a las comunidades a organizarse para el ejercicio de la gestión de las políticas públicas y proyectos orientados a responder a las necesidades y aspiraciones, encaminados a la construcción de una sociedad de equidad y justicia social.

Esto lo impulsamos en una coyuntura donde se promueven los consejos comunales, como instancias participativas y de articulación e integración con otras organizaciones y grupos sociales.

A partir de este marco, se reafirma más que nunca el compromiso de acompañar desde la escuela a la comunidad en su proceso de transformación. Se necesita formar a los actores de la comunidad escolar y educativa, para que desarrollen competencias ciudadanas que le permitan lograr transformar sus comunidades.

Más allá de aprovechar las opciones y nuevas políticas de organización del Estado venezolano, el esfuerzo está en formar a todos los actores de la comunidad escolar y educativa para que tengan criterios para discernir las nuevas formas de organización, sepan aprovechar en beneficio del bien colectivo las oportunidades del contexto. Desde esta perspectiva, se impulsan las siguientes líneas de acción:

### **4.2.1. Formación de Líderes Comunitarios**

Hemos desarrollado un proceso formativo, en el marco de la relación familia-escuela-comunidad, para contribuir al fortalecimiento del trabajo comunitario de las comunidades educativas y de la sociedad de padres y representantes, en las localidades donde se encuentran ubicadas las instituciones de Fe y Alegría, Zona Caracas.

¿Cómo lo hicimos?: Se diseñó un programa de Formación de Promotores Comunitarios, en alianza con Centro Gumilla, Fe y Alegría - Zona Caracas e IRFA Participaron 34 directores y 55 padres y representantes. Fue financiado con recursos propios.



La propuesta formativa esta estructurada en tres módulos, con un total de 32 horas de formación:

### **Modulo I: Democracia participativa y su representación social.**

**Duración:** 08 horas. **Metodología:** Foro y mesas de trabajo. **Temáticas:** Democracia participativa, Consejos Comunales, Socialización de experiencias de Consejos Comunales, Oportunidades y limitaciones de las organizaciones comunitarias. Como conclusión de este trabajo encontramos.

**Posibilidades:** Es una posibilidad de organizarnos, de escucharnos para resolver nuestras necesidades. Oportunidad para un despertar de las comunidades, recuperar los valores perdidos y promover cambios en la comunidad. Es un medio para la construcción de comunidad, facilitar la participación de los jóvenes en las necesidades de las comunidades y propiciar la integración social para que se conforme y se consolide dentro de un colectivo. Nos invita a conocer la comunidad y el contexto en profundidad. Nos da la posibilidad de obtener recursos para solventar los proyectos que se generan en las comunidades.

**Limitaciones:** Se mantienen muchos vicios de las organizaciones sociales tales como manipulación, aprovechamiento, partidismo, intereses egoístas, cultura autocrática. A lo que se unen experiencias negativas de iniciativas pasadas en la población, la fragilidad de las organizaciones y la escasa formación y capacitación de los líderes

**Propuestas:** Formarnos para poder acompañar al pueblo en sus procesos organizativos.

Trabajar la organización como eje central de una comunidad que quiere caminar desde la participación colectiva. Asumir la agenda de desarrollo local desde la escuela propuesta por Fe y Alegría. Ser solidarios y honestos para rescatar los valores humanos y así contrarrestar los vicios. Educar a los jóvenes como fuerza viva para que sean copartícipes en la configuración de la sociedad Aprovechar la autonomía de la Comisión de Educación para autogestionar su acción solidaria donde todos se involucren. Aprovechar los centros de ciudadanía estudiantil en la configuración del ser ciudadanos con deberes y derechos.

Apoyarnos en la Sociedad de Padres y Representantes para inculcar el sentido de pertenencia, ya que esto genera impacto escuela- comunidad.

Revisar que los Centros Educativos sean un apoyo para la cualificación de los Consejos Comunales. Impulsar la formación en los consejos comunales. Abrir las escuelas para los encuentros en la comunidad. Abrir espacios para que la comunidad exprese sus necesidades y de allí, sacar compromisos en conjunto y darle soluciones, a través de la conformación de los consejos. Crear un sentido de pertenencia a las personas de la comunidad.

### **Módulo II: Formulación, Ejecución y Seguimiento de Proyectos.**

**Objetivo:** aprender a identificar los problemas claves, ver sus causas, consecuencias y ante ello formular acciones estratégicas que permitieran atender y transformar la realidad.

Los participantes se apropiaron de herramientas que les permitieran formular proyectos para la búsqueda de recursos para atender los problemas previamente detectados. Esos proyectos pueden ser de formación, recreación, reparación de infraestructura, servicios públicos u otros.

### **Módulo III: Herramienta para Facilitadores.**

Los participantes obtuvieron herramientas que les permitirán congregarse a la comunidad con objetivos claros, metodologías para desarrollar asambleas, estrategias para promover el diálogo y la participación bajo un clima de respeto y tolerancia, y generar verdaderas sinergias.

De esta formación surgieron 83 facilitadores como líderes comunitarios, que tienen la gran responsabilidad de multiplicar la formación recibida en sus comunidades.

**Apoyo Radiofónico:** Como complemento de la formación, el Instituto Radiofónico Fe y Alegría y el Centro Gumilla elaboraron la serie Radiofónica Educativa sobre el Poder Popular titulada “**Pueblo que oye Consejo seguro que llega a viejo**”. Son 12 charlas dramatizadas de casos de la vida diaria en relación con la comunidad y su organización, acompañadas de fichas ilustradas y recreadas con lenguaje popular.

### **Resultados:**

- Se formaron 68 personas, entre Directores y Subdirectores, con 120 horas de formación: más sensibilizados, motivados y entusiasmados.
- Se generaron espacios de reflexión, análisis y construcción colectiva.

- Cada director(a) elaboró un plan de acción en la línea comunidad-escuela desde la formación y el ejercicio de la ciudadanía.
- Tenemos un plan de formación de líderes comunitarios, con sus respectivos materiales.

#### **4.2.2. Seguimiento a los Centros Educativos**

Una vez que se culminó con la formación de Líderes comunitarios, cada centro educativo comunitario conformó una comisión de Promotores Comunitarios integrada por padres y representantes con un acompañamiento del personal de la escuela.

Los objetivos que se persiguieron:

- Animar y promover acciones comunitarias desde el centro educativo y fortalecer la relación escuela - comunidad, construyendo un plan de acción comunitario con la participación de todos los actores;
- Mantener comunicación directa con los integrantes de los consejos comunales y participar en las asambleas de ciudadanos y ciudadanas.
- Ofrecer formación a los integrantes de los consejos comunales y contribuir con ellos en dar herramientas para la formulación de proyectos que atiendan a las necesidades de la comunidad.
- Contribuir a despartidizar este tipo de organizaciones y hacer de ellas instancias que permitan que se puedan construir propuestas que respondan al bien colectivo.

Surgieron iniciativas en 6 centros educativos, los cuales se encuentran en desarrollo actualmente, acompañados y asesorados por el Equipo Zonal y el Centro Gumilla. Los centros son: Virginia de Ruiz, San Judas Tadeo, Nuestra Señora de Coromoto, Presidente Kennedy, Manuel Aguirre y Jesús Maestro. (Desembocaduras...). Estos centros han elaborado una propuesta que tenga impacto en la comunidad desde la formación del sujeto como ser social y capaz de organizarse para atender desde la pluralidad, el respeto, la aceptación y co-responsabilidad para atender las necesidades y sueños del colectivo. La meta es hacer de la comunidad una gran escuela donde se generan intercambios de saberes: convivimos y construimos desde nuestras fortalezas, carencias y oportunidades que ofrece el contexto. Sólo así será posible construir una comunidad fraterna y participativa, que es hacia donde queremos ir.

### 4.2.3. Desarrollo en algunos Centros Educativos

**4.2.3.1. Red de Escuelas de Petare:** Se constituye para dar respuestas a los problemas de convivencia que vive esta zona y lograr que la comunidad se organice para enfrentar los problemas de violencia que cada vez se agudizan, con víctimas que en su gran mayoría son los jóvenes del barrio. Los directores de los tres centros decidieron constituirse en red e invitar a las demás escuelas del sector oficial y municipal, organizaciones que hacen vida en el sector y a los padres y representantes. Les presentaron una propuesta de trabajo, que consistía en:

- Una primera fase de sensibilización sobre el rol del maestro en la comunidad, el de los padres y representantes y organizaciones comunitarias.
- Segunda Fase: Organizarse por sectores y analizar las causas de la violencia en la comunidad.
- Tercera Fase. Generar un plan de trabajo, para pasar del lamento a la propuesta activa. De ahí salio:
  - Rescatar las canchas deportivas
  - Impulsar en las casas de cultura del barrio propuestas interesantes para los jóvenes.
  - Conformar una red entre las distintas escuelas para atender a los muchachos desescolarizados. Actualmente existen catorce aulas alternativas.
- Cuarta fase: Fortalecer las escuelas, desde la optimización de sus propios recursos para ofrecer un servicio de mayor calidad al barrio. Por ejemplo, compartir los servicios, recursos humanos y materiales de las salas telemáticas. Compartir los servicios de especialistas, que escasean en la comunidad.

**4.2.3.2. Colegio Nuestra Señora de Coromoto:** Ha convocado y promovido la organización de la comunidad logrando que todos los colegios privados y oficiales atiendan el problema de violencia e inseguridad, a través de campaña de sensibilización y formación.

Ha presentado a los Consejos Comunales, su propuesta educativa. Logró que tres Consejos Comunales apoyen la ampliación de su oferta educativa con la creación de una media diversificada profesional. (Desembocadura)

**4.2.3.3. Colegio Don Pedro:** Entraron en la dinámica organizativa que se está generando en el barrio. Su aporte específico ha sido afrontar los problemas del alto índice de desnutrición de la población atendida.

- Logró que todas las casas de alimentación existentes en el barrio, garantizaran desayuno, almuerzo y merienda a los niños atendidos.
- La escuela, desde su propuesta educativa, ha desarrollado un eje transversal de salud y nutrición logrando que los niños desarrollen hábitos alimenticios sanos, creen sus propios menús desde los escasos recursos que cuentan. Se les brinda formación a las madres sobre nutrición. Además las madres se incorporan a las casas de alimentación para aplicar lo aprendido.

### **5. Avances y logros:**

- La formación ciudadana asumida en los centros como un eje transversal, que garantice que sea sustentable en el tiempo.
- Los centros educativos han generado espacios de participación donde el liderazgo está impregnado de un estilo colegiado.
- El abrir la escuela a la comunidad; donde la escuela es un agente más dentro de la organización comunitaria.
- Un 20% de los centros educativos se han sentado a reflexionar y a planear con la comunidad el proyecto educativo para / y desde la comunidad
- Directores de centros más sensibilizados y ganados para apoyar e impulsar las acciones comunitarias. Hoy están conscientes que nuestra propuesta educativa se construye desde lo que necesita y sueña el barrio.
- Escuelas más dinámicas y sensibilizadas con su entorno, más propositivas.
- Comunidades Escolares con Equipos Directivos más sensibilizados ante el contexto de la comunidad educativa que atienden.
- Directores mejor formados para abordar la dimensión comunitaria desde su propuesta educativa.
- Un plan de formación de líderes comunitarios, con sus respectivos materiales



# PROYECCIÓN DE LA ESCUELA HACIA LA COMUNIDAD

*Escuela Belén, Estelí, Nicaragua*

**Equipo Fe y Alegría Nicaragua**

## **INTRODUCCIÓN:**

El colegio Belén Fe y Alegría nace en el año 1976, en un barrio semi rural de la ciudad de Estelí para dar respuesta a la escasez de escuelas del sector, este esfuerzo es impulsado por la Hermanas Franciscanas de los Sagrados Corazones, quienes fueron las fundadoras de Fe y Alegría en Nicaragua en el año 1974 en el OPEN 3, hoy Ciudad Sandino con el Colegio Roberto Clemente.

Así mismo este sector de la población donde se encuentra el colegio también sufría de falta de atención médica, el hospital quedaba al otro lado de la ciudad, por lo que se decidió abrir un Consultorio Médico que diera respuesta a las necesidades médicas del sector.

En la medida en que el colegio se fue consolidando y ampliando su matrícula escolar, los problemas de pobreza de los estudiantes como de los maestros que laboran para el centro se fueron manifestando, un buen número de niños presentaba altos índices de desnutrición, llegando a desmayarse algunas veces, esta desnutrición lógicamente no les permitía alcanzar un aprendizaje óptimo. Los maestros enfrentaban serias dificultades de vivienda y aguda crisis económica, vivían permanente endeudados con usureros que les cobraban intereses irrisorios, algunas veces hasta el 60% de interés. Esta situación no permitía que la escuela alcanzara buenos resultados en su quehacer educativo.

Otro problema que ha venido enfrentado la escuela es la presencia de grupos juveniles con tendencia a la drogadicción, la vagancia y en algunos casos hasta prácticas delincuenciales.

Los principales problemas en los que está inmersa la experiencia son las condiciones de pobreza, escasez de escuelas, desnutrición, desintegración familiar, delincuencia juvenil, alcoholismo y en menor medida drogadicción.

### **1. Objetivos Trazados.**

El trabajo realizado en la Escuela Belén de Fe y Alegría esta enfocado principalmente en brindar una alternativa educativa de calidad en una zona inmersa en la pobreza y carencia de servicios básicos de salud y acceso limitado a recursos económicos de primera necesidad.

La Escuela Belén apoyada en el Pensamiento del Padre José María Vélaz que decía que “La Escuela debe ser el núcleo de la solución de los problemas de la comunidad” ha dirigido esfuerzos hacia el logro de una mejor calidad de vida para la comunidad mediante el establecimiento de un dispensario, comedor escolar, atención especial para niños trabajadores de la calle, fondos de ahorro y préstamo para los docentes, proyecto de vivienda digna para docentes y trabajadores del colegio y realización de trabajos deportivos con lo jóvenes de las áreas adyacentes, contribuyendo a la Promoción Social Comunitaria desde el centro educativo de Fe y Alegría.

### **2. Contexto en el que se funda la Escuela Belén.**

Después del terremoto de Managua del año 1972, mucha gente emigró hacia la ciudad de Estelí por considerarla una ciudad más segura, incrementándose significativamente la demanda educativa, principalmente en el sector rural y semi rural.

Es un período en que Nicaragua se encontraba en una situación de enfrentamientos bélicos, entre la Dictadura Militar de los Somoza y la guerrilla del Frente Sandinista, en estos momentos lo que menos le interesaba a la dictadura era dar respuesta a los problemas sociales. Su prioridad era continuar con los abusos, la corrupción y combatir a la guerrilla.

En una visita del Padre José María Vélaz a Nicaragua les propone a las Hermanas Franciscanas fundar una Escuela de Fe y Alegría en la ciudad de Estelí, debido a las condiciones de pobreza y escasez de escuelas en la



zona y dada la experiencia y el conocimiento pedagógico que tenían las Hermanas Franciscanas de los Sagrados Corazones, quienes trabajaban en la ciudad desde el año 1955.

### 3. Proceso de Realización de la Experiencia.

**3.1. Fundación de la Escuela Belén Fe y Alegría:** En 1976 se construye la Escuela Belén Fe y Alegría en el barrio Alfredo Lazo, para beneficiar a los niños y niñas que viven en los sectores semi rurales y rurales de Santa Cruz, La Calabaza, La Quiatilla, El Limón, B<sup>os</sup> Justo Flores, Juan Alberto Blandón, aledaños a la escuela.

A partir de entonces se comienzan a realizar diversas acciones paralelas al quehacer educativo, para contribuir en la solución de algunos de los principales problemas sociales que envuelven a la zona en la cual se encuentra el centro educativo.

*Basados en el Pensamiento del Padre Vélaz que decía que “la escuela debe ser el núcleo de la solución de los problemas de la comunidad”, las Hermanas Franciscanas de los Sagrados Corazones y Fe y Alegría decidieron tratar de abordar los problemas señalados con las siguientes acciones:*

- Dispensario Madre Carmen
- Proyecto “Dadle vosotros de comer” (comedor escolar)
- Atención escolar a Niñas y Niños Trabajadores (explotación infantil)
- Fondo de ahorro y préstamo
- Vivienda digna para docentes y trabajadores de la escuela
- Uso de los espacios de la Escuela para desarrollar el deporte en jóvenes con el objetivo de que abandonen vicios y la vagancia.

**3.2. Dispensario Madre Carmen:** En 1994 se funda el Dispensario Madre Carmen compartiendo el terreno de la escuela, la atención médica aquí brindada beneficia a los habitantes de Santa Cruz, La Calabaza, La Quiatilla, El Limón, todos ellos sectores rurales, B<sup>os</sup> Justo Flores, Juan Alberto Blandón, Alfredo Lazo y a los estudiantes de la escuela.

En la actualidad se brindan los siguiente servicios: Medicina General, Ginecología y Otorrinolaringología el médico general recibe salario del Ministerio de Salud, y los otros dos servicios son atendidos de forma voluntaria por dos ex alumnas del Colegio Nuestra Señora del Rosario que

también es parte de Fe y Alegría y administrada por la misma Congregación Religiosa.

En el dispensario se ofrecen medicamentos a bajos precios gracias a que somos miembros de la organización PROSALUD que abastece a Puestos y Dispensarios Médicos así como a Farmacias Populares, también se recibe ayuda en medicinas y equipos de parte de American Nicaraguan Foundation.

**3.3. Comedor Escolar:** Para dar respuesta a la difícil situación alimentaria de los niños y niñas que asisten a las escuela, en el año 1995 se inicia el proyecto del Comedor de Belén, “Dadle vosotros de Comer” beneficiando anualmente a 300 niños y niñas de los más pobres de la escuela, muchos de ellos en situación de extrema pobreza y abandono familiar.

Este esfuerzo cuenta con el apoyo permanente de la Congregación Religiosa Hermanas Franciscanas de los Sagrados Corazones, a través del trabajo que realizan en España, American Nicaraguan Foundation y Cáritas de Nicaragua.

**3.4. Atención a Niños Trabajadores en la calle:** En 1995 se inicia el trabajo con los niños trabajadores en la calle, principalmente con niños recoge basura y lustradores, posteriormente se inician coordinaciones con el Ministerio de la Familia. Estos niños asisten a la escuela donde se les brinda atención diferenciada, reciben atención psicológica, se trabaja con los padres y madres de familia o con las personas que se encuentran a su cargo, así mismo se les brinda los materiales de estudio.

**3.5. Fondo de Ahorro y Préstamo:** Con la intención de contribuir a mejorar la situación económica de los maestros en el año 1997 se inicia en la escuela el Fondo de Ahorro y Préstamo a maestros y trabajadores, para ello se contó con un fondo inicial producto del aporte de la Congregación de las Hermanas Franciscanas de los Sagrados Corazones. El programa consiste en que el maestro mes a mes ahorra y cuando tiene necesidad de un préstamo tiene derecho a que se le preste el monto de su ahorro más el equivalente a un 1 salario, con un interés bajo necesario para cubrir el deslizamiento mensual de la moneda.

El total de los maestros, maestras y trabajadores en general del centro han sido beneficiados con este fondo, logrando crear hábitos de ahorro en cada uno de ellos, evitando el consumismo y el endeudamiento innecesario ya que los préstamos se les aprueban para responder a necesidades prioritarias (estudios, vivienda, salud, entre otros.).

**3.6. Vivienda digna a docentes y trabajadores de la escuela:** En el año 1998 a raíz del Huracán Mitch se inicia el proyecto de Vivienda Digna con fondos de la Congregación de las Hermanas Franciscanas de los Sagrados Corazones. Anualmente un número determinado de maestros son parte de este proyecto, el cual consiste en la construcción de una vivienda con el mínimo de condiciones dignas para vivir, evitando con esto que los docentes y trabajadores de la escuela vivan hacinados con familiares, rentando casas que se les hace difícil pagar mensualmente o muchas veces en casas de cartón o plástico.

La modalidad es que se les construye la casa y el beneficiario devuelven el 25% del costo total en cuotas, cuyo plazo es determinado por el mismo. Con un interés mínimo para reponer el deslizamiento de la moneda.

Una vez que han terminado de pagar se les entrega la escritura de propiedad.

Dentro de este proyecto se permite el financiamiento para mejoras y mantenimiento de las viviendas.

Dado que la mayoría de las maestras son madres solteras se les brindan charlas para evitar que hipotequen las viviendas, las vendan o sean mal manejadas por los maridos.

Este proyecto también es compartido con los maestros, maestras y trabajadores de apoyo del Colegio Nuestra Señora del Rosario – Fe y Alegría.

**3.7. La escuela y el barrio:** A partir del año 2000 la escuela ha abierto sus puertas a los jóvenes del barrio que se encuentran en grupos juveniles con influencias no deseables (alcoholismo, drogadicción, vagancia, entre otros.) la escuela tiene representación en la Directiva del Barrio para el impulso de diversas acciones que permitan trabajar con jóvenes con problemas sociales.

En coordinación con los líderes de estos grupos se ha logrado que estos participen en actividades deportivas, logrando que abandonen estos vicios. En el pasado los jóvenes destruían los espacios deportivos, ahora se preocupan por su mantenimiento y preservación.

La capilla de la escuela es utilizada los fines de semana y cuando es necesario para realizar trabajo de pastoral, capacitación a personas de la comunidad en campañas de salud.

**3.8. Apoyos y Alianzas Realizadas:** *Podemos decir que la Escuela Belén es un núcleo de atención a los problemas de la comunidad, pertenece al Comité de Vecinos que logró que las calles aledañas a la escuela fueran pavimentadas, tiene estrecha coordinación con el Ministerio de Educación principalmente, con el Ministerio de Salud, PROSALUD, con el Ministerio de la Familia, Alcaldía Municipal, Cruz Roja, Programas de Radio Infantiles, y cuenta en muchos casos con la colaboración de las ex alumnas y ex alumnos del Colegio Nuestra Señora del Rosario que desempeñan e impulsan acciones en pro del fortalecimiento de la Escuela.*

La Directora de la Escuela es miembro de la Junta Directiva de los Concejos de Poder Ciudadano, modalidad impulsada por el nuevo gobierno, y a los que se les ha querido convertir en la única instancia de gestión y participación ciudadana, por lo tanto se considera que la Escuela Belén de Fe y Alegría también debe estar presente en esta instancia.

### **3.9. Población participante en la experiencia:**

• Maestros	40 (Escuela Belén) y 60 (Ntra. Sra. del Rosario)
• Personal de servicio	15 (Escuela Belén) y 20 (Ntra. Sra. del Rosario)
• Personal médico	04
• Niños Trabajadores	35
• Niños de preescolar a 6to. Gdo.	1220
• Padres y madres de familia	
• Jóvenes en riesgo	35
• Personas de la comunidad y la parroquia.	

### **3.10. Tiempo de duración de la experiencia:**

• Escuela Belén	31 años
• Dispensario	13 años
• Comedor	12 años anteriormente (19 años antes se ofrecía el vaso de leche)
• Niños trabajadores	12 años
• Fondo de ahorro y préstamo	10 años
• Vivienda digna	09 años

Durante 31 años la Escuela Belén Fe y Alegría ha realizado un trabajo intenso con los padres y madres de familia de los niños y niñas que estudian en la escuela, se ha trabajado en capacitación, atención personalizada

da, visita casa por casa cuando los niños dejan de asistir a la escuela o presentan problemas, se atienden y se les da seguimiento a las situaciones de maltrato infantil. A pesar de que trabajar con los padres y madres es bastante difícil ya que muchos de ellos trabajan en zonas francas, tabacaleras, empleadas domésticas, enfermeras con 2 turnos y quedan a cargo de los niños y niñas las abuelas o tías ya que sus padres o madres se encuentran en el exterior del país; existe una buena identificación de éstos con la escuela, contribuyendo en la medida de sus posibilidades.

Todas estas acciones han sido posible al trabajo coordinado con el Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, Ministerio de la Familia, Caritas de Nicaragua, American Nicaraguan Foundation, Alcaldía Municipal, PROSALUD, Ex alumnas del Colegio Nuestra Señora del Rosario, Maestros, Maestras, Trabajadores de Apoyo, Niños y Niñas que estudian en el centro, Jóvenes de la Comunidad, Padres y Madres de Familia, y principalmente la Congregación de las Hermanas Franciscanas y Fe y Alegría.

El principal recurso con el que se contó y se cuenta es la escuela y la congregación religiosa que lo dirige, con el fondo donado por la Congregación de las Hermanas Franciscanas de los Sagrados Corazones con el trabajo de consecución de fondos de Fe y Alegría los y recursos humanos dispuestos para llevar adelante los diferentes servicios.

#### **4. Logros de la experiencia:**

La Escuela Belén ha logrado aportar en gran medida al desarrollo de la comunidad, en 31 años de sus aulas han egresado 3,300 niños y niñas que ahora en buena parte son madres y padres de familia con valores cristianos y ciudadanos. Contamos con niños y niñas con una base sólida en valores y en su educación, dado que a los más necesitados se les brinda alimentación tenemos un 95% de retención escolar, contamos con un personal docente identificado con la Misión y Visión de Fe y Alegría, motivados y apropiados de su quehacer educativo de manera integral. Hemos venido incidiendo gota a gota en la transformación social de la comunidad.

El ofertar servicios y brindar oportunidades a los miembros de la comunidad educativa como son los maestros, maestras, personal en general que trabaja en la escuela y a los niños que asisten a la misma como es el Comedor Escolar, el Fondo de Préstamo, Vivienda Digna, Atención a Jóvenes en Situación de Riesgo; ha permitido que sus beneficiarios puedan realizar su trabajo en condiciones emocionales más estables y logren

desarrollar mejor su trabajo, logrando con ello alcanzar los objetivos educativos propuestos. Esta situación también beneficia a su núcleo familiar.

Consideramos que hemos contribuido a paliar los problemas de pobreza y por ende desnutrición, desintegración familiar, delincuencia juvenil y alcoholismo en la comunidad en la cual se encuentra el Centro Educativo. Se ha respondido ya a un 76% de Maestros y trabajadores, con viviendas.

Un buen número de Niños trabajadores han culminado sus estudios hasta 6to. Grado.

Se atiende a 300 niños en el Comedor Escolar

Los niños trabajadores y de escasos recursos gozan del beneficio de beca sufragada por Misiones Madre Carmen.

Los maestros, maestras y trabajadores en general cuentan con préstamos oportunos para responder a sus necesidades más urgentes.

Somos reconocidos y respetados por los jóvenes con problemas de la comunidad integrándose a las distintas acciones que se impulsan.

## **5. Lecciones Aprendidas:**

Que el trabajo de Promoción Social debe partir de las necesidades más sentidas de la comunidad (educativa o en general).

Que el trabajo de promoción social no se puede hacer aislado, debe ser un trabajo de coordinación, un trabajo en red con los diferentes organismos de la sociedad que se encuentran presentes en la comunidad.

Consideramos que la educación es el medio principal para lograr procesos de cambio y de transformación social, por lo tanto si logramos brindar una educación de calidad e integral, lo que conlleva atender las necesidades de sus integrantes estamos haciendo y promoviendo la Promoción Social.

Que el trabajo con los padres y madres de familia de los niños y niñas que asisten a la escuela y de los niños, niñas y jóvenes que no asisten es fundamental para contribuir en la solución de los problemas y conflictos, haciéndolos más responsables, más comprensivos, más amigables.

Nos apropiamos de las palabras del P. José María Vélaz:

**“No hay que dar el pescado.....hay que enseñar a pescar”**

La ayuda sin formación y participación, no se valora, sino hasta que supone un poco de esfuerzo de parte de quien lo recibe.

## **6. Replicar la experiencia:**

Consideramos que es posible mantener y ampliar lo que hasta el momento hemos alcanzado, con más organización, coordinación y formación de servicio.





# **PROGRAMA DE PREVENCIÓN Y EDUCACIÓN NO FORMAL PARA NIÑOS, NIÑAS, JÓVENES Y ADULTOS**

***Colonia Zacamil, Mejicanos, San Salvador***

**Equipo Fe y Alegría El Salvador**

## **Presentación**

Presentamos a continuación el Proyecto del Centro de Educación para Todos y Todas (CET), de Fe y Alegría. El Proyecto se desarrolla en El Salvador, departamento de San Salvador, Municipio de Mejicanos, en la colonia Zacamil. Esta Colonia tiene una serie de comunidades marginales en medio de las cuales está el local donde funciona el Centro.

Dichas comunidades se caracterizan por estar habitadas de gente damnificada a partir del terremoto de 1986 y desplazada de otros Departamentos, a causa de la guerra; se ubicaron de forma ilegal en predios baldíos y a través de un proceso de lucha y organización lograron que se les hicieran sus viviendas mínimas con los servicios básicos. Pero a pesar de eso, tienen una serie de problemas económicos y sociales, tales como: altos niveles de pobreza, desempleo, violencia social e intrafamiliar, venta y consumo de drogas; polarización política reflejada en el liderazgo comunitario.

Esta realidad está presente en los niños, niñas y jóvenes, que son los más vulnerables y violentados en sus derechos; se expresa en altos niveles de agresividad, problemas conductuales, de aprendizaje, deserción escolar, entre otros.

La presente sistematización se realizó como iniciativa de la Federación Internacional Fe y Alegría a fin de presentarlo en el Congreso del año 2007.

En esta sistematización hacemos un recorrido histórico de las diferentes acciones realizadas desde que Fe y Alegría – El Salvador, inició su intervención en la Zona de Zacamil en el año 1994.

**El eje de la sistematización es el trabajo con niñez y juventud en alto riesgo**, son la mayoría en la zona y desde un principio han sido los más beneficiados con la obra, pero también por su lado son los niños, niñas y jóvenes son los que le han dado vida al centro, que juegan, ríen, muchas veces la pasan mejor que es su casa o en la escuela y quisieran estar ahí siempre. El proceso de sistematización, aunque hace un recorrido histórico por todas las etapas que se han vivido en el Centro, se ha focalizado a partir de 2001 debido a que en los años funcionó el Centro con acciones y coordinaciones diversas. Es a partir de esta fecha cuando se configura un proyecto unificado.

¿Para qué queremos sistematizar esta experiencia?

- Compartir la Experiencia

En primer lugar para que poder dar un aporte desde Fe y Alegría, El Salvador desde una experiencia única en la institución, que se ha ido construyendo entre todos y todas los y las participantes y que podría ser compartida en este intercambio de experiencia y por ello también replicable, tomando en cuenta el debido contexto.

- Tener una mejor comprensión del trabajo que hacemos cada uno.

Es necesario tomar en cuenta el aporte de muchos y muchas que han pasado por la experiencia del CET y que han ayudado a construir lo que es hoy la propuesta educativa, al mismo tiempo se pueden ver en el camino recorrido los aciertos y desaciertos que han marcado y que han dejado un aprendizaje que otros y otras han retomado para fortalecerse, para fortalecer su comunidad.

- Adquirir conocimientos teóricos de nuestra práctica vivida.

Con todo este tiempo recorrido, se puede hacer el intento de hacer propuestas teóricas en cuántos algunos conceptos sobre todo para fortalecerlos y contextualizarlos. Mucha de la teoría a nivel comunitario viene de fuera de nuestros países y es necesario adaptar y saber entenderlos desde nuestras propias problemáticas.

¿Qué queremos sistematizar?

Nuestra práctica como educadores. Es importante que como educadores en el ámbito popular, podamos tener una retroalimentación, ver desde nuestra propia práctica el caminar que se ha tenido mejorando y ampliando los radios de acción. En Zacamil es reconocido el impacto que tiene el CET, tanto dentro como fuera de sus muros. A pesar de la violencia y que el CET se encuentra en el medio de dos sectores limitados por las maras (MS y M18<sup>1</sup>) respetan a los educadores y educadoras, el trabajo así como a las instalaciones. Esto es el logro de un perfil de educador /a que también se va formando ahí mismo, en la calle, con los jóvenes más difíciles, en los partidos de fútbol, en la vida cotidiana de una de las comunidades más peligrosas de San Salvador.

## Resumen

El Proyecto de educación No formal que se desarrolla en el Centro de Educación para Todos y Todas, de Fe y Alegría, se inició a partir de 1994. Funciona en el local del antiguo Instituto Tecnológico, que fue entregado por el Ministerio de Educación a Fe y Alegría en calidad de Comodato. Desde el inicio hasta la fecha se han desarrollado diferentes modalidades de trabajo educativo especialmente de carácter no formal o alternativo, dependiendo algunas veces del financiamiento y exigencias de la Institución que financia, aunque el personal de Fe y Alegría y el Equipo de Educadores del Centro ha tratado de dar una respuesta coherente con la misión de la Institución y la realidad. Por ello, se ha tenido en cuenta las necesidades e intereses de las personas que viven en las comunidades marginales de la colonia Zacamil, donde está ubicado el local.

Con el Programa educativo de Fe y Alegría-Zacamil, se busca dar atención prioritaria a la niñez, adolescencia y juventud a través de diferentes iniciativas de Educación No Formal: Refuerzo escolar a niños y jóvenes, talle-

---

<sup>1</sup> Mara Salvatrucha (Salva: Salvadoreño; Trucho: vivo, listo), Jóvenes organizados en pandillas que protegen un territorio causando inseguridad. M18: Mara 18, con orígenes en la calle 18 de Los Angeles, Estados Unidos y que trasladan su accionar a El Salvador.

res artísticos, Deporte y recreación, Pastoral juvenil, y actividades preventivas con niños y jóvenes en las comunidades aledañas al Centro. Simultáneamente se tienen proyectos para atender a personas adultas, especialmente mujeres. Esto a través de Talleres vocacionales para jóvenes y adultos, Escuela de Padres/Madres, apoyo a la organización comunitaria y Educación a distancia.

Todas estas acciones tienen como eje transversal, la formación en Valores Humanos y cristianos, la organización comunitaria y la equidad de género.

Desde esta intervención, todas las acciones que se realizan tanto en el Centro como en las comunidades, pretenden aportar al desarrollo humano y social de las personas, a la toma de conciencia de su dignidad y favorecer el desarrollo de sus potenciales en pro de su propio bienestar y el de sus respectivas comunidades.

Incidir en la mejora de la calidad de vida de las comunidades que rodean el Centro de Educación para Todos de Fe y Alegría, en Zacamil, a través de un programa de educación No formal, para niños, niñas, jóvenes y adolescentes; el impulso a la organización comunitaria tanto a nivel juvenil como de adultos; capacitación para el trabajo y la búsqueda de la convivencia pacífica; teniendo como ejes transversales la formación en valores, el enfoque de género y la coordinación interinstitucional.

## **1. Problema que origina la experiencia**

La situación de pobreza y marginalidad, así como la violencia en que están envueltas las comunidades, donde está ubicado el Centro, plantea a Fe y Alegría un tipo de Proyecto socio-educativo que dé respuesta a esa realidad. Estas comunidades tienen múltiples problemas, pero hay algunos que no es posible abordarlos desde Fe y Alegría. Por ello se optó prioritariamente, por la atención a niños, niñas y jóvenes, a fin de buscar alternativas contra la violencia, el maltrato, el deficiente rendimiento escolar, entre otros. Por otra parte, al tener el Centro capacidad instalada para la realización de algunos talleres vocacionales, se vio que era una forma de ofrecer también formación para jóvenes y adultos que no han tenido oportunidad de capacitarse para un trabajo; sobre todo pensando en las mujeres, adolescentes y jóvenes que por diversas circunstancias han sido excluidos de toda posibilidad de educación y capacitación.

## 2. Contexto en el que tiene lugar la experiencia

### 2.1. Realidad del país: Algunos datos significativos

De acuerdo con el informe de Desarrollo Humano (2005) del PNUD, en El Salvador la pobreza afecta al 47.5% de la población (37.6% de la población urbana y 61.2% de la población rural). Por su ubicación en Centroamérica, El Salvador es uno de los territorios del mundo más afectados por amenazas naturales y, a la vez, uno de los países de menor extensión territorial y de mayor densidad poblacional de todo el mundo (315 personas por Km<sup>2</sup>).

Estos elementos, sumados a fenómenos de profundas raíces históricas, de carácter social y político, a la presencia de dinámicas y situaciones de alta degradación ambiental, provoca la ubicación de asentamientos humanos en zonas de peligro, pobreza, desarticulación social y desinterés político.

El Salvador se encuentra en un estado de vulnerabilidad, debido a que el desempeño del sector exportador depende mucho de la evolución de economía estadounidense y de la maquila. Por otra parte, se ha observado un incremento de las remesas familiares, las cuales representan el 16.1%<sup>2</sup> del PIB; éstas permiten a la economía mantenerse a flote a pesar del bajo desempeño en el crecimiento económico, a la vez que le generan capacidad de compra a muchos hogares lo que facilita un mayor desarrollo de las actividades terciarias y deterioro de la primarias.

### 2.2. A nivel educación

Solamente el 37.31 % de la población tiene una nivel de escolaridad mayor a sexto grado; y si comparamos el nivel de escolaridad a nivel urbano y rural, encontramos que en la ciudad el nivel de escolaridad promedio es de 6.9 grados, mientras que en el campo es de 3.7 grados.

El crecimiento de la matrícula mostró un estancamiento en los años 2002, 2003 y un leve descenso en el 2004; mientras que en el año 2005 se da una caída significativa de la matrícula total con la pérdida de 12,891 alumnos en el sector público. También se observa un incremento de la matrícula en el sector privado, debido principalmente a la falta de capacidad del sector público de atender la demanda estudiantil.

---

<sup>2</sup> *Fundación Nacional para el Desarrollo. Área Macroeconomía y Desarrollo*

En cuanto al nivel de analfabetismo tenemos que “en el campo el 22.2 % de hombres son analfabetas, mientras que de las mujeres lo son el 27.1 %. A nivel urbano el 6.7 de hombres son analfabetas, mientras que de las mujeres el 12.1 %.”<sup>3</sup>

### 2.3. La violencia en El Salvador

En 1992 se firmaron los Acuerdos de Paz, en El Salvador, pero los resultados de dichos acuerdos no han logrado la anhelada Paz; al contrario se han generado mayores índices de violencia por la falta de políticas públicas que den respuesta real a las diferentes problemáticas con raíces estructurales. Por eso la violencia es uno de los problemas más graves que se vive en estos momentos en el país. Encontramos que se dan diversos tipos de violencia, entre ellas, la generada por el narcotráfico, el tráfico de armas y personas, delincuencia común, el crimen organizado, las pandillas, las relaciones de poder en la familia, etc.

Según el Consejo Nacional de Seguridad Pública (CNSP) de El Salvador, la falta de empleo y la extrema pobreza son una de las causas fundamentales que inducen a los jóvenes a la violencia. La pobreza afecta a más del 50% de los hogares salvadoreños. Otra causa de la violencia en El Salvador está relacionada a la diseminación de las armas de fuego entre la población, un 70% de los crímenes cometidos en el país es cometido con armas legalizadas. Según investigación de la Universidad Centroamericana de El Salvador (UCA), existirían en el país más de 400 mil armas de fuego en manos de civiles.

“Según la Policía Nacional Civil, la violencia delictiva aumentó durante el año 2006 aproximadamente en un 34 por ciento. Hubo 3.761 asesinatos, el 82 por ciento cometidos con armas de fuego. Las duras medidas gubernamentales de años anteriores para combatir las «maras» (bandas juveniles), como la “Mano Dura y Súper Dura” (entre otras), no consiguieron mejorar las condiciones de seguridad como habían pronosticado las autoridades. Como consecuencia de ello, la población reclusa aumentó, provocando mayor hacinamiento y protestas. Las cárceles, calculadas para albergar a 7.000 reclusos, tenían una población de casi 12.000.” En el presente año, hasta el mes de mayo, la violencia ha dejado 1,440 homicidios.

Así mismo, la violencia también está afectando duramente a las mujeres, “Según la Policía Nacional Civil, 233 mujeres y niñas fueron víctimas de

---

<sup>3</sup> Procuraduría General de La República, *Informe mes de mayo de 2006*

homicidio entre enero y noviembre del 2006, lo que supuso un aumento respecto al periodo correspondiente de 2005. También se incrementó la incidencia de la violencia en el ámbito de la familia. En los primeros seis meses del año, el sistema de emergencia de la Policía Nacional Civil recibió casi 12.000 llamadas telefónicas en las que se denunciaban incidentes de violencia en el ámbito familiar, y 24 mujeres murieron a manos de sus parejas o de familiares.”<sup>4</sup>

#### **2.4. Las Pandillas**

En la década de los 80’s inició la política de deportación de salvadoreños desde los Estados Unidos; dentro de los deportados llegaron diferentes miembros de pandillas de ese país. Es así como se inicia este fenómeno, el cual, con el efecto post guerra, el ajuste de las políticas neoliberales que han obligado a los gobiernos a reducir el presupuesto en el área social, ha hecho que los jóvenes, excluidos por falta de oportunidades, vean en la pandilla una alternativa de identidad grupal. Esto unido a la desestructuración o crisis familiar, son algunas de las múltiples causales de este fenómeno.

El informe de la Red para la Infancia y Adolescencia (RIA), y estudios del Instituto de Opinión Pública (IUDOP) de la UCA sobre maras resaltan: que se trata de un problema sumamente complejo; que sus causas y consecuencias son múltiples. Es importante remarcar, que no se puede pensar en el fenómeno de las pandillas como producto de la casualidad, ni tampoco como personalidades desviadas de algunos jóvenes, ni tampoco como resultado, puramente, producto de la transculturación.

Este fenómeno complejo, multi-causal, que está vinculado con factores sociales, políticos, económicos, urbanísticos, culturales, familiares, coyunturales. La totalidad de estos factores posibilitan o inciden en la generación de la violencia juvenil.

Las pandillas o maras constituyen un mecanismo de expresión para los jóvenes y una reacción contestataria frente a la violencia cotidiana en que ellos se desenvuelven. Las pandillas responden a una lógica que empuja a los jóvenes a crear espacios propios y conductas alternativas las cuales, la mayoría de las veces, son contrarias a las expectativas impuestas por la sociedad.

---

<sup>4</sup> **Oxfam América**, *Cambiando el legado de la violencia En El Salvador* 02/07/2006

La pandillas se han vuelto un problema prioritario no sólo para El Salvador sino para toda la región Centroamericana; de hecho, los gobiernos se han unido para hacer planes conjuntos para combatir el fenómeno, los cuáles hasta el momento no han dado los resultados esperados; al contrario ha posibilitado una mayor organización y nuevos modelos de operar.

### **3. Realidad de la colonia Zacamil, Municipio de Mejicanos.**

El municipio de Mejicanos alberga alrededor de 209,708 habitantes, entre ellos, el 40% residen en la colonia Zacamil. Aquí se encuentran 21 comunidades marginales establecidas después de los terremotos de 1986 y del 2001, integradas por personas provenientes de otros municipios de San Salvador.

Entre estas comunidades, destacamos las siguientes: Emmanuel 1 y 2, Raúl Rivas, Los Próceres 1 y 2, Cuatro de Octubre, Nazareno, San Sebastián, Primero de Mayo, 13 de Enero, 28 de Enero, donde viven unas 1,300 familias<sup>5</sup>. *El Centro de Educación para Todos de Fe y Alegría, está ubicado en el corazón de estas comunidades.*

Desde su formación estas comunidades han vivido inmersas en procesos de violencia de diverso tipo, así como de desastres naturales que han afectado su estabilidad económica, social, mental, etc., lo cual les ha llevado a luchar en forma constante por la sobrevivencia en un ambiente cada vez más complejo y conflictivo.

Estas comunidades están clasificadas como marginales por sus características en cuanto a vivienda, condiciones de vida y trabajo de sus habitantes. Están constituidas por hileras de pequeñas casas completamente hacinadas, en condiciones precarias, con escasez de servicios públicos, en donde se vive en un clima de violencia, debido a la presencia de pandillas o “maras” violentas (Mara 18 y Mara MS 13 –Salvatrucha), así como también el problema de la drogadicción, la violencia intrafamiliar y la delincuencia común.

A continuación se detallan algunos aspectos de la situación en la que vive la población de estas comunidades:

---

<sup>5</sup> Programa de Educación No Formal para población en situación de alto riesgo social de más de 9 comunidades aledañas al barrio Zacamil. San Salvador, El Salvador.



### **3.1. Situación Laboral**

La población de estas comunidades realizan principalmente trabajos informales como: Oficios domésticos, ventas ambulantes, tortillerías, tiendas de consumo popular, ventas de frutas y golosinas; algunos venden su fuerza de trabajo como albañiles, carpinteros, jornaleros, etc.; otros trabajan en maquilas, fábricas o almacenes; en su mayoría estos trabajos son temporales y los ingresos que estas personas perciben son igual o muchas veces menor que el salario mínimo (\$ 174.00).

Por lo general quien trabaja es el jefe/jefa del hogar, quien en muchas ocasiones es la mujer, ya que en un buen porcentaje de estos hogares (al igual que en la mayor parte del país), el hombre ha tenido que emigrar hacia los Estados Unidos, en busca de mejores oportunidades de vida o porque son madres solteras.

### **3.2. Vivienda**

Las viviendas de estas comunidades son mixtas, con un espacio promedio de 25 m<sup>2</sup>, en donde se ubica la sala, comedor, cocina y dormitorios, no tienen patio o espacio para esparcimiento; por lo general tienen un dormitorio común para toda la familia, a veces dividido en dos por una cortina o un pedazo de cartón.

En cada vivienda viven un promedio de 7 personas, entre ellos los padres, hijos, abuelos, tíos, primos u otros familiares que no tienen donde vivir.

Las viviendas cuentan con servicios sanitarios, electricidad, agua potable y en algunos casos con teléfono fijo. La mayoría de estas personas tienen teléfono celular. A pesar de todas las carencias con las que viven, se puede observar que en la mayoría de viviendas se cuenta con aparatos eléctricos como radio, aparatos de sonido y televisión.

Las casas en estas comunidades están divididas por pasajes con una amplitud de unos dos metros, espacio en el cual juegan los niños y niñas que las habitan.

### **3.3. Salud**

Las familias no tienen acceso a la seguridad social, pues la mayoría de estas personas tienen trabajos informales. La atención en salud la obtienen principalmente en la Unidad de Salud del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social de la colonia Zacamil.

El hacinamiento en el que viven estas familias es un factor que influye grandemente en la propagación de enfermedades virales entre sus habitantes; también hay un alto predominio de afección a la salud mental de las familias, debido principalmente a la situación de violencia y hacinamiento en la que viven.

### **3.4. Educación**

A pesar de que en los alrededores de estas comunidades se encuentran 3 centros escolares: Escuela Manuel Pinto, República del Perú y República de Uruguay, éstos no son suficientes para cubrir la demanda educativa de la zona. Algunos niños van a estudiar a otras escuelas y colegios a zonas cercanas entre ellas, la Escuela San Alfonso –Hermanos Maristas- que con su programa de becas atiende un promedio de 50 niños y niñas de escasos recursos, provenientes de estas comunidades.

A nivel de tercer ciclo y bachillerato solamente hay un instituto público (EL Instituto Nacional Alberto Masferrer), a donde asiste la mayoría de población de estas comunidades que logran estudiar bachillerato.

Por otra parte, la misma situación de violencia y de inestabilidad económica y social en que viven las familias, genera altos índices de deserción escolar y repitencia, aduciendo la necesidad que tienen algunos padres de trabajar y dejar los niños mayores cuidando a los más pequeños; otros para evitar exponer a los niños a los constantes problemas de violencia en las calles o falta de acompañamiento por parte de los padres/madres o abuelas.

### **3.5. Violencia**

En estas comunidades se vive una situación de violencia bastante alarmante, tanto por violencia delictiva como robos, asesinatos, narcotráfico, etc., así como la violencia generada por las Maras o pandillas. Estas pandillas tienen “dividido el territorio” y viven en constante enfrentamiento; hay épocas del año en las que los ataques violentos entre ambas se recrudecen y ocurren muertes violentas de adolescentes y jóvenes, bien sean miembros de las mismas o simplemente por vivir en territorio considerado adverso.

La violencia se ha generalizado causando grave inseguridad y problemas de salud mental en las personas y en los mismos niños y niñas. Encontramos un alto índice de violencia intrafamiliar, tanto entre parejas

como entre padres e hijos. Generalmente los niños y niñas son maltratados tanto verbal como físicamente por sus padres o padrastros. Este tipo de violencia conlleva a los niños y niñas a buscar la calle como alternativa de vida para evitar el maltrato; de allí que el número de niñas y niños viviendo en las calles es cada vez mayor en nuestro país.

Otro problema que agudiza la violencia es el comercio de drogas que predomina en estas comunidades, en donde algunas bandas organizadas del narcotráfico realizan sus transacciones, utilizando para ello niños y niñas, debido a que éstos según la ley, no son sujetos de encarcelamiento. Por otra parte, muchos jóvenes ya sea que pertenezcan o no a las maras enfrentan el problema de la drogadicción, la prostitución, etc.

Las políticas represivas del gobierno contra las pandillas y el crimen organizado no han dado solución a dichos problemas; al contrario lo han recrudecido maltratando a los jóvenes, haciendo redadas, allanando casas a media noche, y provocado una mayor organización de las pandilla, etc. Se sospecha incluso que hay grupos de exterminio hacia el interior de la Policía Nacional Civil<sup>6</sup>.

### **3.6. Organización en la colonia Zacamil**

La mayoría de estas comunidades cuentan con una directiva comunal, que es la responsable por las mejoras de cada comunidad. Las directivas comunales están aglutinadas en la Asociación Intercomunal para el Desarrollo de Zacamil, la cual cuenta con una membresía de 28 comunidades. En la directiva participan dos miembros de cada comunidad organizada y es la encargada de gestionar, coordinar y priorizar los proyectos con la Alcaldía municipal, instancias de gobierno, ONG's., así como hacer alianzas para trabajar por el mejoramiento de las comunidades.

---

<sup>6</sup> La Comisión de derechos Humanos de El Salvador afirma que grupos de exterminio similares a los llamados “escuadrones de la muerte” que operaron durante la pasada guerra civil en El Salvador, se dedican a asesinar a los pandilleros. Según fuentes oficiales, en el país centroamericano existen unos 16.000 pandilleros, principalmente miembros de las “Maras”, que son combatidos con el plan “Súper Mano Dura”, lanzado en agosto 2005 por el Presidente Elías Antonio Saca. [http://www.libertaddigital.com:83/php3/noticia.php3?fecha\\_edicion=2005-11-19&num\\_edicion=1454&cpn=1276234704&seccion=MUN\\_D](http://www.libertaddigital.com:83/php3/noticia.php3?fecha_edicion=2005-11-19&num_edicion=1454&cpn=1276234704&seccion=MUN_D)

## **4. Desarrollo de la experiencia.**

El Centro de Educación para Todos y Todas, ha pasado por diversos momentos desde su creación, retomando los proyectos comunitarios que la Oficina Central de Fe y Alegría iba canalizando para la niñez y juventud de la zona de Zacamil.

Para la presente sistematización se ha tratado de hacer una división por etapas para dar a conocer los antecedentes del actual proyecto y con el que se ha ido construyendo hasta dar forma a lo que ahora es el CET, Fe y Alegría Zacamil.

### **4.1. Primera Etapa**

El Centro de Educación para Todos (CET), nace en Mayo de 1994, a partir de que el Ministerio de Educación de El Salvador entregó a la Asociación Fe y Alegría las instalaciones en comodato de lo que fue el Instituto Tecnológico Metropolitano (ITME), ubicado en la zona de Zacamil, del municipio de Mejicanos.

En 1995 a pocos años de la firma de los Acuerdos de paz se desarrolla en el CET un programa con jóvenes de la zona de Chalatenango que fueron beneficiados con talleres vocacionales en el área de Automotriz, Obra y Banco, además de recibir formación humano cristiana.

Comienza a funcionar un Internado con ellos. Los jóvenes recibían los talleres y dormían en el Centro de Lunes a Viernes y los fines de semana visitaban a sus familias. Esto fue financiado por FOMIMBID<sup>7</sup> Estos jóvenes provenían de lugares altamente conflictivos durante la época de la guerra y desde Fe y Alegría se les ofrece ubicarse en San Salvador, para prepararse en algún oficio.

En 1996, con financiamiento de FOMIMBID, se agrega el programa Promoción de la Mujer con talleres vocacionales en: Cosmetología, Corte y Confección y formación humana cristiana. Los talleres vocacionales extendían sus especialidades a carpintería y electricidad. La modalidad para este periodo con los talleres es extender el servicio a jóvenes y adultos de la zona.

---

<sup>7</sup> Proyecto ejecutado por Consorcio de ONG's en la formación para el trabajo y financiado por el Fondo Multisectorial de Inversión del Banco Interamericano de Desarrollo.

En 1997, el proyecto Círculos infantiles Sabatinos (CIS) toma nuevas perspectivas para una mayor cobertura. Se transforma y se reestructura y pasa a ser Los Círculos Infantiles de Promoción Integral (CIPI). En ese momento en Zacamil ha finalizado el apoyo que daba UNESCO al refuerzo escolar y Rádda Barnen de dar un apoyo puntual a CIS, pasa a dar un apoyo más amplio al programa Círculos Infantiles de Promoción Integral (CIPI) y Fe y Alegría pasa a ser su contraparte. Todo el trabajo que previamente había hecho Fe y Alegría en la zona permitió acercarse a las necesidades de la población, además de contar con las condiciones necesarias de infraestructura.

Para 1998, el proyecto CIPI se reestructura con un equipo de trabajo que respondiera a las demandas de una mayor incidencia con la familia con el objetivo de complementar aún más la formación y evitar que lo que se había logrado con los niños y niñas no fuera derrumbado por la familia. Además, se impulsa un trabajo comunitario con la participación y protagonismo de los adolescentes que son atendidos en el proyecto y se conforman los Círculos de Educadores Infanto- Juveniles Comunitarios (CEIC), quienes preparan el material que ocupan para impartir sus clases durante la semana, luego van a trabajar a las comunidades impartiendo apresto para niños y niñas en edad preescolar.

En este año se crea el programa de Re-educación Ambulatoria Zacamil (RAZA)<sup>8</sup>, este programa inicia en febrero de 1998 y finaliza en Diciembre de 2001. Está dirigido a los niños y jóvenes consumidores de drogas y en alto riesgo de las comunidades cercanas al Centro de Educación para Todos (CET), de Fe y Alegría en la zona populosa de Zacamil.

El trabajo de RAZA consistió en visitar a jóvenes consumidores de droga o en alto riesgo en los barrios o comunidades cercanas al CET – Zacamil se desarrolló un trabajo con treinta jóvenes consumidores de droga todos hombres y un esfuerzo con 10 mujeres a quienes se les visitaba periódicamente para realizar reuniones de desahogo emocional y orientación.

Se desarrolló un trabajo preventivo con 50 muchachos quienes formaron parte de un taller de artesanía, repujado y actividades deportivas.

El programa contó con un gimnasio, un taller de Carpintería, artesanía y artes manuales (repujado).

---

<sup>8</sup> Más información puede encontrarla en la sistematización del proyecto: <http://www.alboan.org/archivos/426.pdf>

Se desarrollaron charlas, eventos deportivos, convivios, cine forum, como parte de las actividades disuasivas y preventivas.

Se contó con una casa albergue en la comunidad Emmanuel 1, donde se alojaron 9 jóvenes en diversos momentos. El objetivo del albergue era ser una casa de acogida para jóvenes drogadictos y de pandillas a fin de reeducarlos y pasar de la calle a un Centro de rehabilitación para que hicieran un proceso de re-inserción social y laboral. Se les proporcionó formación vocacional en carpintería, formación en valores, alfabetización y atención psicológica. El albergue apenas duró un año.

En el año 2000, se implementa una nueva modalidad en formación profesional vocacional impulsada por el programa del Instituto Nacional de Formación Profesional (INSAFORP) la cual fue llamada “Empresa Centro”; consistía en dar una mejor preparación para el trabajo. También con el programa de INSAFORP se da la modalidad de Talleres móviles, donde la formación profesional se lleva a los lugares donde las comunidades lo piden

Los años 2000 a 2001, el proyecto CIPI consolida su trabajo y se le denomina Círculos Infanto-Juveniles de Promoción Integral, con una currícula alternativa que contempla ejes transversales que son:

- Formación Humana.
- Creación de un protagonismo propositivo – constructivo.

Estos dos elementos se hacen tangibles a través de toda la actividad cotidiana que se realiza con el niño, niñas y jóvenes en las siguientes áreas de trabajo:

- *Refuerzo Escolar.*
- *Formación y Desarrollo Humano.*
- *Educación en Valores.*
- *Área Artística.*
- *Recreación.*
- *Deportes.*
- *Acción Comunitaria, esta incluye a los grupos de comunicadores y al grupo de los Círculos de Educadores Infanto-Juveniles Comunitarios (CEIC).*

Esta experiencia con el programa CIPI, nos apunta a que esto es efectivo, que hemos encontrado una vía eficaz para brindar al niño, niña y joven una alternativa de educación integral, mediante una metodología educativa no formal. Se fomentó en los niños, niñas y jóvenes una visión de responsa-

bilidad ante sus posibilidades, capaces de hacer elecciones sobre lo que desean, transmisores de valores y derechos, que los conlleve a un resultado de protagonismo propositivo, tanto para ellos como para su comunidad.

### Resumen del Trabajo en el CET

En este período, aunque se ve que al CET le llegan muchos proyectos dirigidos a la niñez y Juventud, es una oportunidad para traspasar esos límites y llegar a las comunidades, a las familias a otras instituciones.

<b>Año</b>	<b>Acontencimientos</b>
1994	Nace el CET, Fe y Alegría – Zacamil
1995-1996	Nace la experiencia Centros de Desarrollo Infantil (CINDE)
1996-1997	Proceso de formación con mujeres
1997	Los Círculos Infantiles de Promoción Integral (CIPI)
1998	Re-educación Ambulatoria Zacamil
2000	Introducción de programas con el Instituto Nacional de Formación Profesional (INSAFORP)

A medida que se profundiza en el trabajo en la zona de Zacamil, Fe y Alegría - El Salvador va formando desde esta experiencia a educadores muy especiales, sobre todo porque tienen la oportunidad de vivir la experiencia de Educación Popular Urbana que podría significar llegar a dónde nadie más se atreve, educar no desde la lección del libro sino también desde la vida misma. Va significando acompañar una serie de comunidades que andan en búsqueda de un lugar dónde vivir, dónde ubicarse, dónde pasar la tormenta que en ese momento significaba la guerra, los desastres naturales entre otras cosas.

El CET estuvo en ese proceso de transición tan difícil de la guerra a un proceso de paz que aún no llega a esta zona dónde cada año aumenta el número de víctimas. En este medio se mueven los educadores de Fe y Alegría en Zacamil, con el corazón en la mano y la mente en esos proce-

ses educativos que le dan oportunidad a muchos y muchas de encontrar ese espacio donde poder desarrollar sus aptitudes y habilidades.

Se va encontrando una opción por el trabajo comunitario por la Promoción Social, y se da ese salto de hacer el trabajo en Fe y Alegría nada más desde la educación formal o los centros técnicos. Se va encontrando el rumbo para una educación para Todos y Todas.

En ese caminar, se ve bien el trabajo con mujeres sobre todo para asegurarles herramientas técnicas para que ellas puedan superarse económicamente, pero también se va iniciando un proceso en el que se va fortaleciendo y liberando a la mujer, esto es muy importante debido al alto porcentaje de hogares donde la mujer es jefa de casa.

El trabajo con jóvenes drogodependientes si bien es cierto no tuvo el logro esperado por las constantes recaídas, falta de seguimiento profesional y sobre todo de condiciones socio económicas para rehabilitar a los jóvenes, si se logro tener desde Fe y Alegría una postura respecto a este tema y es que al educador o educadora de calle, puede llegar nada más hasta el acompañamiento de los diferentes grupos de jóvenes en riesgo o ya adentrados en el consumo, pero no se está en la posibilidad de hacer una rehabilitación, se sobrepasan los límites de las competencias de la institución. En la práctica, a los jóvenes en estado avanzado de drogodependencia solamente se tienen que acompañar, estar con ellos /ellas, aceptarlos tal como son, sin demostrarles ningún rechazo, que es lo que comúnmente encuentran hasta de su propia familia. Es muy importante para ello, que el educador /a aproveche al máximo la etapa de inserción en la comunidad, pasar mucho tiempo en la calle, vivir en medio de la extrema pobreza, con las balas en sus oídos. Siendo conscientes siempre que no se es por completo parte de la comunidad y que siempre tendrá un límite que es la institución. Es muy necesario desarrollar una gran empatía, que consiste en ponerse en los zapatos del otro momentáneamente, sin dejar de ser uno mismo.

## **4.2. Segunda Etapa**

### **4.2.1. El CET como propuesta integrada de Educación No formal**

A partir del año 2001 se inició un nuevo proceso en el Centro partiendo de una dirección general, siendo las hermanas Ángel de la Guarda las encargadas directas del Centro e intentando hacer un Programa de atención para diferentes sectores de la colonia y teniendo en cuenta las necesidades más



urgentes de la población y la experiencia de los años y proyectos anteriores. Es así como se fue configurando un programa que pretende dar *Formación Integral de niños, niñas y jóvenes en alto riesgo y adultos*.

Es este período 2001-2006, donde vamos a fijar nuestra atención para esta sistematización y lo dividimos en dos etapas.

Hablamos de etapas porque una coincide con el desarrollo de proyectos de atención a jóvenes y adultos, dentro de un Plan General. En la segunda, se consolida el proyecto del Centro, aunque, siempre ha habido un eje conductor: *la atención a niños, niñas y jóvenes en alto riesgo a través de un programa educativo alternativo o no formal de carácter preventivo, unido al trabajo comunitario y el desarrollo de algunos talleres vocacionales*.

En el año 2001, Fe y Alegría se trabaja en conjunto con la Organización Internacional del Trabajo, con el propósito de contribuir a la erradicación del trabajo Infantil en la industria pirotécnica, el cual iniciará su ejecución en enero del 2002. Este duraría 27 meses. Se hace la coordinación desde el CET- Fe y Alegría - Zacamil porque se piensa que, en general, sus objetivos están más acordes con la misión del Centro y porque la comunidad 4 de octubre, de Zacamil, alberga a muchas familias cuya fuente de trabajo es el pirotécnico. El año 2001 podemos considerarlo como año de transición porque conviven diversos proyectos - CIPI, CINDE, RAZA, Talleres vocacionales; todavía de forma independiente aunque ya desde mediados de año hay una dirección general. En el segundo semestre del año, se inicia la reflexión para elaborar un proyecto integrado, partiendo de la experiencia anterior y de las posibilidades económicas y de personal con que se contaría a partir del 2002. Es así como el CET elabora su primer *Proyecto general y Plan Operativo que empieza a ponerse en práctica a partir del 2002*.

En la Justificación del Plan del CET, Fe y Alegría - Zacamil se dice:

*“Fe y Alegría quiere dar un aporte solidario y comprometido para incidir en la disminución de la violencia en estos barrios, de manera que sea un elemento positivo, educativo, propositivo, sensibilizador, organizador, fortalecedor del tejido social; en definitiva, es un propuesta liberadora y transformadora. Se trata de desarrollar acciones educativas de carácter no formal con los diferentes grupos humanos: niños, niñas, jóvenes y adultos con énfasis en las mujeres, a fin de incidir en la mejora de las condiciones de vida de la población y ayudar en su desarrollo humano”*  
(Proyecto General del CET, 2002)

En este momento se define por primera vez la Visión del Centro y su Misión/Objetivo general. El Plan del CET abarca cinco áreas básicas: *Infantil, Juvenil, Comunitaria o de calle, Talleres vocacionales y formación humano-cristiana.*

Alguna de estas áreas, sobre todo el infantil, coincide con la propuesta del proyecto financiado por la Organización Internacional del Trabajo –OIT. El Proyecto OIT se incluye en el Plan Operativo del Centro.

Este proyecto tuvo como objetivo fundamental: “*Contribuir a la erradicación progresiva del trabajo infantil de la Industria Pirotécnica en tres municipios del gran San Salvador, a través de tres grandes componentes: educación, sensibilización, movilización y organización contra el trabajo infantil y coordinación Interinstitucional*”.

#### **4.2.2. Áreas priorizadas en la currícula de esta etapa.**

**a) Infantil:** Abarca las dimensiones:

- ***Escolarización y Refuerzo escolar:*** Prioritaria como una forma para que los niños y niñas no deserten de la escuela y de evitar que trabajen en horario alternativo.

- ***Áreas artísticas y recreación:*** Complementarias al refuerzo escolar y prácticamente con el mismo objetivo, junto al objetivo específico de desarrollar motivación en los niños y niñas para descubrir y potenciar sus habilidades y destrezas en danza, dibujo y pintura, teatro, manualidades, especialmente. Así mismo en el horario se incluye la recreación y una hora semanal de deporte. También se llevan a cabo otras actividades lúdicas con los niños y niñas tales como paseos.

- ***Relaciones Interinstitucionales:*** Se puso mucho empeño a esta dimensión, ya que uno de los resultados esperados del proyecto era que la Instancias gubernamentales asumieran la responsabilidad de atender a esta población y efectivamente avanzar en la erradicación de trabajo infantil. De ahí las relaciones entre los responsables del proyecto y el Ministerio del Trabajo, Alcaldías y otros organismos de protección a la niñez; además de las organizaciones pirotécnicas, para buscar alternativas al trabajo infantil o a condiciones menos riesgosas de trabajo.

- ***Sensibilización a padres, madres, maestros y productores:*** Esta dimensión se trabajó a través de talleres para los padres/madres de los niños y niñas.

Los principales resultados han sido:

1. Lograr que los niños y niñas trabajadores permanecieran escolarizados y fueran promovidos a los siguientes grados superiores.
2. Sensibilizar a padres y madres para que ya no pusieran a trabajar a sus niños y niñas en la fabricación de cohetes.
3. Sensibilizar a comunidades y autoridades locales sobre la importancia de proporcionar otras alternativas a niños y niñas trabajadoras y sus familias.
4. Sensibilizar a maestros y maestras sobre las características de la población infantil trabajadora y los riesgos del trabajo en la Industria Pirotécnica.
5. Retirar del trabajo pirotécnico a unos 80% de los niños y niñas trabajadores, atendidos por el proyecto.

Junto a este trabajo con niños, niñas y adultos, el CET trabajó con jóvenes de las comunidades, dada la situación especialmente violenta que se vivió en esta época; violencia que provenía de las dos pandillas enfrentadas existentes en la zona.

### **b) Trabajo juvenil y comunitario**

La realidad de nuestra población meta es un escenario social conflictivo y de alta complejidad, donde no es fácil construir y sacar adelante un proyecto participativo con propuestas de solución de cara a la prevención y atención para la reducción de la violencia generalizada, la violencia de las pandillas, intrafamiliar y a la comercialización y consumo de drogas y demás situaciones de sufrimiento social de las familias de las comunidades marginales de Zacamil.

Por eso, simultáneamente se trabajó a otros niveles, sobre todo con jóvenes, algunos de pandillas, dada la situación de violencia que se vive en la zona especialmente conflictiva en estos años.

Se configura un equipo integrado por educadores, una voluntaria y Hnas. Ángel de la Guarda, estudiantes de la UCA, que trabajan a dos niveles: a nivel interno (Centro) y en la comunidad. Por eso hablamos de área juvenil y área comunitaria.

Con este equipo reformulamos el proyecto de Calle, el cual dejó de llamarse así y pasó a ser Proyecto de Atención Juvenil, para lo cual hicimos dos tipos de intervención: la de prevención y atención especial a los adolescentes alumnos del Centro, para darles una atención de formación especial -pastoral juvenil-, y la prevención comunitaria y Calle.

Con la atención a adolescentes alumnos del Centro, la idea fue ofrecer a los y las jóvenes alternativas de asociación o simplemente vínculos de amistad con miras a realizar actividades de su preferencia y vivir otras experiencias positivas. Para ello se creó lo que llamamos el *Club Juvenil*. Éste fue dirigido específicamente para jóvenes que, en principio no estaban en pandillas, aunque en actividades deportivas coincidían de ambos grupos.

Según mi opinión “Fe y Alegría es un apoyo para las comunidades en la educación de los niños y los jóvenes, recuperación de jóvenes en situación de riesgo y prevención para que los jóvenes eviten estar en problemas. Los talleres vocacionales son apoyo aunque siempre se queda corta porque son tan grandes las necesidades que no se alcanza a cubrir todo, pero siempre se ven algunos frutos”.

(Neri Duarte, Líder comunidad Los Próceres, Zacamil)

Las actividades que más atracción tuvieron fueron: La “radio” o comunicaciones, danza y sobre todo el deporte. Se creó un grupo de danza con jóvenes de la comunidad y otros que asistían al CET; el grupo de comunicación y varios grupos de deporte que eran atendidos sobre todo los días sábados. Además se realizaban convivencias, paseos y actividades formativas.

La prevención comunitaria o de calle, sería la atención y seguimiento a los casos de adolescentes y jóvenes en situaciones de riesgo social, además de iniciar una labor de intervención desde la comunidad en donde los líderes comunitarios participaran en la prevención y reducción del daño.

### **Contexto del trabajo de calle y comunitario.**

El contexto principal o prevaleciente del trabajo de calle, es el de buscar la reducción del daño dentro del territorio, ya sea de la pandilla o el grupo de consumidores, algo que es paradójico e incomprensible en otros con-

textos de trabajo social. Esta realidad se ve como muy especial en ese sentido.

Esto se debe entender como las relaciones que se establecen con el grupo o los grupos dentro de un territorio, el espacio/tiempo/relaciones/organizaciones de los grupos y la comunidad y en el interior de estos y la incidencia, que es mínima, que se logra establecer en base a relaciones de confianza y acompañamiento personal y grupal. Todo dentro de una lógica de la complejidad de los grupos, procesos lentos y complejos, en los cuales nunca se logra curas o rehabilitaciones integrales de las personas, sino parciales y de inconstancias, recaídas e incoherencias.

A esto es lo que llamamos trabajo de calle, el cual tiene por naturaleza una aparente informalidad y es falto de estructura de equipo, porque es como se adapta a la población atendida y no se necesita de burocráticos programas o estereotipadas planificaciones que de nada sirven en la calle o el barrio. En este tipo de trabajo lo que cuenta es la capacidad de relación del educador con las personas.

### **Dinámicas de intervención en el trabajo comunitario**

Las intervenciones que se han realizado en la comunidad ha sido un proceso de acercamiento a los jóvenes en problemas de adicciones y pandillas en un principio, en 1998.

En esa primera intervención se logró ganar la confianza de muchos adictos a las drogas y alcohol, tanto hombres como mujeres, así como de algunos pandilleros. De éstos se internaron 6 en centros de rehabilitación; pero hicieron procesos ambulatorios más de treinta personas en su mayoría jóvenes.

En el segundo momento se inició el acompañamiento a nivel personal, familiar y comunitario a partir del 2001. En el año 2000 se abrió una casa de acogida, en la comunidad Emmanuel, y se estableció la coordinación con la Red Proyecto Vida, en la cual participan las instituciones sobre todo de Iglesia que tienen pastoral con jóvenes de pandillas y adictos. En este periodo se logró internar a varios jóvenes, quitar tatuajes, calmarse en las pandillas sobre todo de la MS. En el año 2002 a 2004 se trabajó mas intensamente en la reducción de la violencia Juvenil, (pandillas), se centró mucho esfuerzo en disuadir bilateralmente a los miembros de las pandillas MS 13 y 18, para hacer procesos de calmarse, que es dejar de andar en la pandilla y dejar los actos de violencia y delincuencia, lo cual se logró con

algunos jóvenes; pero en lo que se tuvo mas impacto fue en la prevención con los jóvenes que estaban a punto de ingresar a una pandilla. De ahí que fue prioritario para el programa a partir del 2005, las acciones de carácter preventivo y el trabajo de calle lo enfocamos a la prevención, no sin por ello dejar de atender los casos que lo ameritaran de jóvenes en pandillas o adicciones.

En cuanto al acompañamiento a la organización comunitaria, se inició acompañando a la comunidad 4 de octubre en el 2001, y de los resultados que se obtuvieron en esta comunidad, a petición de las directivas comunales se fue acompañando en su orden las siguientes comunidades, Próceres Poniente, Próceres Oriente, 13 de enero, 28 de enero y Emmanuel; pero eran muchas comunidades, al grado que no podíamos atender a todas, por lo que se optó por acompañar a la Organización Intercomunal<sup>9</sup> que ya existía, pero estaba muy debilitada. A partir de ese acompañamiento en coordinación con la Coordinadora de Comunidades Marginales -CCM, se logró mejorar esta estructura y fortalecer su organización, y contar a la fecha con un Plan estratégico de desarrollo zonal.

### **Talleres vocacionales.**

En estos años se desarrollaron diversos talleres vocaciones siempre desde la capacidad instalada del Centro y de acuerdo a lo presupuestado en los diferentes proyectos. Los Talleres que se desarrollan son: cosmetología, Costura, Panadería y pastelería y computación.

### **c) Área de formación en valores**

Es una dimensión que está presente en todas las áreas e intentamos que fuera constituyéndose como un eje accional en todo las áreas. Los valores a trabajar se determinan según las necesidades y realidades del entorno y de los alumnos. De ahí que han ido innovando creativamente según la problemática más sentida, apoyando la reflexión semanal con actividades y celebraciones específicas a lo largo del año. A través de esta área se ha ido intentando crear identidad en los niños y niñas con respecto al Centro y su propuesta educativa, así como una manera de relación y valoración de sí

---

<sup>9</sup> En 2005 Fe y Alegría introduce el proyecto de Centros Integrales de Desarrollo Comunitario, financiado por la Agencia Española de Cooperación (AECI) con el cual se fortalece el apoyo brindado a la Intercomunal Zacamil y que ya se venía realizando desde el Centro de Educación para Todos.

mismos. Específicamente en esta etapa se trabajó para crear una cultura de paz y convivencia dada la situación conflictiva de la zona.

#### **4.2.3. Logros de esta Etapa:**

- Formulación de un proyecto unificado, con distintas áreas o campos de intervención que pretendían dar cobertura a las necesidades más sentidas de las comunidades tales como la violencia juvenil, la deserción escolar, la falta de capacitación para el trabajo.
- Aumento de la población atendida.
- Mayor inserción en las Comunidades en tal manera que el Centro va siendo parte de la comunidad.
- Permanencia de niños y niñas tanto en el Centro como en la escuela. Disminución de la deserción escolar y de niños y niñas trabajando en condiciones de alto riesgo.
- La atención prioritaria a jóvenes a través de diferentes propuestas y actividades.
- Atención a las pandillas, logrando un ambiente de menor violencia, respeto al Centro y al personal.
- Relación con otras instituciones que trabajan por fines similares.
- Inicio del trabajo con la organización comunal.
- Fortalecimiento de la dimensión de Formación en Valores y la metodología, para hacerla más vivencial.

#### **4.2.4. Dificultades:**

- Combinar la respuesta a las exigencias de la OIT y a las prioridades del CET.
- Es difícil encontrar educadores con el perfil que requiere el Proyecto.
- La situación de violencia de las pandillas que crea inseguridad tanto de alumnos como de educadores.
- El funcionamiento del Centro dependiendo de proyectos a corto plazo, crea inestabilidad laboral.
- Cambios de personal y fuga de gente capacitada, debido a la falta de una política salarial acorde a la realidad del país.
- Los recursos tanto humanos como materiales han sido limitados, sobre todo en el área comunitaria y juvenil. Gracias a voluntariado –laicos como Hnas. del Ángel de la Guarda- se ha podido atender dicha área.
- Cambios frecuentes de educadoras.

#### 4.2.5. Aciertos:

- Diferenciar las estrategias del trabajo con jóvenes de pandillas del preventivo.
- Ofrecer espacios a los jóvenes para recreación y otras actividades.
- Organizar el personal para atender a grupos diferentes – diferentes equipos de trabajo.
- Iniciar el trabajo con otras organizaciones comunitarias y otras instituciones – REDES.

#### 4.2.6. Desaciertos:

- Asumir proyectos a los que hay que adaptarse en lugar de pedir financiamiento para el programa y sus diferentes componentes.
- Sobrecarga de actividades para cumplir metas, lo que hace bajar en calidad de la atención.

### 5. Tercera Etapa: Consolidación del Programa.

Partimos de la experiencia acumulada desde años anteriores y tomando en cuenta los cambios que están ocurriendo en el medio social, así como el Plan estratégico institucional de Fe y Alegría - El Salvador<sup>10</sup>, se formula la propuesta consolidada del Centro (año 2004), perfilando su Misión, Visión, Valores, Objetivos específicos a partir de las experiencias, las situaciones cambiantes. Desde aquí se perfiló un horizonte significativo y hacia donde poder dirigir todas las energías. A través del CET se quiere elevar el nivel de Desarrollo humano, disminuir la violencia juvenil y familiar, disminuir la deserción escolar, ofrecer a los y las jóvenes

*En Fe y alegría me ayudaron a formar a mis dos hijos, a formar liderazgo en ellos. Para mí ha sido de gran satisfacción y admiración que mi hija haya ayudado a dar clases en el CET. Cultivaron en ella la responsabilidad, la honestidad y otros valores que la han orientado en el buen camino. Lo que más ha beneficiado Fe y alegría es en abrirle las puertas a los niños de escasos recursos; la disponibilidad para apoyara a los que más lo necesitan especialmente a las mujeres solas.*

*(Victoria Orellana- comunidad Raúl Rivas)*

<sup>10</sup> **Fe y Alegría.** Plan Estratégico Institucional Fe y Alegría - El Salvador, 2004 -2009



oportunidades de estudio y ocupación sana del tiempo libre y capacitar hombres y mujeres para el trabajo productivo y el fortalecimiento de la organización comunitaria, en el Municipio de Mejicanos, Colonia Zacamil.

Al mismo tiempo se consolida el trabajo del Centro siendo un espacio de Educación popular No formal, que atiende a sectores excluidos de Mejicanos, con preferencia en la colonia Zacamil, ofreciendo una formación integral a las personas que, partiendo de su realidad, descubran y potencien sus valores y capacidades para ser protagonistas de la transformación de si mismos y de su entorno social. Desarrollamos esta misión a través de:

- a) Una currícula que comprende: Refuerzo escolar, Formación humano-cristiana, Áreas artísticas, Área recreativas-deportiva, para niños, niñas y jóvenes.
- b) Educación preventiva: Cultura de paz, atención psico-social, Ocupación sana del tiempo libre.
- c) Formación humano cristiana como eje transversal en todos los programas
- d) Dimensión comunitaria: Organización de la sociedad civil y Educación de adultos y a distancia,
- e) Educación para el trabajo: Talleres vocacionales.

El Centro de Educación para Todos y todas se fundamenta en los valores humanos universales y los valores cristianos. Desde ahí que la Formación en valores es el eje transversal de toda la acción educativa-social que se desarrolla en el Centro.

También de todos estos años de caminar, ya se pueden tener varios elementos que se pueden ofrecer a la población tanto dentro como fuera del Centro, como lo puede ser una currícula de Educación alternativa no formal a los niños, niñas y jóvenes que permita obtener resultados positivos en la escuela y desarrollar otras capacidades, habilidades y valores humanos y cristianos. Es un espacio de paz y desarrollo, donde el que llega siente esa amplitud pero también en orden y respeto que cuenta con mecanismos de participación y relaciones interpersonales adecuados, para fortalecer el compromiso de los diferentes sectores de la comunidad educativa.

### **5.1. Formación en Valores Humanos y Cristianos**

El CET tiene un trabajo muy particular en el fortalecimiento de los valores humanos y sociales, tomando en cuenta que tiene muchos elementos en su contra, como el vacío familiar que genera la desintegración, falta de seguimiento, bombardeo mediático, etc. Ante todo esto, los educadores van formulando su propuesta de formación en valores y como los niños y

jóvenes se mueven con mucha libertad es posible darles seguimiento, corregirles y aconsejarles, esa es la gran ventaja en la educación no formal, el ambiente es propicio para la educación en la vida.

Aunque en el del Centro y en el pan operativo se contempla como un área, en realidad es un Eje TRANSVERSAL. Todas las personas que asisten al CET reciben una hora semanal de Formación en valores, como parte integrante del programa. Con ello se busca ir creando, profundizando o rescatando los valores humanos y cristianos que ayudan a vivir como personas, crecer en autoestima y relacionarse con respeto y valoración de los otros y las otras.

Se hace énfasis en la Equidad de Género y la no violencia dada situación de la zona; la dimensión espiritual y trascendente, el conocimiento y respeto a los Derechos humanos, entre otras, son dimensiones que se trabajan desde esta área.

### **Opiniones de Niños y Jóvenes del Centro:**

#### **¿Cuáles son las experiencias más significativas que has vivido en Fe y Alegría?**

- *Los convivios no son sólo por ir sino que nos enseñan valores, aprendemos a vivir desde los valores. (Idalia)*
- *Las convivencias, los paseos, la formación que han recibido mis papás y sobre todo las charlas psicológicas que nos han servido para crecer. (Idania)*
- *Las convivencias, es decir los temas que tratamos. La formación con un estilo original. (Alfredo)*
- *Aprender a ser mejor persona. Que busca lo que quiere y valora la vida. (Kevin)*
- *En una convivencia. Yo nunca había salido sin mi mamá y fue en esta ocasión que comencé a descubrir mi yo interno. Además por primera vez pude expresarme con las demás personas. Ahora me considero que soy un líder positivo. Ahora quiero seguir desarrollándome a mi mismo. (Ernesto)*
- *Lo principal es que agrado quiere agrado. Y Fe y Alegría nos brinda sus instalaciones, sus juegos y sus educadores, pero sobre todo su tiempo, su forma de educarnos con tanto cariño. Por eso lo importante es cuidar lo que tenemos y sacarle el máximo de provecho. (Gabriel)*
- *El aprender a desenvolverme como una verdadera persona. Y los lugares que más me han gustado o he aprendido en la formación en valores. Pero también en los espacios que nos brindan para nuestra recreación. Quiero decir que gracias a fe y alegría mis padres son otras personas. (Alejandra)*

Además de la formación semanal en valores, en el Centro se celebran actividades especiales con las que se busca fortalecer estos valores. Son actividades que coinciden con festividades sociales, fiestas nacionales, culturales y religiosas.

Cada año se celebran estas actividades que son parte de la tradición y de nuestra memoria histórica: Aniversario de Monseñor Romero, Cuaresma y Semana Santa, Día Internacional de la Mujer, Día de la Cruz de mayo, Día de la familia, Festival de valores, Festival del maíz, etc.

Por otro lado se realizan convivencias, retiros, celebraciones de la Eucaristía, preparación para algunos sacramentos cuando los niños, niñas o familiares lo solicitan; campamentos, pasacalles contra la violencia, a fin de ofrecer espacios de reflexión, relación y convivencia apropiados para el desarrollo de los valores que queremos potenciar. Como parte de esta dimensión damos importancia al acompañamiento personal, la escucha, visita a las familias dado que es fundamental si queremos realmente ayudar en el proceso de crecimiento, valoración y estima de las personas. En algunas de estas actividades participan no sólo los niños, niñas y jóvenes, también los vecinos de las comunidades.

Como parte de esta área, se ha trabajado con grupos de adolescentes y jóvenes en su formación humana-espiritual integral, mediante diferentes talleres, acompañamiento, con propuestas de relacionarse con otros grupos de jóvenes. Esta es una dimensión que según testimonio de los mismos jóvenes, es una de las más valoradas por ellos.

Pensamos que esta dimensión es la que va diferenciando la propuesta del CET de otras propuestas similares que llevan a cabo otras organizaciones.

## **5.2 Niñez y Juventud**

Además, ante una realidad bastante difícil por los grupos de exterminio, el narcotráfico y las maras, se trata también de impulsar la formación y organización juvenil en el CET y las comunidades, ofreciéndoles alternativas de nuevas relaciones y compromisos que contribuya a la formación integral de los mismos, a su desarrollo humano-espiritual y a la disminución de la violencia juvenil.

A los jóvenes también se les ha ofrecido posibilidades de continuar en el proceso de educación formal a personas que no han tenido esa oportunidad y programas de capacitación para el trabajo, coherentes con el Proyecto Educativo del CET.

Se trabaja con niñas y niños entre 7 y 16 años que asisten a las escuelas formales, con el propósito de lograr que éstos permanezcan en las escuelas y concluyan el año escolar. Para ello se desarrollan las siguientes acciones educativas:

- Refuerzo escolar, al menos una hora diaria
- Actividades artísticas mediante talleres de pintura, danza manualidades
- Mecanografía, computación
- Actividades deportivas.
- Formación en valores.

Se atienden un promedio de 150 niñas y niños por año, que estudian en las escuelas formales cercanas al CET como son la escuelas Manuel Pinto, República del Perú, República de Uruguay y la Escuela San Alfonso. Los horarios de atención en el CET son por la mañana de 8:15 a 11:15 y por la tarde de 1:30 a 4:30.

Los alumnos se clasifican en 4 niveles: En el primer nivel se atienden alumnos de primero y segundo grado, en el segundo nivel los alumnos de tercer y cuarto grado; en tercer nivel alumnos de quinto y sexto grado y en el cuarto nivel los alumnos de séptimo a noveno grado. A todos se les proporciona refuerzo escolar, el cual consiste en brindarles apoyo para que hagan las tareas de la escuela; se les refuerza con clases de lectura, matemáticas y a los de cuarto nivel también se les refuerza el inglés.

Además del refuerzo escolar, se imparten clases de pintura, danza, manualidades, mecanografía, computación, deporte y formación en valores.

Con las clases de pintura, danza y manualidades, se busca descubrir las aptitudes artísticas de los niños y niñas, y también que éstos cuenten con un medio para expresar la problemática social en que viven.

Las actividades deportivas buscan generar espacios de esparcimiento y a la vez contribuir a desarrollar las capacidades físicas de los alumnos. Se forman equipos de fútbol y básquetbol por niveles, y se realizan competencias deportivas con otras escuelas y con las comunidades.

La formación en valores tiene como propósito que los niños y niñas reconozcan sus valores como personas y cristianos, que desarrollen sus capacidades y se sientan personas valiosas con capacidad de transformar su vida, la de sus familias y la comunidad.

*Un componente importante que se desarrolla en esta área es la asistencia a niñas y niños con problemas de aprendizaje, los cuales son atendidos por personas voluntarias especializadas, que utilizan el método fonético – visual, brindándoles atención personalizada. Es de hacer notar que esto sólo si hay voluntarias del área.*

Se cuenta con una biblioteca en donde los jóvenes pueden consultar para hacer sus tareas.

Las acciones educativas que se desarrollan en esta área, proporcionan a los niños y niñas, la oportunidad de recibir una educación integral, pues complementan la educación formal y conducen a una mayor formación de conocimientos, capacidades y aptitudes; además les permite ocupar sanamente su tiempo libre y formarse en áreas complementarias a las cuales no tienen acceso, por no contar con los recursos económicos necesario para pagar sus costos.

Se trabaja con adolescentes y jóvenes en la formación de grupos juveniles, formación de valores y derechos, acompañamiento en la búsqueda de su identidad y proyecto de vida; apoyo a la rehabilitación de algunos jóvenes con problemas de pandillas, drogadicción, etc. Esto tanto con los jóvenes de las comunidades como con los que asisten al Centro, con el propósito de formar capacidades de liderazgo, prevenir la violencia juvenil evitando que las y los jóvenes entren a las maras, y acompañándolos en la solución de sus problemas de convivencia familiar, comunitaria, rehabilitación de drogadicción, etc.

Las actividades lúdicas, artísticas y deportivas brindan a los jóvenes la oportunidad de ocupar su tiempo libre en actividades sanas, que los alejan de las calles, las drogas, la delincuencia, y otros problemas sociales que ponen en riesgo su integridad física y psicológica y también su futuro.

Durante todo el año se imparten clases de carpintería, para que los jóvenes en general con problemas de drogodependencia y de otro tipo, algunos de los cuáles asisten a la escuela pero la mayoría son desertores o han sido expulsados. Con el taller de carpintería tienen la oportunidad aprender un oficio.

A los jóvenes que pueden llegar a bachillerato se les apoya con becas para que continúen sus estudios, ya que en el país este nivel no es gratuito; la beca consiste en el pago de la colegiatura y en proporcionarles los útiles escolares, y el compromiso de los jóvenes es asistir una vez al mes al CET

para y recibir formación en valores, apoyar el trabajo comunitario, la biblioteca y otras actividades lúdicas y culturales que se desarrollen.

El trabajo organizativo contribuye a formar jóvenes con conciencia social y con compromiso para trabajar por el desarrollo comunitario.

### **5.3. Área Comunitaria.**

El esfuerzo que realiza el CET no es aislado, sino con apoyo de las comunidades que también se ha tratado de hacer un esfuerzo sistemático para acompañar el desarrollo de la organización comunal y la disminución de la violencia intrafamiliar y en coordinación con otras instituciones.

Tiene tres dimensiones:

#### **a) Educación a Distancia.**

Se desarrolla a través de los programas del Ministerio de Educación y con el apoyo de estudiantes de la Universidad Nacional de El Salvador.

Este programa es una gestión que el CET realiza con la Universidad Nacional de El Salvador. Estudiantes de Educación de dicha universidad son los encargados de asesorar a los jóvenes y adultos de las comunidades que cursan desde tercer ciclo hasta bachillerato. Durante el 2006 se trabajó con 50 jóvenes quienes cursaron grados de tercer ciclo a bachillerato.

#### **b) Apoyo a la Organización Comunitaria.**

Se trabaja con las comunidades aledañas al Centro para contribuir a fortalecer la su organización en función del desarrollo comunitario y la prevención de la violencia juvenil, intrafamiliar y otros tipos de violencia que se puedan manifestar.

Se apoya la organización comunitaria, trabajando en la formación de juntas directivas comunales, y brindando acompañamiento a la Intercomunal de la Colonia Zacamil que aglutina 29 comunidades del sector.

Se brinda capacitación, asesoría y acompañamiento a las Juntas Directivas y a la Intercomunal, con el propósito de contribuir a la solución de la problemática socio-económica de las comunidades. También se trabaja de manera coordinada con otras instancias organizadas de la zona como el CCM, y con la Alcaldía Municipal de Mejicanos, El Consejo Nacional de

Seguridad Pública, La Universidad Nacional de El Salvador, La Red Local de Mejicanos<sup>11</sup>, etc.

De aquí se desprende parte del trabajo de acción pública que realiza Fe y Alegría - El Salvador. Mejicanos es un municipio clave en el gran San Salvador y el área de Zacamil muy importante por la cantidad de personas que viven en esta zona, el electorado está cargado en esta zona, actualmente gobernada por el partido de izquierda Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN).

El CET, Fe y Alegría – Zacamil, hace diversas actividades de movilización social durante el año para reivindicar algunas áreas descuidadas por el gobierno central y municipal: juventud, familia, la violencia, Medio ambiente, el agua, la participación ciudadana, entre otros.

Se tiene un trabajo muy cercano para que las comunidades se empoderen y exijan sus derechos ante las diversas instancias. Existen encuentros con el consejo municipal y el alcalde para propiciar el acompañamiento de manera que no entorpezca el actuar de la organización comunitaria.

Como ya se había mencionado, se ha tratado de no hacer un trabajo aislado y poco a poco se han integrado a la dinámica cotidiana del CET, diversas áreas. Una que siempre se ha mantenido es el trabajo en red. Y desde el CET se ha coordinado con diversas instancias tanto gubernamentales como no gubernamentales para lograr tener fuerza e incidencia en la zona. Por ello, Fe y Alegría en esa zona siempre ha sido tomada en cuenta para poder realizar diversas acciones o que simplemente alguna otra institución quiera entrar a trabajar. Todo esto se realiza sin la búsqueda de algún protagonismo. En general, los referentes en la zona son las comunidades y son ellas quienes llevan las riendas de su propio desarrollo. Creemos que en este punto está la clave del trabajo de promoción social que se lleva a cabo desde Fe y Alegría - El Salvador, en esta zona y por ello es nuestra carta de presentación.

### **Trabajo de Calle**

Este se realiza con la atención a 5 comunidades: Raúl Rivas, 13 de Enero, Emmanuel, 4 de Octubre y Los Próceres.

---

<sup>11</sup> Aglutina a instituciones gubernamentales y no gubernamentales que trabajan por la niñez y juventud del Municipio de Mejicanos, San Salvador.

Se realizan diversas acciones como acompañamiento al joven en conflicto con la ley y a su familia en la solución de problemas legales, de drogas, etc.; se trabaja con los jóvenes brindándoles capacitación vocacional, educación por medio de becas, educación a distancia, deporte, recreación, etc. Este trabajo se realiza en las comunidades a través de visitas domiciliarias y dando una atención personalizada a los jóvenes y sus familias.

Se realizan también actividades organizativas, incentivando a los jóvenes a formar parte de las directivas comunales, involucrándolos en actividades lúdicas, deportivas, artísticas, culturales, etc.

El trabajo de calle permite contribuir tanto a la prevención como a la solución de problemas sociales de jóvenes en riesgo o con necesidad de rehabilitación.

### **c) Área Capacitación Vocacional.**

La formación vocacional viene a complementar el trabajo educativo, pues brinda la oportunidad de aprender oficios para insertarse en el mercado laboral, tanto a jóvenes y adultos que no tienen la oportunidad o el incentivo de continuar estudios a nivel universitario.

Comprende las siguientes especialidades:

- Computación
- Cosmetología
- Costura (Corte y confección y Máquinas industriales)
- Panadería y pastelería.

La capacitación vocacional se desarrolla con jóvenes y adultos hombres y mujeres de las comunidades aledañas a Centro, impartiendo las especialidades antes mencionadas. Se capacitan un promedio de 250 personas por año, siendo la mayoría mujeres, por lo menos el 90 % y 10 % de hombres.

La formación vocacional se acompaña con la formación en valores y la asistencia de la bolsa de trabajo u oficina de intermediación de empleo, la cual se desarrolla en coordinación con el Centro de Formación Profesional “Padre Rafael Palacios” de la Parroquia San Francisco de Mejicanos.

Eso posibilita que las personas que se capacitan en los talleres, tengan la oportunidad de inscribirse para que se les apoye en la búsqueda de empleo.



Por último, como se ha visto en anteriores etapas, el CET ha sido muy marcado por la llegada de diferentes proyectos gestionados por Fe y Alegría - El Salvador. Quizá se siga con esa dependencia, pero es importante rescatar que en estos días que la propuesta pedagógica va delante y la gestión va después. Otro elemento ha tomar en cuenta es que la administración del CET gestiona sus propios proyectos o recursos financieros que contribuyan al mantenimiento y desarrollo de las actividades del Centro.

## 6. La propuesta pedagógica del CET.

En el Centro de Educación para Todos hemos desarrollado una pedagogía que trata de responder a las características de la población que atendemos. Decimos, familiarmente, que desarrollamos una pedagogía de **“la alegría y el afecto”**. De hecho intentamos fundamentarla en la Pedagogía de la Educación popular. Partimos de la motivación personal; tomamos en cuenta las necesidades de atención a la persona a nivel afectivo, intereses, problemas, limitaciones, capacidades, destrezas y habilidades, y desde ahí estimular a los niños, niñas y jóvenes y apoyarlos para mejorar su rendimiento escolar, para que conozcan y desarrollen sus potencialidades; para ello desarrollamos una currícula que abarca: Refuerzo escolar, Áreas artísticas, Deporte y recreación, Formación en valores, acompañamiento personal y familiar. Intentamos desarrollar su capacidad crítica para que conozcan su realidad personal, familiar, social, la asuman y se comprometan en su transformación; desarrollar una autoestima sana, crear normas, formar hábitos de estudio, trabajo, higiene; formar en una escala de valores que les permita descubrir el sentido de la vida.

En el trabajo comunitario retomamos la pedagogía de la “espontaneidad”, que es dar a cada momento y cada espacio, una oportunidad de enseñanza-aprendizaje a través de las relaciones interpersonales y grupales. Hacer sentir al otro/otra que es importante, escucharle sus quejas, demandas, necesidades e intereses y juntos buscar posibles soluciones. Desde ahí iniciar procesos ya sea de reeducación o de intervención (rehabilitación, prevención, trabajo comunitario). Algo importante que tenemos en cuenta en esta pedagogía es que la acción debe ser continua y permanente, por lo tanto la prevención y reducción del daño, debe ser en la cotidianidad y no con acciones esporádicas. Esto exige un proceso permanente de acompañamiento.

## 7. Población participante en la experiencia

### 7.1. Los niños, niñas, jóvenes y adultos del CET

Los niños, niñas y jóvenes con quienes se trabaja en el Centro, provienen de las comunidades marginales de la Colonia Zacamil, ya mencionadas. Son personas cuyas familias están, en general desintegradas o son familias disfuncionales, debido a que el padre o madre, están en Estados Unidos; son hijos de madres solteras; hijos, hermanos o familiares de pandilleros o adictos. Los niños, niñas, están al cuidado de un miembro de la pareja o de abuelos y tíos. La realidad de violencia de la comunidad, hacinamiento de las viviendas, abandono, maltrato, mala alimentación o desnutrición, hace que estos niños y jóvenes tengan un alto nivel de agresividad, altamente inquietos, desinterés por el estudio, y algunos con problemas psicológicos congénitos. Pero también son niños, niñas y jóvenes con mucha creatividad, ingeniosos, un nivel de madurez en general superior a su edad, corresponden fácilmente al cariño que se les expresa, con capacidades para desarrollar un liderazgo positivo.

Los adultos y adultas, en su mayoría, son personas con baja autoestima, bajo nivel de escolaridad, no tienen capacitación laboral, bajo perfil para ingresar en el mercado laboral del país, poca motivación para la superación personal, tendencia al consumo de alcohol y drogas. Por otro lado son gente disponible a hacer cualquier trabajo, luchadores/as sobre todo las mujeres, solidarias. A pesar de sus situaciones de pobreza y marginalidad viven con la esperanza de un cambio en la sociedad y sus comunidades, que se expresa de diferentes maneras: expresiones religiosas, participación en las organizaciones comunales y partidos políticos, elecciones, etc. La población que se atiende en el Centro proviene fundamentalmente de las colonias aledañas al CET; es decir es una población de escasos recursos económicos. El promedio de atención anual atendida es:

- 150 Niños, niñas y adolescentes que asisten diariamente al CET.
- 100 niños, niñas, adolescentes y jóvenes en actividades preventivas en las comunidades.
- 250 jóvenes y adultos –la mayoría mujeres- en los Talleres vocacionales.
- 50 jóvenes y adultos/as en Educación a distancia.
- 10 adolescentes y jóvenes en el taller permanente de Carpintería.

- 40 padres/madres de familia, como promedio, con los que se tienen actividades periódicas, algunas de carácter formativo.

Además las personas que participan en diferentes actividades en las comunidades: formación, acompañamiento a grupos, actividades deportivas y preventivas con niños, niñas, y jóvenes que asciende a más de un centenar y mas de 25 lideres comunales.

Podemos afirmar que con el programa se atiende directamente a un promedio superior a 600 personas solamente dentro del CET.

En el trabajo que se realiza fuera del CET y que integra todo el esfuerzo abarca a más de 25 comunidades de niveles socioeconómicos bajos y que integran una sola organización que se llama Asociación de Comunidades para el Desarrollo de Zacamil. Esta aglutina a todas las juntas directivas de la zona y se presenta ante las diversas instancias como un solo bloque. Y al mismo tiempo en los no organizados se acompaña a los jóvenes en la organización deportiva y a jóvenes en “conflicto con la ley” para que algunos puedan “calmarse” o solamente estando con ellos.

## **7.2. El educador - educadora del CET**

El tipo de educación que se lleva a cabo en este centro socio-educativo, exige un educador/a con un perfil determinado. Requiere personas que, además de estar comprometidas con el programa estén dispuestas a asumir los retos que cada día plantea la realidad de los entornos en los niños, niños, jóvenes y adultos que se acercan al Centro. El personal que labora en el Centro tiene que responder a un perfil que esté acorde con esta misión. Por tal razón se requiere educadores/as con una opción por lo empobrecidos, con conciencia crítica, con vocación de servicio; con una vida coherente a los valores cristianos desde los que pretendemos educar e infundir en los alumnos y alumnas. Además se requería un nivel de profesionalización diversa (Educadores, trabajador social, psicología, además de otras áreas más artísticas y deportivas) y dispuestos a desarrollar diversas tareas que son inherentes a este tipo de proyectos, tales como visitas a las comunidades y a las escuelas donde estudian los niños, niñas y jóvenes, interés por su autoformación, capacidad de tolerancia, de recibir y dar afecto, capacidad de escucha, creatividad, capacidad de trabajo en equipo, abierto a aprender desde la práctica, capacidad de frustración.

## 8. Logros y dificultades más importantes del Programa

### 8.1. Logros

Tal vez la mejor manera de hablar de logros es lo que dicen los propios beneficiarios. Por ello transcribimos el testimonio de algunos adolescentes, jóvenes y adultos que participan en algunas de las acciones.

Como equipo de educadores del Centro, consideramos que en el desarrollo del programa hasta el momento, hemos tenido logros significativos y así lo manifestamos en la evaluación interna realizada en julio del 2006.

Luego de trece años de trabajo comprometido, el CET se ha vuelto una propuesta pedagógica construida entre todos y todas, un proyecto educativo, que se ha ido revisando y mejorando a través de las evaluaciones, permite tener más claridad en lo que queremos, tanto a los educadores del Centro como en Fe y Alegría-El Salvador.

Ante la pregunta ¿Qué significa para ti Fe y Alegría?, algunos jóvenes responden:

- *Es un sitio donde encuentro mucho cariño y amistad de parte de los maestros y compañeros. Un lugar donde hay unión y se aprende valores para la vida*  
(Susana Pérez)
- *Para mi es como mi segunda casa, fue el lugar donde aprendí a pintar; bailar y a desarrollarme a mi mismo. Es un espacio donde aprendí a conocerme a mi mismo. Pero sobre todo a no caer en las drogas.* (Rony Gómez)
- *Significa un espacio donde todos los jóvenes podemos estudiar; divertirnos y hacer deporte. Yo he aprendido bastante de fe y alegría, como por ejemplo formación en valores que para mi es algo fundamental en todo ser humano. También nos previenen contra las drogas y las pandillas.* (Omar Pérez)
- *Un lugar donde podemos hacer tareas, donde podemos jugar; y participar de otras actividades importantes para uno de joven.* (Sugyn Ferman)

Los educadores por su parte, aunque muchos ya no están, se ha logrado un mayor trabajo en equipo y la identificación de la mayoría con la misión del centro, impregnada de un marco filosófico propio de Fe y Alegría que fundamenta nuestro trabajo y que hace sobrepasar la falta de estímulos laborales y de los bajos salarios. Se ha crecido además, en el nivel de análisis y reflexión. El trabajo en formación en valores –área pastoral- es un logro importante al haberse asumido como eje accional en todas las áreas y ser el “alma” del trabajo del CET.

El CET, Fe y Alegría, Zacamil es un lugar reconocido en la zona, un lugar de paz y de respeto. Todos en la zona saben que ahí hay alguien en quien confiar y que los protegerá frente a cualquier situación. Se mantiene la asistencia al Centro, sobre todo de los niños, niñas y jóvenes es desde la motivación personal porque se sienten acogidos, valorados, tomados en cuenta. Hay un alto nivel de aceptación de la comunidad hacia el centro, lo consideran parte de ellos, sus aliados.

A nivel de oportunidades de mejorar sus condiciones económicas, el CET posibilita a personas de bajos recursos y escasa preparación tener oportunidad de capacitarse en alguna área y de acceder a algún empleo y que también puede acceder a un empleo formal a través una oficina de intermediación laboral -Bolsa de trabajo- en colaboración con el Centro de formación P. Palacios –CFO.

De la misma manera ante otras instituciones se tiene buena imagen y en las que imparten justicia envían a jóvenes en conflictos con la ley para ayudar en su rehabilitación<sup>12</sup>, si así ellos lo desean. El trabajo en REDES y en colaboración con otras instituciones va siendo un espacio de cooperación y trabajo conjunto, sobre todo en el área comunitaria.

## 8.2. Dificultades

También constatamos una serie de dificultades y debilidades, unas internas y otras externas

La situación de violencia en la zona, la pobreza, falta de empleo, etc. Hacen necesaria la atención de especialistas y no se cuenta con recurso

---

<sup>12</sup> Parte de su rehabilitación es la asistencia a uno de los talleres que se imparten en el CET, sobre todo para aprender un oficio y a veces también por esconderse frente a ex compañeros de la mara o el grupo al que pertenecían.

humano especializado en algunas áreas: psicólogo/a, psicopedagoga, trabajador social. Siendo esta misma situación, la diversidad de problemática tanto social como de la gente, que nos hace caer a veces en activismo e improvisación.

Se tienen dificultades también en la adecuación de la infraestructura del Centro que cuenta con escasos espacios para el Deporte y la recreación; Los padres/madre no son siempre los mejores aliados para el trabajo, dada su propia realidad, la falta de formación y otros factores sociales y familiares. Desde el Centro no hemos sido capaces de incorporarlos a nuestro quehacer y hacerles aliados y partícipes del mismo. Esto también hace que no todos vayamos en el mismo sentido, el proceso se hace lento en el cambio de actitudes y conducta, hace que no se vean los resultados esperados y crea a veces desánimo y frustración entre los educadores/as.

Hay incompreensión hacia el trabajo realizado en Zacamil, aún desde dentro de Fe y Alegría. Algunos educadores/as no están totalmente aptos para este tipo de proyectos; también en el Equipo de la oficina central de Fe y Alegría El Salvador, tienen dificultad para entender las características del programa.

## **9. Alianzas y redes**

El personal del CET Zacamil, de Fe y Alegría, estamos conscientes de la necesidad de buscar alianzas y hacer equipo con instituciones que busquen fines similares. De ahí la importancia que damos a las relaciones interinstitucionales y al trabajo en REDES. Esto sobre todo a nivel del trabajo comunitario preventivo. De ahí que somos parte integrante de las siguientes REDES:

- Red Local de Mejicanos
- RED par la infancia y Adolescencia – RIA-
- Red de Redes. Agrupa a diferentes REDES del país
- PROJOVENES - Consejo Nacional de Seguridad pública
- Centro de formación P. Palacios, de Mejicanos – CFO
- CCM-Coordiación de Comunidades Marginales
- Juzgado de menores
- Universidad de El Salvador

## 10. Recursos humanos

El Centro cuenta con un equipo de 6 educadores/as a tiempo completo, más la directora, administradora y dos vigilantes. Además hay instructores para las áreas artísticas, deporte y talleres vocacionales, quienes trabajan por horas, y una persona que atiende a la biblioteca con el apoyo de jóvenes. Casi siempre hemos contado con personal voluntario o con jóvenes estudiantes que hacen su servicio social y apoyan algunas áreas durante el tiempo de servicio. *Sentimos que el recurso humano es escaso dado el desgaste y la diversidad de áreas de intervención en el centro.* Específicamente hemos echado siempre en falta la presencia de una Psicóloga/o o psicopedagoga/o, trabajadora social y recursos para contratar instructores de algunas áreas artísticas; esto para poder atender a necesidades de las personas que asisten al Centro y la zona en general.

## 11. Recursos económicos

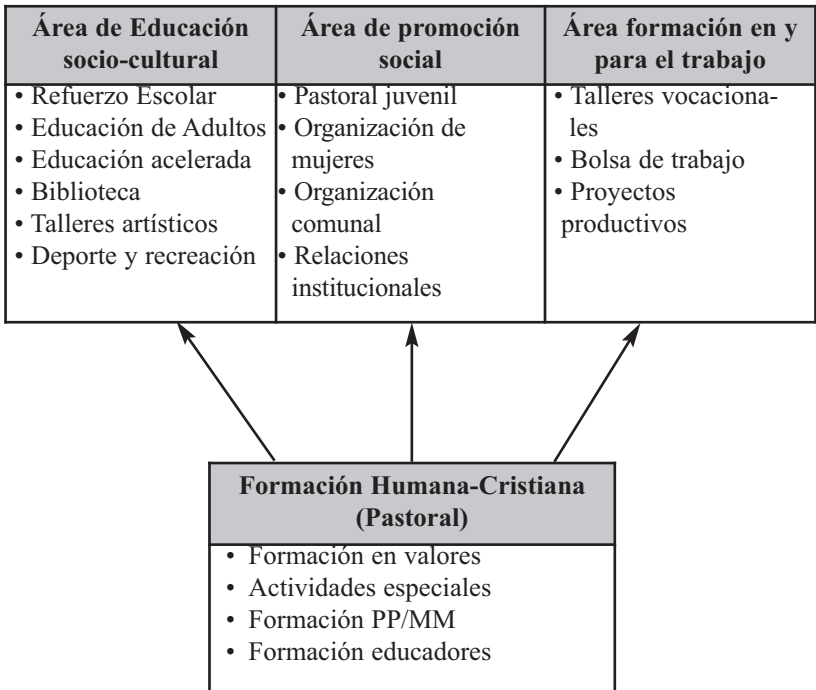
El programa del Centro de Educación para todos es financiado por proyectos internacionales gestionados desde la oficina central de Fe y Alegría – El Salvador- a través de ENTRECULTURAS, y por ingresos generados por el propio Centro, aunque éstos son escasos dadas las características de las personas y comunidades a quienes atendemos. El Centro funciona con un presupuesto anual alrededor \$150,000.00 anuales. De ellos, el 80 % vienen de Proyectos y el 20 % restante de otras iniciativas. Gracias a donaciones, acciones solidarias podemos ofrecer algunos beneficios a los niños, niñas y jóvenes, independientemente de los gastos generales de funcionamiento. Estos son específicamente: Refrigerio nutritivo dos días por semana, material escolar, algunas becas para jóvenes estudiantes de bachillerato, paseos y convivencias, que forman parte de la currícula integral del Centro.

**Opiniones de niños y jóvenes del Centro:****¿Cuál ha sido el impacto que ha tenido Fe y Alegría en tu familia?**

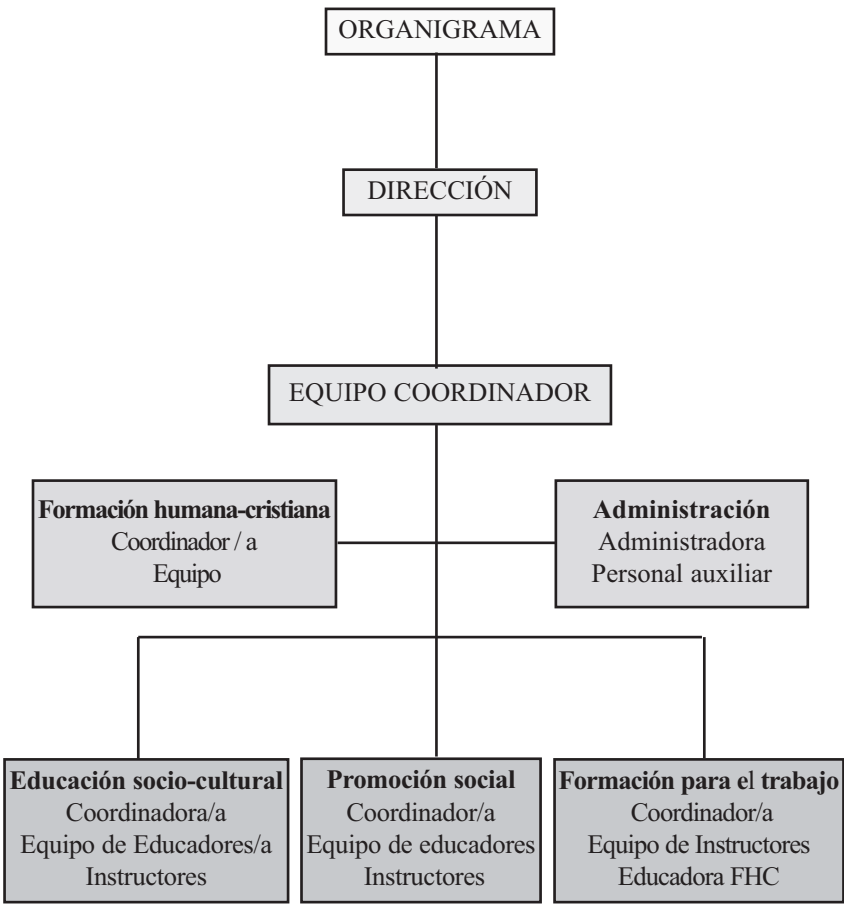
- *Mis padres han aprendido a dar confianza cariño y sobre todo mayor comunicación entre toda la familia. (David)*
- *Yo creo que grande, Fe y Alegría a impactado a muchas familias a cambiar frente a sus hijos para que no los maltraten. (Julio)*
- *Hemos aprovechado al máximo lo que se nos ha dado. Mi hermano es contador general de una empresa. Estudia en la universidad y mi familia vive mejor. Todo esto gracias al trabajo que se hizo con mi mamá.( Rony)*
- *Mi familia confía en mi y en Fe y Alegría. Sabe que estamos seguros y que no nos pasa nada por que nos cuidan muy bien. ( Esmeralda)*
- *Gracias a la formación mi familia aprendió en valor de la unidad y sobre todo el respeto que merecemos. (Omar)*
- *A nivel de la familia y la comunidad Fe y Alegría se ha preocupado de sacar adelante a la gente pobre. Se ve que se vela por la gente que más lo ha necesitado. Siempre han estado pendiente de lo que pasa a su alrededor.(Ángel)*
- *En que muchos padres han entendido que no todo se arregla con golpes ni con violencia de ningún tipo.( Eduey)*



### Componentes de cada Área en el CET-Zacamil



### Organigrama Actual en el CET-Zacamil



## 12. Balance y valoración de la experiencia.

Como balance del trabajo del Centro de Educación para Todo y Todas, Fe y Alegría-Zacamil, podemos decir que ha habido un recorrido en el que hemos aprendido, muchas veces por ensayo y error, a leer la realidad y a ir dando respuestas coherentes desde una opción clara y definida por los empobrecidos y víctimas de esta sociedad que excluye cada vez a las mayorías.

En el CET hemos mantenido como una constante el trabajar desde la Educación No formal y promoción social (definiendo este último como aquello que va unido a la educación popular integral que se ha realizado desde sus inicios en Fe y Alegría, desde nuestra propia experiencia, como un Centro Educativo que sea participe en el proceso liberador y transformador de la zona donde está instalado, que contribuya al desarrollo humano pero sin necesidad de la búsqueda de protagonismo<sup>13</sup>) Para ello contar con todas las herramientas con las que podamos contar. En el CET, Fe y Alegría Zacamil se tiene práctica desde una asistencia inmediata a necesidades urgentes como el complemento alimenticio a los niños y jóvenes del CET, hasta prácticas de acción pública donde es posible que la misma población se pronuncie y ponga el dedo en la llaga a las estructuras locales o nacionales para ser parte del cambio necesario para disminuir la pobreza y la violencia. Todo ello es parte de un proceso constante y sistemático de educación popular en la zona de Zacamil, Mejicanos. Con muchas dificultades, a veces incomprensiones, a veces desaciertos. Pero a estas fechas podemos decir que en el CET, se ha ido consolidando una Currícula de educación No formal, también alternativa, tanto para niños, niñas, jóvenes y adultos que está proporcionando herramientas necesarias para que esta población que vive en una situación de riesgo permanente pueda ser protagonista de sus propios cambios y desarrollo comunitario.

Hay una dimensión que rescatamos y valoramos como parte de la educación popular integral, que es el acompañamiento cotidiano, la escucha, la valoración de la persona, la fe en su capacidad de crecer, crear y ser artífice de su propia historia.

El trabajo y la propuesta pedagógica del CET, se perfila como una propuesta educativa en la que se va creyendo a pesar de que la relación costo-beneficio no siempre responde a expectativas institucionales.

---

<sup>13</sup> Fe y Alegría.. *Educación y Promoción Social. XXXVII Congreso Internacional de Fe y Alegría*

Elementos de la propuesta pedagógica del CET, pensamos que deberían ser parte de la propuesta pedagógica de los Centros de Fe y Alegría de El Salvador aunque sean Centros de Educación formal. Fe y Alegría no es o no debe ser un proyecto educativo popular porque esté educando al pueblo pobre, también eso lo hacen muchas escuelas del Gobierno. Serán una propuesta de Educación popular y promoción social cuando, a través de su acción educativa y su pedagogía, ayude a que las personas sean artífices de su propia vida, se valoren, crean en ellas mismas y en su pueblo, desarrollen capacidades y valores humanos que permitan pensar en una sociedad nueva y en una vida mejor para todos y todas.

### 13. Retos.

1. El Centro de Educación para Todos, Fe y Alegría - Zacamil debe consolidarse como un Centro de Desarrollo Social de Fe y Alegría El Salvador y cuenta con una propuesta curricular acorde a las necesidades y contextos de la zona.
2. Consolidar el área de Pastoral o Formación Humana cristiana, como eje accional de todo el quehacer del Centro y es referencia pedagógica para el trabajo Pastoral y promoción social de Fe y alegría, El Salvador.
3. Fortalecer la Organización juvenil, a través de la conformación de grupos juveniles con adolescentes y jóvenes que llegan al CET y en al menos 3 de las comunidades, con los que se trabajaran diversas áreas: formación humano y cristiana, actividades lúdicas, culturales y deporte, a fin de contribuir a la prevención de la violencia en la zona y al desarrollo integral de los jóvenes.
4. Fomentar la participación ciudadana para que se fortalezca la organización de la sociedad civil. Poner especial empeño en la formación y organización de la mujer.
5. Seguir trabajando a nivel interinstitucional y con REDES a fin de fortalecer la sociedad civil y ser más eficaces aunando esfuerzos en causas comunes. Fe y Alegría forma parte activa de las diferentes Redes de instituciones existentes en el Municipio y el país, y suma esfuerzos con otras organizaciones en acciones de incidencia político-social y cultural.

6. Diversificar la oferta de capacitación de los Talleres vocacionales, en tal manera que en verdad sean una alternativa de formación y capacitación para la gente de las comunidades.
7. Contar con un “Plan de Gestión de Recursos” que contiene estrategias y actividades generadoras de fondos.
8. Integrar a los padres y madres de familia en el trabajo del CET a través de diferentes actividades y comisiones.

#### **14. A manera de conclusión.**

La situación de pobreza estructural, la violencia, la falta de oportunidades, la emigración, familias disfuncionales o desintegradas... y otros factores que se viven a diario por muchos salvadoreños y salvadoreñas excluidas del sistema, son factores que siguen vigentes y algunos con más fuerza en la colonia Zacamil, especialmente en las comunidades que bordean y son cercanas al Centro de Educación para Todos. Hay comunidades que hoy están experimentando unos índices de violencia y un incremento de la presencia de pandillas y drogas que hacen aun más difícil la vida de sus habitantes. Según una encuesta reciente, el 70 % de los y las jóvenes salvadoreños quisieran irse del país para encontrar mejores oportunidades de trabajo.

El tema de las pandillas, por ejemplo, no se resuelve con represión; la experiencia salvadoreña y centroamericana nos dicen que a más represión, más organización de las pandillas; por eso la PREVENCIÓN ES FUNDAMENTAL. Pero además si los y las jóvenes no tienen oportunidades de estudio, trabajo, recreación sana, deporte... no esperemos que quieran quedarse en el país y busquen formas “pacíficas” de organización....

Esta realidad sigue siendo un desafío para Fe y Alegría-El Salvador. Creemos que hay que seguir apostando por ofrecer algunas alternativas, aunque sean sencillas, para revertir esta realidad o al menos mejorarla. Y eso desde la Fe en el Dios de la Vida y con la esperanza de que es posible alcanzar algunas metas. Por ello, pensamos que el Centro de Educación para Todos es una alternativa ideal, -por su ubicación, el espacio ganado con la comunidad, la confianza de los padres/madres de los niños, niñas y jóvenes, la planta física-, para trabajar en la prevención de la violencia, la organización comunitaria, apoyar la permanencia de los niños, niñas y jóvenes en el sistema escolar y ofrecer capacitación para el trabajo en algunas áreas para acceder a un empleo.

Es verdad que POCOS apuestan por programas de este tipo; es más fácil ver resultados cuantitativos e incluso “cualitativos” en niños y niñas de las escuelas formales, también valorar cuanto aportamos para que se incremente la matrícula escolar en el país..., etc.

Pero es difícil medir el cambio de conducta, el que algunas personas encuentren sentido a la vida y crean en sí mismas, el que adolescentes y jóvenes no caigan en las pandillas o en el mundo de la droga, los pequeños avances en la organización comunitaria...

Desde el programa del Centro de Educación para Todos, Fe y Alegría - Zacamil, durante estos doce años hemos tratado de dar respuesta, desde nuestra labor educativa No formal, a las necesidades e intereses de la población beneficiada; aportando con las diferentes acciones de intervenciones a nivel primario, secundario y terciario en la prevención, rehabilitación e inserción de hombres, mujeres y especialmente niños, niñas y jóvenes del sector

Cada año hemos ido evaluando nuestro programa e intentado mejorar nuestra currícula, metodologías y experiencias de intervención y de acciones en cada área.

Por eso creemos que nuestras propuestas pueden dar un aporte significativo e incidir positivamente en la mejora de vida de estas personas y comunidades. *De ahí la vigencia de este proyecto y otros similares que deberían multiplicarse para ir contribuyendo a crear nuevas perspectivas de esperanza para la gente marginada de nuestro país, y especialmente para la juventud con problemas de exclusión y sufrimiento social.*

*Este programa no puede ser posible, si no existe una opción clara a nivel institucional, para la priorización en la gestión de recursos; en tal manera que se cuente con el personal y recursos necesarios para tener una intervención de impacto y con mejores resultados.*

## **15. ¿Es posible replicar la experiencia?**

El CET, por ser una experiencia construida entre todos y todas, está a la medida de las necesidades de la zona en el que está ubicado, pero esto no quiere decir que no se puedan replicar algunos componentes sobre todo los que complementan la educación formal y los que acercan los Centros Educativos a la comunidad, los componentes que digan que Comunidad local y comunidad Educativa son uno en la lucha por la reivindicación del

ser humano, su desarrollo integral y que logren con ello el cambio de estructuras injustas productoras de violencia, pobreza y desigualdades.

La replica será posible en la medida que Fe y Alegría o el mismo Estado posibiliten el espacio para la creación de estas oportunidades y se den cuenta que la educación es un DERECHO HUMANO para TODOS Y TODAS y que es necesario introducir esta visión en las agendas nacionales.





## ANEXO: MOMENTO ACTUAL

Durante el año 2006 se hizo una evaluación general del programa del CET. La evaluación, realizada por iniciativa de la Oficina Central, tuvo los siguientes objetivos:

### ***Objetivo General:***

- Determinar la pertinencia de la propuesta educativa del Centro de Educación para Todos, Fe y Alegría Zacamil, y la perspectiva futura de continuidad de la misma, en el entorno actual del centro.

### ***Objetivos específicos:***

- Determinar la conveniencia de la propuesta educativa del CET en relación a su entorno.
- Determinar el impacto logrado con la propuesta educativa del CET en la población beneficiario
- Establecer la relación entre las líneas de acción de trabajo institucional y el trabajo educativo del CET
- Establecer la forma de continuidad del trabajo del CET.

Aunque la evaluación aún no ha terminado, nos ofreció la oportunidad de retomar una vez más el programa y buscar algunas propuestas para mejorar la intervención que hemos venido haciendo en estas comunidades y lograr mayor impacto en la Zona. De ahí que aunque todavía no contamos con un programa totalmente definido, hemos visualizado algunas líneas que consideramos básicas en esta nueva etapa. Tenemos que decir que lo fundamental de la propuesta educativa del centro se mantiene, es decir este es un Centro de Educación que Fe y Alegría de El Salvador quiere mantener y potenciar, pero que también necesita reconsiderar algunos elementos para ser más eficaz y servir mejor a la población, *desde la Educación No Formal y consolidarse como un Centro de Promoción Social.*

Señalamos a continuación algunas líneas de ese proceso. También esperamos que la gestión que se está llevando a cabo con un consultor externo, nos de elementos para seguir mejorando el programa.

## Líneas Generales de Acción

- Desarrollado un programa de animación socio educativo y cultural con niños, niñas y jóvenes; que incluye diferentes actividades: deportivas, artísticas, sociales, y complementarias al sistema de educación formal, teniendo como ejes de acción la Formación en Valores y la Equidad de Género.
- Favorecer la continuidad en el sistema de educación formal de niños, niñas, jóvenes y adultos a través de la implementación de diferentes modalidades alternativas de educación: educación a distancia, educación de adultos y refuerzo escolar.
- Apoyar el fortalecimiento de la organización comunitaria a nivel de jóvenes y adultos, a través de actividades formativas y coordinación con la “Asociación Intercomunal para el Desarrollo de Zacamil – ACODECOZAC, y otras instituciones; y estableciendo un mecanismo de coordinación interinstitucional con otros actores locales.
- Ejecutar un programa de formación profesional con enfoque en el empleo y autoempleo en las siguientes especialidades: cosmetología, informática, costura y preparación de alimentos.
- Desarrollar alternativas para mejorar la sostenibilidad financiera del Centro.

Para el logro de estos retos el Centro está organizado en 4 áreas: Socio-educativa, Promoción social, Formación en y para el Trabajo y Formación Humano-cristiana.

### a) Área socio - educativo:

1. Apoyo Extraescolar y Refuerzo: Brindar apoyo en el desarrollo de tareas extraescolares y dar refuerzo en Lenguaje, Lecto-escritura y Matemáticas. Dar seguimiento académico mediante entrevistas y visitas a las madres y padres de familia, así como, visita a las escuelas.
2. Formación en Valores: Una hora a la semana como puesta en común y practica diaria de valores. Valores seleccionados: Cultura de Paz, Equidad de Genero e Identidad.
3. Talleres Artísticos: Manualidades, Danza, Artesanías, Canto, Dibujo y Pintura. Además un taller de carpintería abierto a jóvenes que quieran aprender este oficio y ocupara su tiempo libre.

4. Deporte y Recreación: Educación Física, caminatas, día recreativo, paseos, campamento.

**b) Área Promoción social:** Abarca 4 dimensiones:

Trabajo con jóvenes y adolescentes (Pastoral Juvenil).  
Organización y promoción de la Mujer.  
Apoyo a la Organización Comunitaria.  
Relaciones Interinstitucionales.

**c) Pastoral Juvenil:** Se realizará en dos ámbitos:

1. En el local del Centro con adolescentes y jóvenes.
2. En las comunidades, conformando grupos de jóvenes.

Los componentes básicos del trabajo con jóvenes y adolescentes son:

Formación en Valores humanos y cristianos.  
Deporte y recreación.  
Actividades socio-culturales.  
Acompañamiento personal.

**d) Trabajo con mujeres:** El trabajo en este campo pretende acompañar a mujeres para que se organicen y crezcan en liderazgo. Se prioriza la Comunidad Raúl Rivas y la secretaría de la mujer de la Intercomunal Zacamil.

Componentes de este trabajo:

Identificación de liderazgo.  
Salud mental.  
Organización y formación humana.  
Actividades productivas.

**e) Organización comunal y relaciones interinstitucionales:** El apoyo a la organización comunal consiste en trabajar conjuntamente con la Intercomunal Zacamil en consolidar la organización civil en las comunidades, desde la formación y el apoyo en actividades. Además se asesorará a algunas directivas comunales que soliciten nuestra colaboración.

Así mismo se participará como miembro activo en las siguientes organizaciones: Red local de Mejicanos, RIA, Red de Redes, Intercomunal Zacamil, CCM, Alcaldía, CFO.

Componentes del trabajo comunal:

- Apoyar la organización comunitaria
- Prevención de la violencia comunitaria y cultura de paz
- Coordinación interinstitucional

**f) El área de Formación en y para el trabajo:** Mejor conocido como el área de Talleres, pretende responder a las necesidades de formación vocacional en diferentes oficios, para los que el Centro tiene capacidad instalada, con el fin de mejorar las condiciones económicas de los habitantes de la zona de Zacamil. El Centro de Educación para Todos proporciona servicios de capacitación a jóvenes y adultos; hombres y mujeres, de las diferentes zonas aledañas al Centro.

**g) Objetivo General del Área:** Lograr la capacitación de los jóvenes y adultos en las diferentes áreas de Formación Vocacional o habitacional, para el trabajo; proporcionándoles las herramientas necesarias y adecuadas, para que puedan desarrollarse de forma integral, tanto en lo personal, familiar, social y laboral, mejorando así sus condiciones de vida.

Los talleres de formación vocacional que brindamos son los siguientes:

- Informática
- Costura.
- Panadería, Pastelería - Preparación de alimentos
- Cosmetología

**h) Pastoral o Formación Humano-cristiana:** El área de pastoral es una dimensión vertebral que sostiene y alimenta toda la dinámica del ser y del que hacer del CET- Zacamil. Está conformada por un equipo de educadores y educadoras comprometidos en acompañar procesos de educación integral buscando la liberación integral desde los valores de Evangelio.

**i) Objetivo General:** Seguir acompañando los procesos que se han iniciado buscando profundizar en la vivencia de los valores del Reino de Dios como garantes de la liberación personal, familiar y comunitaria.

Abarca cuatro dimensiones:

- Formación en valores, en todas las áreas.
- Celebración de actividades especiales.
- Formación para padres y madres.
- Formación para educadores/ educadoras.

# **CENTRO EDUCATIVO ESPÍRITU SANTO**

***Cruce de Arroyo Hondo,  
República Dominicana***

**Equipo Fe y Alegría República Dominicana**

## **Introducción**

La experiencia del Centro Educativo Espíritu Santo Fe y Alegría, ubicado en el Cruce de Arroyo Hondo en la provincia Peravia es de mucha relevancia para Fe y Alegría República Dominicana, en cuanto reúne múltiples elementos referidos a la realidad escolar como a la realidad local, y cómo ésta realidad interactúa simultáneamente.

El procedimiento para seleccionar la experiencia de este centro fue el siguiente:

En primer lugar, se estableció un diálogo al interno del Equipo Relación Escuela-Comunidad (Equipo REC) de la Oficina Nacional acerca de los centros educativos que tienen una experiencia a valorar desde la perspectiva de la relación escuela-comunidad, teniendo en cuenta los procesos, los resultados, la gestión del centro, y evidentemente, el involucramiento que tienen los centros educativos con la comunidad local en donde éste está ubicado. A partir de estos criterios, y de un diagnóstico que se tiene en la Oficina Nacional, se escogieron tres centros educativos, de un total de treinta (30) para hacerles llegar la guía elaborada para la preparación del congreso.

Después se envió la guía a los centros seleccionados para que éstos puedan hacer una síntesis y poner en palabras su experiencia.

En tercer lugar, el Equipo REC de la Oficina Nacional, junto con el Equipo de Coordinación de la Oficina, escoge la experiencia del Centro Educativo

Espíritu Santo por tratar problemáticas que afectan tanto al centro como a la comunidad: la desesperanza y la falta de agua en la comunidad, y cómo estas cuestiones inciden en la escuela y en la comunidad. A partir de ahí, analizar todo el proceso organizativo que esta situación, entre otras, aportó al proceso de promoción comunitaria.

Este trabajo está constituido por cuatro partes: 1) el contexto, que permite ubicarnos en aspectos socioeconómicos y culturales donde se desarrolla la experiencia; 2) el problema; 3) las acciones y 4) aprendizajes y logros en relación a la comunidad escolar y comunidad educativa.

## **1. Contexto**

### **1.1. Una agrupación de casas pobres**

El Centro Educativo Espíritu Santo está situado en el Cruce de Arroyo Hondo, en la Provincia Peravia. Las familias que originaron esta comunidad llegaron de lugares donde no había oportunidades para educación formal, educación en higiene y salud, carentes de empleo. Como no habían hecho una historia común se mezclaron en la comunidad diferentes ideas, tradiciones y costumbres. Un gran número de las familias no llegaron no por deseo de mudarse, ni por lo productivo de sus tierras, sino porque habían sido desalojadas de sus terrenos. Con el transcurrir del tiempo otras familias fueron llegando buscando los servicios de salud, y educación, o el más prioritario, en busca de empleo. Las personas, agricultoras en su gran mayoría, eran provenientes de San José de Ocoa, San Cristóbal y de San Juan de la Maguana, todas del sur de país. Un buen número de adultos no tenía la oportunidad para estudiar y existía un alto porcentaje de personas que no sabía leer ni escribir.

El surgimiento de la comunidad se origina sin planificación, como una agrupación de casas sin servicios, ni organización.

Había una pobreza enorme, una falta de educación, la falta de higiene que causaba enfermedades. La comunidad no tenía la costumbre de trabajar juntos, y por tal razón, existía la percepción entre los nuevos vecinos, que la comunidad era no más que una agrupación de casas pobres.

Como fuentes de trabajo se encontraban la Zona Franca<sup>1</sup>, las minas de sal y conucos particulares. Las posibilidades de trabajo han sido limitadas y

---

<sup>1</sup> Las zonas francas son industrias radicadas en el país libres de impuestos. En otros países le llaman “maquilas”.

no han satisfecho las necesidades de las familias en gran parte por los bajos salarios que pagan. En la actualidad, “La Zona” comenzó a cerrar naves, las minas no están pagando sus sueldos, y la sequía ha forzado a los parceleros a vender sus terrenos a bajo costo. En la actualidad existen aproximadamente ocho mil (8,000) habitantes en el sector del Cruce de Arroyo. El incremento de la población es acompañado con disminución en las fuentes de trabajo.

## **1.2. Inicio del centro educativo**

Aunque desde el comienzo de la fundación de esta población habían personas deseosas de integrarse y de desarrollar la comunidad, un momento clave para unir a la comunidad fue con la llegada de las Hermanas Dominicanas, hacia el año de 1990. Ellas encontraron a personas con habilidades, energía y entrega. Éstas comienzan a conocer y a organizar a la comunidad. Fruto de su primer trabajo de diagnóstico, analizan junto a la comunidad, las principales necesidades reales y sentidas. Analizaron y percibieron que dos era las más urgentes: la cuestión de la salud y de la educativa.

Primero se trabajó con la salud, y se formó una comisión para mejorar y educar en salud a la comunidad. Fruto de ese accionar fue la construcción de un dispensario médico comunitario, un laboratorio médico y una botica popular que brindan servicio al sector.

Después en diálogo con el P. Chuco, para ese entonces director de la oficina nacional de Fe y Alegría, las Hermanas junto a la comunidad, comienzan a hacer las gestiones para que se pueda iniciar un nuevo centro educativo en la comunidad. El centro se inicia para el año 1994, con una matrícula de 127 alumnos/as, cuatro profesores/as, una secretaria, dos conserjes, y las Hermanas Renee Richie y Marina Bazantni como co-directoras. El centro comenzó dentro de la capilla católica y en una enramada donde los niños/as se sentaban en bancos y sillas.

A la par se iba trabajando con los grupos de mujeres temas de valores, autoestima, la valoración de los propios vecinos. Una mujer exclamó en uno de los encuentros: “Yo siempre pensé que fulana era mi enemiga porque es de San Juan y yo de Ocoa. Y ahora yo sé que ella quiere las misas cosas como yo”. Y todas las mujeres comenzaron a compartir sus experiencias con las amigas nuevas. A partir de este momento, las relaciones y el ambiente cambiaron, y la apertura se plantó en el lugar donde se encontraba la falta de confianza entre las mujeres. Un liderazgo muy capaz sur-

gió especialmente entre las mujeres. Una tras otra comenzaron a estudiar dando un modelo de autodesarrollo a los jóvenes de la comunidad

## **2. El problema**

### **2.1. No hay futuro**

El modo en que fue surgiendo la comunidad y los diversos lugares de los cuales provenían las familias ha afectado, desde el inicio la vida de la comunidad escolar y educativa. La frustración de no tener trabajo, de no poder satisfacer las necesidades básicas, de no tener los servicios básicos suficientes de agua, electricidad, y salud, de no poder ayudar a los estudiantes causa una gran impotencia a los padres y a las madres. Es comprensible la frustración de la comunidad y el origen de la percepción de ¿por qué luchar? Después que los niños terminen de estudiar, ¿dónde encontrarán trabajo? No se ven posibilidades. No se ve futuro.

La comunidad reflexionó sobre los problemas que se pueden incidir. La comunidad se debatió entre escoger el problema de la desesperanza de los adultos, o, ante la falta de espacios y oportunidades, ofrecer un ambiente distinto para las personas que se encuentran en las calles desempleadas. Un espacio donde la gente se sienta respetada y acogida como ser humano. Ante la falta de educación formal que tienen los adultos, se pueden ofertar cursos de ebanistería, panadería informática, o conversatorios para ayudar a elevar el nivel de autoestima de la comunidad misma.

### **2.2. El agua**

La percepción de que no hay futuro, a pesar de los logros que se han ido teniendo en la comunidad: la obtención de la botica popular, el dispensario, la escuela, la comunidad todavía siente que existe una falta de esperanza: “¿Por qué luchamos? ¡Qué va!” A pesar de eso,, se consideró como problema más grave el no recibir agua suficiente en la comunidad. A partir de ahí, se tocó toda la cuestión de la desesperanza a la vez que se buscaban los medios para incidir en la problemática del agua pues afectaba directamente a las familias y porque tenía un impacto en la actitud de los estudiantes y cómo éstos respondían en el aula.

La escogencia del tema del agua como prioridad, surgió del Equipo Relación Escuela-Comunidad del centro educativo, del Bloque de Asociaciones, de la Asociación de Padres y Madres, del Comité de Salud, del Club Nueva Generación y a partir de conversaciones con las personas



de la comunidad. El tema del agua salió de la desesperanza de la comunidad, aunque especialmente por las amas de casa. Ellas se han sentido muy afectadas de cómo esta situación impacta en su quehacer diario como madres.

### 3. Acciones

Aunque el tema del agua ha sido una cuestión crítica en la comunidad es a partir de septiembre del año 2005 cuando el centro y la comunidad comienzan articular esta problemática de manera más enfática.

#### 3.1. El equipo gestor

El Equipo REC compuesto por padres, madres, estudiantes y organizaciones comunitarias quienes han estado promoviendo e ideando diversas estrategias para la solución a este problema. Las acciones realizadas están en continuidad con todo el trabajo de fortalecimiento a la comunidad que han promovido las HH. Dominicanas en esta localidad.

Se entiende que el recurso más importante son los habitantes de la comunidad con el deseo de superarse. Se analizó de este modo el problema: el agua no llega por largos períodos, los problemas varían dependiente el sector, aunque no hay suficiente agua en ningún sector. Se constata que en la comunidad hay dos pozos de agua: un pozo no tiene bomba y la otra bomba del otro pozo está dañada. Hasta ahora, la escasa cantidad de agua que llega viene de una localidad llamada Villa Fundación que se encuentra a cinco kilómetros, aproximados del Cruce de Arroyo Hondo.

La comunidad dialoga con el Instituto Nacional de Agua Potable y Alcantarillados (INAPA) que es la institución pública encargada de ofrecer el servicio del agua. Se constata que INAPA no tiene recursos para rehabilitar los pozos, y que tiene una bomba dañada que puede donar a la comunidad del Cruce de Arroyo Hondo. La situación no es tan esperanzadora.

Nuevamente la comunidad vuelve a analizar la situación y decide autogestionar fondos para rehabilitar los pozos y sus bombas. Para abril del 2006 la comunidad llega a reunir alrededor de 90,000.00<sup>2</sup> que fueron recogidos de miembros de la misma comunidad, negocios privados, oficinas públicas entre otras.

---

<sup>2</sup> Casi US\$3,000.00.

### 3.2. La bomba está funcionando pero...

Con los recursos obtenidos la comunidad puede arreglar las bombas. Hacia mayo del 2006, hay una bomba de agua que está funcionando pero ahora la otra bomba está añada. Aunque el servicio de agua ha mejorado todavía es insuficiente: la comunidad necesita más agua y quiere agua potable.

### 3.3. Agua potable

A partir de entonces la comunidad va desarrollando dos proyectos simultáneos: ofrecer a la comunidad la posibilidad de tener agua purificada a través del sistema de filtros y continuar con el agua por tuberías ya sea a través del arreglo de las bombas o través de la excavación de otros pozos dentro de la comunidad.

La comunidad invitar a un representante de Agua Pura por Edmundo para que le presente su proyecto institucional. Después del análisis se decide entrar en este programa, siempre buscando socios. El Club Rotario de Santiago y el Club Rotario de Baní ayudaron a la comunidad a conseguir veintiséis (26) filtros a ser repartidos entre las familias que cooperaron con RD\$500.00<sup>3</sup> por cada filtro. A la par se desarrollaran talleres educativos de cómo manejar los filtros. Después de resultado exitoso de estos primeros se recibieron 50 filtros más, a repartirse entre un número similar de familias.

A un año de la experiencia la situación del agua potable ha mejorado en las casas, aunque la situación del agua a través de la tubería no ha mejorado mucho, aunque se tenga una bomba reparada. Hacia enero del 2007 la comunidad pasó veintitrés (23) días sin agua. La situación se tornó más crítica pues para febrero se pasó un largo tiempo sin agua y las amas de casa convocaron a una huelga pacífica, cerraron las calles, y hacían mucho ruido para llamar la atención. El comité motivado en primera instancia por el Equipo REC decidió no apoyar la huelga.

La situación se tornó más tensa hacia el mes de marzo del 2007 cuando las amas de casa convocaron a otra huelga quemando gomas, lanzando piedras. Esta huelga tuvo la presencia de la policía que enfrentó a la multitud con gases lacrimógenos y balas, lo cual afectó a la comunidad y en especial a una mujer que perdió un ojo por un tiro de la policía.

---

<sup>3</sup> Alrededor de US\$17.00.

En los meses de abril a septiembre del 2007 la comunidad ha estado realizando acciones para solucionar esta problemática<sup>4</sup>: se han realizado contactos con otras instituciones estatales relacionadas al problema, la parroquia ha estado cercana para ofrecer a la comunidad materiales que ayuden a la excavación aunque aún se tiene precariedad de agua.

La comunidad sigue en la lucha para los servicios necesarios. La lucha más importante es por el agua. Formamos un bloque de asociaciones y con el apoyo de Fe y Alegría este bloque se ha organizado más. Hay una historia larga de los pasos hechos para conseguir agua. Comenzamos con comités con el cargo de visitar las oficinas públicas y solicitar tubos, reparación de bombas, reparación del sistema que existe. Hicimos colectas para reparar la bomba y un comité de vigilancia de las instalaciones y reparaciones. Pero todo fue en vano hasta ahora dando una percepción que no vale la pena la lucha.

Aún estamos en la búsqueda de solucionar el problema de instalar el pozo y resurge otro problema de igual prioridad para la comunidad. Y que ha estado latente, la electricidad, el cual no estaba legal y ahora con el programa de electrificación de EDESUR se ha complicado. Después que colocaron los medidores EDESUR esta cobrando tarifas muy altas desde 3,560 pesos (alrededor de 100 dólares) a 10,860 pesos (más de 300 dólares), multas y suspensiones del servicio de energía, la realidad socioeconómica de las familias de la comunidad no les permite responder al pago de estas facturas tan elevadas, sus ingresos dependen de la agricultura,

---

<sup>4</sup> Abril, 2007: El comité fue a la oficina del gobernador. El participó en una reunión de la Comunidad asistido por algunos 300 personas. Hizo un compromiso de ayudar la comunidad a afrontar su problema de agua. Mayo 2007: Nada pasó. La situación sigue como siempre con sola una bomba funcionando y un pozo. Junio 2007: El Instituto Dominicano de Recursos Hidráulicos (INDRI) llegó de sorpresa el día 4 de junio y comenzó a perforar un pozo dentro el recinto de Liceo. Excavó 97 pies sin encontrar agua. Agosto 2007: Una reunión con el párroco padre Pedro y Víctor Rodríguez, director Regional de INAPA. Resultado: Compromiso para habilitar un pozo de agua cerca de los Rieles para el uso de la sección, Cruce de Arroyo Hondo. Septiembre 2007: La comunidad ha logrado la habilitación de pozo, durante la semana se va a hacer la prueba de volumen de agua, se contempla que va ser un problema ya que el mismo pozo su distribución de agua será para más comunidades: Calderas, Salinas, y Quijá Quieta. Ante esta dificultad el Padre se compromete a facilitar el uso de la perforadora rotativa para perforar un pozo al lado del canal, sólo para que se le distribuya agua a la comunidad de Arroyo Hondo.

moto concho (transporte en motores), como obreros en la Refinería de petróleo y la Zona Franca. Una vez más el equipo REC está trabajando, organizando comisiones y cartas a EDESUR para la solución del problema.

La situación está mejor que al principio, no todo está solucionado, tampoco lo está el problema del agua, pero “seguimos caminando”.

## 4. Aprendizajes y logros

### 4.1. Comunidad Escolar

Actualmente el Centro Educativo Espíritu Santo ofrece los niveles de inicial, básica y media con una matrícula de 1480 estudiantes. Desde la comunidad escolar se ha aprendido a colaborar en la solución de los problemas que traen los estudiantes al centro. Los/as docentes buscan la manera de ayudar, dependiente de la magnitud del problema. Existe un involucramiento de los estudiantes en la solución de las problemáticas de la comunidad a través de la investigación, la observación y la evaluación a la comunidad.

La experiencia de Altagracia Brea, estudiante del nivel medio y quien ha tenido la oportunidad de formarse del centro desde básica es la siguiente:

*“Hay muchos grupos comunitarios y un comité de salud, en el cual nos reunimos para hablar de los problemas de salud, además de organizar operativos contra el dengue. La comunidad siempre da la cara cuando se convoca a alguna de las muchas charlas educativas y dinámicas que se hacen aquí. Se aprende mucho.”<sup>5</sup>*

### 4.2. Comunidad Educativa

Desde el centro educativo, y a través del Equipo REC, ha aprendido a trabajar en equipo y a unirse. Como dice el alcalde de la comunidad:

*“Fe y Alegría se ha caracterizado como una institución de desarrollo en la comunidad, donde todo lo que hacemos es comunicado con Fe y Alegría y conjuntamente con la comunidad. Todo lo que hacemos, estamos organizados, tenemos 11 asociaciones en un bloque de asociaciones, cuando nos reunimos doce personas representando la comunidad... La escuela se comenzó en una enramada hace unos 13 años, donde se reunían 8 y 10 pri-*

---

<sup>5</sup> Entrevista realizada por Heidi Cruz

*meros, y todas estas edificaciones ha sido Fe y Alegría, hemos ayudado con mano de obra. Ahora estamos organizados, todo lo que se hace es con Fe y Alegría, nos organizamos por comisiones, si vamos a alguna parte es en comisión. Si vamos a salir a ver algún proyecto. Todos los jueves nos reunimos del grupo de relación escuela comunidad. Hemos gestionado la electrificación, hemos comprado transformadores. Somos ricos con Fe y Alegría aquí.”<sup>6</sup>*

### 4.3. Una comunidad unida

Uno de los logros más fundamentales de este proceso ha sido llegar a unir más a la comunidad, y que ésta se sienta orgullosa de lo que es y de lo que tiene: botica popular, laboratorio médico, dispensario, un centro de inicial, básica y media, las, calles organizadas, y limpias. Ciertamente es que a pesar de la fortaleza de la comunidad las instituciones estatales no toman en serio a la comunidad, la desconocen en la práctica, a pesar de todo el esfuerzo y los intercambios hechos.

¿Es replicable la experiencia? De alguna manera, sí, porque es una experiencia común en la organización de comunidades. Por otro lado, no se puede replicar la experiencia porque el movimiento de desarrollo de esta comunidad era un momento especial en la historia del área. La comunidad era nueva, las familias muy jóvenes y la esperanza para una vida mejor era muy fuerte. Cuando una comunidad no tiene cubierta ninguna de sus necesidades básicas, es fácil motivarla a luchar. Después que se consiguen las necesidades básicas, se tienen menos motivaciones para luchar en conjunto, y pareciera que la constante es dejar la lucha.

Además era un momento especial con la parroquia. El obispo de Baní, Monseñor Príamo Tejada, tuvo un amor grande por los desalojados e invitó a las hermanas para acompañar, a hacer vida y motivar a la comunidad. Para el inicio de la fundación de la comunidad, el entonces director de Salud Pública era muy cooperador, la Secretaría de Educación ofreció un apoyo grande con nombramientos y libros. No es así ahora.

La comunidad ha aprendido que es importante trabajar juntos, sin rechazar a nadie si se tiene claridad con los objetivos y con los problemas a resolver. Hay que hacer amistades con las oficinas públicas, hay que pensar en grande, y no perder la esperanza.

---

<sup>6</sup> *Ibid.*



# **CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL FE Y ALEGRÍA**

***Centro Cultural Popular Fe y Alegria  
Sao Paulo, Brasil***

**Equipo Fe y Alegria Brasil**

## **1) Breve resumen de la experiencia**

Localizado en el Distrito de Jaraguá, el Centro Infantil Fe y Alegria atiende actualmente a 120 niños de 0 a 6 años y 11 meses de edad, en período integral. Nació en 1980, en el seno de un intenso proceso de movilización social y de organización de los movimientos populares en la lucha por la ampliación de los servicios de salud, educación, e incluso guardería.

En ese entonces, habitantes de la región (madres y liderazgos locales) preocupados por la falta de espacio donde pudiesen dejar a sus hijos mientras trabajaban, iniciaron en forma bastante precaria las actividades de la guardería en un inmueble localizado en Jardim Rincão, cedido por personas de la comunidad y con trabajo voluntario. Por tanto, nace y se desarrolla como conquista de derechos, y en especial, de las mujeres insertas en el mercado de trabajo.

El año siguiente, no disponiendo de recursos financieros para mantener la única guardería de la región, la comunidad invita a la Fundación Fe y Alegria Brasil, recién fundada, a asumirla, jurídica y administrativamente, a través de convenio con la Municipalidad de la Ciudad de São Paulo, pasando a denominarse a partir de allí “Centro Infantil Fe y Alegria”.

En 1989 se transfiere a un inmueble alquilado mientras aguarda la construcción de su espacio propio (con recursos del Colegio Catarinense), concluido en 1991. Entre 1992 y 1994, vuelve nuevamente a la comunidad bajo la responsabilidad de la entidad “Ação Social São Luís Maria de

Monfort”. La Fundación Fe y Alegría – São Paulo reasume el Centro Infantil en 1995, iniciando la construcción del proyecto pedagógico.

El edificio donde funcionaba el Centro Infantil hasta fines de 2001 presentaba problemas de insalubridad, iluminación y seguridad, entre otros. La distribución de los espacios – salas pequeñas, exceso de escaleras y pasillos - no era adecuada para los niños y para la concepción educativa de la propuesta pedagógica y tampoco respondía a las exigencias de la legislación vigente, por lo tanto no tenían condiciones adecuadas de funcionamiento. Fue necesario elaborar un nuevo proyecto arquitectónico del cual participaron las familias, los empleados, y los niños, además de especialistas y técnicos. Fruto de un intenso proceso de discusión, el proyecto buscó contemplar las expectativas de la comunidad del Centro Infantil incorporando, en la medida de lo posible, las diferentes sugerencias que respondían a la concepción pedagógica de la propuesta y a las exigencias legales vigentes. El nuevo espacio garantizó la ampliación de la franja de edad (0 a 6 años), el aumento del número de niños atendidos a ciento veinte y un espacio comunitario para reuniones, eventos y otras actividades de integración con las familias y la comunidad. Por limitación de las condiciones físicas del terreno, el edificio fue construido de forma vertical, sin embargo, su arquitectura tiene en cuenta la importancia desempeñada por el espacio en el proceso de aprendizaje, en la interacción y en el desarrollo de la autonomía. La diversidad espacial y la distribución funcional buscan favorecer los momentos de pequeños y grandes grupos, momentos de expansión y concentración, descanso, alimentación e higiene. Del mismo modo, busca valorar las relaciones interpersonales, la integración de las diferentes edades, la relación entre los niños y de éstos con los adultos, así como respetar la privacidad y los momentos de aislamiento.

A lo largo de los últimos veinte años, el Centro Infantil acumuló experiencias y consolidó una práctica orientada hacia el niño pequeño y su familia, que se constituye en componente fundamental de la construcción del proyecto pedagógico actual. El rescate de esos conocimientos viene estimulando la reflexión y reorientando la mirada sobre la acción cotidiana que se enriquece y se amplía con la búsqueda de nuevos puntos de referencia, desencadenando un proceso de construcción y reconstrucción constante.

En ese sentido, no es posible pensar en el proyecto educativo como algo estático y se lo debe comprender con la flexibilidad necesaria para atender las necesidades del niño e incorporar nuevos elementos y conocimientos, en forma viva y creativa, sin perder de vista el eje orientador de la propuesta política y pedagógica de la Fundación Fe y Alegría.



La Fundación Fe y Alegría – Sub Regional São Paulo - viene asumiendo, en asociación con el poder público, una parte de esa responsabilidad, consciente de que solamente proyectos construidos con la participación crítica y solidaria de todos los involucrados son capaces de mejorar la calidad de vida de la comunidad y de sus niños. En ese sentido, como ya se mencionó anteriormente, la propuesta y la forma de actuación de Fe y Alegría salen de los límites físicos del Centro Infantil, buscando una inserción mayor en, para, y con la comunidad – transformando el centro en espacio de participación, de construcción de vínculos y de relaciones solidarias.

Buscando la mejora de la calidad de vida de la comunidad local, una fuente de investigación y reflexión fue la propuesta americana *High Scope*. En este abordaje identificamos puntos comunes con la propuesta pedagógica de FyA, principalmente con relación a la perspectiva de mundo y a la visión de la persona humana ideal que se pretende formar. El abordaje en cuestión estimula el aprendizaje por la acción y transforma al educador en un elemento de apoyo de las experiencias vividas por los niños. Después de 7 (siete) años de estudio y profundización, podemos destacar que la práctica de hoy desarrollada con los niños, nos permite ampliar las posibilidades de actividades de acuerdo con la habilidad de cada individuo.

## **2) Objetivos**

### **2.1. Objetivo General**

Proporcionar las condiciones adecuadas de cuidado y educación para promover el bienestar y el desarrollo integral e integrado del niño en sus aspectos físico, emocional, afectivo, espiritual, social, cultural y cognoscitivo, respetando la expresión y las capacidades infantiles, garantizando la identidad, la autonomía y la ciudadanía del niño en desarrollo, de acuerdo con la propuesta política y pedagógica institucional de la Fundación Fe y Alegría.

### **2.2. Objetivos específicos**

- Organizar el trabajo pedagógico el tiempo, el espacio, el juego, las situaciones de cuidado y de aprendizajes significativos de tal modo que el niño pueda:
  - Desarrollar una auto imagen positiva y construir su identidad cultural, étnica y religiosa.
  - Desarrollarse como sujeto autónomo.
  - Expresarse por medio de los diferentes lenguajes: corporal, verbal, plástico, entre otros.

- Ampliar su universo cultural.
- Tener acceso a espacios y situaciones estimulantes que permitan vivir diferentes experiencias: fantasía, lectura, escritura, juegos y diversiones tradicionales.
- Interactuar con objetos, ideas y personas ampliando el conocimiento de sí y del mundo.
- Aprender a ser y convivir en una sociedad basada en los valores de justicia, participación y solidaridad.
- Invertir en la formación del profesional, contribuyendo para la construcción de su identidad personal y profesional.
- Buscar una mayor participación y involucramiento de la familia y comunidad en la construcción de la propuesta pedagógica.
- Ampliar y fortalecer los vínculos con los servicios existentes en la región para desarrollar una acción integrada CIFA-Comunidad, atendiendo el desarrollo global del niño.

### 3) Problema que dio origen a la experiencia

Hace siete años, el equipo técnico de la institución diagnosticó que el servicio prestado por la Fundación Fe y Alegría tenía el desafío de mejorar la calidad de su atención y muchas necesidades básicas a ser atendidas.

Conseguimos organizar las necesidades en 5 grandes ejes:

Ejes	Diagnóstico
Espacio físico	Problemas de insalubridad, iluminación, seguridad, salas pequeñas, exceso de escaleras y pasillos.
Material pedagógico	Pocos juguetes, muchos materiales rotos, objetos inadecuados para la edad de los atendidos, parque externo roto, arena mal conservada.
Propuesta Pedagógica	No había ninguna propuesta de trabajo definida
Formación de los educadores	Educadores sin formación específica
Familias	Las familias no conocían sus derechos y su importancia para el proceso educativo del niño

En esa ocasión se contrató a una especialista en educación infantil que empezó a trabajar junto con el equipo de educadores para realizar un mapeo de la situación. Las familias también participaron de este proceso respondiendo a lo que estaba faltando para mejorar la atención a sus hijos. Las familias no querían indicar en lo que se podría mejorar, pues entendían que el “cuidado” de sus hijos ya era bueno. También se realizaron varias formaciones donde se involucraron a todos los actores para que se definiese lo que era una atención de calidad dentro de una concepción del niño en la que se priorizaba, entre otras cosas, el **cuidar y educar**.

#### **4) Contexto de la experiencia informada**

En 1996, el distrito de Jaraguá poseía una población de 114.375 habitantes, con inclinación a un incremento acentuado, ya que la tasa de crecimiento de la población verificada entre 1991/96 fue del 4,18% al año. En las dos últimas décadas, el número de habitantes por kilómetro cuadrado se duplicó, presentando una densidad demográfica en 96 de 41,5 hab/ha. (Datos divulgados por Sempla/Deinfo/2000).

Esa región se caracteriza, en la actualidad, por un crecimiento desorganizado de ocupación del espacio con autoconstrucciones, provocado por el flujo de familias que huyen del alto costo de los alquileres de las regiones más centrales. Datos de 1991 indicaban que el 41,3% de los jefes de domicilio residentes en esa región recibían hasta tres sueldos mínimos.

A pesar de disponer de una cierta infraestructura básica, como saneamiento, luz eléctrica, agua potable y transporte, la región no disponía de áreas de deporte, cultura y ocio ni de escuelas y espacios socioeducativos suficientes para atender a la demanda existente, especialmente las instituciones de educación infantil destinadas a la franja de edad que va de 0 a 6 años de edad.

En 1996, Jaraguá tenía una población de 15.642 niños, entre 0 y 6 años de edad, con una estimativa de aumento a 26.037 niños para 1999. Por lo menos, la mitad de esta población no frecuenta ningún tipo de institución educativa (FIBGE/Censo, 1996 y Sempla/Deinfo).

Confirmada la tendencia de crecimiento de la población de la región, el contingente de niños y jóvenes sin plazas en la educación básica (educación infantil, enseñanza fundamental y secundaria) debía aumentar en forma significativa, ampliando también la demanda a los demás servicios públicos.

La comunidad tampoco podía contar con muchos servicios para los niños menores de 0 a 6 años y actualmente nuestro centro es el único con atención integral de 6 años para niños, ya que el resto atiende solamente hasta 3 años. Con esta situación nuestra demanda (lista de espera) llega a ser más del doble de los demás equipos que atienden a la educación infantil, otro factor que aporta para este número es que la comunidad empieza a reconocer que nuestro servicio se realiza con calidad y que tiene mayor calidad que los demás del entorno.

### **5) Referenciales teóricos, tácitos o explícitos, previstos o descubiertos en el proceso**

Cada vez más, la atención a la educación y el cuidado del niño pequeño viene ganando espacios en las discusiones y formulaciones de los programas de calidad, rompiendo con las prácticas, aún bastante presentes, improvisadas o meramente asistencialistas, o incluso orientadas hacia la “preparación de futuros ciudadanos”. Ahora, el niño gana identidad propia, siendo reconocido como un sujeto social y considerado, por lo tanto, sujeto de derechos en situación peculiar de desarrollo. En fin, pasa a ser valorado por lo que es, enfatizando la esencia de esta etapa única de la vida.

En Brasil, aunque lentamente, el niño empieza a conquistar visibilidad, movilizándolo a algunos sectores de la sociedad en la reivindicación del derecho a una política integrada de atención. Desde esa perspectiva, la educación y el cuidado del niño pequeño dejan de ser atribuciones exclusivas de la familia, pasando a ser también responsabilidad del Estado y de la sociedad, con garantías legales sobre su derecho a espacios de educación infantil en los cuales puedan desarrollarse los niños integralmente.

La Constitución Federal de 1988 incorpora ese paradigma de la infancia: el niño reconocido como sujeto de derechos y no más como objeto de tutela, incluyendo entre ellos las guarderías y los centros pre escolares como un derecho del niño, como una opción de la familia y como un deber del Estado.

Las legislaciones posteriores, entre ellas el Estatuto del Niño y del Adolescente (ECA), la Ley Orgánica de la Asistencia (LOAS), la Ley de Directrices y Bases de la Educación (Ley 9.394/96), las Directrices Curriculares Nacionales, la Ley Orgánica de la Ciudad reafirman y reglamentan esos derechos, estableciendo directrices operativas y plazos para su implementación.

En el ámbito de la educación, el Art. 1º de la Ley de Directrices y Bases de la Educación define: “*La educación abarca los procesos formativos que se desarrollan en la vida familiar, en la convivencia humana, en el trabajo, en las instituciones de enseñanza e investigación, en los movimientos sociales y organizaciones de la sociedad civil y en las manifestaciones culturales*”, reconociendo la importancia de otros procesos significativos en el proceso de desarrollo humano.

Específicamente en la Educación Infantil, la LDB destaca en su artículo 29: “*La educación infantil, primera etapa de la educación básica, tiene como finalidad el desarrollo integral de los niños hasta los 6 años de edad, en sus aspectos físico, psicológico, intelectual y social, complementando la acción de la familia y de la comunidad*”. Con ello, busca valorar las actividades desarrolladas en las instituciones de educación infantil, enfatizando la indisolubilidad de las acciones de cuidar y educar, lo que incluye una concepción de responsabilidad compartida entre la familia, el poder público y la sociedad, considerando las necesidades e intereses del niño y de la comunidad en que se encuentra insertado.

Reafirmando la importancia de los espacios de educación infantil en el proceso de desarrollo del niño, la Resolución CEB n°. 1, del 7/4/99 instituye las Directrices Curriculares Nacionales, cuyos principios, fundamentos y procedimientos pasan a orientar a las Instituciones de Educación Infantil, en ámbito nacional y local, reconociendo la necesidad de explicitar en la propuesta pedagógica el respeto a la diversidad cultural y a las especificidades de cada contexto.

Entendemos también que una *Educación de Calidad no es solo aquella que usa adecuadamente los recursos económicos y cumple con los objetivos propios del Centro Educativo, sino también aquella que demuestra una alta capacidad de respuesta a las necesidades reales de la comunidad y es capaz de generar personas solidarias, activas, creativas y de convivencia pacífica y solidaria*, (PPP Centro Este) y para un resultado más eficaz investigamos varias experiencias de trabajo con educación infantil y encontramos la propuesta de *High Scope*<sup>1</sup> que es nuestra principal fuente

---

<sup>1</sup> *High Scope es un abordaje que nació en los barrios pobres del Ypsilanti, Michigan, en 1962 y se basó en estudios del escritor Jean Piaget y J. McVicker Hunt, para la elaboración de un currículo que apoyara el crecimiento escolar de los niños pobres y con menos oportunidades. La propuesta es ofrecer oportunidad de aprendizaje para que puedan alcanzar una calidad educativa en las prácticas desarrolladas por los educadores. Aprendizaje por la*

de discusión y reflexión. El libro que estudiamos es “Educar al Niño” del escritor Mary Hohmann y David P. Weikart también podemos destacar otra fuente de inspiración que es el libro “Los Cien Lenguajes del Niño Pequeño” Carolyn Edwards y Lella Gandini que retrata la experiencia de Régio Emilia (Italia) en educación infantil.

## 6) Metodología utilizada en la experiencia

Como metodología fundamental se adoptó la **participación** de todos los grupos involucrados, para impulsar el centro educativo en un proyecto que torne realidad una concepción cristiana de ser humano y de sociedad en cuyo medio las personas puedan convivir, trabajar, ayudarse mutuamente, respetarse y amarse. Y es popular porque optó por los más excluidos, sin hacer diferencias de género, raza o cualquier otro tipo.

Además de ello, la visión educativa de Fe y Alegría es **integral** porque busca alcanzar a todas las dimensiones, posibilidades y capacidades de la persona humana (afectiva, social, intelectual, estética, cultural y espiritual), reafirmando la íntima relación entre cuerpo y espíritu. Tiene en cuenta la multiplicidad de relaciones consigo mismo, con los demás y con Dios, así como sus necesidades básicas. Propone una comprensión ampliada de la persona y de la sociedad, sus valores, sus condicionamientos y asume una postura abierta a las distintas culturas. Pretende, finalmente, formar para la vida, de modo que cada uno pueda tomar las decisiones de su vida y de su contribución para la transformación del mundo en que vivimos.

En Fe y Alegría, la educación de calidad se promueve desarrollando las siguientes dimensiones:

- a) **Aprender a conocer y pensar:** concibiendo el conocimiento no en forma fragmentada, sino en una perspectiva transdisciplinaria, multidimensional y planetaria.
- b) **Aprender a hacer:** sin compartimentalizar cuerpo – mente; trabajo manual – trabajo intelectual, acción – reflexión, reconociendo que el ser humano es total e indivisible y que, por tanto, el proyecto educativo debe contemplar esa doble dimensión: capacidad de realizar-

---

*acción: vivir experiencias directas e inmediatas y retirar de ellas significado a través de la reflexión – los niños pequeños construyen el conocimiento que ayuda a dar sentido al mundo.*

se integralmente, crear, probar, producir, articulando conocimiento y práctica, saber y acción.

- c) **Aprender a ser:** busca el desarrollo integral del ser humano, teniendo en consideración la inteligencia, la sensibilidad, el sentido estético, la responsabilidad y la apertura hacia la espiritualidad. Aprender a ser implica la capacidad de cada uno de volverse hacia sí mismo, en un proceso de auto descubrimiento. El fortalecimiento de la autoestima y el consecuente desarrollo de la identidad personal desde su mismo contexto histórico cultural, permite que la persona se sienta valorada y reconocida de lo que hace, pudiendo compartirlo con los demás.
- d) **Aprender a convivir:** lo que implica el aprendizaje de la tolerancia de las ideas y de las prácticas, a través del diálogo y de la convivencia respetuosa. El lugar de aprender a vivir juntos y con los otros es la vida comunitaria, en la cual los conflictos, las divergencias y las diferencias pueden ser explícitas y negociadas, de la misma forma en que se pueden compartir las alegrías, las conquistas y los descubrimientos. Ese proceso es impulsado a través de la vivencia e internalización de valores como la solidaridad; la no discriminación; la cooperación; la convivencia grupal; el respeto a sí mismo, al otro y al medio ambiente, entre otros.
- e) **Aprender a trascender:** libertad de cada uno de ver el rostro de Dios que se encuentra en toda la realidad, buscando el sentido del mismo acto de aprender. Aprender a trascender lleva a la persona a hacer el discernimiento, recapacitar continuamente sus posiciones y acciones, para que su actuación histórica pueda expresar las relaciones de sentirnos hijos de Dios (filiación) y hermanos con las demás criaturas (fraternidad).

El estudio y la construcción del proyecto educativo fueron realizados en forma conjunta con todos los involucrados. Tuvimos varios momentos significativos, pero la construcción colectiva es algo que nos fortalece en cada momento.

La entrada de las familias en nuestro espacio también fue algo fundamental, que nos garantizó una aproximación real con los niños que atendemos. Entrar, sentarse, tomar café y acompañar a los niños en algunos momentos de la rutina fue una conquista de nuestros educadores. Las familias

antes eran vistas como que “estorban”, en cambio ahora son concebidas como aliadas fundamentales para desarrollar el proceso educativo.

Encuentros sistemáticos; lectura; reflexión; participación en congresos y disertaciones; conocer otras experiencias de trabajo; construcción colectiva y formación sistemática fueron la clave para las conquistas presentes.

## 7) Beneficiarios

Los beneficiarios directos son entre 1010 y 150 personas y los indirectos entre 401 y 450 personas pertenecientes a la comunidad del Centro Infantil Fe y Alegría, compuesta por familias residentes en el entorno con las siguientes características:

- Los padres y madres son relativamente jóvenes. Cuarta parte de las mujeres tiene menos de 25 años de edad.
- El nivel de escolaridad se limita en su gran mayoría a la enseñanza fundamental. Entre quienes cursaron o concluyeron la enseñanza media se verifica un predominio de las mujeres sobre los hombres. Eso parece confirmar una inclinación general en Brasil que viene mostrando una mayor permanencia del sexo femenino en la escuela, lo que, aún no ha garantizado el acceso a puestos de trabajo mejores y mejor remunerados. Los datos indican además que aproximadamente el 10% no poseen ninguna escolarización.
- Se constata además un gran número de inmigrantes, originarios de otras regiones de Brasil, particularmente del noreste.
- Algunos núcleos familiares son monoparentales, la mayoría liderada y mantenida por mujeres.
- Entre las mujeres, es muy pequeño el índice de las que no están insertas en el mercado de trabajo. Las demás, con empleo remunerado, desempeñan por lo general actividades profesionales poco calificadas, especialmente servicios domésticos. Muchas actúan como diaristas, sin vínculo laboral y sin derecho a disfrutar de los beneficios laborales.
- Entre los hombres, se verifica un ligero predominio del trabajo en el sector industrial. Las demás actividades son bastante variadas, como las de cobrador, conductor, mecánico, vidriero, pintor y ayudante de obra.



- La renta familiar, por lo general, no excede los 4 sueldos mínimos, con un porcentaje significativo de las familias que reciben hasta 2 sueldos mínimos. Pocos son quienes reciben una renta familiar de entre 5 y 10 sueldos mínimos, por lo general, familias que comportan “agregados”.
- A pesar de la baja renta, la mayoría de la población investigada disfruta de la infraestructura básica necesaria (luz eléctrica y agua tratada; recolección pública de la basura y alcantarillado). Por lo general, las familias viven próximas al Centro Infantil, en habitaciones de mampostería, construidas en terrenos de la Municipalidad, de parientes o propios. Algunas no poseen baño dentro de casa y no son suficientemente ventiladas o iluminadas.
- El promedio de personas por domicilio (5) es superior al verificado en el distrito (3,5), demostrando una peor condición de vivienda y calidad de vida. Se observa que una parte importante de las familias poseen más de 3 personas y viven en casas de habitaciones.

#### 8) ¿En cuánto tiempo se desarrolló la experiencia?

1. Hasta 1 año	2. Entre 1 y 3 años	<b>3. Más de 3 años</b>	4. Tiempo indeterminado
----------------	---------------------	-------------------------	-------------------------

#### 9) ¿Cuántos profesionales participaron de la experiencia?

1. 1 sólo profesional	2. De 2 a 5 profesionales	3. De 6 a 10 profesionales	4. De 11 a 15 profesionales
<b>5. De 16 a 20 profesionales</b>	6. De 21 a 25 profesionales	7. De 26 a 30 profesionales	8. Más de 30 profesionales
98. Otro _____			

**10) ¿Qué tipo de profesionales participaron de la experiencia?**

<b>1. Profesores Pedagogos</b>	2. Sociólogos Antropólogos	3. Asistentes sociales	4. Administradores
5. Contadores	6. Abogados	7. Psicólogos	<b>8. Profesional del área de la salud</b>
9. Profesionales liberales	10. Estudiantes universitarios	11. Estudiantes del nivel secundario	<b>98. Otro: Arquitecta, ingeniero</b>

**11) ¿Cuántos voluntarios participaron de la experiencia?**

1. 1 sólo voluntario	<b>2. De 2 a 5 voluntarios</b>	3. De 6 a 10 voluntarios	4. De 11 a 15 voluntarios
5. De 16 a 20 voluntarios	6. De 21 a 25 voluntarios	7. De 26 a 30 voluntarios	8. Más de 30 voluntarios
98. Otro			

**12) ¿Cuál es el origen de los voluntarios que participaron de la experiencia?**

<b>1. De la misma comunidad</b>	1.1 Los mismos beneficiarios	1.2 Amigos, parientes y/o vecinos de los beneficiarios.	1.3 Profesionales diversos (formales y/o informales)
<b>2. De fuera de la comunidad</b>	2.1 profesionales diversos	2.2 jubilados con tiempo libre	2.3 Estudiantes
98. Otros			

13) ¿Cuál es la principal fuente de recursos utilizada? y ¿Cuánto se involucró en la experiencia?

<p>1. Cooperación Nacional  <b>3. Recursos públicos:</b>  <b>R\$ 35.000,00</b>  5. Donación de la comunidad local</p>	<p>2. Cooperación Internacional  4. Recursos privados – donación y/o venta de servicios  <b>6. Otro: Colegio São Luiz – Aneas (construcción de espacio físico) R\$ 1.118.000,00</b></p>
---	---

Valor mensual en 2006 fue de R\$ 23.500,00

14) ¿La experiencia fue sistematizada? ¿Cuál fue el material o producto elaborado?

- **Proyecto Educativo del Centro Infantil Fe y Alegría:** Este documento es, por tanto, el producto de un intenso proceso de discusión y reflexión sobre la práctica educativa realizada en el Centro Infantil, del cual participaron profesionales, madres, padres y niños y busca incorporar los valores, anhelos y expectativas de todos los involucrados.
- **DVD:** Duración de 8 minutos conteniendo declaración de responsables y de educadores hablando de la práctica educativa.
- **Reglamento Interno**

15) ¿Se consiguió apoyos y alianzas y dialogar con movimientos y organizaciones?

- **De las familias:** la creencia en la educación como promoción humana y la importancia a ella atribuida ante la posibilidad de construcción de una mejor calidad de vida.
- **De la institución:** su filosofía de compromiso con la formación de seres humanos “para los otros”, basada en la moral, en la ética y en los valores humanos, teniendo en mira la construcción de una sociedad más justa, más solidaria y más feliz.
- **De los profesionales:** los conocimientos acumulados por la experiencia y la disposición de lanzar una mirada cada

vez más inquietante sobre su quehacer cotidiano.

- **De la Municipalidad de la Ciudad de São Paulo:** Nos permitió profundizar en una propuesta de trabajo diferente y en la actualidad somos reconocidos como una referencia para el trabajo en educación infantil.

### **16) ¿Se consiguió proponer políticas públicas?, ¿Qué dificultades y facilidades se encontraron?**

La Fundación Fe y Alegría, Sub Regional São Paulo, viene asumiendo, en asociación con el poder público, parte de esa responsabilidad, consciente de que solamente los proyectos contruidos con la participación crítica y solidaria de todos los involucrados es capaz de provocar mejoras en la calidad de vida de la comunidad y de sus niños. En ese sentido, su propuesta y forma de actuación extrapolan los límites físicos de su Centro Infantil, buscando una inserción mayor en, para y con la comunidad, transformándola en espacio de participación, de construcción de vínculos y de relaciones solidarias.

### **17) Evaluación de la experiencia.**

En esta nueva fase, ya hemos realizado presentaciones en congresos de Educación Infantil donde se discutieron experiencias de trabajo diferenciadas. Estamos siendo reconocidos como referencia de trabajo en Educación Infantil por la comunidad del lugar e, incluso, algunos especialistas de educación también visitan nuestro espacio y lo recomiendan a las personas que desean conocer una experiencia diferenciada.

Tras un proceso de evaluación consideramos que esta experiencia es significativa para la atención en Educación Infantil, ya que conseguimos garantizar un servicio diferenciado que sigue creciendo en el estudio y la reflexión de temáticas educativas.

El trabajo del Centro Infantil está organizado teniendo en vista las exigencias colocadas por las Directrices Curriculares Nacionales para la Educación Infantil.

Considerando que los niños presentan ritmos propios en su proceso de desarrollo, los objetivos, contenidos y actividades no están orientados por módulos o a grupos de la misma franja de edad. Los mismos sirven como base y elementos de orientación de la acción de los educadores en el momento de la planificación, ejecución y evaluación de las actividades desarrolladas con los niños.

<b>Dificultad</b>	<b>Solución encontrada</b>	<b>Resultado</b>	<b>Lo que aún necesita mejorar</b>
Espacio físico muy pequeño y sin iluminación, con varios problemas de pérdidas, muchas escaleras, mal conservado, filtración de agua por el tejado, sucio e inseguro.	Reforma del espacio físico	Demolición del espacio antiguo para la construcción de uno nuevo (donación)	Algunos detalles de la construcción que aún no se pudo finalizar por falta de recursos financieros.
Pocos juguetes, muchos materiales rotos, objetos inadecuados para la edad de los niños atendidos, parque externo roto, arena mal conservada.	Envío de proyectos para la financiación de materiales pedagógicos, construcción con chatarras, auxilio mutuo con las familias para el arreglo del parque externo.	Familia involucrada y que contribuye con mano de obra y materiales de deshecho para la construcción de nuevos juguetes, educadoras participando de oficinas de construcción de juguetes y proyecto aprobado para la compra de nuevos materiales pedagógicos.	
No había ninguna propuesta definida de trabajo.	Investigaciones de nuevas posibilidades de trabajo con los niños. Contratación de una profesional para la preparación de la formación de los educadores. Reunión sistemática con las familias.	Propuesta Educativa elaborada con todos los actores involucrados en el proceso. Propuesta <i>High Scope</i> orientada al trabajo.	La propuesta es revisada anualmente y siempre que es necesario se hacen adaptaciones.
El 90% de los educadores carece de formación específica.	Incentivo para la formación en nivel superior. Intentar apoyo financiero para la formación. Garantizar la participación de las educadoras en foros y Congresos de Educación Infantil	El 100% de las educadoras tiene formación o está en proceso de formación. Los profesionales realizaron registros, aunque sean asistemáticos. Equipos de trabajo participaron de las discusiones y reflexiones para la mejora en el servicio.	Apoyo financiero para la inversión en la formación de los educadores. (educadores son todos los profesionales del centro)
Las familias no conocían sus derechos y su importancia para el proceso educativo del niño.	Reuniones sistemáticas con las familias para trabajar temas importantes sobre el "Cuidar y Educar".	Participación de entre el 25% al 68% de las familias en las reuniones.	Participación en la propuesta educativa. Participación en la elaboración del proyecto para la construcción del nuevo espacio. Las familias reconocen el trabajo del CIFA y verbalizan eso en las charlas informales cotidianas y en las reuniones. Más presencia de las familias en las reuniones bimestrales. Participación activa de la mayoría de las familias en el proceso educativo de los niños.
Niños con tiempo libre y sin rutina definida.	Reuniones semanales y estructura de planificación basada en la Propuesta <i>High Scope</i>	La rutina garantizó momentos diferenciados atendiendo a necesidades: movimiento, descanso, alimentación y libre elección de actividades estructuradas.	Niños felices, jugando y explorando nuevas experiencias educativas. Profundización de la propuesta de trabajo con los nuevos educadores.

El educador (a) siendo un observador atento reconoce e identifica las capacidades propias de cada etapa del desarrollo infantil, ofreciendo condición espacial, temporal, material y humana para que ocurran situaciones de interacción y aprendizaje significativos, lo que aporta para la atención de calidad y diferenciada.

Finalmente, consideramos que la experiencia es posible de ser replicada, principalmente porque tiene una gran flexibilidad para la adaptación a los contextos específicos de cada lugar y de cada público. La discusión sobre cómo atender de mejor forma a los más empobrecidos, dándoles oportunidad de aprendizaje y condiciones de crecimiento intelectual y afectivo nos permite una mejor reflexión sobre la concepción de la educación que cabe en Fe y Alegría.

# SOÑAR REALIDADES LOS RETOS DE LA PROMOCIÓN SOCIAL PARA LA COMPAÑÍA DE JESÚS

**Fernando Franco, S.J.**  
**Secretario de Justicia Social**

**Curia Generalicia de la Compañía de Jesús**

*Fe y Alegría es un sueño más que va a caballo de grandes nubes de ensueños pasados y de bellas fantasmagorías que por otra parte han sido muy realistas (José María Vélaz SJ)*

## **INTRODUCCIÓN**

Un breve comentario que ayude a enmarcar esta intervención.

“Soñar realidades” describe perfectamente la intuición del fundador de FyA y resume el objetivo de mi intervención. Me propongo soñar con realismo el futuro de nuestro compromiso social.

Es un momento apropiado para soñar realidades. La Compañía de Jesús se encuentra en un momento crucial en su historia: la próxima Congregación General 35 y la elección de un nuevo Superior General tendrán lugar al comienzo del año 2008.

Quisiera expresar mi gratitud por la invitación recibida de dirigirme a todos los presentes en esta XXXVIII Congreso Internacional de FyA. Es para mi un gran honor estar hoy con todos Ustedes.

No soy un experto en materia de educación, ni conozco a fondo toda la grandeza de este movimiento/organización que es FyA. Por eso hablo con humildad pero sin miedo, con realismo pero arriesgando el soñar juntos. Quisiera **aclarar algunos de los términos** del título de esta intervención.

- Hablo de retos, de oportunidades, de futuro y quisiera que mis palabras sirvieran para provocar reflexión, discusión y abrir caminos.
- El contexto es la Compañía de Jesús en su vertiente internacional (universal) y no solo FyA aunque espero que lo dicho sobre la Compañía universal tenga una aplicación a los temas que conciernen a FyA.
- Entiendo el término de “promoción social” según la definición del documento *Educación y Promoción Social Comunitaria*:  
*“la acción colectiva que busca desarrollar las potencialidades de las personas y las comunidades para colaborar en la transformación de la sociedad, en la construcción de un mundo mas justo participativo, sustentable y solidario”* (no. 87)  
*“La promoción social busca incidir en la mejora de la calidad de las condiciones económicas, sociales culturales y políticas”* (ibid.)
- La intervención esta dividida en una breve caracterización del contexto (la globalización) y en la presentación de **cinco** desafíos.

## EL CONTEXTO: EN UN MUNDO DE EVENTOS GLOBALES

El proceso que comúnmente llamamos globalización y sus efectos constituye el marco de mi intervención. El proceso ya esta bien definido en el documento citado anteriormente (nos. 7-13). Prefiero señalar algunas **características** que considero cruciales para entender los desafíos y nuestra posible respuesta.

### Complejidad de un evento global

Un evento global encierra una novedad tan poderosa que la noción tradicional de que los problemas globales demandan soluciones globales resulta una banalidad. Un evento global se caracteriza por

- una inmediatez espacial y temporal que afecta simultánea-



mente al mundo entero; esta inmediatez destruye las barreras del tiempo, se extiende horizontalmente a través de todas las culturas y penetra la intimidad de nuestra conciencia;

- la combinación simultánea de varias dimensiones (social, cultural, política, religiosa) en un todo único y a veces impenetrable; el resultado es que el análisis de un evento global se hace difícil y se convierten en algo opaco y poco menos que existente por sí mismo;
- un tipo o sistema de organización que se asienta en una red de relaciones con uno a varios centros dominantes.

Tomemos el ejemplo del calentamiento global y de la inminente crisis energética para explicar estas características. La subida de la temperatura global afecta simultáneamente a todo el planeta. Es un fenómeno de múltiples dimensiones y facetas y se produce a través de un laberinto de causas entrelazadas: fenómenos físicos, intereses económicos, percepciones culturales y religiosas diferentes y contrapuestas, y por razones políticas de poder. Se gestiona a través de una red de intereses tan intrincada y compleja que la gente ordinaria no llegan a saber quien es el responsable último. Dar una respuesta a esta situación resulta poco menos que una tarea imposible.

### **Formas nuevas de gestión y gobierno globales**

Las corporaciones transnacionales han comprendido perfectamente las implicaciones organizativas en un mundo global o en un mundo donde se requiere gestionar eventos globales. Los cambios en la estructura organizativa y de gestión en las transnacionales han sido radicales. Hace 10 o 15 años la estructura organizativa de estas empresas estaba basada en una concepción de lo global que se entendía como la mera suma (adición) de elementos desagregados. Por ejemplo, una transnacional como la Ford Motors, tenía un carácter internacional porque estaba presente en varios países. Por medio de las “divisiones nacionales” la transnacional estaba presente en Bolivia, España, India, etc. Aunque todas las divisiones nacionales seguían una política comercial más o menos común, cada una era lo suficientemente independiente para decidir sus propias políticas. Como nuestras provincias jesuitas, se les pedía encarecidamente que aumentaran entre ellas la colaboración internacional. La recogida y el análisis de información, la investigación y la toma de decisiones seguían un patrón bastante descentralizado.

Esta situación ha sufrido un cambio dramático. Las transnacionales han desmantelado las “divisiones nacionales”, han destronado a los poderosos jefes nacionales de operaciones y han concentrado los procesos de recogida de información, desarrollo de nuevas tecnologías y la toma de decisiones estratégicas en una oficina central. Esto les ha permitido que sus operaciones sean verdaderamente globales.

El motivo de hacer referencia a este nuevo modelo de gestión empresarial es el que nos ayude a reflexionar cómo las empresas transnacionales han cambiado sus estructuras de gestión para responder a la globalización. Retomo el ejemplo más adelante cuando explico el último desafío. Es evidente que el ejemplo tiene un valor propedéutico y no normativo.

Después de esta breve caracterización del contexto presento cinco desafíos. Los cuatro primeros tratan de responder a la complejidad de los eventos globales y el último apunta a nuevas formas de pensar y organizar nuestra respuesta colectiva

#### **PRIMER DESAFÍO: EL MUNDO ES PLANO; EL ACCESO A LA REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA**

Cuando hablamos de globalización insistimos correctamente en los efectos negativos: la marginalización de un gran número de personas, países y regiones. Creo firmemente que, al mismo tiempo, la globalización ofrece enormes posibilidades. El despegue económico de Asia, basado en el uso de tecnología punta, es un ejemplo.

El columnista americano Thomas Friedman ha escrito un libro interesante en el que defiende la teoría de que la globalización, especialmente la globalización tecnológica ha hecho que el mundo pase de ser una esfera redonda a convertirse en una extensión de dimensión plana. **El mundo es plano.** Lo que en realidad Friedman quiere decir es que la globalización ha hecho posible que pequeñas y grandes empresas, países desarrollados y en desarrollo, países ricos y pobres puedan hoy acceder a ciertos tipos de tecnología punta y desarrollarla. La globalización ha allanado los caminos que conducen a la aplicación y desarrollo de nuevas tecnologías. Por ejemplo, pequeñas compañías en la India pueden dedicarse a desarrollar tecnologías bio-moleculares, productos de farmacología genérica que comienzan a competir exitosamente con las farmacéuticas transnacionales.

Dejo que mis preguntas ayuden a esbozar el desafío.

- ¿Por qué no se ha dado un despegue similar en América Latina?
- ¿Está hoy la Compañía más preparada para hacer frente y responder a esta revolución científica y tecnológica?
- ¿Puede FyA convertirse en el gran catalizador para que la educación popular capacite a millones de excluidos y a comunidades pobres la entrada al mundo tecnológico de la información, y de otras tecnologías?
- ¿Podemos hablar de la promoción social del mundo popular sin mencionar destacadamente el rol que FyA va a jugar en crear condiciones para fomentar esa revolución tecnológica en los países de AL?
- FyA ha jugado un papel importante en hacer que la educación sea accesible a los más excluidos. ¿Está preparada para ofrecer acceso a la tecnología y la ciencia a todos los ciudadanos?

El **desafío**: Nuestro entrañable Xavier Gorostiaga habló de un continuo educacional desde la primaria hasta la Universidad. Ha llegado el momento de soñar si FyA no debe entrar de lleno en este campo de la educación superior tecnológica abierta y dirigida a los excluidos en colaboración con la AUSJAL.

## SEGUNDO DESAFÍO: FORMACIÓN DE IDENTIDADES

La globalización ha acentuado los problemas identitarios. No podemos entrar en toda la complejidad de este fenómeno. Me detengo solamente en algunos ejemplos.

- Los fenómenos de exclusión son comunes entre los jóvenes de nuestras ciudades. Las maras son un fenómeno que refleja el desquiciamiento de una generación de jóvenes que no saben para qué están en este mundo y para los que la vida fuera de una identidad, generalmente violenta dentro del grupo o la mara no tiene sentido.
- El movimiento indígena en AL ha alcanzado en Bolivia, Guatemala, Ecuador y otros países un desarrollo político muy significativo. La multiculturalidad o pluriculturalidad y el pluri-lingüismo comienzan a jugar un papel importante en nuestras sociedades. Este proceso ha resultado en confrontaciones, una creciente polarización y en un chauvinismo que hace de la etnia la única y exclusiva identidad.

- Los últimos años nos han llevado también a reconocer el crecimiento de un racismo solapado. Se puede criticar el populismo rentista de Chávez, pero debiéramos admitir que ha sabido dirigirse a una gran masa de ciudadanos provenientes de un mundo popular y, hay que decirlo, más oscuro de tez, que por muchos años no ha tenido voz.

El **desafío**: la Compañía por su carácter universal y por una rica tradición tiene la obligación de enfrentarse a este problema. FyA debiera promover con estrategias y objetivos concretos el problema político de ayudar a concebir y construir Estados pluriculturales que funcionen. FyA debe plasmar en sus programas y actuaciones el derecho de los pueblos a desarrollar sus culturas, debe defender que las identidades son productos sociales (y no herencias genéticas) y que las personas viven identidades múltiples. Tenemos que combinar respeto a la pluralidad con una lucha cerrada contra el chauvinismo y el racismo.

### **TERCER DESAFÍO: LA CRISIS DE LIDERAZGO POLÍTICO**

La crisis de lo político y la creciente desconfianza ciudadana en los partidos son hechos globales. No me detengo en un análisis profundo de sus causas, aunque sí merece la pena decir que el proceso de la globalización ha desarbolado el papel de los estados. Muchos hablan de una crisis de gobernanza. Yo prefiero hablar del fracaso de los gobiernos y del Estado **en responder al bien común**. Este fracaso es muchas veces el resultado de mentiras, ocultamiento, corrupción despiadada y un nivel de impunidad impresionante. Algunos hechos

- La crisis ecológica (calentamiento global) es ya un proceso irreversible. Sin embargo los EE.UU., amparándose en China y en la India se niega a aceptar niveles objetivos de emisión de carbono en un futuro protocolo.
- La mayoría de los conflictos llamados étnicos en África están motivados por la lucha de las transnacionales entre sí por la posesión de los recursos naturales, principalmente el gas, el petróleo, el agua y minerales preciosos como el coltán.
- Después de tantos años de trabajo en el campo educativo, cuáles han sido los líderes políticos que hemos formado en AL?

El **desafío**: La Compañía y sobre todo la familia ignaciana tiene que tomar una postura en defensa de lo político, de lo público y del bien común; tiene que denunciar y proponer alternativas.

Cabría preguntarse el papel que ha jugado y que juega La Compañía y sus instituciones educativas en la formación y promoción de un liderazgo político realmente se preocupe por el bien común.

Es un motivo de gran satisfacción el que FyA ya forme parte de este programa de formación política que se prepara para toda AL. Hay que seguir adelante por este camino ya empezado.

#### **CUARTO DESAFÍO: VIVIR Y PROCLAMAR LA FE DE JESÚS**

El mismo nombre, el logo que expresa la identidad de este movimiento comienza por la palabra “Fe”. Somos primeramente fe y la vivimos en un contexto gozoso, de fiesta, sabiendo de la presencia del Resucitado que guía nuestros esfuerzos.

Llega el momento de preguntarnos seriamente por nuestra fe, por el modo cómo la vivimos y por el tipo de fe que llamamos cristiana. La Compañía de Jesús, la Familia Ignaciana y FyA se enfrentan hoy al reto más difícil.

- El proceso post modernista y secularizador va calando en nuestras sociedades tradicionalmente cristianas. Se nota cada vez más la ausencia de fe, la pérdida de tradiciones religiosas. En algunos casos la secularización avanza a pasos agigantados.
- La fe, y más concretamente la religión se usa como instrumento de movilización política. El fundamentalismo religioso afecta a todas las religiones. No olvidemos el papel que ha jugado y siguen jugando los neo-conservador en todas las Américas.
- Un modo de reaccionar ante estos fenómenos ha sido la promoción de una fe que se vacía de contenido social y político; de una fe que se nutre de un individualismo y de un narcisismo feroces; de una fe que vive la liturgia formal dentro de la iglesia pero que se aleja cada vez más de la celebración popular.

La fe de Jesús fue diferente: fue el resultado de una comunión entre la aceptación gozosa del amor del Padre y la apertura a una amistad con los

pobres y excluidos. Por eso que la fe de Jesús, la fe en Dios Padre, es una fe que combina necesariamente el amor, la compasión y la sed de justicia.

El **desafío**: Durante estos últimos años, el compromiso social por la justicia de la Compañía se ha ido asentando, echando raíces en la fe, en una fe que se quiere asemejar a la fe de Jesús, en una fe que según nuestro carisma ignaciano va inextricablemente unida a la justicia. FyA tiene que examinar su compromiso de fe con el pueblo; tiene que preguntarse cuál es la fe que queremos proclamar sin miedo y el precio que vamos a tener que pagar por vivirla día a día.

#### **QUINTO DESAFÍO: NUEVAS FORMAS DE GOBIERNO Y DE GESTIÓN**

Retomo el punto sobre el modo como las transnacionales han cambiado el modo de gestionar sus negocios en un mundo global. El ejemplo de las transnacionales puede resultar importante para la Compañía y darnos algunas pistas para asumir valientemente una evaluación de nuestra forma de gobernar en un mundo global. Tenemos que preguntarnos seriamente si no sufrimos de un provincialismo excesivo, si nuestra organización regional (las Conferencias de provinciales) es solo una suma de “divisiones nacionales” incapaces de responder conjuntamente, como cuerpo, a los retos globales. Estas reflexiones deben aplicarse al esquema de funcionamiento de FyA en tanto que puedan ayudar a profundizar en un análisis de la gestión como cuerpo global.

No se trata de poner el problema en términos exclusivos de centralización y descentralización. No se trata de abogar por una centralización pura y dura. Estoy plenamente de acuerdo en que tanto la Compañía de Jesús como FyA necesitamos de lo local para tener los pies en el suelo de la realidad, para poder soñar realidades.

Se trata más bien de examinar si los procesos esenciales de una organización hoy como la recogida y el análisis de la información, la planificación estratégica, el desarrollo de nuevo pensamiento social y científico, y la toma de decisiones estratégicas tienen un carácter más unificado e integral.

El **desafío**: Dentro de mi conocimiento limitado de la realidad, creo que FyA ha dado pasos muy importantes en el diseño de una organización global. La fundación Internacional aglutina las 17 FyA y tiene además diversos programas federativos. Sigo pensando que el reto de FyA es de evitar el “provincialismo” o la fragmentación existente de los miembros nacionales sobre todo cuando se trata de desarrollar temas de incidencia que tengan un impacto global.